

ТОП-ПРОЕКТ: «КЛУБ ЛИДЕРОВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Новые члены Клуба лидеров качества образования



директор лицей-интерната
№1 им. Е.М. Халсироковой
без Карачаево-
чеченской Республики,
государственный работник
высшего образования РФ

- Образовательное учреждение имеет следующие заслуги в инновационной деятельности, связанной с качеством образования и является:
- победителем Приоритетного национального проекта «Образование» среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2006 г.);
 - дипломантом всероссийского проекта «Школа – лаборатория инноваций» (2016 г.);
 - лауреатом конкурса «Сто лучших школ России» (2015 г.);
 - победителем конкурса «Лучшая школа России» (2013 г.);
 - республиканской экспериментальной площадкой по теме «Использование инновационных образовательных технологий для формирования ключевых компетенций учащихся».

Образовательное учреждение включено в Федеральный реестр «Всероссийская книга Почета».



директор школы №3
имени
С.П. Жук
Тюменской области

- Образовательное учреждение имеет следующие заслуги в инновационной деятельности, связанной с качеством образования и является:
- дипломантом всероссийского проекта «Школа – лаборатория инноваций» (2016 г.);
 - дипломантом Волгоградского образовательного форума «Образование-2016» в номинации «Эффективные технологии социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Образовательное учреждение является активным участником государственной программы «Доступная среда».

На сайте нашего журнала

effektiko.ru

Вы можете получить доступ
к электронной библиотеке:

1. Зайдите в рубрику «Библиотека научно-методических материалов».

2. Наберите имя пользователя: **effektiko**

Научно-методический журнал

№1

январь-февраль

2017

Управление Качеством Образования:

теория и практика
эффективного администрирования

Учредитель и главный редактор

Тягина Н.А.

Научный редактор

Савинин В.П., заслуженный работник высшей школы РФ,
Почетный работник науки и техники РФ,
доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия

Грицова Л.А., доктор философских наук, профессор
Трапезникова С.Ю., доктор педагогических наук, профессор
Панасов В.П., доктор педагогических наук, профессор
Тягина О.И., кандидат педагогических наук
Томчинов В.В., кандидат педагогических наук, доцент

Редакционный совет

Груднев М.В., заместитель директора департамента образования администрации Ярославской области, доктор педагогических наук
Степанов Ю.В., первый заместитель председателя комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук
Тарасов С.В., председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, доктор педагогических наук, профессор
Илья В.С., завкафедрой кафедрой мировой политики Санкт-Петербургского Государственного университета, доктор исторических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки РФ, Почетный профессор Санкт-Петербургского Государственного университета

Литературный редактор

Шабельская А.С.

Менеджер

Алехина Е.Н.

Технический редактор, верстка

Лоскутова О.

Дизайн макета и обложки

Андрейченко Н.В.

Издатель – ООО Издательство «Эффективо-пресс»

С «Управление качеством образования:
теория и практика эффективного администрирования»
С Издательство «Эффективо-пресс»

Мы
рады
встрече
с Вами на
страницах
нашего
журнала!

Системы менеджмента качества

- 3 Т.А. Смирнова
Система менеджмента качества –
эффективный управленческий механизм
реализации инновационных образовательных проектов,
ведущих к повышению качества образования

Контроль, мониторинг и оценка качества образования

- 18 С.Г. Подоляк, Н.В. Теряева, Т.В. Молчанова
Формирующее оценивание
как средство диагностики процесса достижения и улучшения
индивидуальных образовательных результатов обучающихся

Практика эффективного управления

- 35 Н.А. Муштакова, Л.В. Павлова, Л.В. Полтарихина, Е.А. Амирова
Инновационность
как конкурентоспособность образовательной организации
в условиях реализации ФГОС общего образования
(из опыта работы МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»)
- 50 В.Н. Белякова, О.Р. Бодрых, Н.Ю. Шеленкова
Проект «Создание сетевого ресурсного центра
оценки качества образования»
МАОУ гимназии №32 города Калининграда
- 62 А.А. Лобанов
Применение ИКТ при сопровождении
Федеральных государственных образовательных стандартов
основного общего образования
- 77 Р.А. Гардымова, Н.Ф. Лапшина, С.Г. Волицкий
Разработка эффективных форм поддержки
малокомплектных школ
с использованием системного подхода

Организация профильного обучения

- 82 Т.В. Корниенко, А.А. Потапов
Организация профильного обучения
в общеобразовательной школе
в условиях введения ФГОС

Т.В. Корниенко, А.А. Потапова
(г. Санкт-Петербург)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, принятая еще в 2002 году, предусматривает профильное обучение, главная задача которого – создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Авторы статьи – администрация средней школы №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга представляет вниманию читателей опыт работы педагогического коллектива по данному вопросу.

Введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на развитие способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута. Профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020» миссия Петербургской школы определена в следующем: обеспечение равенства в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга.

Стратегическое направление «Открытая школа» включает потенциальные ресурсы, которые может использовать Петербургская школа в целях реализации государственных задач и общественного запроса на развитие качества образования. Данное направление связано с построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, производством.

Таким образом, приоритетной задачей российской школы в условиях действия закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, реализующей новые ФГОС, является социализация обучающихся. В связи с этим на уровне управления школой важно понимание, что решение задач практикоориентированного образования, формирования универсальных учебных действий, популяризации профессий, востребованных сегодня на рынке труда Санкт-Петербурга, невозможно без открытости школы и активного ее взаимодействия с социальными партнерами.

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в качестве главной задачи определяет освоение сетевого взаимодействия, сетевой организации как нового предмета управления образовательной системой.

На решение этих задач и направлен наш проект «Организация профильного обучения в общеобразовательной школе в условиях введения ФГОС», реализация которого обеспечивает условия для ранней профессиональной ориентации и социализации обучающихся за счет вовлечения социальных партнеров в образовательный процесс на основе новых технологий взаимодействия.

Введение ФГОС предъявляет к организации профильного обучения новые требования – его реализация с помощью принципов, обусловленных личностно ориентированной парадигмой образования. В соответствии с требованиями ФГОС профильное обучение должно быть нацелено на развитие школьников, на формирование их профессиональных устремлений; иметь деятельностный, продуктивный характер; обеспечивать интеграцию образовательного процесса с реальной действительностью, с социумом; отличаться вариативностью; обеспечивать индивидуализацию и дифференциацию образования; быть ориентированным как на потребности личности, так и на потребности рынка труда; учитывать потребности регионов в специалистах определенных профессий.

Профильное обучение позволяет формировать группы высокомотивированных учащихся на изучение конкретных дисциплин и профессий. Однако у многих из них отсутствует видение того, чем им придется заниматься в будущей профессиональной деятельности. Поэтому раннее погружение в профессию имеет большое значение. Учащийся сможет «примерить на себя» то, чем ему придется заниматься в дальнейшей жизни. И в этом состоит специфика профильного обучения, задача которого вовремя помочь учащемуся не сделать ошибку в выборе своего дальнейшего жизненного пути через детальное знакомство с возможной будущей специальностью.

Таким образом, цель проекта может быть сформулирована следующим образом: разработать алгоритм организации профильного обучения в общеобразовательной школе (с учетом требований ФГОС и специфики школы).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ литературы по проблеме исследования;

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- выявить проблемы организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга;
- обосновать необходимость обновления системы профильного обучения в общеобразовательной школе.

1. Проблемы организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга

В данном проекте под профильным обучением мы будем понимать средство дифференциации и индивидуализации обучения.

Цель профильного обучения – предоставить школьнику свободу в формировании собственной образовательной траектории. При этом может возникнуть противоречие между необходимостью осуществить выбор и неготовностью школьника к этому выбору. С одной стороны, образовательные учреждения должны предоставить учащемуся возможность самому выбирать значительную часть предметов, которые кажутся ему важными и поддерживают его профессиональные планы. Но, с другой стороны, именно при ранней специализации наиболее велик риск ошибки в выборе подростком своего образовательного маршрута.

Идея профильного обучения предполагает получение по избранному профилю более глубоких и разносторонних теоретических и прикладных знаний, умений и прочих практических навыков исследовательского характера, более успешное продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении или труд в сфере материального производства. Профильное обучение предоставляет возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов для более глубокого удовлетворения интересов, возможностей, склонностей и способностей учащихся с учетом их образовательных и профессиональных запросов, соответствующих потребностям рынка труда.

Профильное обучение предполагает активизацию готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению, позволяет реализовать принцип вариативности в общем среднем образовании с учетом изменений в потребностях рынков образования и труда.

Основные задачи профильного обучения в старших классах:

- показать место и роль школьных предметов в структуре профессий, интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- предоставить возможность старшим школьникам выполнить большую серию трудовых, технологических, социальных, профессиональных проб и получить представления о своих потенциальных возможностях и предпочтениях; осуществить социально-педагогическую диагностику готовности к принятию самостоятельных решений, связанных с профессиональным становлением;

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- сформировать у подростков образы эффективного труженика, благополучной трудовой карьеры, приемлемой для себя профессии.

Профильное обучение призвано повысить готовность старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению.

Система профильного обучения включает в себя целый ряд новых для российской школы педагогических идей. Их реализация на практике, по существу, должна была коренным образом изменить организацию образовательного процесса. Основные идеи профильного обучения:

- введение за счет школьного компонента краткосрочных 8 – 32-часовых курсов по выбору: предметных, межпредметных и ориентационных в 9-х классах и 34 – 68-часовых элективных курсов;
- введение профильных курсов даже нетрадиционных для школы, например основы агрономии, основы геологоразведки, основы актерского мастерства и т.д. на основе стандартов профессионального образования;
- использование в профильном обучении очно-заочных, дистанционных форм получения образования; организация индивидуальных образовательных маршрутов; обучение учащихся в малых группах; обучение в одной группе учащихся разных школ;
- введение новой системы распределения времени прохождения курсов по выбору в 9-м классе в течение учебной недели, четверти, года, при которой допускается, что учебная дисциплина не обязательно изучается по одному часу в неделю;
- введение активных методов преподавания курсов по выбору (учебные практики, практикумы, исследовательская деятельность, защиты проектов, моделирование, экскурсии (в том числе виртуальные), тренинги, дискуссии, дебаты и т.д.);
- проведение эвристических и профессиональных проб для учащихся, позволяющих им точнее определиться в выборе профиля образования, а в дальнейшем профессии;
- прохождение всеми учащимися курса обучения, раскрывающего сущность, смысл и ценность профессиональной деятельности человека (например, «Твоя профессиональная карьера», «Планирование профессиональной карьеры», «Слагаемые выбора профиля обучения», «Ценности и смыслы профессиональной карьеры»);
- введение накопительной оценки учебных достижений учащихся по типу «портфолио», его использование в выставлении рейтинга достижений учащихся;
- зачисление в 10-й профильный класс на основе решения муниципальной экзаменационной комиссии, учитывающей весомость достижений портфолио ученика;
- построение образовательных сетей разного уровня (муниципальных, районных, микрорайонных и т.д.);

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- проведение обучения вне стен собственной школы; в учреждениях муниципальных и межмуниципальных образовательных сетей, ресурсных центрах и т.д.;
- проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий с учащимися, позволяющих использовать ресурс портфолио;
- переход на независимую от школы и школьного учителя оценку учебных достижений ученика, выставляемую внешними экспертами и подтверждаемую документально.

Объединение всех выше названных идей в одном процессе образует принципиально новую педагогическую систему образования, которая должна создать условия для самоопределения школьников: обеспечить возможность для осуществления проб; предоставить право самостоятельно выбрать профиль обучения; сформировать готовность нести ответственность за сделанный выбор.

Профильное обучение призвано помочь школе преодолеть её закрытость для общества, способствовать становлению внешкольных отношений образовательного процесса, возродить практику наставничества, способствовать становлению института школьного тьюторства.

У значительной части выпускников школы, вступающих в современный рынок труда, формируется запрос на новый тип образования, интегрирующий традиционное для школы образование с реальным – позволяющим получить представления о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Сегодня изменились требования к качеству трудовых ресурсов, диктуемые современным обществом. В нем воспроизводство участников трудовых отношений осуществляется системой непрерывного образования, обладающей большой гибкостью, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов индивидуума и сообщества и характеризующейся высокой дифференциацией.

Анализ ситуации с организацией профильного обучения в образовательных учреждениях нашего города показал, что независимо от направления профильной подготовки, которую будет реализовывать образовательное учреждение, оно должно решить следующие задачи:

- определить содержание профильной подготовки учащихся с учетом специфики Санкт-Петербурга;
- сохранить условия для дифференциации содержания образования старшеклассников с широкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- отработать систему кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного, профессионального образования, учреждениями культуры и другими организациями для расширения возможностей социализации учащихся;
- разработать программно-методическое обеспечение профильного обучения, прежде всего профильных и предпрофильных элективных курсов;

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- сформировать систему психолого-педагогической диагностики реализации профильного обучения.

По данным ряда исследований системы профильного обучения в школах Санкт-Петербурга, к факторам рисков и ограничений можно отнести следующие:

1. Формальное разделение учебных предметов на профильные и непрофильные.
2. Отсутствие учебников и учебных пособий по предпрофильным и профильным элективным курсам.
3. Необходимость обеспечения поддержки семьи ученика, осуществляя целенаправленную работу с родителями через беседы, консультации, тренинги в вопросах выбора профиля обучения.

При реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школах Санкт-Петербурга специалистами выявлены следующие трудности.

- ✓ Количество профильных классов, которое может сформировать школа, обычно меньше количества групп учащихся, однородных по своим интересам к различным предметам. То есть вариативность желаний превышает возможности школы. Это приводит к тому, что в классе, ориентированном на повышенный уровень изучения, например, математики или физики, учатся дети с гуманитарным складом ума, которые вынуждены подниматься установленной профилизации. Результаты исследований показывают, что учащиеся предпочитают не менять школу ради желанного профиля и готовы продолжить обучение по любому из профилей, которые существуют именно в своей школе.

- ✓ Во многих школах малоэффективен опыт планирования и организации учебного процесса в условиях многопрофильного обучения.

- ✓ Отсутствуют методики выявления социального запроса учеников и родителей на содержание профильного обучения. Чаще всего эта работа ограничивается сбором заявлений или индивидуальными беседами по выявлению интереса к перспективам обучения.

- ✓ Переход на профильное обучение является проблемой не только старшеклассников. Этот переход приводит к изменениям в организации, планировании и методике преподавания на всех стадиях обучения.

Апробировано несколько вариантов решения названных проблем. Одни школы заранее определяют профили с учетом своих возможностей, а ученики ограничивают персональный выбор лишь предложенными вариантами. В других школах находят возможность формирования классов с недетерминированной (гибкой, мягкой, размытой) структурой, но сталкиваются с проблемами составления расписания, расчета нагрузки учителей, поиска дополнительных помещений и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что для достижения целей профильного образования с учетом требований новых ФГОС необходимо существенно учитывать реальные образовательные запросы учащихся и их родителей. Целесообразно

организация подготовки учеников по расширенному спектру профилей с приглашением внешних специалистов.

Особую роль в организации профильного обучения сегодня должны играть сетевые формы взаимодействия, подразумевающие объединение образовательных возможностей нескольких учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.

2. Система профориентационной деятельности ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в качестве главной задачи определяет освоение сетевой организации как нового предмета управления образовательной системой.

Еще на этапе проектирования Программы развития ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга «Школьное пространство возможностей» (подробнее: http://school17vo.narod.ru/_17new/other/passport_prog_razv.pdf) мы пришли к идее создания школьного медиа-холдинга (подробнее: <http://school17vo.narod.ru/index/holding/0-83>), который способствует созданию современной комфортной обучающей среды.

Развитие на базе ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга медиаобразования стало возможным вследствие того, что наша школа в 2013/2014 учебном году приняла участие в городском конкурсе среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, с проектом «Организация внеурочной деятельности на примере Школьного Медиа-Холдинга» (подробнее: http://school17vo.narod.ru/_17new/docs/ior2014.pdf) и вошла в число победителей.

В соответствии с условиями конкурса мы получили грант, с помощью которого смогли обновить и дополнить техническое оборудование для школьного медиа-холдинга и обеспечить повышение квалификации педагогов школы по вопросам медиаобразования.

Опыт работы школьного медиа-холдинга уже показал его широкие возможности в плане развития и социализации учащихся. В условиях введения ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2015 года нашей задачей является использование ресурсов школьного медиа-холдинга не только в сфере дополнительного образования, но и в урочной деятельности.

Рабочей группой из числа администрации и педагогов нашей школы на основе уже имеющихся материалов, выполненных в рамках инновационной образовательной программы, в свою очередь, разработана образовательная программа основного общего образования в соответствии с новыми ФГОС, реализация которой началась с 5-х классов в сентябре 2015 года.

Образовательная программа, так же как и Программа развития, направлена на организацию взаимодействия школы с социальными партнерами, прежде всего, в сферах профессиональной ориентации обучающихся и профильного обучения.

Образовательный процесс при внедрении нашей модели профильного обучения имеет сетевую структуру. Партнерами нашей школы по внедрению сетевой образовательной программы на первоначальном этапе стали Радиотехнический колледж, Издательско-полиграфический техникум, Институт кино и телевидения, издательство «Форум Медиа» (подробнее: http://school17vo.narod.ru/_17new/docs/ior_selevaya_programma.pdf).

В общем виде профориентационная деятельность ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга представляет собой 4-уровневую систему.

Первый уровень рассчитан на учащихся 1-4-х классов. Сюда относятся и экскурсии учащихся на предприятия Василеостровского района Санкт-Петербурга, на которых работают их родители (в том числе виртуальные экскурсии), и организация на базе школы встреч учащихся с их родителями – представителями различных профессий, и визуализированные презентации учащимися продуктов труда своих родителей, а также процесса создания этих продуктов, и подготовка учащимися докладов об истории профессий их родителей.

Цель данного уровня – формирование у учащихся добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, развитие интереса к трудовой деятельности, используя в качестве инструмента элементы медиаобразования.

Второй уровень системы профориентационной работы в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга рассчитан на учащихся 5-8-х классов. Он включает в себя знакомство учащихся с рынком труда Василеостровского района. Содержание работы школы на этом уровне состоит и в подборе будущих специальностей для учащихся в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Основы печатной, фото- и видеожурналистики являются средством, с помощью которого учащиеся представляют материалы об истории предприятий района, о наиболее привлекательных профессиях и специальностях, о требованиях рынка труда островного района к подготовке квалифицированных кадров. Особое место занимает подготовка печатных и видеointервью с представителями профессий из различных сфер общественной деятельности.

Целью данного уровня системы профориентационной работы в школе является формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, активно используя приемы печатной, фото- и видеожурналистики.

Третий уровень системы профориентационной деятельности ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга рассчитан на учащихся 9-х классов. Он содержит перечень

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

мероприятий по знакомству учащихся со спецификой современного рынка труда Санкт-Петербурга.

Учащиеся используют возможности основ журналистики и операторского дела для восторженного изучения истории становления и развития различных предприятий города, особенностей производства и создания продукции и услуг, требований к персоналу. Важным аспектом является изучение учащимися спектра предложений образовательных учреждений города, предоставляющих подготовку и обучение специалистов различных профессиональных сфер, и представление результатов данного исследования ученической и родительской общественности.

Кроме общих результатов, учащиеся в обязательном порядке сами принимают участие в днях открытых дверей, где самостоятельно примеряют на себя роли профессионалов в различных областях. Таким образом, предоставляемые материалы воспринимаются аудиторией неформально и содержат личностные оценки, основанные на субъективном опыте учащихся.

Цель данного уровня – формирование у учащихся представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии, при этом активно используя навыки журналистской деятельности.

Четвертый уровень системы профориентационной работы ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга рассчитан на учащихся 10-11-х классов. Он включает в себя деятельность по знакомству учащихся с рынком труда в России, проведение встреч учащихся с петербуржцами и васильевостровцами, в частности, с теми, кто стали успешными в выбранной профессии, а также организацию сетевого партнерского взаимодействия с Издательско-полиграфическим техникумом, Радиотехническим колледжем, издательством «Форум Медиа».

Учащиеся старших классов выпускают в соответствии с утвержденным медиапланом школьную газету «Наше всё», где помимо прочего отражают вопросы, связанные с профессиональной подготовкой школьников, с особенностями и приоритетами современного рынка труда Васильевского острова, Санкт-Петербурга, России.

Параллельно печатному изданию старшеклассники готовят видеофильмы о жизни школы, о наиболее значимых событиях в России, Санкт-Петербурге, на Васильевском острове, в микрорайоне школы. В этих фильмах также присутствуют сюжеты о предприятиях города (их истории, наиболее интересных, на взгляд учащихся, профессиях, об организациях, которые обучают основам этих профессий), собственные интервью с петербуржцами – успешными представителями своих профессий, а также сюжеты о погружении в различные специальности во время дней открытых дверей в учреждениях-партнерах.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вместе с печатным изданием и видеофильмом, выпускаемыми в соответствии с утвержденным графиком, учащимися готовятся фотоотчеты проводимых, в том числе профориентационных, мероприятий для размещения на официальном сайте школы (<http://school17vo.narod.ru>).

Цель данного уровня системы профориентационной работы ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга – осуществление учащимися профориентационной деятельности на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности, сосредоточение внимания старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомство учащихся со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовка к избранной профессии и саморазвитие в ней.

Необходимо отметить, что профильная подготовка учащихся ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга позволяет не только продолжать образование или получать профессию журналистского направления, но и овладевать смежными специальностями, в которых важными компонентами являются умения анализировать информацию, представленную в различных формах, критически относиться к предоставляемой информации, работать в команде, грамотно и оптимально использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и хранения информации, а также навыки проектной деятельности и деятельности по созданию медийной продукции.

Реализуя сегодня предпрофильное и профильное обучение, мы столкнулись с проблемой несоответствия бывшей рабочей программы по технологии ныне действующему федеральному компоненту общего образования. В связи с этим мы поставили задачу выработать новые подходы к организации профильного обучения через предмет «технология» в условиях введения ФГОС.

3. Организация профильного обучения через предмет «технология» в условиях введения ФГОС

Разработанная программа по учебному предмету «технология» для 5-го класса (учебник «Технология», авторы Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, Москва, 2014) в соответствии с ФГОС второго поколения, то есть на основе проектной деятельности и медиаобразования, внедряется на втором уровне системы профориентационной деятельности нашей школы (подробнее: http://school17vo.narod.ru/_17new/ip_2016/ip_2016_modul1.pdf).

Целью программы по технологии является стимулирование интереса школьников к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей их жизни, через формирование универсальных учебных действий.

Данная программа по технологии является модульной, то есть состоит из набора обязательных и вариативных модулей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Выбор вариативного модуля осуществляется ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга на основе материально-технического обеспечения состава школы, а именно: учебный кабинет оборудован 12 стационарными компьютерами, имеющими выход в Интернет, объединенными в единую локальную сеть; в учебном кабинете имеется цифровая фотоаппаратура, цифровая типография, телевизор (в том числе для проецирования изображения с компьютера), и кадрового состава: учитель технологии имеет высшую квалификационную категорию, имеет действующие сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации по ведению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и проектной деятельности, является опытным пользователем компьютера.

Учитывая, что учащиеся 5-х классов ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга не изучали в начальной школе информационно-коммуникационные технологии и могут не обладать достаточным опытом пользования персональным компьютером, в данной программе предусмотрен блок «Основы компьютерной грамотности».

Особенностью данной программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты, которые подразумевают специальные действия, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам и переходе к мотивированному выполнению заданий с целью получения лично-значимого результата.

Ценностью программы является реальность использования продукта деятельности на практике, возможность самостоятельного решения лично значимых для учащихся проблем. Данная программа является интегрированной, так как активизирует знания, умения и навыки, полученные в результате освоения других учебных дисциплин.

Планируемые результаты интегрированной программы по технологии полностью отвечают результатам реализации программы социализации учащихся.

Реализация проектов в рамках предмета «технология» связана с основными профориентационными проектами, внедряемыми в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга:

— в рамках проекта «Профессии моей семьи» среди учащихся 1-4-х классов реализуются следующие подпроекты: «Профессий много есть на свете» (занятия и экскурсии на предприятия для учащихся в рамках школьной программы «Ро-

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- в рамках проекта «Я и профессии вокруг меня» среди учащихся 5-8-х классов реализуются следующие подпроекты: «Всё обо всём» (интеллектуально-практический конкурс в рамках школьного дня профориентации), «Я сам! Я могу!» (участие в днях открытых дверей учреждений-партнеров школы с погружением в практическую деятельность);
- в рамках проекта «Мир профессий» среди учащихся 9-х классов реализуются следующие подпроекты: «Моя профессиональная карьера» (конкурс творческих работ), «Мой выбор» (участие в днях открытых дверей учреждений-партнеров школы с погружением в практическую деятельность); «Формула профессии» (интеллектуально-практический конкурс в рамках школьного дня профориентации);
- в рамках проекта «Я в мире профессий» среди учащихся 10-11-х классов реализуются следующие подпроекты: «Будущее выбирает профессионалов» (интеллектуально-практический конкурс в рамках школьного дня профориентации), «Кадры решают всё» (участие в днях открытых дверей учреждений-партнеров школы с погружением в практическую деятельность), «Взгляд в будущее» (серия публикаций в школьных средствах массовой информации, посвященных вопросам профориентации школьников ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга).

Заключение

Говоря о финансовых ресурсах внедрения модели профильного обучения в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга, отметим следующие:

- средства гранта для материально-технической базы и курсов повышения квалификации педагогов;
- заработная плата сотрудникам;
- целевые средства на учебно-методический комплекс по технологии;
- средства от предоставления платных образовательных услуг для совершенствования материально-технического оснащения школы.

Вместе с несомненными преимуществами для нашей школы внедрение данной модели профильного обучения имеет также и некоторые риски:

- старение педагогического коллектива, усталость от постоянных новаций;
- формат итоговой аттестации уменьшает интерес учащихся и их родителей (законных представителей) к профильным дисциплинам;
- востребованность профиля стоит в прямой зависимости от поступления выпускников на бюджетные места в вузы;
- отсутствие заинтересованности партнерских организаций в сотрудничестве и прочие риски.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с ФГОС Образовательная программа нашей школы объединяет в себе все программные документы и является документальной основой деятельности образовательного учреждения, а социализация и профессиональная ориентация являются обязательной частью программы воспитания и социализации в составе Образовательной программы.

В Образовательной программе нашей школы профильное обучение – это обучение для всех и каждого. Доступность качественного образования обеспечивается через интеграцию с учреждениями профессионального образования. Система профильного обучения в ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов в рамках урочной, внеурочной и социально-значимой деятельности учащихся.

Использование источников

1. «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», принята Министерством образования РФ от 18.07.02 №2783.
2. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг.
3. Азев Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений. – СПб: КАРО, 2005. – 96 с.
4. Адреса передового педагогического опыта: петербургские школы в приоритетном национальном проекте «Образование» / Сост. И.В. Муштаковская, Н.Н. Михайлова, А.К. Данилова. – СПб: СПбАППО, 2008. – 35 с.
5. Гладких И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб: КАРО, 2005. – 128 с.
6. Кричевский В.Ю. Как построить профильную школу: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. – СПб: Просвещение, 2006. – 160 с.
7. Курлов В.Ф., Максимцева Т.А. Моделирование профилей обучения старшеклассников и сетевое взаимодействие образовательных учреждений. – СПб: АППО, 2014. – 70 с.
8. Опыт Санкт-Петербурга по модернизации образования в направлении развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения: Аналитические материалы. – СПб: АППО, 2008.
9. Писарева С.А. Образовательная среда профильного обучения: Методическое пособие для педагогических коллективов школ / Под общей ред. А.П. Трипичной. – СПб: КАРО, 2005. – 95 с.
10. Теория и практика организации профильного обучения: Учебно-методическое пособие / С.В. Кривых, Н.Н. Сурова, Г.Н. Шорникова и др. – СПб: АППО, 2005. – 332 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Сведения об авторах статей

- Амирова Елена Анатольевна – руководитель профильного методического объединения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Гимназия №1»
- Белякова Виктория Николаевна – директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №32 г. Калининграда
- Бодрых Ольга Руслановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №32 г. Калининграда
- Волцкий Сергей Геннадьевич – заместитель начальника отдела Центра оценки качества образования Краснодарского края
- Гардимова Руженна Анатольевна – руководитель Центра оценки качества образования Краснодарского края
- Корниенко Татьяна Викторовна – директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга
- Лапшина Наталья Федоровна – заместитель руководителя Центра оценки качества образования Краснодарского края, кандидат технических наук, доцент
- Лобанов Алексей Александрович – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» микрорайона Китой г. Ангарска Иркутской области
- Молчанова Татьяна Вячеславовна – старший преподаватель кафедры управления, экономики и права Красноярского краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования
- Муштакова Нина Александровна – директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Гимназия №1», кандидат педагогических наук
- Павлова Любовь Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Гимназия №1»

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Подоляк Светлана Геннадьевна – директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Канска Красноярского края
- Полтарихина Людмила Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Гимназия №1»
- Потапов Андрей Александрович – заместитель директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга
- Смирнова Татьяна Александровна – директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №7» г. Бердска Новосибирской области
- Теряева Наталья Васильевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Канска Красноярского края
- Шеленкова Наталья Юрьевна – заместитель директора по научно-методической работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №32 г. Калининграда