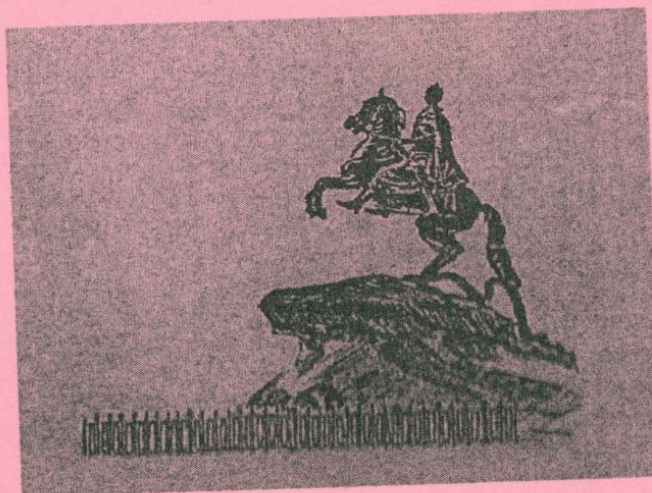


ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»,  
филиал в Санкт-Петербурге  
ФГБОУ ВПО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»  
ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых»  
АОУ ДПО «Тюменский областной государственный  
институт развития регионального образования»

**ПРОБЛЕМЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Материалы 17-й Международной  
научно-практической конференции



Санкт-Петербург  
2016

УДК 377.3

П 78

Рекомендовано к печати лабораторией инноватики в педагогическом образовании ФГБНУ «Институт управления образованием РАО», филиал в Санкт-Петербурге; кафедрой социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена; кафедрой образовательного менеджмента ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых»; кафедрой педагогики и андрагогики АОУ ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

#### Редакционная коллегия:

Бражник Е.И., д.п.н., проф., ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена;  
Кривых С.В., д.п.н., проф., проректор ФГБОУ ДПО ИИОИВ;  
Милованова Н.Г., д.п.н., проф., проректор АОУ ТОГИРРО;  
Ройтблат О.В., д.п.н., проф., ректор АОУ ТОГИРРО;  
Рягин С.Н., д.п.н., проф., зам.директора ФГНУ ИУО РАО;  
Соколова И.И., д.п.н., проф., директор филиала в СПб ФГНУ ИУО РАО;  
Суртаева Н.Н., д.п.н., проф., ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена.

П 78 **Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании:** Материалы 17-й Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – Санкт-Петербург: Экспресс, 2016. – 422 с.

*Международная научно-практическая конференция посвящена памяти  
Заслуженного деятеля науки РФ, доктора химических наук, доктора педагогических наук, профессора Александра Александровича Макаренко*

Данное издание является сборником материалов 17-й Международной научно-практической конференции с участием ученых, педагогов и практиков профессиональных школ России, ближнего и дальнего зарубежья. В сборнике представлены теоретические и практические материалы по актуальным проблемам инновационной деятельности в образовательных учреждениях различных видов и типов, разных регионов России и зарубежья.

Редакционная коллегия поместила материалы в авторском исполнении, за корректность и стилистические изложение материала ответственность несут их авторы.

ISBN 978-5-9908052-0-0

УДК 377.3

© ФГБНУ «Институт управления образованием РАО», филиал в Санкт-Петербурге; ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена; ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых»; АОУ ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», 2016.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Семнадцатая Международная научно-практическая конференция по теме «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании» прошла при участии различных учреждений профессионального образования 28 - 30 апреля 2016 г., в ней принимали участие 13 докторов наук, более 40 кандидатов наук, а также представители дальнего зарубежья: Китай, Кот-Д'Ивуар. Расширилась и география российских участников (Москва, Санкт-Петербург, Омск, Архангельск, Тюмень, Новосибирск, Новокузнецк, Тобольск, Ханты-Мансийск, Орел, Тара и др.).

За шестнадцать лет было обсуждено множество вопросов теоретического и практического плана. Обсуждались инновационные аспекты развития профессионального образования, развития и поддержки инновационных процессов в образовательном социуме, подходы к системе оценки качества деятельности субъектов образования, социальные аспекты образования, проблемы решения задач стратегии модернизации, использования инновационных педагогических технологий, социального воспитания, аспекты реализации компетентностного подхода, вопросы методологического характера – полипарадигмальные явления в образовательном социуме и другие.

Большое внимание в тематике материалов конференции этого года уделяется вопросам проблем реализации ФГОС в системе профессионального и общего образования. Переход к новой системе обучения в вузе важно рассматривать в контексте преодоления возникающих проблем интеграции России в европейское образовательное пространство (глобализация, конкурентоспособность, открытость, своеобразие), с позиций модернизации, системы ВПО в соответствии с запросами времени. Переход России на рыночные отношения поставил перед системой высшего образования новые цели и ясно осознаваемую потребность глубоких преобразований этой системы.

Надеемся, что участники конференции получат удовлетворение от общения, встреч с коллегами, а результатом этой встречи будет вовлечение большего числа преподавателей в отряд педагогов-новаторов.

Конференция 2016 г. посвящена памяти Заслуженного деятеля науки РФ, доктора химических наук, доктора педагогических наук, профессора Александра Александровича Макаренко, посвятившего всю свою жизнь отечественной науке.

Бражник Е.И., д.п.н., профессор,  
Суртаева Н.Н., д.п.н., профессор,  
Кривых С.В., д.п.н., профессор

Степанов В.В.	Историко-педагогический анализ развития системы обеспечения качества отечественного высшего образования	164
Капустина Е.В., Смирнова Т.М.	Конкурсное движение как инструмент диагностики соответствия педагога профессиональному стандарту	169
<b>РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
Ишкова Л.В., Волошина М.С.	Альтернативные подходы в обучении: опыт внедрения структурно-интегративной методологии образования	173
Иванова О.А.	Повышение квалификации педагогов на основе ситуационных методов обучения	176
Ройтблат О.В.	Организация внутрифирменного обучения педагогических работников средствами неформального образования	179
Кандаурова А.В.	Сценарии подготовки педагогов к изменениям в системе дополнительного профессионального педагогического образования	182
Суртаев П.Б.	Специфика деятельности субъектов педагогического образования в условиях сетевого взаимодействия кластерного типа	185
Суртаева О.Н.	Сетевое взаимодействие в поддержке педагогических работников при работе с детьми с дисграфией	189
Вострикова Е.А.	Интервью с учёным на основе сервисов google	191
Кузина Н.Н., Павлова О.В.	Технология семейного консультирования: алгоритм первой встречи с родителями	194
Саттарова В.Б.	Немой диктант в аспекте реализации принципа преемственности между начальной и средней школой	199
Корнышева Т.А.	Сотрудничество учителя и учащихся в урочной и внеурочной деятельности	202
Зимник Н.А., Евдокимова О.И.	Диагностика актуального уровня обученности школьников	204
Шарынина А.Н.	Роль ценностей при формировании личности «трудного подростка»	206
Потапов А.А.	Нестандартные уроки как средство активизации познавательной деятельности учащихся	210
Малыхина Е.В.	Организация методической службы в рамках внутрифирменного обучения специалистов социозащитного учреждения	212
Насонова Е.С.	Анализ понятия копинг – стратегий	214
Касьянова Н.Н.	Активность студентов как условие эффективности использования метода анализа кейсов в преподавании учебной дисциплины «Пенсионное обеспечение»	217
Степанова М.В.	Организационно-педагогические условия функционирования социально-педагогической системы дополнительного образования людей предпенсионного и пенсионного возраста	220
Лутаева Н.Ф.	Опыт социально-педагогической деятельности подростково-молодежного клуба по применению методов педагогической поддержки подростков	223
Бондарева Т.В., Касьянова Н.Н.	Некоторые аспекты реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде	229
Яковлева Ю.А.	Восстановительная медиация в современной школе	232

Буторина А.Н., Загороднюк А.Н.	Психолого-педагогические особенности формирования познавательного интереса у младших школьников	234
Проворова А.В.	Профориентационная работа в современной школе	236
Чекрыгина И.В.	Создание условий для личностного развития обучающихся с тяжёлым нарушением речи	239
Абсалихов Р.	Система дидактического сопровождения развития информационной активности субъектов образования средствами медиаобразования	241
Файзуллина А.Р.	Развитие ученического тьюторства как один из способов повышения эффективности воспитательной деятельности	247
Фураева О.Г.	Педагогические приемы работы с текстом как составляющая деятельностного подхода в обучении	251
Кузина Н.Н.	Медиация как метод разрешения конфликтов в образовательной организации	253
Федорова Г.А.	Технология квеста во внеурочной деятельности в 6 классах	257
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
Милованова Н.Г.	Возможности физкультурно-спортивной деятельности по формированию коммуникативных умений воспитанников учреждений закрытого типа	259
Куричкис И.В., Куричкис Е.А.	Воспитательная система развития социальной активности учащихся-сирот профессионального лицея	264
Лактионова С.В., Ольховикова Г.Н.	Формирование социального поведения учащихся-сирот учреждений профессионального образования	270
Федорова Г.Г.	К вопросу о девиантном поведении детей и подростков на современном этапе	275
Панова Н.В., Басва И.Г.	Модель образовательного кластера в успешном функционировании школы	280
Ци Юе, Суртаева Н.Н.	Вопросы взаимодействия в системе «учитель – ученик» в научной литературе	284
Петронюк И.С.	Городское пешеходное ралли как инструмент социализации подростков	286
Лактионова С.В., Звягин Н.И., Куклина В.М.	Формирование культуры у подрастающего поколения	288
Касиманова Л.А., Юзова Е.А.	Влияние социально культурной среды вуза на профессиональное становление студентов-хореографов	292
Королева Ю.А.	Готовность педагога к работе с обучающимися с ОВЗ как условие успешности инклюзивного процесса (на материале оренбургского региона)	296
Бондарева Т.В.	Актуальность подготовки бакалавров к социально-культурной работе с гражданами пожилого возраста	300
Довгань В.И.	Адаптация человека на севере	302
Иванов И.В., Петунина Н.Н., Задубровская Ю.С.	Социализация в условиях физкультурной среды	304
Овчаренко Т.Г.	Создание среды развития детского технического творчества в ракурсе престижа профессии инженера	306
Антонов А.И., Кошельков А.В.	Отношение современной молодежи к защите Отечества как нравственному долгу	312
Ракитский А.В.	Изменение представлений о патриотизме в истории России	

*Potapov A.A. NON-STANDARD LESSONS AS A MEANS OF ENHANCING THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS. The article discusses non-standard lessons as a means of activation of informative activity of pupils.*

*Keywords: cognitive activity, non-standard lessons.*

*Потапов А.А., учитель математики ГБОУ СОШ № 17, Санкт-Петербург*

### НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматриваются нестандартные уроки как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

*Ключевые слова:* познавательная деятельность, нестандартные уроки.

В методической литературе существует множество определений урока, отличного от стандартного: нетрадиционный, нестандартный, творческий, современный, оригинальный, авторский, нерегламентированный. Все эти понятия определяют урок, основанный на совместной деятельности учителя и учащихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приемов с целью активизации обучения, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Нестандартный урок отличается от традиционного изменением временных рамок, местом проведения, использованием внепрограммного материала, организацией коллективной деятельности в сочетании с индивидуальным творчеством учащихся, привлечением для организации урока людей разных профессий, созданием эмоционального подъема учащихся, обязательным самоанализом и взаимоанализом деятельности в период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения, обязательным планированием нетрадиционного урока заранее, обязательным четким определением темы, целей и задач урока. Спецификой является также то, что творчество учащихся направлено не на идею развлечения, а на идею познания, развития.

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся не нова. Ей посвящены труды многих ученых-педагогов (М.А. Данилова, Б.П. Есипова, Л.М. Аристовой, И.Я. Лернера, П.И. Пидкасистого, Л.А. Ивановой и др.), она и сегодня очень актуальна. Стремительно изменяется жизнь, так же быстро меняются взгляды и представления детей, появляются новые объективные причины потери у них интереса к учебной деятельности. Для современного общества приоритетным становится развитие творческой самостоятельности личности, воспитание активных людей. Традиционные уроки отличаются однообразием, формализмом, поэтому так важно применение в учебной деятельности оригинальных приемов, активизирующих всех учащихся, повышающих их интерес к знаниям и вместе с тем, обеспечивающих быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей учащихся. Нестандартные уроки опираются на гуманистическую парадигму образования; подходы: личностно-ориентированный (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.) и системно-деятельный (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.); методы активного обучения и воспитания (А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер и др.).

Каждый нестандартный урок должен иметь методологическую основу, должны использоваться приемы, характерные для данного метода, так как набор приемов обязан отражать общую сущность метода. Еще Песталоцци выражал категорическое требование, чтобы его «метод изучался полностью или уж совсем не изучался. Во всех случаях, когда применявшие его учителя смешивали...приемы моего метода с не созревшими приемами других методов, это фактически сводило мой метод на нет». Дело в том, что одни приемы способны обслуживать ряд методов, в то время как некоторые специфичны только для одного метода.

Необходимо продуманное использование методических приемов с учетом их обучающих и воспитательных возможностей. Н.Н. Ворожищева предлагает следующий алгоритм при введении в образовательный процесс методических приемов активизации познавательной деятельности: 1) определить, в чем состоит цель и задача работы при использовании данного приема (цель и задача); 2) какая форма является наиболее подходящей для выполнения намеченной цели (тип организации); 3) какие дидактические средства и людские ресурсы потребуются для достижения цели (средства); 4) в течение какого времени организуются подготовка и реализация выбранного приема (время); 5) каким образом ведутся учет работы, оценка и анализ результатов в данной работе (контроль).

На практике можно использовать в качестве приемов активизации методы активного обучения. Их классификация дана в работах Бускина Е.В., Кривых С.В. и Макареня А.А. [1,2,3]

*Неимитационные* приемы активизации познавательного процесса «включают» учащихся в реальные действия, в которых они являются действующими участниками, что формирует умение оценивать, анализировать, принимать решение. Например, проблемная лекция, дискуссия, семинар, беседа, конференция, защита проектов и др.

*Имитационные* приемы ценны тем, что воспроизводят реальную деятельность человека в окружающем мире. Такие приемы способствуют накоплению знаний, учат оценивать, делать мысленный выбор, моделировать возможные поведения. Имитационные приемы можно повторять многократно. Например, деловые игры, ситуационно-ролевые игры, стажировка с выполнением различных ролей, социально-психологические тренинги, «мозговой штурм», баскет-метод и др.

Эффективное решение сформулированных задач невозможно без разработки системы специально составленных заданий по всему курсу. Эта система должна быть мобильной, обновляться в зависимости от актуальности ее содержания и того, насколько задания соответствуют уровню знаний и интересов учащихся. Содержание знаний само по себе служит источником стимуляции познавательных интересов.

Развитие человека происходит в деятельности, и закономерность этого процесса такова, что чем более активна деятельность человека, тем интенсивнее протекает его развитие. Успешная деятельность, приносящая учащемуся удовлетворение, является сильнейшим побудителем его познавательного интереса. Г.И. Шукина пишет, что «специфика приемов и способов различных видов деятельности способствует активизации учения школьников, расширяет зону познавательных интересов. Взаимодополняемость видов деятельности, включенных в учебный процесс, способствует выявлению интересов, запросов, потребностей, склонностей учащихся и влияет на их общее развитие».

Все больший интерес вызывает Интернет. Поиск материала по заданию учителя развивает у учащихся самостоятельность в действиях и суждениях, учит их ориентироваться в информационных потоках, обобщать найденные сведения, приводить их в систему, представлять в форме схемы, таблицы или устного сообщения на уроке. Взаимодействие различных форм работы позволит учащимся последовательно пройти все этапы формирования познавательного интереса.

#### *Библиографический список:*

1. Макареня А.А., Кривых С.В. Педагогическая антропозология: Часть 1. Теоретические основы. Монография. - Новокузнецк: Изд. ИПК, 2000. - 191 с.
2. Кривых С.В., Бускина Е.В. Педагогическая антропозология. Часть 3. Содержание образования. Монография. - Новокузнецк: Изд. ИПК, 2003. - 215 с.
3. Кривых С.В., Макареня А.А. Педагогическая антропозология. Педагогика жизнедеятельности. Монография. - Санкт-Петербург: Изд. ГНУ «ИОБ РАО», 2004. - 360 с.

*Malyhina E.V. ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL SERVICE IN-HOUSE TRAINING SPECIALISTS OF THE SOCIAL WELFARE INSTITUTIONS. The article describes the characteristics of the methodical service in the framework of internal training. Selected goals, ob-*