

Современная школа для всех и для каждого.

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации,
соединенные общей судьбой на своей земле...»

Конституция РФ

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров.

Несмотря на установленные российским законодательством общественные ценности и приоритеты, у российских граждан не сложилась достаточно ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также дало о себе знать отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

Вхождение России в международное правовое пространство противодействия дискриминации, расизму, ксенофобии, нетерпимости, экстремизму и терроризму во многом зависит от успешного формирования культуры переговоров, искусства поиска компромиссов. В процессе коммуникации любые проявления интолерантности ведут к неуспеху. Культура взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопринятия должна быть естественным явлением.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

«Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям... Именно это национальное богатство... служит основой нашей повседневной жизни...» (из Послания Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 26 апреля 2007 г.)

Глобальная социальная ориентация учащегося зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества в целом, а не конфликтов. Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества, как самого ценного качества нашего современника – это весомый вклад школьного образования в развитие культуры мира на Земле.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Современная концепция воспитательной работы системы образования Санкт-Петербурга построена на основе педагогики успеха, заботы воспитания человека-созидателя, петербуржца XXI века.

Она учитывает уникальность социокультурного пространства Санкт-Петербурга, имеющего ряд особенностей:

- Поликультурность. Изначальное сосуществование различных этносов, национальных культур и конфессий, взаимовлияние разнообразных культурно-исторических традиций, многословность, демократичность городской общественной жизни.
- Инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни. Город изначально создавался как уникальный проект и на сегодняшний день является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (социальные и экономические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития как самого мегаполиса, так и всей России.
- Устремленность петербуржцев к большим, а порой и труднодостижимым целям. Жители города за время его существования постоянно решали сложнейшие задачи: построили один из самых красивейших городов мира, отстояли его в дни Блокады, проявляя при этом силу воли и духа, полную самоотдачу и профессионализм.
- Открытость города миру. Направленность на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировым сообществом, на освоение мировой культуры. Город изначально аккумулировал и взращивал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания.

Эти особенности социокультурного пространства Санкт-Петербурга определили суть понятия «петербургское воспитание» и выступили как базовые идеи воспитательной работы.

Одной из главных составляющих «петербургского воспитания» является воспитание у учащихся толерантности в широком смысле этого слова, а также

формирование в школьной среде традиций межкультурного взаимодействия, что особенно актуально в связи с усилением в России миграционных процессов.

В целях совершенствования системы толерантного сознания и поведения Правительство Санкт-Петербурга приняло постановление, в котором одобрило Программу гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.

«Толерантность - это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными; обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям» (<http://www.tolerance.ru>)

Формирование толерантного сознания происходит не вдруг. Это процесс постепенный и последовательный.

Появление большого количества детей мигрантов в петербургских школах поставило перед педагогами города ряд новых задач, среди которых главной является оказание помощи, поддержки детям мигрантов в процессе их адаптации к новому поликультурному пространству.

Анализ состава семей учащихся нашей школы и нашего микрорайона показал, что последние тенденции миграции населения проявляются в притоке «семейных» мигрантов, большей частью из бывших республик Советского Союза. Все больше детей, представителей других национальностей и религий, поступают в начальную школу. В своем большинстве это однонациональные семьи из Армении, Азербайджана, Узбекистана, Таджикистана, стран, где смешанные браки не одобряются культурными и религиозными традициями.

В то же время присутствуют и так называемые «смешанные» семьи, где родители имеют разную национальную принадлежность. Причем большинство детей из таких семей учатся в старших классах. В этих семьях дети родились на территории России, имеют российское гражданство и родным языком, на котором часто говорят в кругу семьи, считают русский.

В начальной же школе мы столкнулись с ситуацией возникновения многонациональных классов, где многие из учащихся не так давно оказались на территории России, поэтому один из основных векторов нашей воспитательной работы направлен, прежде всего, на эту группу детей.

Часто классы формируются спонтанно, дети записываются в школу 31 августа и 1 сентября прямо перед торжественной линейкой.

Почему так получается?

Да все просто. Для того чтобы поступить в школу, необходимо собрать целый пакет документов. А детям, не имеющим гражданства, прописки, своего жилья сделать это чрезвычайно тяжело, поэтому и с записью в первый класс многие припаздывают. А многие из тех, кто и пришел вовремя, не принесли, например, медицинскую карту. Сделать ее весьма проблемно, потому что нет прописки.

Слово «толерантность» на русском языке звучит просто и красиво, а означает, в общем, совсем неромантическую терпимость. А что терпеть?

В истории человечества нетерпимость присутствовала всегда, порождая войны, религиозные преследования и т.д. В повседневной жизни это выражается в фанатизме, оскорблениях, а в государственном масштабе - в расовой дискриминации, преследовании по национальному или иному признаку.

Что же на практике?

Перед нами поликультурные, многонациональные, разноконфессиональные классы. Наша основная задача, особенно в начальной школе, – научить. Все образовательные стандарты меняются. Встает проблема: как учить?

С чего же надо начинать? Наверное, надо создать им условия для комфортного ощущения себя, как личности. Поэтому, мы рисуем домик и заселяем туда свои фотографии. Теперь мы живем в одном доме, который должны беречь, убирать, хранить традиции этого дома.

Воспитание толерантности у нас строится на трех китах: уроки, занятия в группах продленного дня, семья. На уроке учитель, на группе продленного дня - воспитатель, а дома - родитель. Первые два элемента цепи крепки, а родители не спешат вывести детей на экскурсию, в музей или за город.

Дети посещают много кружков, с удовольствием ходят в школу. Но легко ли им? Легко ли им выслушивать насмешки одноклассников, проклятия прохожих, мол, «понаехали тут»? Как выживать, притираясь друг к другу, уступая и терпя.

Это нам, взрослым, следует так организовать работу, чтобы дети разных национальностей забыли про то, что они отличаются разрезом глаз или цветом волос.

Мы выучили столицы государств, которые являются историческими родинами наших учеников. И помимо предложений «Москва - столица нашей Родины», наши дети пишут предложения «Ереван – столица Родины Сурена и Ануш», «Ташкент - столица Родины Акрама», «Душанбе - столица Родины Джонгира»...

Все дети знают гимн России, потому что они живут в России, уважают традиции этой страны. Лучше всех, душевнее и правильнее поют этот гимн дети из других государств.

На классных часах мы рассказываем о том, как тяжело живется мигрантам, вспоминаем кадры, показанные по телевидению. Дети довольны, что им в классе живется тепло и уютно, их никто не обижает.

В начальной школе проще управлять коллективом, в котором собрались дети разных национальностей, потому что они всегда у тебя на глазах, в любую минуту можно исправить ситуацию и уладить конфликт, если он назревает. Труднее в старших классах. Любое замечание учителя воспринимается как посягательство на национальное самоопределение. Ученик затаивает обиду, которая ничего хорошего не принесет ни учителю, ни ученику, ни обществу в целом.

Проблема будущего наших детей-инофонов очевидна. Смогут ли они поступить в другие учебные заведения после школы? Вопрос. Ведь они каждый день находятся перед угрозой быть выдворенными из страны, в которой живут. Кто виноват в этом, судить не нам, но что мы знаем точно – виноваты не дети.

Дети с тоской вспоминают свою родину, рисуют ее на картинках, которые всегда получаются яркими и светлыми. Им очень тяжело читать русскую литературу. Потому что понять идиоматические выражения они не смогут, наверное, никогда. Но и свой язык они знают плохо, если говорить еще могут, то писать – почти никогда.

В России они иностранцы, у себя на Родине они тоже не считаются коренными, так и приходится им всю жизнь оправдываться только за то, что они посмели приехать жить в Россию. Легко ли им? Конечно, мы знаем ответ на этот вопрос.

Научить детей понимать и принимать своеобразие и самобытность каждой национальной культуры, а также видеть в разных культурах, традициях, праздниках проявление одинаковых черт, объединяющих различные национальности, религии, – вот те основные задачи, которые стояли перед нами в процессе работы.

Проблема, с которой мы сталкиваемся - это незнание и, как результат, непринятие проявлений культуры других наций и народностей, приводящие к межличностным конфликтам на национальной основе как на уровне взаимоотношений учащихся, так и на уровне коммуникации их родителей.

Наша цель - поддержание и развитие толерантной образовательной атмосферы в общеобразовательной школе через создание системы внеурочных и внеклассных мероприятий, направленных на познание учащимися, их родителями традиций и культуры

других наций и народностей, а также способствующих развитию понимания и принятия культурных ценностей людей других национальностей, иных вероисповеданий.

Для того чтобы стать местом, где взаимоотношения строятся на основе толерантности, школа должна придерживаться определенных принципов:

- позитивное отношение к национальному своеобразию;
- развитие понимания другого менталитета;
- поликультурное образование;
- акцентирование внимания на том, что объединяет, а не разъединяет людей;
- поддержание общей позитивной атмосферы в школе.

В нашей школе мы проводим классные часы: «Мы разные, но всё-таки мы вместе», «Международный день родного языка», «Что такое дискриминация?», «Интересный иностранец». У нас реализуется конкурсная игровая программа «Вместе весело шагать по просторам мира». Совместно с работниками психолого-педагогического медико-социального центра мы проводим тренинги по темам: «Разрешение конфликтов», «Познай себя», «Умеете ли вы владеть собой?», «Добры ли вы?»

Мы традиционно проводим праздничные программы и памятные мероприятия, например, «День толерантности», «Моя семья – моя радость», «В памяти живы».

Для родителей у нас открыт «Родительский Университет», в рамках занятий которого лекции и практические занятия проводят психологи, юристы, медики, педагоги. Но родители не спешат посетить бесплатные занятия, потому что заняты работой. Если они не будут работать, им нечем будет платить за жилплощадь.

Когда мы «взрачиваем» наше «дерево толерантности», на его лепестках появляются добрые, искренние пожелания наших учеников друг другу. Его корни уходят в крепкую дружбу между ребятами, вне зависимости от того, где родились они или их родители. За нашим деревом ухаживают все – с любым цветом волос или кожи, с любым разрезом глаз, различных верований, с абсолютно разными музыкальными или спортивными пристрастиями.

Все мы верим, что наше дерево – волшебное.