

№4(70)
2017

ISSN
1815-8390

АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





СОДЕРЖАНИЕ

<i>КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА</i>		
<i>Кривых С.В.</i>	Тенденции развития системы постдипломного образования и андрагогические принципы ее организации	3
<i>РАЗВИТИЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</i>		
<i>Буваков К.В., Лопин Н.С.</i>	Разработка учебных ресурсов и добавление элементов в среде MOODLE в системе медиаобразования студентов	7
<i>Корниенко Т.В., Потапов А.А.</i>	Использование элементов технологии «Дополненной реальности» в урочной и внеурочной деятельности	20
<i>Потапов А.А., Корниенко Т.В.</i>	Школьный медиа-холдинг как основной инструмент социализации учащихся	26
<i>Барабаш П.А.</i>	Инфокоммуникационные технологии как основа создания электронной информационно-образовательной среды непрерывного образования взрослых	33
<i>НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ</i>		
<i>Аниканов М.В., Аниканова Н.Г.</i>	Феномен рефлексии в образовании	39
<i>АСПИРАНТСКИЕ ТЕТРАДИ</i>		
<i>Димитрюк Л.А.</i>	Компетентностный подход в основе Федеральных государственных образовательных стандартов	51
<i>Пелипецкая В.Б.</i>	Влияние курения электронных сигарет на развитие подростка	61
<i>Кондакова Т.Ю.</i>	Образовательная деятельность как средство реабилитации пожилых людей	70
<i>Минаева А.Е.</i>	Проблемы социализации выпускников детских домов	74
<i>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ</i>		



КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

УДК 378

Krivykh S.V. Trends of development of the system of postgraduate education adragogical and the principles of its organization The article attempts to identify trends of improving the system of postgraduate education of teachers with the aim of developing their professional competences. On the basis of theoretical analysis of the literature shows modern theories and methodological approaches to the development of professional competence of teachers.

Key words: post-graduate education of teachers, methodological approaches, professional competence.

Кривых С.В., д.пед.н., профессор, проректор ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых», Санкт-Петербург, E-mail: krivih71@yandex.ru

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье предпринята попытка определить тенденции совершенствования системы постдипломного образования педагогов с целью развития их профессиональных компетентностей. На основе теоретического анализа литературы показаны современное теории и методологические подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые слова: постдипломное образование педагогов, методологические подходы, профессиональная компетентность.

К сожалению, многие исследователи считают, что функционирующую систему постдипломного педагогического образования при всех происходящих в ней позитивных изменениях сложно назвать эффективной, в качестве причин называются:

- исходный уровень профессиональной компетентности, личностный потенциал педагога не всегда учитываются в процессе обучения;
- программное содержание курсовой подготовки не ориентировано на достижение и развитие профессионализма педагога;
- технологическая составляющая образовательного процесса характеризуется традиционными формами, методами;
- отсутствует система психолого-акмеологического сопровождения педагогов-слушателей, система мониторинга содержания, эффективности курсов повышения квалификации различных категорий работников образования;
- отсутствуют технологические схемы и организационные модели функционирования системы повышения квалификации педагогов в форме дистанци-



онного обучения с учетом их разнообразных и разноуровневых потребностей в дополнительном образовании

К основным тенденциям развития современного постдипломного педагогического образования можно отнести:

1. Направленность на обучающихся:

- формирование установки на субъектную позицию;
- помощь в самоопределении;
- стимулирование процессов самовоспитания;
- передача знаний, ориентированных на самопознание;
- личностно-профессиональное развитие;
- создание предпосылок к непрерывному образованию.

2. Направленность на социально-профессиональную адаптацию:

- психологическую (перестройка стереотипа действий личности);
- организационно-целевую (сближение целей всех участников процесса обучения);
- содержательную (функционально-целевой отбор содержания учебного материала);
- технологическую (возможность приспособления обучающей программы к особенностям конкретных условий);
- контрольно-оценочную (различие в потребностях в формах контроля за усвоением учебного материала).

3. Диверсификация образовательных технологий и форм:

- развитие модульного и проектного обучения;
- расширение дистанционной формы с использованием ИКТ;
- организация сетевых форм реализации образовательных программ;
- увеличение доли неформального образования;
- коучинг, идея самообучающейся организации, кейс-технологии;
- образовательные технологии с опорой на субъектный опыт обучающихся и т.д.

4. Опора на андрагогическое взаимодействие участников образования: субъектами образовательного процесса становятся две личности: андрагог и другой взрослый человек, чтобы личности обучающегося раскрыться, надо вступить в активную учебную содеятельность с обучающим (андрагогом), и вполне возможно, что каждый из них может научить друг друга своему знанию, а, обучая, самоопределившись, раскрыть свой потенциал, одновременно насыщая свои ниши потенциалом другого, т.е. субъекты в образовательном процессе могут меняться местами.

Андрагогические принципы организации постдипломного педагогического образования:

- *открытость образовательного пространства*, в котором реализуются индивидуальные образовательные маршруты в тесном взаимодействии с социально-культурной средой, благодаря чему появляется возможность сетевой организации обучения;



- *системность и контекстность обучения*, предполагающие развитие определенных востребованных обучающимся компетенций в системе общекультурных и профессиональных компетенций педагога;

- *деятельностный характер*, означающий, что обучающийся выступает как активный субъект, анализирующий проблемные ситуации, формирующий задачи, апробирующий пути и способы их решения, при этом обучающийся выступает в различных ролевых позициях: в качестве проектировщика, эксперта, тьютора и т.д.;

- *индивидуализация*, означающая возможность учета особенностей профессиональной деятельности педагога и его личности;

- *целостность*, означающая наличие единой концептуальной основы, логики программы, соподчиненности целей, задач, содержания обучения;

- *модульность*, означающая возможность построения образовательной программы из различных модулей с целью конструирования индивидуального образовательного маршрута.

Развитие профессиональной компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования признается в современных условиях важнейшей функцией повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Последнее особенно важно при введении новых профессиональных стандартов педагога.

Развитие существующие и приобретение новых профессиональных компетентностей педагога должно строиться на следующих методологических подходах:

- *социокультурный подход*, позволяющий рассмотреть проблемы профессионального становления педагога с учетом социальных и культурных изменений в современном мире;

- *системный подход*, где развитие профессиональных компетенций педагога рассматривается как некая система, предполагающая взаимодействие компонентов, обеспечивающих ее существование и осуществление цели (функции);

- *деятельностный подход*, основанный на идее активного, самореализующегося, саморазвивающегося субъекта деятельности и определяющий пути этого развития через поиск новых способов деятельности и освоение новых требований к ней;

- *социально-возрастной подход*, отражающий психолого-возрастные и социально-педагогические особенности педагога, которые необходимо учитывать в их образовательном процессе, и позволяющий выявить причинно-следственные связи между ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сферой личности педагога в процессе развития их профессиональных компетенций

Среди современных теорий развития профессиональной компетентности педагога выделяют:

- *содержательно-терминологическое направление исследований* - при существующих различиях в определении компетентностей / компетенций и их классификации (базовые, ключевые, сквозные, общекультурные, профессио-



нальные и т.д.) большинство ученых выделяют актуальную, деятельностьную компоненту профессионально-педагогической компетентности: 1) значимость и преобладание способов, характера действий над знаниевыми характеристиками (А.К. Маркова, Т.А. Царегородцева, В.Д. Шадриков, Я.И. Кузьминов и др.); 2) компетентность рассматривается через систему характеристик и качеств педагога, позволяющих ему продуктивно осуществлять профессиональную деятельность (М.М. Шалашова, А.С. Белкин, Е.П. Тонконогая, О.А. Бондаренко и др.); 3) особая значимость личностной (эмоционально-волевой, аксиологической, мотивационной) характеристики профессиональной компетентности (Л.В. Абдали-на, Ю.В. Варданян, В.А. Метаева и др.); 4) как выражение высокого уровня профессионализма специалиста (В.А. Сластёнин, И.А. Зимняя, В.Я. Синенко и др.).

- *исследования в области современного профессионального образования* - компетентностный подход, являющийся доминирующим при определении возможных направлений модернизации профессионального образования (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, В.А. Сластёнин, А.В. Хуторской и др.), как ключевой элемент новизны государственных образовательных стандартов третьего поколения, который является одним из главных принципов проектирования образовательного процесса, направленного на повышение качества подготовки специалистов, отвечающих всем требованиям современного рынка труда;

- *модели профессиональной компетентности современного педагога* по Н.В. Кузьминой (специальная, методическая, психолого-педагогическая или социально-психологическая, дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых, аутопсихологическая компетентность - умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей);

- *исследования компетентности с деятельностной позиции* - авторы проекта профессионального стандарта педагогической деятельности (Я.И. Кузьминов, В.Л. Матросов, В.Д. Шадриков) рассматривают содержание профессиональной компетентности с позиций психологической теории деятельности, а точнее с позиций психологической функциональной системы деятельности, которая в общем виде описывает основные функциональные задачи любой деятельности.

- *акмеологическое направление исследования* - проблема развития профессиональной компетентности педагога решается, исходя из представлений о развитии как процессе становления человека в его личностном и социальном проявлении под воздействием различных факторов: экономических, социальных, аксиологических, психологических, педагогических и др., результатом которого является достижение уровня профессиональной зрелости, устойчивость базовых профессионально-личностных качеств.

Библиографический список:

1. Кривых С.В. Теоретические аспекты образования взрослых в современных исследованиях // АКАДЕМИЯ профессионального образования. – 2016. - №12. – С.3-12.



АКАДЕМИЯ профессионального образования. – 2017. – № 4

2. Кривых С.В. Образование взрослых: перспективы развития // АКАДЕМИЯ профессионального образования. – 2015. - №10. – С.3-8.



РАЗВИТИЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 378

Buvakov K.V., Lapin N.S. DEVELOPMENT OF TRAINING RESOURCES AND ADDING ELEMENTS IN THE MOODLE ENVIRONMENT IN THE SYSTEM OF MEDIA EDUCATION OF STUDENTS. The article presents a framework for the development of resources and add items to the MOODLE environment for e-course "Boilers and steam generators" in the system of media education of students.

Key words: e-learning, media education, environment MOODLE.

Буваков К.В., к.техн.н., доцент кафедры парогенераторостроения и парогенераторных установок Томского политехнического университета, г. Томск;
E-mail: konstantum@mail.ru

Лалин Н.С., студент 3 курса кафедры парогенераторостроения и парогенераторных установок Томского политехнического университета, г. Томск

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ И ДОБАВЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ В СРЕДЕ MOODLE В СИСТЕМЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

В статье представлены основы разработки ресурсов и добавления элементов в среде MOODLE для электронного курса «Котельные установки и парогенераторы» в системе медиаобразования студентов.

Ключевые слова: электронное обучение, медиаобразование, среда MOODLE.

Сегодня много пишется о медиаобразовании студентов [1-8], которое сегодня приобретает все более важное значение в современном образовательном процессе вуза. Одной из форм медиаобразования является электронное обучение.

Электронное обучение как современная форма получения образования предполагает широкое использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Одним из вариантов реализации таких технологий в университетах является свободно распространяемый программный пакет MOODLE, представляющий собой систему управления обучением, специально разработанную для создания электронных учебных курсов, а также для организации взаимодействия между преподавателем и обучаемыми.

MOODLE (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) относится к классу систем управления учебной деятельностью (LMS, Learning Management System), используется для разработки, управления и распространения учебных



онлайн-материалов с заданием последовательности изучения, а также обеспечением совместного доступа.

MOODLE распространяется как программное обеспечение с открытым исходным кодом под лицензией GNU GPL (<http://www.gnu.org/copyleft/gpl.html>), что позволяет образовательным учреждениям устанавливать модули системы, использовать в учебном процессе, дорабатывать их под конкретные задачи.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон MOODLE. Система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Есть функция оценки сообщений – как преподавателями, так и студентами. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. MOODLE позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети.

В ТПУ разработка электронных курсов проходит на сервере <http://design.lms.tpu.ru> (версия Moodle 2.9), обучение – на серверах <http://stud.lms.tpu.ru> (версия Moodle 2.9), <http://mdl.lcg.tpu.ru> (версия Moodle 1.9) и <http://lms.tpu.ru> (версия Moodle 2.0). Развивается среда программно-технических комплексов сетевых лабораторных практикумов удаленного доступа e-llt.lcg.tpu.ru.

Разработка информационных ресурсов и добавление элементов электронного курса «Котельные установки и парогенераторы. Часть 1» проводилась на сервере <http://design.lms.tpu.ru> (версия Moodle 2.9) под руководством и контролем преподавателя, к.т.н., доцента каф. ПГС и ПГУ – Бувакова Константин Владимировича.

Элементы электронного курса

При подготовке и проведении занятий в системе MOODLE преподаватель использует набор элементов курса, в который входят:

- Глоссарий;
- Задание;
- Wiki;
- Лекция;
- Тест;



- Семинар;
- Опрос;
- Форум;
- Чат.

Варьируя сочетания различных элементов курса, преподаватель организует изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий.

Исходя из технического задания, была поставлена **цель** разработать и создать несколько учебных элементов в среде Moodle для электронного курса «Котельные установки и парогенераторы. Часть 1».

Имеющийся исходный материал позволил создать три лекции с названием: Раздел 1. Введение. Краткие сведения из теплотехники; Раздел 2. Энергетическое топливо и его характеристики и Раздел 3. Расчеты горения топлива. Составы продуктов полного и неполного сгорания топлива.

Перечисленные лекции содержат теоретический материал, разработанный на языке HTML с использованием тег оформления текста по центру, ширине, с отступом красной строки, цветом текста и т.п.). Пример создания страницы первой лекции в HTML с тегами показан на рисунке 1, а на рисунке 2 показан скриншот представления той же страницы для пользователя.

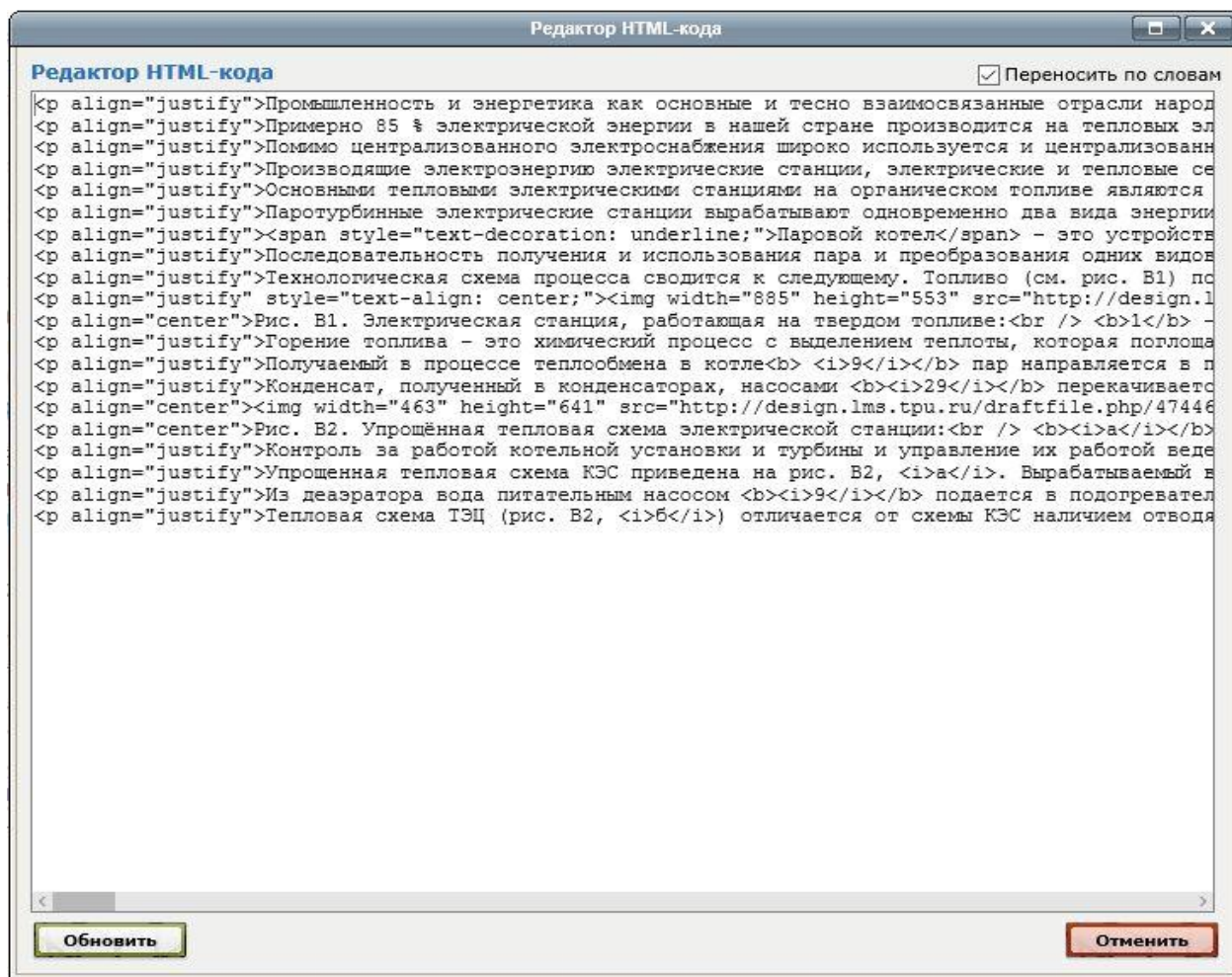


Рис. 1. Пример создания страницы лекции в HTML с тегами



Раздел 1. Введение. Краткие сведения из теплотехники ?

Просмотр

Редактировать

Отчеты

Оценить эссе

Текущий балл отображается только для студентов. Чтобы протестировать текущий балл, зайдите как студент.

Введение

Промышленность и энергетика как основные и тесно взаимосвязанные отрасли народного хозяйства представляют собой совокупность предприятий, обеспечивающих производственную базу страны. Понятием «энергетика» охватывается широкий круг технических средств, предназначенных для выработки, преобразования, передачи и использования электрической, тепловой и других видов энергии, а также энергоносителей, таких как сжатый воздух, кислород и др. Особо важное значение имеет электрическая энергия в силу универсальности её применения в промышленности, на транспорте, в быту. Средствами электроэнергетики возможна передача электрической энергии при минимальных её потерях на многие сотни километров.

Примерно 85 % электрической энергии в нашей стране производится на тепловых электрических станциях (ТЭС), на которых электрическая энергия вырабатывается с использованием химической энергии сжигаемого органического топлива. Электрическую энергию вырабатывают также на атомных электрических станциях (АЭС) – электрических станциях, работающих на ядерном топливе, на гидроэлектростанциях (ГЭС), потребляющих энергию потока воды. Таким образом, тип электрической станции (ТЭС, АЭС, ГЭС) зависит от источника потребляемой энергии. При этом независимо от типа станции электрическую энергию (сокращенно – электроэнергию) вырабатывают, как правило, централизованно. Это означает, что отдельные электрические станции работают параллельно на общую электрическую сеть и объединены в электрические системы, охватывающие значительные территории с большим числом потребителей электроэнергии. Благодаря централизации производства электроэнергии повышается надежность снабжения электрической энергией (далее по тексту – электроснабжение) потребителей, уменьшается необходимая резервная мощность, снижается себестоимость вырабатываемой электроэнергии.

Помимо централизованного электроснабжения широко используется и централизованное снабжение теплотой в виде горячей воды и пара, вырабатываемых на некоторых электростанциях одновременно с электричеством, т.е. наряду с электрическими сетями существуют тепловые сети.

Производящие электроэнергию электрические станции, электрические и тепловые сети, а также потребители электрической и тепловой энергии в совокупности составляют электроэнергетическую систему.

Основными тепловыми электрическими станциями на органическом топливе являются паротурбинные электрические станции, которые, в свою очередь, подразделяются на конденсационные (КЭС), вырабатывающие только электрическую энергию, и теплоэлектроцентрали (ТЭЦ), предназначенные для одновременной выработки электрической и тепловой энергии.

Паротурбинные электрические станции вырабатывают одновременно два вида энергии (электрическую энергию и теплоту), т.е. дают возможность лучше использовать сжигаемое топливо, повысить мощность одного агрегата, отличаются относительно высокой экономичностью, наименьшими по сравнению с другими электрическими станциями удельными капитальными затратами на сооружение. Основными тепловыми агрегатами, например, ТЭС являются паровой котел и паровая турбина.

Паровой котел – это устройство для выработки пара с давлением выше атмосферного за счет теплоты от сжигания топлива.

Последовательность получения и использования пара и преобразования одних видов энергии в другие можно проследить на примере электрической станции, работающей на твердом топливе (рис. В1). На рис. В2 приведены возможные тепловые схемы подобных паротурбинных электрических станций (сокращенно – электростанций).

Рис. 2. Скриншот страницы из лекции в представлении для пользователя

Кроме текстового материала в лекции содержатся графика, формулы, таблицы и видеоролики. Ниже показаны рисунки 3, 4, 5 с примерами таких страниц.

Конденсат, полученный в конденсаторах, насосами **29** перекачивается в подогреватели **28** низкого давления (ПНД) и далее в **деаэрактор 4**, где при температуре, близкой к температуре насыщения, происходит удаление растворённых в воде газов, способных вызывать внутреннюю коррозию металлических частей оборудования. В результате утечки через неплотности в трубопроводах ТЭС или в линиях ТЭЦ возможны потери конденсата. Потери восполняются химически очищенной в специальных установках **31** водой, которую добавляют в **деаэрактор**. Далее дегазированная и подогретая вода, называемая питательной, снова подается питательными насосами **27** в **паровой котел 9**. При этом она дополнительно подогревается в регенеративных подогревателях **26** высокого давления (ПВД). Подогрев воды в ПНД, **деаэракторе**, ПВД позволяет повысить КПД цикла электростанции.

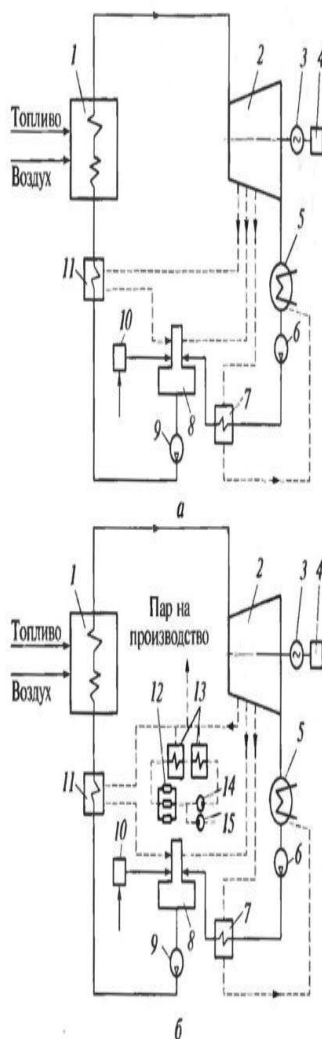


Рис. В2. Упрощённая тепловая схема электрической станции:

а – КЭС (конденсационной); **б** – ТЭЦ (теплоэлектроцентрали); **1** – паровой котел; **2** – турбина; **3** – генератор; **4** – преобразователь электрической энергии; **5** – конденсатор; **6** – конденсатный насос; **7** – подогреватель низкого давления; **8** – деаэрактор; **9** – питательный насос; **10** – установка химической очистки воды; **11** – подогреватель высокого давления; **12** – потребители теплоты; **13** – подогреватели сетевой воды (бойлеры); **14** – насос сетевой воды; **15** – подпиточный насос

Рис. 3. Пример веб-страницы из лекции с рисунком



Раздел 1. Введение. Краткие сведения из теплотехники ?

Просмотр

Редактировать

Отчеты

Оценить эссе

Текущий балл отображается только для студентов. Чтобы протестировать текущий балл, зайдите как студент.

Фильм "Технология производства энергии"

Посмотрите, пожалуйста, 6-и минутный фильм о технологии производства энергии на примере Хабаровской ТЭЦ-1.

Хабаровская ТЭЦ-1 - теплоэлектроцентраль в городе Хабаровске. Входит в состав ОАО «Дальневосточная генерирующая компания», филиал «Хабаровская генерация».



Продолжить изучение раздела 1

Посмотреть фильм "ТЭС" из серии Discovery "Как работают машины"

Рис. 4. Пример веб-страницы из лекции со встроенным видеороликом



$$E = E_{\text{кин}} + E_{\text{пот}} + U.$$

Теплоемкость – это свойство тела поглощать тепловую энергию, определяет интенсивность повышения или понижения температуры вещества при подводе или соответственно отводе теплоты. **Теплоемкость** C тела равна количеству теплоты Q , Дж, необходимой для повышения температуры тела на один градус. Обычно для измерения температуры используют шкалу Цельсия, а для термодинамических расчетов – шкалу Кельвина. Так как цена деления на этих шкалах приблизительно одинакова и $1^\circ\text{C} \approx 1\text{ K}$, формула для расчета теплоемкости имеет вид

$$C = Q/\Delta T \text{ или } C = Q/\Delta t,$$

где T – термодинамическая **температура** по шкале Кельвина, К; t – показания практической температурной шкалы Цельсия, $^\circ\text{C}$.

В расчетах принято использовать **удельную теплоемкость** c , т.е. **теплоемкость** тела, отнесенную к единице массы $c = C/m$ для твердых и жидких тел или к единице объема $c = C/V$ для газов. Соответственно численные значения удельной теплоемкости не зависят от температурной шкалы и для разного агрегатного состояния вещества размерность удельной теплоемкости может быть следующей: $\text{kJ}/(\text{kg}\cdot\text{K})$ или $\text{kJ}/(\text{kg}\cdot^\circ\text{C})$ для твердых и жидких тел и $\text{kJ}/(\text{m}^3\cdot\text{K})$ или $\text{kJ}/(\text{m}^3\cdot^\circ\text{C})$ для газов. В практических расчетах используют показания t , $^\circ\text{C}$. Количество теплоты Q , необходимое для нагревания тела массой m от температуры t_1 до температуры t_2 , рассчитывают по формуле

$$Q = cm(t_2 - t_1).$$

Удельная **теплоемкость** c некоторых веществ, $\text{kJ}/(\text{kg}\cdot\text{K})$, или $\text{kJ}/(\text{kg}\cdot^\circ\text{C})$, равна:

Чугун, сталь	0,470
Медь и ее сплавы	0,372
Шлаковая вата	0,764
Кирпич красный	0,882
Вода	4,190

Рис. 5. Пример веб-страницы из лекции с таблицей и формулами

Весь лекционный материал сопровождается тестами для самоконтроля и проверки. Тесты размещены после каждого подраздела лекции и содержат вопросы из текущего раздела. Студент должен ответить на эти вопросы после изучения материала подраздела. Если получен неправильный ответ на вопрос, то система предложит еще раз изучить материал и повторно ответить на вопрос. На рисунке 6 представлен пример тестового вопроса со множественным выбором ответа.



Раздел 1. Введение. Краткие сведения из теплотехники ?

Просмотр

Редактировать

Отчеты

Оценить эссе

Текущий балл отображается только для студентов. Чтобы протестировать текущий балл, зайдите как студент.

Единица измерения теплопроводности в системе «СИ» имеет размерность

☐ Вт/(м·К).

☐ Вт/(м²·К).

☐ Вт/м².

☐ Вт/(м²·К⁴).

Отправить

Рис. 6. Пример тестового вопроса с множественным выбором

Кроме того, по материалам созданных лекций был составлен глоссарий из 23 слов. Пример глоссария показан на рисунке 7.



Обзор глоссария по алфавиту

Специальные | А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И | К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Э | Ю | Я | Все

Страница: 1 2 (Далее)

Все

А

Абсолютное давление

это **давление** жидкости или газа в закрытом сосуде.

Атмосферное давление

давление воздуха на землю и на предметы, расположенные на ней.

Б

Барабан котла

это элемент котла, предназначенный для сбора и раздачи рабочей среды, для отделения пара от воды, очистки пара, обеспечения запаса воды в котле.

Брикетиrowание

топливную мелочь (штыб бурых и каменных углей, фрезерный **торф**, опилки и др.) прессованием превращают в куски правильной формы – брикеты.

В

Взрыв

практически мгновенное сгорание газовоздушной смеси при определенных условиях в замкнутом пространстве с резким повышением температуры и давления.

Рис. 7. Пример глоссария

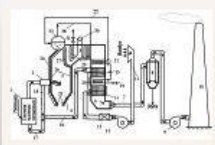
В лекционном материале слова из глоссария «подсвечиваются» и при наведении указателя мышки появляется окно с его определением или значением.

В общей сложности были разработаны три интерактивные лекции, несколько информационных страниц по материалам преподавателя и глоссарий. Внеш-



ний вид отображения электронного курса в среде MOODLE показан на рисунке 8.

Более подробно с курсом можно ознакомиться в среде MOODLE по ссылке: <http://design.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1561>.



Котельные установки и парогенераторы. Часть 1 (6 семестр)

Преподаватель: **Буваков Константин Владимирович, к.т.н., доцент**



Новостной форум



Общий форум по курсу



Группа ВКонтакте "Котельные установки и парогенераторы"

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ



Метаданные курса



Информация о курсе



Инструкция по работе с курсом



Информация о преподавателе



Информация о преподавателях



Глоссарий



Базовая рабочая программа



Банк заданий на курсовой проект для группы 5Б4Б



МОДУЛЬ 1. ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ТОПЛИВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ГОРЕНИЯ



Информация о модуле 1. Энергетическое топливо и эффективность его использования. Основы теории горения



Календарный рейтинг-план модуля 1. Энергетическое топливо и эффективность его использования. Основы теории горения

Учебные материалы



Раздел 1. Введение. Краткие сведения из теплотехники



Раздел 2. Энергетическое топливо и его характеристики



Презентация лекции "Энергетическое топливо и его характеристики"



Раздел 3. Расчеты горения топлива. Составы продуктов полного и неполного сгорания топлива



Презентация лекции "Расчеты горения топлива. Составы продуктов полного и неполного сгорания топлива"

Рис. 8. Фрагмент титульной страницы курса

Параллельно была разработана версия электронного учебного пособия, содержащего около 50 веб-страниц с рисунками, таблицами и формулами. На рисунке 9 представлен скриншот оглавления учебника.



Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ИЗ ТЕПЛОТЕХНИКИ

1.1 Агрегатное состояние вещества

1.2 Понятие о теплоносителе и его параметрах

1.3 Основные сведения о теплоте и энергии

1.4 Вода, водяной пар и их свойства

ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ТОПЛИВО И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ

2.1 Природное и искусственное топливо

2.2 Происхождение, добыча, переработка на месте, транспорт топлива

2.3 Состав твердого, жидкого и газообразного топлива

2.4 Теплотехнические характеристики топлива

2.5 Классификация твердого и жидкого топлив

РАСЧЕТЫ ГОРЕНИЯ ТОПЛИВА. СОСТАВЫ ПРОДУКТОВ ПОЛНОГО И НЕПОЛНОГО СГОРАНИЯ ТОПЛИВА

3.1 Теоретически необходимый расход воздуха для сжигания топлива. Коэффициент избытка воздуха

3.2 Выход и состав продуктов полного сгорания топлива

3.3 Условия полного сгорания топлива. Продукты полного и неполного сгорания топлива

3.4 Контроль процесса горения топлива

3.5 Оптимизация процесса сжигания топлива

ТЕПЛОВОЙ БАЛАНС КОТЕЛЬНОГО АГРЕГАТА

4.1 Общее уравнение теплового баланса котельного агрегата

4.2 Полезно используемая теплота для производства пара

4.3 Потери теплоты с уходящими газами

4.4 Потери теплоты от химической неполноты сгорания

4.5 Потери теплоты от механической неполноты сгорания

Рис. 9. Скриншот части оглавления учебника

Учебник был разработан специализированным редактором eXeLearning – профессиональное решение для подготовки самых разных типов электронных публикаций: электронных книг, каталогов с рекламно-демонстрационными роликами, информационных бюллетеней, методических рекомендаций, обучающих курсов с контрольными вопросами-ответами и др. Пакет обладает широкими возможностями для визуального создания публикаций и рассчитан в первую очередь на профессионалов. Он позволяет достаточно легко создавать интерактивные многостраничные документы с изображениями, текстовыми блоками и



навигационными элементами в виде кнопок, check-боксов, полей для ввода текста, списков и т.п. Интерактивность обеспечивается за счет применения разнообразных навигационных элементов, с которыми могут быть сопоставлены определенные действия, выполняемые при наступлении некоторых событий (наведении курсора или щелчка мыши, выбора определенного варианта ответа из списка и др.). В перечне возможных действий – проигрывание звуковых или видеофайлов, запуск анимационных роликов (Animated GIF и Flash), открытие Web-страниц или диалоговых окон, создание и отправка e-mail-сообщений и пр. Возможно применение скриптов, что позволяет применять условные переходы, циклы, файловые операции ввода-вывода и другие языковые конструкции – формировать скриптовые конструкции можно как на уровне программного кода, так и в визуальном редакторе посредством выбора нужных функций из списка.

Создание публикации в среде eXeLearning предполагает последовательное выполнение трех этапов. Первый состоит в подготовке каталога со всеми материалами: графикой, текстом, анимацией, звуковыми файлами и пр. Как правило, это удобнее сделать в привычных приложениях, хотя работать с текстом можно и во встроенном редакторе eXeLearning, а для редактирования мультимедийных элементов не обязательно вручную загружать необходимые для этого приложения – данную операцию может осуществить и eXeLearning, самостоятельно переключив пользователя на нужную программу. Второй этап заключается в создании проекта и настройке его многочисленных параметров – начиная от числа страниц и их расположения и заканчивая характеристиками элементов каждой страницы и спецэффектами, выполняемыми при перелистывании страниц. Последний, третий этап предполагает сборку проекта, его отладку и генерацию электронной публикации. Результатом генерации станет получение исполняемого EXE-файла (рис. 10), скринсейвера (*.scr) или файла в формате PKG для Интернет-браузера.

Библиографический список:

1. Абсалихов Р.Р., Кривых С.В. Система дидактического сопровождения развития информационной активности студентов вуза // Мир науки, культуры, образования. - № 2 (57). – апрель 2016. – С. 138-140.
2. Кривых С.В. Дидактическое сопровождение информационной активности и медиакультуры педагогов в процессе повышения квалификации // Проблемы повышения квалификации педагогических работников на современном этапе: Материалы международной конференции. - Оскемен, 2016. – С. 96-100.
3. Кривых С.В. Развитие теоретических представлений о медиаобразовании // Академия профессионального образования. – 2016. - №6. – С.3-11.
4. Кривых С.В. Средства дидактического сопровождения медиаобразования обучающихся // Академия профессионального образования. – 2016. - № 7. – С. 3 – 13.
5. Кривых С.В. Формы дидактического сопровождения развития информационной активности студентов средствами медиаобразования // Академия профессионального образования. – 2016. - №8. – С.3-15.



6. Кривых С.В. Система дидактического сопровождения развития информационной активности обучающихся // АКАДЕМИЯ профессионального образования. – 2016. - №10. – С.3-11.

7. Буваков К.В., Екатериничев М.А., Лапин Н.С. Организация самостоятельной работы студентов по профильным дисциплинам с применением веб-поддержки в системе MOODLE // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Первые Макаренкинские чтения: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – С. 54-57.

8. Хаустов С.А., Буваков К.В., Подоров С.В. Применение трехмерной визуализации в процессе обучения студентов специальности «Котло- и реакторостроение» // Теплофизические основы энергетических технологий: Сборник научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции. – 2011. – С. 344–348.

УДК 374

Kornienko T.V., Potapov A.A. USING ELEMENTS OF THE TECHNOLOGY "AUGMENTED REALITY" IN CURRICULAR AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES. This article provides a definition of augmented reality, as well as specific practical examples of the use of elements of technology of augmented reality in education - curricular activities and extracurricular work, including the work of the School, the Media Holding.

Keywords: gadget; augmented reality; education; the app "Aurasma" app "Quiver"; tool "Stoick-" Content; QR code.

Корниенко Т.В., директор Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга; E-mail: t_v_kornienko@mail.ru

Потапов А.А., заместитель директора Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга; E-mail: andreas1980@bk.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ «ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ» В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье приводится определение понятия «дополненная реальность», а также конкретные практические примеры использования элементов технологии «дополненной реальности» в области образования - урочной деятельности и внеурочной работе, в том числе в работе Школьного Медиа-Холдинга.

Ключевые слова: гаджет; дополненная реальность; образование; приложение «Aurasma»; приложение «Quiver»; инструмент «СТОиК-Контент»; QR-код.



Дополненная реальность (Augmented reality, AR, англ. «расширенная реальность») – относительно новая область применения компьютерных технологий, которая до некоторого времени предполагала только коммерческое использование. Однако развитие технологий, операционных систем, распространённость планшетов и смартфонов среди учащихся, общие мировые тенденции к использованию мобильных устройств в образовании побудили производителей контента и технологий дополненной реальности обратить свое внимание на относительно новый рынок приложений для образования. И хотя в большинстве своем эти технологии не используются в России в сегменте образования, проекты на основе дополненной реальности интересны как для учителей, и для учащихся [2].

Значимость использования технологии AR заключается в том, что она предлагает новый подход к обучению и познанию, связывая объекты реального мира с цифровыми данными. Создана она была первоначально для игр и развлечений, но скоро ею заинтересовались и в сфере бизнеса, желая использовать расширенную реальность для привлечения потребителей. При этом технология способна ничуть не хуже работать и на вовлечение обучающихся в интересный исследовательский опыт.

В основе технологии «дополненной реальности» лежит технология «оптического трекинга». С помощью передовых технологий «дополненной реальности» информация о реальном окружающем мире становится для пользователя интерактивной с возможностью цифрового взаимодействия. Таким образом, искусственная информация об окружающей среде и её объектах может быть наложена на реальный мир.

Традиционные формы подачи учебного материала зачастую не используют возможности компьютерной визуализации. Современные интерактивные технологии вносят в процесс обучения яркие трехмерные образы, добавляют взаимодействие и игровой элемент, развивают творческие способности, пространственное воображение и навыки проектной деятельности.

Имея под рукой набор бумажных маркеров, можно в любой момент представить учебный объект не только в объеме, но и проделать с ним ряд манипуляций, посмотреть на него «изнутри» или разрезе.

Актуальность внедрения технологии AR в образовательный процесс заключается в том, что использование настолько инновационного средства повышает мотивацию учащихся при изучении учебных дисциплин, уровень усваивания информации, синтезируя различные формы ее представления. Огромным плюсом использования технологии «дополненной реальности» является ее наглядность, информационная полнота и интерактивность.

Использование технологии «дополненной реальности» позволяет вовлечь в образовательную деятельность не только учебные классы, учебное оборудование и УМК, но и рекреационные пространства, превращает любую поверхность в информационно насыщенную зону.

Приведем примеры использования элементов технологии «дополненной реальности» в образовательной практике ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга.



Самым распространенным случаем применения технологии AR является создание и использование QR-кодов (Quick Response, англ. «быстрый отклик»). Понимать это следует буквально, ведь QR-код представляет собой двухмерный штрих-код, содержащий информацию, на которую можно легко откликнуться, считав ее при помощи специального сканера. Основной принцип QR-кода в том, что он может работать как гиперссылка. Это особенно удобно, когда необходимо сообщить большое количество информации или упростить ее использование. Прочитать QR-код может каждый, у кого есть мобильный телефон или планшет с фотокамерой и установленной программой (из магазина приложений, например, Google Play Market, AppStore) для распознавания зашифрованной информации, которую можно бесплатно скачать в интернете.

Педагоги создают QR-коды, прежде всего, с целью создания банка электронных предметных ресурсов. Также при проведении уроков учителя используют QR-коды для работы учащихся в группах. Группы работают в индивидуальном режиме, выполняют задания, используя собственные гаджеты и ресурсы информационного пространства школы (прежде всего, доступ к школьной системе wi-fi). При проведении учебных занятий QR-коды используются учителями также для онлайн опросов и викторин. Ученики имеют доступ к вопросам, набирают ответы на своих (или школьных) электронных устройствах, а педагог имеет возможность мгновенно отслеживать правильность ответов со своего компьютера [7].

Использование QR-кодов в образовательной практике не сводится лишь к урочной деятельности. Так, журналисты Школьного Медиа-Холдинга активно используют возможности штрих-кодов в печатной продукции. Например, QR-коды сопровождают газетные материалы. Пройдя по таким ссылкам, читателю предоставляется возможность познакомиться с дополнительным контентом по рассматриваемой теме, а также перейти на другую версию газеты (выпуск школьной газеты «Наше всё» №35 от 27.01.2017 посвящен Дню снятия блокады Ленинграда, выпущены 3 версии этой газеты: для аудитории учащихся средней и старшей школы; для аудитории дошкольников и младших школьников; для взрослой аудитории - родительской общественности, педагогов и др.). С выпусками школьного печатного издания ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга можно познакомиться на официальном сайте школы [1]. Такой подход позволяет использовать технологии оптического трекинга не только для визуализации дополнительного цифрового контента, но и перейти на качественно новый уровень – уровень формирования единого информационного пространства для взаимодействующих целевых аудиторий.

Весьма интересным для учащихся и педагогов является такая форма внеурочной деятельности как квест. Например, в текущем учебном году нами уже реализованы квесты «Самый умный» (для учащихся 5-6 классов), «По следам олимпийских богов» (для учащихся 7-8 классов), «В мире профессий» (для учащихся 9-11 классов), «Здоровые и умные» (для учащихся 1-4 классов). Команды ищут подсказки в пространстве школы, выполняют задания и узнают следующую точку маршрута. Данный вид игровой деятельности образовательной на-



правленности приобрел эффективное дополнение в виде использования командами QR-кодов. Данный вид деятельности нацелен на преобразование традиционных школьных пространств в интерактивную СМАРТ-среду, что соответствует мировым тенденциям развития образования [8].

К основным преимуществам использования QR-квестов в школьной практике можно отнести: исключительно положительное отношение учащихся к данной форме работы; низкая ресурсная затратность педагога при подготовке такого квеста; усиление мотивации школьников к самостоятельной деятельности за счет игрового, познавательного, командного и соревновательного аспектов; внедрение новых типов поисково-познавательных заданий; повышение самооценки учащихся; возможность использовать при обучении большие объемы информационных ресурсов; открытое и оправданное использование учащимися гаджетов в образовательных целях.

Школьные журналисты подробно освещают действия команд во время таких квестов и выкладывают фотоотчет на сайт школы в раздел «Новости». На дипломах, выдаваемых командам по окончании квеста, мы располагаем QR-код, который позволяет перейти к фотоотчету.

Использование QR-кодов участниками школьной фотостудии «Другой взгляд», действующей в рамках Школьного Медиа-Холдинга, позволяет делать своеобразную подпись автора на фотографии. Обычно таким образом шифруется портфолио работ юного фотографа. Это особенно актуально в связи с участием учеников в различных фотоконкурсах.

Также QR-коды используются в дидактических играх в структурном подразделении «Отделение дошкольного образования детей». Например, при игре «Доктор» на ребенке в роли пациента закреплены маркеры со штрих-кодом на уровне сердца, желудка и т.д. Ребенок в роли доктора наводит свой гаджет на соответствующий маркер и, перейдя по ссылке, видит модель органа, справочную информацию о нем, видеоролик и т.д.

В ближайшей перспективе школа будет оснащена системой бесшовного wi-fi, что позволит с помощью QR-кодов превратить классные и рекреационные пространства в тематические зоны - литературную гостиную, заповедник, экскурсионный маршрут, игровую комнату и пр.

Еще один элемент технологии «дополненной реальности», который используется в образовательном процессе нашей школы, представляет собой приложение Quiver - 3D-модель раскрасок [5].

Данное приложение, прежде всего, интересно дошкольникам и младшим школьникам. Установив данное приложение на смартфон или планшет, скачав раскраски с сайта [6], плоское изображение можно «оживить» и проделывать с ним ряд манипуляций. Сам по себе игровой эффект, безусловно, играет важную роль, но мы заинтересованы в поиске образовательных эффектов. Например, черно-белые картинки можно раскрашивать не только от руки, но и в графическом редакторе. Также предложенные на сайте раскраски можно разукрашивать и анимировать после предварительной работы с материалом. Например, при закреплении материала по теме «Птицы» картинку надо раскрасить строго в соответст-



вии с реальными цветами конкретной птицы. Можно предложить детям самостоятельно найти информацию, например, о первом чемпионе мира по футболу и раскрасить футболиста в цвета его формы.

Февральский выпуск школьного издания «Наше всё» содержит в себе ауры некоторых изображений, то есть при наведении камеры смартфона или планшета на картинку приложение Aurasma откроет соответствующее видео. Читателю нужно всего лишь выполнить несколько простых манипуляций с бесплатно установленным приложением, чтобы увидеть дополненную реальность [4].

Дополненная реальность может быть задействована не только при организации занятий по общеинтеллектуальному и культурно-художественному направлению, но и по направлению «Спорт». В эпоху развития киберспорта в России мы предлагаем нашим детям участвовать в соревнованиях по AR-спорту. Ребята закидывают баскетбольные мячи в виртуальную корзину и забивают виртуальные мячи в ворота своими ногами. В этом нам помогают спортивные AR-симуляторы «AR Basketball» и «AR Soccer». В настоящее время в рамках Школьного инновационного кластера «Инвестиции в будущее» готовится сетевое AR-соревнование по баскетболу между несколькими образовательными организациями. Важно, что в этих соревнованиях могут принять участие дети с ОВЗ.

В школьном образовательном пространстве могут быть использованы и технологии, не требующие для построения дополненной реальности, доступа школьников в глобальную сеть Интернет. Одной из таких технологий является технология «СТОиК-контент» [3], позволяющая загружать на гаджеты пользователей локальный контент, подготовленный педагогами школы. При этом школьники задействуют в процессе обучения собственные устройства, отключены от сети интернет и могут реализовывать различные сценарии обучения в соответствии с текущим уровнем образовательных потребностей и возможностей. В настоящее время в школе ведется подготовка локального контента для создания с помощью рассматриваемой технологии виртуальных выставок, читальных залов, мультисценарных уроков.

Важно, чтобы внедрение новых технологий в электронное образовательное пространство школы проходило одновременно с их интеграцией в личную информационно-коммуникационную среду педагога [9]. В противном случае новая технология не позволит качественно изменить образовательную среду.

Дополненная реальность – это реальный путь продвижения вперед не только потому, что мы живем в век информационных технологий, а потому, что дополненная реальность, как для учащегося, так и для взрослого человека – это наиболее результативный способ познания окружающей нас предметной среды и пространства.

Библиографический список:

1. Выпуски школьного печатного издания ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга. Режим доступа URL: http://school17vo.narod.ru/our_all.html (дата обращения: 25.02.2017).



2. Дополненная реальность - новый взгляд на окружающий мир. Режим доступа URL: <http://www.kcc.ru/articles/dopolnennaya-realnost-novyy-vzglyad-na-okruzhayushchiy-mri/> (дата обращения: 25.02.2017).
3. Инструмент для работы с дополненной реальностью «СТОиК-Контент». Режим доступа URL: <http://www.npstoik.ru/stoik-content/> (дата обращения: 25.02.2017).
4. Работа с приложением «Aurasma». Режим доступа URL: <https://docs.google.com/file/d/0BzFJ0ooxRzffSW82NzNCUjNDNW8/edit> (дата обращения: 25.02.2017).
5. Работа с приложением «Quiver». Режим доступа URL: <http://4pda.ru/forum/index.php?showtopic=724409> (дата обращения: 25.02.2017)
6. Сайт приложения «Quiver». Режим доступа URL: <http://www.quivervision.com/> (дата обращения: 25.02.2017).
7. Создание и использование QR-кодов. Режим доступа URL: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxc3E3c3BifGd4OjJiODJkZWE4MGU5YTUxMzA> (дата обращения: 25.02.2017).
8. Мидоро В. Руководство по адаптации Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности учителей (методологический подход к локализации UNESCO ICT-CFT). М.: ИИЦ «Статистика России», 2013.
9. Шапиро К.В. Личная информационно- коммуникационная среда (ЛИКС) педагога // Школа управления образовательным учреждением. - СПб: ООО «Издательство Форум Медиа», 2015/ - № 5 (45). – С. 12-13.
10. Кривых С.В., Буваков К.В. Развитие пользовательской активности студентов средствами электронного ресурса в системе MOODLE // Мир науки, культуры, образования. - 2016. - № 5 (60). - С. 36-40.
11. Кривых С.В. Развитие теоретических представлений о медиаобразовании // Академия профессионального образования. – 2016. - №6. – С.3-11.
12. Кривых С.В. Средства дидактического сопровождения медиаобразования обучающихся // Академия профессионального образования. – 2016. - № 7. – С. 3 – 13.
13. Кривых С.В. Формы дидактического сопровождения развития информационной активности студентов средствами медиаобразования // Академия профессионального образования. – 2016. - №8. – С.3-15.
14. Шор О.Л. Взаимосвязь медиаобразования и медиакультуры в педагогических исследованиях // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. - Тюмень: ТОГИРРО, 2010. - № 2.



УДК 374

Potapov A.A., Kornienko T.V. SCHOOL MEDIA HOLDING AS THE MAIN INSTRUMENT OF SOCIALIZATION OF THE STUDENTS. The article describes the activities of the children's Association School Media holding, given its structure, the necessary documents. The main objective of the School Media Holding is to increase the degree of socialization of students through the integration of basic and media education. The novelty of this project lies in the network form of organization.

Key words: information; media education; educational organization; socialization; School Media holding.

Потапов А.А., заместитель директора Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга; E-mail: andreas1980@bk.ru

Корниенко Т.В., директор Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга; E-mail: t_v_kornienko@mail.ru

ШКОЛЬНЫЙ МЕДИА – ХОЛДИНГ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

В статье описана деятельность детского объединения Школьный Медиа-Холдинг, приведены его структура, пакет необходимых документов. Основной целью деятельности Школьного Медиа-Холдинга является повышение степени социализации учащихся через интеграцию базового и медиаобразования. Новизна данного проекта заключается в сетевой форме его организации.

Ключевые слова: информация; медиаобразование; образовательная организация; социализация; Школьный Медиа-Холдинг.

Необходимость инновационного изменения современной школы обусловлена тем, что в нынешнем информационном обществе главным условием благополучия каждого человека становится знание, полученное благодаря беспрепятственному доступу к информации и умениям с ней работать. В современном мире прогрессивные технологии, к которым относятся информационно-коммуникационные, играют ключевую роль в экономическом развитии общества, давая новые стимулы для повышения конкурентоспособности экономики. Ученые и практики активно занимаются разработкой и внедрением информационно-коммуникационных технологий во все сферы человеческой деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательных учреждениях развиваются довольно бурно и широко представлены в образовательном процессе. Для повышения эффективности школьного образования учебно-воспитательный процесс следует организовывать с учетом



тех изменений, которые имеют место в мире, окружающем современного человека [5].

Благодаря широкому распространению средств массовой информации, ребенок оказывается под «ударом» множества информационных потоков. Воздействие этих потоков на «ум и сердце» молодого человека ни родителями, ни учителями, как правило, не контролируется.

Учебная информация, которая передается ребенку в школе, занимает в общем информационном потоке все менее значительное место. Это происходит по нескольким причинам.

Во-первых, многие СМИ берут на себя обучающие, просветительские функции. Так создается как бы «параллельная школа». Информационный рынок все более ориентируется на вкусы потребителя. Впервые в истории человечества каждый за ту или иную плату может получить требуемую информацию.

Во-вторых, время, проводимое ребенком перед экраном телевизора или компьютером, по продолжительности уже приблизилось или превосходит время, которое отводится на пребывание в школе.

Большинство школьников простым нажатием кнопки получают доступ к нескольким телевизионным каналам. Каждый ребенок может выбирать тот или иной информационный поток. Например, только спорт, детективы, развлекательные шоу и др. Школьники могут сознательно избегать серьезных образовательных передач, никогда не смотреть передач, связанных с социальными проблемами, политическими движениями, событиями, происходящими в мире. По бытующему сейчас образному выражению, человек может «свить» себе своеобразный «информационный кокон», отгородиться от реального мира, жить в иллюзорном информационном пространстве.

Часто ли современному школьнику предлагается критически отнестись к словам учителя, газетному тексту, учебнику, телепередаче или другому СМИ? Предлагается ли ребенку попытаться уловить и «вскрыть» смысл того или иного информационного сообщения, понять «кому это выгодно»?

Безусловным инвариантом деятельности школы в современных условиях является содействие социализации учащихся. Организация деятельности Школьного Медиа-Холдинга, основанная на реализации идей медиаобразования, и является программой социализации учащихся нашей школы.

В содержании медиаобразования одна из основных составляющих – деятельностная компонента, включающая субъект - объектное и субъект - субъектное взаимодействие; деятельность учащихся по созданию, преобразованию, накоплению, передаче и использованию информации. Деятельностная составляющая – основа ФГОС, что подчеркивает актуальность выбранного направления развития.

Медиаобразование – это образование, ориентированное на приобретение учащимися знаний о коммуникациях и средствах массовой информации, использование средств коммуникации для приобретения различных знаний и творческого самовыражения, развитие критического мышления, умение



правильно организовать информационный процесс, оценить и обеспечить информационную безопасность [1].

Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» нацеливает школу на обеспечение высокого качества образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга и повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально-ориентированного развития Санкт-Петербурга [2].

Организация Школьного Медиа-Холдинга на базе общеобразовательной школы способствует созданию современной комфортной обучающей среды образовательного учреждения, что соответствует направлениям, определенным Программой «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

Школьный Медиа-Холдинг включает 6 постоянно действующих групп: отдел планирования «Media Plan Service»; редакторская группа «Creative Group»; мобильная радиостудия «Radio Cluster»; фотолаборатория «Photo & Art Studio»; телевидеолаборатория «TV Land», Web-мастерская «Virtual Masters» Все они выполняют следующие функции:

- Информационную: сбор и распространение по школе информации (объявления, репортажи, отчеты, интервью) о жизни школы, о деятельности органа ученического самоуправления «Ученический совет».

- Обучающую: выпуск тематических печатных и видеопродуктов по актуальным проблемам.

- Развивающую: обеспечение реализации творческого потенциала учеников школы через их участие в работе пресс-центра.

- Воспитывающую: формирование у школьников активной жизненной позиции; приобщение учащихся к работе в команде.

- Профориентационную: знакомство учащихся с особенностями работы медиаредакции, ориентация учащихся на журналистскую специальность.

- Социальную: с помощью разработки медиапродукции обучающиеся могут влиять на окружающую их социальную среду, изменять, развивать собственную инициативу, принимать участие в своем жизненном и профессиональном развитии. Работа в Школьном Медиа-Холдинге предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, школы с точки зрения личного восприятия.

Отдел планирования Media Plan Service, исходя из медиаплана, определяет задачи, порядок и сроки их выполнения членами Школьного Медиа-Холдинга. Также отдел планирования осуществляет комплексный анализ работы Школьного Медиа-Холдинга, контроль за выполнением качества и сроков работы, готовит отчеты о его деятельности и занимается вопросами обратной связи с потенциальными потребителями услуг Школьного Медиа-Холдинга и сотрудничества с внешними партнерами.

Редакторская группа «Creative Group», опираясь на полученное от отдела планирования задание, осуществляет подбор содержания выпускаемых в будущем материалов, осуществляет корректировку поступающих материалов, макетирование, верстку, а также проводит обучающие занятия с



корреспондентами. В компетенцию редакторской группы входит также выпуск печатной продукции Школьного Медиа-Холдинга в виде печатного информационно-познавательного журнала, газеты.

Мобильная радиостудия «Radio Cluster», опираясь на полученное от отдела планирования задание, осуществляет подготовку и выпуск в эфир радиопередач (специальных, новостных, тематических, развлекательных и др.).

Телевидеолаборатория «TV Land», опираясь на полученное от отдела планирования задание, осуществляет подготовку и выпуск телевизионных программ, хроники - документального кино, видеоклипов и видеороликов, учебных видеоматериалов, видеозаписей внутришкольных и внешкольных мероприятий; размножает эту продукцию на цифровых носителях, в Интернете. В перспективе возможен выход в эфир на кабельном телевидении, а также выход в эфир в профессиональном формате при наличии передвижной телевизионной студии.

Фотолаборатория «Photo&Art Studio», опираясь на полученное от отдела планирования задание, создает и обрабатывает фотопродукцию различного уровня и свойства: самостоятельные art-фотографии, иллюстрации для печатных изданий, иллюстрации (в т.ч. минимально анимированные) для видеопродукции.

Web – мастерская «Virtual Masters», опираясь на полученное от отдела планирования задание, оформляет виртуальное пространство образовательного учреждения, в том числе, через администрирование Интернет - страницы (или сайта) Школьного Медиа-Холдинга, создание и поддержку тематических сайтов, посвященных актуальным вопросам.

Структура Школьного Медиа-Холдинга представлена на следующей схеме:



Все указанные структурные блоки Школьного Медиа-Холдинга тесно взаимодействуют друг с другом. Объединяющим фактором в работе Школьного Медиа-Холдинга является создаваемая комфортная, интенсивная, бесстрессовая, здоровьесозидательная, лидерская, нацеливающая на успешность каждого участника образовательная среда внутри всего образовательного учреждения.

В состав выделенных блоков Школьного Медиа-Холдинга входят учащиеся 5-11 классов, педагоги школы, а также родители (законные представители) учащихся (в большей степени в качестве посредников между Школьным Медиа-Холдингом и внешними партнерами).

Практическая деятельность Школьного Медиа-Холдинга включает в себя теоретические и практические занятия с учащимися» в рамках занятий ОДОД на базе школы; выпуск печатных изданий, радиопрограмм, видеоматериалов, электронных продуктов; систематическое освещение всех проводимых образовательным учреждением мероприятий для учащихся и их родителей, педагогического сообщества, социума как фактор реализации принципа открытой школы; проведение интегрированных уроков с предметами гуманитарного и естественно-математического цикла предметов; обеспечение наглядным материалом и фото- и/или видеосъемкой представителей ученического и учительского сообществ при их участии в образовательных мероприятиях различного уровня.

Организационно – методическая деятельность Школьного Медиа-Холдинга включает в себя выпуск методической продукции всех видов для педагогов и учащихся образовательного учреждения, буклеты и программы проводимых в



образовательном учреждении семинаров, мастер-классов, конференций и др., размещение информации о них в Интернете, создание электронных носителей с материалами проведенного мероприятия для ознакомления с ними участников, а также для тиражирования положительного инновационного опыта.

Также к организационно – методической деятельности Школьного Медиа-Холдинга относятся проведение мастер-классов различных уровней и организация на базе своего образовательного учреждения методических обучающих семинаров для педагогической общественности школы, района, города с привлечением представителей профессионального журналистского сообщества без привлечения дополнительного финансирования.

Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность Школьного Медиа-Холдинга, является весьма важным этапом в процессе организации Школьного Медиа-Холдинга.

Для успешного функционирования Школьного Медиа-Холдинга необходимы следующие локальные акты: Положение о Школьном Медиа-Холдинге; функциональные обязанности (должностная инструкция) руководителя Школьного Медиа-Холдинга; должностная инструкция педагога дополнительного образования Школьного Медиа-Холдинга; инструкция по правилам безопасности при работе в кабинетах Школьного Медиа-Холдинга; порядок организации сетевого взаимодействия; договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций; сетевая Образовательная программа (при реализации программ Школьного Медиа-Холдинга в сетевой форме).

С пакетом нормативной документацией Школьного Медиа-Холдинга, разработанным ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга, и сетевой образовательной программой внеурочной деятельности на базе Школьного Медиа-Холдинга «Основы журналистики и операторского дела» можно познакомиться на официальном сайте ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга [3], [4].

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Перечень локальных нормативных актов на этом не исчерпывается, локальные нормативные акты могут быть установлены и по другим функциональным направлениям и задачам деятельности Школьного Медиа-Холдинга.

Опыт работы Школьного Медиа-Холдинга на базе ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга позволяет говорить о таких результатах:

- развитие ученического самоуправления через целенаправленную, системную работу Школьного Медиа-Холдинга;
- создание атмосферы сотрудничества;
- формирование духовно-нравственного отношения к окружающему миру;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- в результате практико-ориентированной деятельности у обучающихся



раскрывается творческий потенциал, развивается самодисциплина и ответственность, развиваются направленность на саморазвитие и самосовершенствование, креативность и речевая культура, мотивация на добросовестное отношение к учебе и общественной деятельности, умение ставить цели и задачи и успешно решать возникающие проблемы; - умение правильно организовывать свое рабочее время (урочное и послеурочное),
- умение грамотно и системно представлять результаты своей деятельности,
- умение работать с текстовой и электронной информацией;
- разработка и выпуск передач, проведение прямых эфиров и прямых репортажей, способствуют развитию профессиональных умений и навыков (журналистика), активизации межшкольных и межвозрастных связей, умению создавать документы в текстовых редакторах и медиапродукты в фото-, аудио- и видеоредакторах.

Таким образом, организация Школьного Медиа-Холдинга способствовала не только расширению практики использования информационных технологий в общеобразовательном процессе, интеграции сетевой информации в базовое образование, но и созданию новых возможностей для организации и индивидуализации образовательного процесса и расширение методической базы как обучения, так и воспитания школьников.

Библиографический список:

1. Гольдбурт А.М. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы. Таганрог: ТГПИ, 2014. 98 с.
2. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы». Утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453.
3. Регламентация деятельности Школьного Медиа-Холдинга (пакет нормативных документов). Режим доступа URL: http://school17vo.narod.ru/_17new/docs/iop_normativ_documents.pdf (дата обращения: 25.02.2017).
4. Сетевая образовательная программа внеурочной деятельности на базе Школьного Медиа-Холдинга «Основы журналистики и операторского дела» Режим доступа URL: http://school17vo.narod.ru/_17new/docs/iop_setevaya_programma.pdf (дата обращения: 25.02.2017).
5. Управление инновационной деятельностью образовательных учреждений в условиях системных изменений: монография / под редакцией И.В. Гришиной, С.В. Кривых. – СПб.: АППО, 2010. - 306 с.
6. Кривых С.В., Буваков К.В. Развитие пользовательской активности студентов средствами электронного ресурса в системе MOODLE // Мир науки, культуры, образования. - 2016. - № 5 (60). - С. 36-40.
7. Кривых С.В. Дидактическое сопровождение информационной активности и медиакультуры педагогов в процессе повышения квалификации // Проблемы повышения квалификации педагогических работников на современном этапе: Материалы международной конференции. - Оскемен, 2016. – С. 96-100.



8. Кривых С.В. Развитие теоретических представлений о медиаобразовании // Академия профессионального образования. – 2016. - №6. – С.3-11.

9. Кривых С.В. Средства дидактического сопровождения медиаобразования обучающихся // Академия профессионального образования. – 2016. - № 7. – С. 3 – 13.

10. Кривых С.В. Формы дидактического сопровождения развития информационной активности студентов средствами медиаобразования // Академия профессионального образования. – 2016. - №8. – С.3-15.

11. Кривых С.В. Система дидактического сопровождения развития информационной активности обучающихся // АКАДЕМИЯ профессионального образования. – 2016. - №10. – С.3-11.



УДК 376

Barabash P.A. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS BASIS OF ELECTRONIC INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF CONTINUING EDUCATION FOR ADULTS. The article discusses the place of information and communication technologies in the creation of modern electronic information-educational environment of continuous adult education, the role of the Internet in its formation, the protection of information and personal data of users.

Keywords: information and communication technology, electronic information and educational environment, distance learning, e-library system.

Барабаш П.А., декан факультета информационных технологий АНО ВПО «Смольный институт Российской академии образования», Санкт-Петербург, E-mail: barabash_p@yahoo.com

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье рассматривается место инфокоммуникационных технологий в создании современной электронной информационно-образовательной среды непрерывного образования взрослых, роли Интернет в ее формировании, проблем защиты информации и персональных данных пользователей.

Ключевые слова: инфокоммуникационные технологии, электронная информационно-образовательная среда, дистанционное обучение, электронно-библиотечная система.

Сегодня непрерывное образование взрослых обсуждается многими учеными [1-3], при этом технологиям образовательного процесса уделяется недостаточное внимание. Остановимся на инфокоммуникационных технологиях в образовании взрослого населения.

Инфокоммуникационные технологии, являющиеся сегодня лидерами научно-технического прогресса, стали неотъемлемым элементом современных сетей, в первую очередь, Интернета. Они порождают экономический рост, способствуют социально-экономическим преобразованиям, создают условия для свободного обмена знаниями, приводят в конечном счете к становлению информационного общества.

Информационное общество – это такое общество, в котором производство и потребление информации является важнейшим видом деятельности, а информация признается наиболее значимым ресурсом, новые информационные и телекоммуникационные технологии и техника становятся базовыми технологиями и техникой, а информационная среда наряду с социальной и экологической – новой сферой обитания человека [4].



Информационному обществу присуще:

- единое информационное пространство;
- доминирование в экономике новых технологических укладов, базирующихся на массовом использовании сетевых информационных технологий, перспективных средств вычислительной техники и телекоммуникаций;
- ведущая роль информационных ресурсов в обеспечении устойчивого поступательного развития общества;
- возрастание роли телекоммуникационной инфраструктуры в системе производства и усиление тенденций к совместному функционированию в экономике информационных и денежных потоков;
- фактическое удовлетворение потребностей общества в информационных продуктах и услугах;
- высокий уровень образования, обусловленный расширением возможностей систем информационного обмена на международном, национальном и региональном уровнях и соответственно повышенная роль квалификации, профессионализма и способностей к творчеству как важнейших характеристик труда;
- высокая значимость проблем обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства, наличие эффективной системы обеспечения прав граждан и социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации.

Информационное общество в теоретическом плане характеризуется высококоразвитой информационной сферой (инфосферой), которая включает деятельность человека по созданию, хранению, переработке, передаче, накоплению информации.

Инфосферу можно рассматривать как третий после техносферы и энергосферы этап преобразования, в соответствии с учением В. И. Вернадского, биосферы в ноосферу – сферу разума. Этот этап неизбежен, т.к. у человечества нет другой альтернативы, которая бы позволила не только сохранить человека как биологический вид, но и обеспечить возможность дальнейшего поступательного развития общества.

Информационное общество обладает своими особенностями, которые следует рассматривать в экономическом, технико-технологическом, политическом и социальном планах.

В экономическом плане информационное общество характеризуется тем, что информация становится одним из основных ресурсов общества. Сегодня человечество практически исчерпало экстенсивные пути своего развития. Применение традиционных технологий, способов производства, а также образ жизни современного человека приводят к достаточно быстрому истощению ресурсов Земли и резкому ухудшению экологической обстановки и здоровья человека. Поэтому поиск и включение в мировое производство новых ресурсов стали одной из важнейших проблем второй половины XX века.

Таким ресурсом сегодня стала информация, которая:

- пока еще является экологически чистым ресурсом;
- представляет собой неисчерпаемый ресурс, учитывая естественную ин-



формационную сферу Природы и Мирового пространства;

- обладает ресурсосберегающими свойствами, т. к. позволяет сократить потребление других видов ресурсов.

В техническом и технологическом плане информационное общество характеризуется массовым применением высокопроизводительных информационных средств и соответствующих информационных технологий, высокой степенью развития телекоммуникационных сетей. Эти средства и технологии являются основой превращения информации в информационный ресурс и его эффективного использования.

В социальном плане информационное общество способно обеспечивать намного более высокий уровень и качество жизни всех членов общества, лучшие условия труда во всех сферах деятельности по сравнению с индустриальным обществом.

Обеспечение в информационном обществе возможности связи «каждого с каждым» и доступа ко всему информационному фонду изменит характер, стиль и интенсивность общения между людьми, поднимет его на более высокую ступень и значительно повысит уровень информированности каждого члена общества. Это, несомненно, повлияет на социальную природу человека и социальную организацию общества.

В развитых и многих развивающихся странах разработаны и реализуются стратегии или комплексные программы информационного развития. Во всех стратегиях отмечается ведущая роль государства в консолидации всех слоев общества на основе партнерских отношений для реализации информационных программ. Опыт стран, вступивших на путь информационного развития, показывает, что в них с опережающими темпами происходит не только развитие новой экономики, но и нового социального уклада – за счет непосредственного использования интеллектуальных и информационных ресурсов, а также качественно новых свойств информационной среды для расходования таких традиционных ресурсов, как природные, финансовые, трудовые. При этом человеческий ресурс становится основным капиталом страны.

На современном этапе образование взрослых мыслится как непрерывное образование, которое можно реализовывать как дополнительное образование, повышение квалификации, второе высшее образование и др.

Новый Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предполагает, что взрослые могут обучаться не только в рамках повышения своей квалификации, но и в рамках образовательных программ, интересных с точки зрения личностного роста и развития.

В процессе обучения должны широко использоваться современные достижения науки и техники, в частности, инфокоммуникационные технологии – для создания в течение всего периода обучения индивидуального неограниченного доступа к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде обучающей организации, применения дистанционного обучения и т.д. Инфо-



коммуникационные технологии позволяют сократить срок подготовки в два, а то и в три раза, учитывая эффективный контроль за практикой и привитие навыков к самосовершенствованию.

Электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской, в частности, Федеральному закону от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федеральному закону от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

Пользователи персональных компьютеров, подключенных к локальным вычислительным сетям или Глобальной сети Интернет, должны быть надежно защищены и гарантированы от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения получаемой или передаваемой ими информации, неправомерного использования своих персональных данных.

Персональные данные - любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных).

Это могут быть: фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация.

К общедоступным персональным данным относятся персональные данные, доступ неограниченного круга лиц к которым предоставлен с согласия субъекта персональных данных или на которые в соответствии с федеральными законами не распространяется требование соблюдения конфиденциальности.

Персональные данные (ПДн) отнесены к конфиденциальной информации. Конфиденциальность - это такое состояние информации, при котором доступ к ней осуществляют только субъекты, имеющие на него право.

Конфиденциальность персональных данных состоит в том, что операторы и иные лица, получившие доступ к ПДн, обязаны не раскрывать третьим лицам и



не распространять ПДн без согласия субъекта персональных данных. Соблюдение конфиденциальности требует обеспечение защиты ПДн от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации [5].

Субъект ПДн на добровольной основе в соответствии с договором передает свои ПДн для дальнейшей обработки в информационной системе персональных данных, которая принадлежит оператору ПДн.

Защита персональных данных является важнейшей государственной задачей.

Мы живем в стране обязательной паспортизации, где акты гражданского состояния регистрируются с рождения до самой смерти, но на данный момент государство утратило монополию на сбор и хранение персональных данных. Они теперь есть у всех - от врачей в коммерческих клиниках до продавцов дорогих магазинов, где на скидки и карточки надо заполнять анкеты с персональными данными. Глобальная сеть Интернет с этой точки зрения - огромная база наших персональных данных, которые мы сообщаем, регистрируясь в социальных сетях, форумах и интернет-магазинах.

Виртуальные двойники граждан, возникающие из-за утечек персональных данных, способны на многое: пользоваться банковскими счетами, получать кредиты, регистрировать компании, а Интернет только расширяет возможности для «кражи личности». Злоумышленников обычно интересует информация, которую можно выгодно продать. Ходовым «товаром» в первую очередь выступают банковские учетные записи, номера банковских карт, реквизиты доступа к платным онлайн-сервисам и т. д.

Целью Федерального Закона «О персональных данных» является обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.

Предметом правового регулирования в законе являются отношения, связанные с обработкой персональных данных. В соответствии с этим законом оператор при обработке ПДн обязан принимать необходимые правовые, организационные и технические меры или обеспечивать их принятие для защиты ПДн от неправомерного или случайного доступа к ним, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, предоставления, распространения ПДн, а также от иных неправомерных действий в отношении ПДн.

Таким образом, широкое использование современных инфокоммуникационных технологий наряду с необходимыми правовыми, организационными и техническими мерами по защите информации, создают требуемые условия для формирования современной электронной информационно-образовательной среды непрерывного образования взрослых.

Библиографический список:

1. Кривых С.В., Жданов А.В. Ценностно-целевой аспект непрерывного образования взрослых // АКАДЕМИЯ профессионального образования. – 2015. –



№ 2. – С. 3-7.

2. Черных А.Н., Кривых С.В. Технологии информального сопровождения образования взрослых // Мир науки, культуры, образования. - № 2 (51). – апрель 2015. – С.156-158.

3. Степанова М.В., Кривых С.В. Теоретические аспекты опережающего образования взрослых // Научное мнение. - № 6. – 2015. – С. 85-90.

4. Барабаш П.А., Воробьев С.П., Курносов В.И., Советов Б.Я. Инфокоммуникационные технологии в Глобальной информационной инфраструктуре. – Санкт-Петербург: Наука, 2008. – 552 с.

5. Барабаш П.А. Безопасность персональных данных. Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Политехника, 2012. – 167 с.



НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

УДК 374

Anikanov M.V., Anikanova N.G. THE PHENOMENON OF REFLECTION IN EDUCATION. This article attempts theoretical and historical analysis this interdisciplinary concepts as "reflection", which is the basis for reflexive learning.

Key words: reflection, reflexive abilities.

Аниканов М.В., к.пед.н., старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»; E-mail: anika-taxim@yandex.ru

Аниканова Н.Г., учитель истории, истории и культуры Санкт-Петербурга ГБОУ СОШ № 546 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Санкт-Петербурга

ФЕНОМЕН РЕФЛЕКСИИ В ОБРАЗОВАНИИ

В данной статье предпринята попытка историко-теоретического анализа такого междисциплинарного понятия как «рефлексия», которое лежит в основе рефлексивного обучения.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивные умения.

Исследования феномена рефлексии ведутся многими учеными различных наук о человеке: в философии, антропологии, психологии, педагогике. Особый интерес к рефлексии проявляют следующие отрасли: науковедение, человековедение, теория сознания, теория мышления, теория деятельности, теория управления, методика преподавания и т.д., данное обстоятельство привело к тому, что в научной литературе можно встретить огромное количество определений рефлексии, часто очень разных, в зависимости от научного направления, которое рассматривает этот феномен.

Сам термин рефлексия мигрировал в русский язык от англоязычного (reflection – an idea or opinion or statement resulting from deep and careful thought, что в переводе означает: идея или мнение, или заявление, вытекающих из глубокого и тщательного осмысления), слово рефлексия синонимично словам, более привычным нам, как «обратная связь», «отдача», «самооценка и самоанализ», «взаимопонимание и взаимодействие».

Сама история изучения рефлексии имеет давнюю историю. На формирование основных представлений о рефлексии оказывали влияние разные широко известные философские, психологические и педагогические теории. Для начала, следует отметить, что собственно понимание рефлексии восходит своими корнями к Сократу, так называемое сократическое вопрошание, смысл



которого заключался в преодолении расхожего мнения, стереотипа, мифа, чем человек довольствовался в повседневности. Общаясь со своими учениками, в виде постоянных споров, Сократ в ходе своих бесед специально вскрывал им «зоны незнания» в том, что, казалось бы, хорошо известно, заставляя их мыслить самостоятельно, с самого начала, как впервые, тем самым он запускал механизмы рефлексии.

Очень долго термином рефлексия оперировало только философское знание. С начала XX века со стороны других наук стал проявляться интерес к проблемам рефлексии, к примеру, психология в 20-е 30-е годы начала свои исследования по изучению рефлексии как процесса самопознания, эти исследования были выделены впоследствии в отдельный раздел психологии – психологию рефлексии.

В связи с этим, необходимо остановиться на некоторых понятиях, характеризующих феномен самости человека. Первый, кто ввел в научный оборот термин «самость» был Гегель [1], который рассматривал самость как «снятое единство родового и индивидуального начал в личности».

Философ в понятии самости главным компонентом считал «рефлексирующее сознание», иными словами самосознание или как писал сам Гегель «самосознающее сознание». Далее данное учение развивали такие ученые как К. Роджерс [2] и К.Г. Юнг [3], которые считали, что в поведении человека находится тенденция актуализации, т.е. стремление проявить собственные способности, а затем развить их.

Феномен самоактуализации (от латинского слова *actualis* – деятельный) объясняется стремлением человека к наибольшей реализации и развитию собственных возможностей. «Самоактуализация – использование в развитии человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности, стремление к личностному самосовершенствованию», считал К.Г. Юнг: «Потребность в самоактуализации – высшая в иерархии потребностей. В результате ее удовлетворения личность становится тем, кем она может и должна стать в этом мире» (там же).

Самоактуализация человека обуславливает его саморазвитие в качестве личности, а затем индивидуальности. Саморазвитие в качестве объективного процесса присущ всем живым системам, являясь основой онтогенеза и филогенеза. Она возможна в любой системе при выполнении определенных внешних условий, позволяющих ей развиваться, брать необходимое, выделять ненужное, взаимодействовать с иными системами.

В «Психологии» М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича [4], саморазвитие понимается как изучение своих внутренних возможностей, в качестве познания себя самого. Ученые считают самопознание основой для самообразования, дающее человеку знания, навыки, умения и личностные качества, необходимые в дальнейшем саморазвитии личности.

Следующим актуальным для нашего исследования является понятие самооценки, которая оказывает большое влияние на поведение индивида, а в дальнейшем и на развитие личности, а затем индивидуальности человека. Самооценка человека очень влияет на уровень притязаний личности, другими словами, на



степень трудности целей, которые человек устанавливает в своей деятельности. Нежелательна как заниженная, так и завышенная самооценка человека. Если первая приводит к безынициативности, апатии, социальной пассивности, замкнутости, то вторая ведет к излишнему высокомерию и даже к пренебрежению чужим мнением. Совокупность частных самооценок называют самоуважением. Самоуважение – устойчивая черта личности, составляющая самосознание человека.

Еще одно важное качество личности – самоконтроль. По мнению Л.И. Наумченко «самоконтроль – осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, обеспечивает осознанность усвоения обучающимся изучаемых знаний, умений, компетенций». Самоконтроль, который осуществляется в образовательном процессе, призван выполнять контролирующую и информирующую функции. При соответствующей мотивации самоконтроль может поддерживать и стимулировать самостоятельную деятельность курсантов.

Самоуправление – еще одна важная для образования функция личности – рассматривается в качестве формы организации жизнедеятельности обучающегося, которая обеспечивает развитие такой важной составляющей как самостоятельность, это принципиально важно для принятия и реализации решений в достижении целей и задач деятельности, в том числе учебной. Самоуправление – это многоуровневый процесс самодетельности, преодоления и возвышения самого себя. Здесь прослеживается взаимосвязь самоуправления (управление собой), самоорганизации (организация собственной жизни), саморегуляции.

Самооценка, самоконтроль и самоуправление человека объединяет понятие саморегуляции. Термин «саморегуляция» разработан П.К. Анохиным и Н.А. Берштейном, впоследствии их идеи были дополнены терминами: осознанная психическая саморегуляция, активный и осознающий свои цели субъект деятельности.

Психологический словарь гласит: «саморегуляция (от лат. *regulare* – приводить в порядок, налаживать) – целесообразное функционирование живых систем разных уровней организации и сложности» [5].

Саморегуляция по своей структуре во много схожа с рефлексивным актом: осознанная цель деятельности, принятые субъектом условия деятельности, осознанная программа и показатели успешной деятельности, личностное отношение к результату, принятие решения о ее коррекции в случае неудовлетворенности результатом.

Процесс саморегуляции весьма важен для такого феномена как самообразование и является сложным процессом, включающим самоконтроль, самооценку, самоанализ и самокорректировку результатов деятельности на нужном этапе дальнейшей постановки цели деятельности и постановки новых задач для самообразования. Результат самообразования – самоконтроль как важный фактор самообразования, способствующий развитию у курсантов рефлексивных умений.

Наивысшей ступенью представлений человека о себе: свои качества, способности, социальная значимость, на основе чего им строится взаимодействие с окружающим социумом, – является самосознание. Самосознание – осознание



человеком самого себя как чувствующего, мыслящего и сознательного действующего существа, т.е. как личности и деятеля; целостная оценка своих знаний, нравственного облика, интересов, идеалов и мотивов поведения.

Самосознание человека становится на протяжении всей его жизни под влиянием социума, в котором он живет, развитие самосознания происходит в деятельности (учебная, трудовая, общественно-полезная и др.). Самосознание человека формируется в процессе самопознания – еще один очень важный, динамический и никогда не заканчивающийся процесс в жизни человека, в котором он познает самого себя, свои наклонности, способности, потребности (в том числе образовательные), свои качества личности и индивидуальности. Самопознание тесно связано со способностью к рефлексии.

Выделяют несколько видов рефлексии: 1) социально-перцептивную, 2) коммуникативную, 3) личностную:

1) процесс познания ученика, предметом которого является переосмысление, перепроверка своих собственных представлений и мыслей;

2) осознание человеком того, как его воспринимают, оценивают, относятся к нему другие (“я” – глазами других);

3) осмысление собственного сознания и своих действий, самопознания, что является важным компонентом профессиональной педагогической деятельности.

В ходе нашего исследования были изучены труды следующих ученых, занимавшихся в разное время проблемой рефлексии, среди них хочется выделить наиболее важные: Алексеев Н.Г. (2002), Жукова Н.В. (2000), Калашников Н.А. (2006) и др. изучали рефлексивное мышление; Анисимов О.С. (1995), Вазина К.Я. (2002), Кривых С.В. (1998) и др. рассматривали рефлексию в познании как средство саморазвития человека; Богин В.Г. (1993), Иванцовская Н.Г. (1999), Щедровицкий Г.П. (2005) и др. исследовали рефлексию в деятельности; Вульфов Б.З. и Харькин В.Н. (1995), Джига Н.Д. (2009), Звенигородская Г.П. (2002), Кулюткин Ю.Н. (2002) и др. изучали педагогическую рефлексию; Бондаренко Т.А. (1999), Бочкарева И.А. (2002), Головин А.А. (2014), Стеценко И.А. (2006), Ушева Т.Ф. (2013) и др. рассматривали рефлексию в профессиональном образовании.

Для того чтобы разобраться в терминологии, мы провели контент-анализ данного понятия, исходя из психолого-педагогического понимания рефлексии. В таблице 1 приводятся основные определения рефлексии, данные в различных исследованиях с указанием источника.

Таблица 1 – Результаты контент-анализа по определению понятия «рефлексия» различными учеными

№	Автор	Определение
1.	Ананьев Б.Г. [6]	«Рефлексия - отношение всех видов деятельности. Эти отношения следуют за отношениями к ситуации, предмету и средствам деятельности, другим людям. Требуется накопление опыта множества подобных



№	Автор	Определение
		осознаний себя субъектом поведения и реализации в поведении, прежде чем отношения к себе превратятся в свойства характера, называемые рефлексией. Через множество объектов-отношений сознание становится само объектом самосознания».
2.	Анисимов О.С. [7]	«Анализ осуществленной деятельности, направленный на выявление причин затруднений и коррекцию способа деятельности, называется рефлексией».
3.	Богин В.Г. [8]	«Под рефлексией понимается обращение индивида к своему внутреннему миру, к своему опыту мышления, деятельности, переживаний, - ко всему тому, что он видел, слышал, читал, думал, чувствовал и т.д., и к тому, как, почему и зачем он так видит, делает, думает, чувствует».
4.	Головин А.А. [9]	«Мы будем рассматривать рефлексию, как явление, находящееся в сфере сознания учащегося, вследствие переосмысления своей деятельности и тех изменений которые произошли в мыслительной деятельности».
5.	Жукова Н.В. [10]	«Рефлексия представляет собой особое оперирование субъекта с собственным сознанием, порождающее в результате идеи об этом сознании, рефлексивный компонент выступает как фактор организации мышления через определение направленности познавательной активности субъекта; рефлексия рассматривается как возможность «выхода» из процесса осуществления деятельности и как возможность дальнейшего проектирования на основе рефлексии будущего шага развития деятельности».
6.	Кривых С.В. [11]	«Рефлексия - особый вид аналитической деятельности, позволяющей индивиду конструировать новое, не имеющееся у него ранее знание, понимание; новые способы деятельности, ведущие к приобретению знаний. Знания - результат усилий, организованных определенным образом в ходе учебного процесса через действия, в которые включаются знания. В ходе этих действий происходит овладение этими знаниями».
7.	Кулюткин Ю.Н. [12]	«Рефлексия как способность саморегулирующейся системы описывать свое собственное поведение и использовать полученное описание как средство



№	Автор	Определение
		управления последующим поведением или деятельностью. Рефлексия - это реконструкция в собственном сознании элементов внутреннего мира других людей».
8.	Ладенко И.С. [13]	«Рефлексия как критическое осознание своих собственных возможностей и возможностей других и тех или иных средств интеллектуальных систем».
9.	Машбиц Е.И. [14]	«К рефлексии относят осознание человеком своих действий, своего «Я», а также внутреннего мира людей, совместно с которыми он осуществляет групповую деятельность».
10.	Степанский В.И. [15]	«В широком смысле - это общий круг феноменов самовыражения, а в узком - это способность человека сознавать собственное поведение и деятельность, имея при этом ввиду главным образом контроль и оценку как функциональные компоненты саморегуляции мышления».
11.	Шорина А.В. [16]	«Термин «рефлексия» трактуется философами как «элемент философского мышления», ориентированный обоснование своих предпосылок, требующий обращенности сознания на себя. Согласно психологической точки зрения рефлексия – это диалектическое размышление на основе противоречий, с другой – анализ собственного психического состояния, процедура взаимопонимания».

Для нашей работы представляет интерес тот факт, что многие ученые прошлого столетия подчеркивают огромную значимость рефлексии для процесса познания. Известные исследования Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Джона Дьюи, Жана Пиаже, Г.П. Щедровицкого и многих др. актуализируют проблемы развития мышления человека, подчеркивают необходимость рефлексивного процесса в организации обучения.

Ананьев Б.Г. подчёркивал, что «разработка проблемы развития рефлексии в процессе самостоятельной работы учащихся имеет большое значение для правильной постановки вопросов воспитания и самовоспитания ума» [6].

Выготский Л.С., исследуя значение и роль рефлексии в обучении, писал: «новые типы связей и соотношений функций предполагают в качестве своей основы рефлексия, отражение собственных процессов в сознании» [17].

Кулюткин Ю.Н. подчеркивал, что «рефлексия является универсальным психологическим механизмом изменения и развития личности» [18].

Ученые – психологи классифицируют:



– коммуникативную рефлексию, суть которой – представление о внутреннем мире индивида, причины его поведения, т.е. рефлексия рассматривается как механизм познания другого человека;

– личностную рефлексию, когда субъект познания – сам индивид, в его свойствах и качествах, поведенческих характеристик, систем отношений к миру;

– интеллектуальную рефлексию, которая проявляется в решении разных задач и выражается способностью к анализу и синтезу, применению аналогии, нахождению более рациональных различных способов решения и т.д.

Кроме того, рефлексию разделяют на:

а) индивидуальную, в результате которой формируется реальная самооценка личности;

б) групповую, когда в ходе выполнения поставленной цели оценивается деятельность каждого в группе для достижения результата.

В некоторых работах отмечается виды рефлексии, которые отражают 4 сферы человеческой деятельности: физическая, сенсорная, интеллектуальная, духовная. Первые 3 вида (интеллектуальная, сенсорная и физическая) могут осуществляться и индивидуально, и в группе, что касается духовной рефлексии – она может быть только индивидуальной.

Отдельные ученые (Иванцовская Н.Г. (1999), Щедровицкий Г.П. (2005)) различают рефлексию деятельности, способствующую осмыслению и овладению способами и приемами деятельности, возникших трудностей и способов их преодоления, и рефлексию результатов, дающей возможность проанализировать результат деятельности, оценить свой вклад в общее дело.

Многие зарубежные ученые предпринимали попытки выявить структуру рефлексивного процесса, приведем некоторые примеры.

Лео Барлетт [19] представляет процесс рефлексии замкнутым циклом, состоящим из пяти этапов: описание; поиск оснований; подвергание сомнению или вскрытие противоречий; поиск альтернатив; действие и опять mapping. Причем ученый отмечает, что не всегда эти этапы протекают именно в этой последовательности, отдельные этапы отпускаются или меняются местами.

Дэвид Колб [20] определяет четыре стадии цикла рефлексии, определяющиеся:

- 1) конкретным опытом,
- 2) рефлексивным наблюдением,
- 3) разработкой концептов,
- 4) активным экспериментированием.

М.Э.К. Флорец [21] определила следующие этапы рефлексии, характеризующиеся:

- описанием, соответствующим зеркальному отражению;
- сомнением, исследованием фундаментальных оснований;
- выяснением альтернатив;
- созданием новых планов.

Н.Р. Хенке [22] предлагает пооперациональную структуру рефлексии, в которой она выделила восемь составляющих:



1. Учить.
2. Думать вспясть.
3. Описывать.
4. Исследовать причины.
5. Переосмыслить то, что произошло, в свете теоретических моделей.
6. Разработать ряд интерпретаций.
7. Решить, что делать дальше.
8. Начать все снова.

Из отечественных авторов приведем структуру рефлексии О.С. Анисимова, на позицию которого мы будем опираться при разработке нашей технологии рефлексивного обучения. О.С. Анисимов подразделяет всю деятельность человека на практическую и аналитическую (или мыследеятельность).

В ряде психолого-педагогических работ (Вострокнутов С.И., Герасимова О.И., Кривых С.В., Овсянникова И.Г., Пичка Е.Б., Синельникова С.А., Тарасюк Н.А., Ушева Т.Ф., Шорина А.В. и др.) сущность понятия «рефлексия» рассматривается через понятие «умения».

«Рефлексивные умения – это осознанные действия, операции, самоотношение, воплощающееся в способности личности объективно анализировать внутренний мир, свои индивидуальные свойства, свою учебную деятельность» [23], считает Герасимова О.И.

Иванова З.И., Антошина Е.С., Романова О.В. [24] рассматривают рефлексивные умения в качестве действий, входящих в структуру учебной деятельности, и систематизируют их на: постановку цели, актуализацию, планирование, выбор оптимального соотношения задач и средств, использующихся для достижения своей цели. При выполнении этих действий возникают условия для формирования следующих рефлексивных умений, представленных: оценкой своих знаний, поступков, действий, черт своей личности, своего состояния; умением совместной деятельности по усвоению знаний, а также умением контроля и оценки своей деятельности; умением предугадывать последствия предпринятых действий; определением интересов и потенциальных возможностей; реализацией своих прав и обязанностей как члена учебного коллектива; оценкой деятельности с аксиологической точки зрения; выявлением причин затруднений.

В работах Кривых С.В. [25, 26] конкретизированы рефлексивные умения обучающихся.

1. Выход в рефлексивную позицию в учебном процессе при возникновении затруднения в процессе познания. Рефлексивной позицией мы называем аналитическую деятельность, следующую вслед за возникшим затруднением в учебном процессе.

2. Фиксация «знания о незнании», т.е. готовность к осознанию того, что в собственном багаже знаний, нет того, которое необходимо для решения возникшего затруднения.

3. Нахождение причины возникшего затруднения в процессе познания, сущности и становления (откуда взялось) этого затруднения.

4. Обращение к своему собственному багажу знаний и умений (автор назы-



вает его категориальным обеспечением) и поиску в нем нужного материала для решения проблемы.

5. Осознание причины своего затруднения в недостаточности собственного категориального обеспечения; автор называет это умение проблематизацией.

6. Обращение к источникам (к учебникам, пособиям, лекциям, к тому, кто знает, т.е. в «культурный слой») при осознанной недостаточности собственного категориального обеспечения (приобретение недостающих знаний и умений).

7. Нахождение путей выхода из познавательных затруднений с последующей коррекцией (проектированием) способа действия по преодолению возникшего затруднения.

8. Умение изменять способы и направленность самоорганизации своей деятельности в соответствии с требованиями ситуации.

Обучающийся с развитыми рефлексивными умениями может анализировать процесс и оценивать результат своей образовательной и профессионально-ориентированной деятельности, легко обнаруживает затруднения и выстраивает планы профессионального развития, проявляет гибкость при решении практико-ориентированных учебных и учебно-профессиональных задач.

Развитые рефлексивные умения помогают выполнению:

а) интегративной функции: «рефлексивные умения есть результат деятельности, основа формирования субъектной позиции и инструмент, обеспечивающий субъектную реализацию личности»;

б) преобразовательной функции: «рефлексивные умения обеспечивают успешность и совершенствование любой деятельности», в том числе – учебной.

Благодаря развитым рефлексивным умениям обучающийся способен к анализу и осознанию своей деятельности, осознанно пользоваться средствами ее регуляции, приводящими к успеху.

В.В. Пантелеева [27] пишет, что рефлексивные умения обеспечивают следующие компоненты познания:

– «выбор, осознание или принятие задач учебной работы через сопоставление достигнутых результатов с намеченными ранее задачами;

– соотнесение текущих задач с насущными потребностями и необходимостью для будущей деятельности;

– мотивация учебной деятельности;

– отражение, понимание и усвоение учебного материала через установление логических связей между элементами учебного материала и смысловое запоминание;

– оценка и корректировка достигнутых результатов;

– решение задач и проблем через анализ и обобщение результатов, сравнение и сопоставление условий и требований задачи с освоенными методами, схемами, приёмами деятельности;

– саморегуляция, самооценка и самоконтроль путём обеспечения обратной связи в учебной деятельности (оценка достигнутых результатов, в понимание своих действий и поступков, своей мыслительной деятельности)».

Вывод: рефлексия в учебном процессе:



– выступает в качестве формы теоретической деятельности, способа мышления, раскрывающего цели и содержание, а главное, средств и способов собственной деятельности. Некоторые авторы называют этот тип интеллектуальной рефлексией;

– показывает внутреннее состояние личности. Отдельные авторы называют этот тип сенсорной рефлексией;

– рассматривается как средство самопознания.

Таким образом, историческими предпосылками развития рефлексивного обучения являются учения о рефлексии различных областей научного знания о человеке: философии, особенно в области теории сознания (Платон, Сократ, Аристотель, Декарт, Локк, Кант, Гегель и др.); психологии, в рамках теории мышления и деятельности (Алексеев Н.Г., Ананьев Б.Г., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Роджерс К., Щедровицкий Г.П., Юнг К.Г. и др.); педагогики – теории управления, дидактика, методика преподавания (Богин В.Г., Давыдов В.В., Занков Л.В., Кулюткин Ю.Н., Эльконин Д.Б. и др.).

Библиографический список:

1. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии / Г.В.Ф. Гегель. - СПб. : Наука, 1994. – 374 с.
2. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Карл Роджерс. – М., 1994. – 364 с.
3. Юнг, К.Г. Аналитическая психология. Прошлое и настоящее / Карл Густав Юнг. – М, 1995. – 309 с
4. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А., Кандыбович, С.Л. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ им. В.И. Ленина, 1981. – 383 с.
5. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1985. – 165 с. (С. 114)
6. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – 230 с. (С. 159)
7. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов. – М. : Экономика, 1991. – 416 с. (С. 174)
8. Богин, В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности / В.Г. Богин // Современная дидактика: теория – практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М. : ИТПиМИО РАО, 1993. – С. 153–175.
9. Головин, А.А. Методы развития профессиональной рефлексии у студентов в учебном процессе / А.А. Головин // Территория науки. – 2014. – № 5. – С. 53–58.
10. Жукова, Н.В. Единство антиципации и рефлексии как психологический механизм регуляции мышления студента в контекстном обучении : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Жукова Наталья Владимировна. – М., 2000. – 140 с. (С. 67)
11. Кривых, С.В. Методика приобщения учащихся к методам научного познания как средства формирования рефлексивных умений при изучении химии в современной школе : спецкурс для учителей и методические рекомендации / С.В. Кривых. – Новокузнецк : Изд. ИПК, 1998. – 151 с. (С. 53)



12. Кулюткин, Ю.Н. Рефлексивная регуляция мышления / Ю.Н. Кулюткин // Деятельность и психологические процессы. – М. : НИИ ПГ АПН, 1977. – С. 131–149.
13. Ладенко, И.С. Рефлексия в науке и обучении : сборник научных трудов / под ред. И.С. Ладенко. – Новосибирск : ИИФФСО, 1989. – 254 с. (С. 35-37)
14. Машбиц, Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью : дис. ... д-ра псих. наук / Машбиц Ефим Израилевич. – Киев, 1988. – 224 с. (С. 44)
15. Степанский, В.И. Выявление навыков рефлексивной саморегуляции деятельности у подростков / В.И. Степанский // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – М. : Педагогика, 1990. – № 1. – 144 с. (С.28)
16. Шорина, А.В. Проблема формирования рефлексивных умений студентов в образовательном процессе вуза / А.В. Шорина // Науковедение : интернет журнал [Электронный ресурс]. – Том 7. – № 3 (май – июнь 2015). – Режим доступа : <http://naukovedenie.ru/PDF/186PVN315.pdf>.
17. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах / Л.С. Выготский. – Т.6. – М. : Педагогика, 1984.
18. Кулюткин, Ю.Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии / Ю.Н. Кулюткин. – СПб. : СПб. АППО, 2002. – 75 с.
19. Bartlett, L. Teacher development through reflective teaching. In Richards, J.C. and Nunan, D. 1994 Second Language Teacher Education.
20. Kolb, D Experiential Learning, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1984.
21. Mary, Ann Cunningham Flores, M.A. Reflective Teaching Practice in Adult ESL Settings [Электронный ресурс], March 2001. – Режим доступа : <http://www.cal.org.ncle/digests/reflect.htm>.
22. Henke, N.R. Reflective teaching [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.disal.com.br/nroutes/nr5/pgnr5_08.htm.
23. Герасимова, О.И. Уточнение содержания понятия «рефлексивные умения студента» на основе теоретического анализа / О.И. Герасимова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 8. – С. 244–247.
24. Иванцовская, Н.Г. Повышение уровня педагогической рефлексии как основа непрерывной инновационной деятельности преподавателя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Иванцовская Надежда Григорьевна. – Новосибирск, 1999. – 17 с.
25. Кривых, С.В. Приемы развития рефлексивных умений старшеклассников при изучении химии // Мир науки, культуры, образования. - № 2 (39). – Апрель 2013. – С. 29-33.
26. Кривых, С.В. Химический эксперимент как средство развития рефлексивных умений учащихся // Химия в школе. – 2013. - № 5. – С.45-52.
27. Пантелеева, В.В. К проблеме использования рефлексивных методов обучения / В.В. Пантелеева // RELGA – научно-культурологический журнал широкого профиля. – 2006. – № 16. – С. 31–40.



АСПИРАНТСКИЕ ТЕТРАДИ

УДК 378.14

Dimitruk L.A. COMPETENCE APPROACH IN THE BASIS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS. The article considers the competence approach in the basis of Federal state educational standards.

Key words: competence, competency, competence approach.

Димитрюк Л.А., аспирант СПбАППО, Санкт-Петербург, E-mail: aldim2010@yandex.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В статье рассматривается компетентностный подход в основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход.

Проблема образовательного стандарта как механизма сохранения единого образовательного пространства и защиты системой образования национальных культур, региональных культурных традиций получила обоснование в работах многих ученых (Воскресенская Н.М., Днепров Э.Д., Betts J., Costrell R.M.). Они раскрыли понятие «образовательный стандарт», определили его функции в содержании образования, разработали структуру стандарта.

В 1992 году в системе образования Российской Федерации впервые появилось понятие «государственные образовательные стандарты» (ст.7 Закона РФ «Об образовании») ГОС ВПО и СПО, представляющие собой комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание профессиональных образовательных программ и создающих основу для обеспечения требуемого качества подготовки специалистов.

Государственные образовательные стандарты разрабатываются на конкурсной основе и уточняются не реже одного раза в десять лет. Периодическое изменение содержания подготовки в вузах осуществлялось всегда. Ранее, раз в пять лет, менялись типовые учебные планы и программы подготовки специалистов, затем появились ГОС первого (1994 г.) и второго (2000 г.) поколений. Для новой системы ВПО разработаны новые (третьего поколения) государственные образовательные стандарты, названные Федеральными – ФГОС ВПО.

Условно весь процесс стандартизации системы ВПО и СПО можно разделить на:

- стандарты первого поколения - 1994-2001 г.г.
- стандарты второго поколения – 2002-2008 г.г.
- стандарты третьего поколения - с 2009 г.



На основании изучения литературы по стандартизации образования, к существенным изменениям стандартов третьего поколения можно отнести:

1. Изменение процедуры принятия стандартов.
2. Смену знаниевой парадигмы на компетентностную, в дополнение к деятельности «понимать», «знать», «уметь» добавлены профессиональные действия, основанные на компетентностном подходе.
3. Скорректированы формы обучения.
4. К основным видам деятельности выпускника добавлены основные виды профессиональной деятельности.
5. Внесены изменения в минимум содержания основной образовательной программы: сокращен перечень обязательных к изучению предметов, обязательным для изучения являются курсы психологического общения и безопасности жизнедеятельности.
6. Обучение предложено по циклам с одновременным представлением в рамках одного стандарта базового и повышенного уровней.
7. Изменены требования к ОПОП, педагогическим кадрам, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.
8. Расширен перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, к перечню добавлены - полигоны, студии, бизнес-инкубаторы, читальные залы.
9. Изменены формы итоговой аттестации обучающихся и выпускников.

В июне 2007 г. по указанию Президента был разработан и утвержден макет профессионального стандарта. Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь ФГОС должны включать 3 вида требований:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В соответствии с Федеральным законом №309-ФЗ от 5 декабря 2007 года «В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;



2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Появление ФГОС ВПО третьего поколения обусловлено двумя группами факторов:

- во-первых, необходимостью привести в соответствие образовательную программу с международными требованиями Болонских соглашений;
- во-вторых, конкретными реалиями и потребностями современной России.

ФГОС ВПО принципиально отличаются от своих предшественников. Основное отличие ФГОС от ГОС в том, что в них прежде всего определены **требования к результатам освоения** основных образовательных программ (ООП), к которым относятся не только соответствующие знания, умения и навыки, но в первую очередь **компетенции** (общекультурные и профессиональные) **выпускника вуза**. ФГОС ВПО определяют необходимость разработки компетентностно-ориентированных образовательных и учебных программ, результатами освоения которых должно быть формирование у обучающихся требуемых компетенций.

Назначение Федеральных государственных образовательных стандартов - создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования системы образования: выступать инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям образования; средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования; выступать фактором регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества — с другой; быть одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования.

Основные функции стандартов в области общего образования – направлены на обеспечение права на полноценное образование посредством Стандарта гарантированных Конституцией РФ «равных возможностей» для каждого гражданина «получения качественного образования», т. е. уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования; на обеспечение единства образовательного пространства страны за счет перехода к многообразию образовательных систем и типов учреждений образования; на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; критериально-оценочная функция, проистекающая из понимания сущности Стандарта как ориентира, равняясь на который развивается система образования. Отдельные компоненты Стандарта несут в себе требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной



деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом; функция повышения объективности оценивания на основе критериально ориентированного подхода к оцениванию и использования системы объективных измерителей качества подготовки выпускников и эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования в целом, определяемых Стандартом.

На основе анализа литературных источников мы выделили основные принципы, заложенные в макет Федерального государственного образовательного стандарта ВПО:

1. ФГОС разрабатывается по направлению подготовки в целом (направление подготовки рассматривается как совокупность образовательных программ различного уровня и типа, объединяемых на базе общности их фундаментальной части). В зависимости от профиля образовательной программы выпускнику по окончании вуза присваивается квалификация бакалавра (магистра, специалиста) или степень бакалавра (магистра).

2. ФГОС не предусматривает деления на федеральный, национально-региональный и вузовский компоненты.

3. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавров (магистров, специалистов) устанавливаются в форме компетенций (систематизация компетенций аналогична принятой в европейском проекте TUNING)

4. Вместо требований к обязательному минимуму содержания ООП устанавливаются требования к их структуре. Циклово-модульная структура ООП ориентирована на результаты обучения и должна иметь четкую связь с компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся.

5. Трудоемкость ООП устанавливается в зачетных единицах (аналог академических кредитов в европейской системе переноса кредитов ECTS)

6. В качестве обязательной технологии при проектировании ФГОС ВПО и ООП вводится требование формирования устойчивого и эффективного социального диалога высшей школы и сферы труда.

В стратегии инновационного развития России образованию отводится важнейшая роль. Модернизация высшего образования требует подготовки нового поколения исследователей, высококвалифицированных специалистов, способных к осуществлению инновационной деятельности в условиях рыночной экономики. ФГОС ВПО разработаны в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Их цель состоит в необходимости создания системы объективного, независимого, внешнего контроля за качеством полученных знаний.

Индивидуально-ориентированный образовательный процесс направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в избранной области профессионального образования. Модернизация высшего профессионального образования предполагают его изменение в логике *компетентного подхода*.



Теория компетентностей в контексте образования складывалась в ведущих индустриальных странах Запада с середины 70-х годов и в настоящее время представляет собой хорошо разработанную концепцию, которая постоянно развивается. В источниках по вопросам современных стандартов подчеркивается, что образовательные стандарты выражаются не в виде перечней содержаний или целей, как это делалось в традиционных учебных планах или рамочных программах, но формулируются в виде компетентностей. В основу таких стандартов положены модели компетентностей, соответствующие каждой предметной области. Эти модели характеризуются тремя параметрами: они дают описание отдельных компетентностей в их частных измерениях (*составных частях*), различают уровни достижения того или иного умения и указывают *направление развития*. Образовательные стандарты, выдержанные в компетентностном ключе, конкретизируют общие цели образования в виде требований к действиям. Требования устанавливают, что должен уметь делать учащийся, если эти цели можно считать достигнутыми.

Ориентированное на компетенции образование (competence-based education – CBE) формировалось в 70-х годах в Америке в общем контексте предложенного Н. Хомским в 1965 году (Массачусетский университет) понятия «компетенция» применительно к теории языка, трансформационной грамматике.

- Первый этап – 1960–1970 гг. – характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность.

- Второй этап – 1970–1990 гг. – характеризуются использованием категории компетенция/ компетентность в теории и практике обучения языку (особенно неродному), профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению, разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/компетентности».

- Третий этап исследования компетентности как научной категории применительно к образованию, начиная с 1990 г., характеризуется появлением работ А.К. Марковой (1993, 1996), где в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения.

Словарь иностранных слов раскрывает понятие «компетентный» как обладающий кругом прав и полномочий какого-либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению. Французское *competent* переводится как компетентный, правомочный. Оно также имеет юридический оттенок. В английском языке в термине *competence* доминирует смысл качества личности: компетентность трактуется как способность. Такое понимание находим и в определении А.С. Белкина, характеризующего компетенции как совокупность того, чем человек располагает, а компетентность – как совокупность того, чем он владеет. Таким образом, при проверке качества обучения оцениваются не какие-либо заученные, возможно лишь на краткое время воспроизводимые фрагменты знания, а *то, что человек действительно умеет*.



Термины «компетентность», «квалификация», «профессионализм» широко используются в отечественной литературе, освещающей психологические и педагогические вопросы формирования *профессионализма*, профессиональной *компетенции* и профессиональной *культуры*. В отечественной психологии труда представлена *система интегративных* категорий профессионального становления выпускника вуза, включающая в себя следующие компоненты: ключевая квалификация, профессионализм, профпригодность, профквалификация, профготовность, профмастерство, профкомпетентность, профобразованность (работы В.А. Бодрова, Е.А. Климова, Ю.П. Поваренкова и др.). Существует мнение (Ю.Г. Татур и др.), что в отечественной высшей школе компетентностный подход не является таким уж новаторским, как для европейских партнеров. Анализ показал, что понятие компетентность рассматривается в отечественной науке в нескольких направлениях.

Первое направление – связь категории «профессиональная компетентность» с феноменом «культура», являющимся результатом развития личности, ее образованности и воспитанности (Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, А.И. Пискунов, Е.В. Попова, Н. Розов и др.).

Второе направление – понимание профессиональной компетентности как системы качеств, умений (Т.Г. Браже, Н.И. Запрудский и др.).

Третье направление – вычленение из проблем организации профессиональной подготовки формирования профессиональной компетентности (Е.М. Павлютенков, А.И. Пискунов и др.).

Четвертое направление – установление соотношения понятий «профессиональная компетентность» и «готовность к профессиональной деятельности». Понимание категории «готовность к деятельности» в психолого-педагогической литературе весьма неоднозначно: установка (Д.Н. Узнадзе, Д.С. Прангишвили и др.); предстартовое состояние (В.А. Алаторцев, А.Д. Ганюшкин, А.Ц. Пуни и др.); активное (временное) состояние личности, вызывающее деятельность (В.П. Безухов, Н.И. Кузнецова и др.); состояние бдительности (Л.С. Нерсисян, В.Н. Пушкин и др.); совокупность профессионально обусловленных требований к учителю (И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и др.); сложное структурное образование, система профессионально значимых качеств, мотивов, компетентности, умений (Е.П. Белозерцев, К.М. Дурай-Новакова, И.А. Колесникова и др.); сущностный компонент профессиональной компетентности (Ю.В. Койнова, А.И. Мищенко и др.); результат профессиональной подготовки (В.И. Данильчук, М.И. Дьяченко, В.В. Сериков, В.А. Сластенин и др.).

Пятое направление – рассмотрение профессиональной компетентности с психологической точки зрения как характеристики личности учителя и введение результативного компонента в ее содержание (М.К. Кабардов, А.И. Панарин и др.).

Шестое направление – рассмотрение профессиональной компетентности как качества личности (Р.Х. Шакуров и др.).

Седьмое направление – трактовка профессиональной компетентности как уровня образованности специалиста (Б.С. Гершунский, А.Д. Щекатунова и др.).

Восьмое направление – определение профессиональной компетентности с позиций деятельностного подхода (Н.В. Кузьмина, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, Е.М. Павлутенков, А.И. Пискунов, О.М. Шиян и др.).

В последних работах появляются такие характеристики компетентности как: структура компетенции, профиль компетенции (рисунки 1,2).

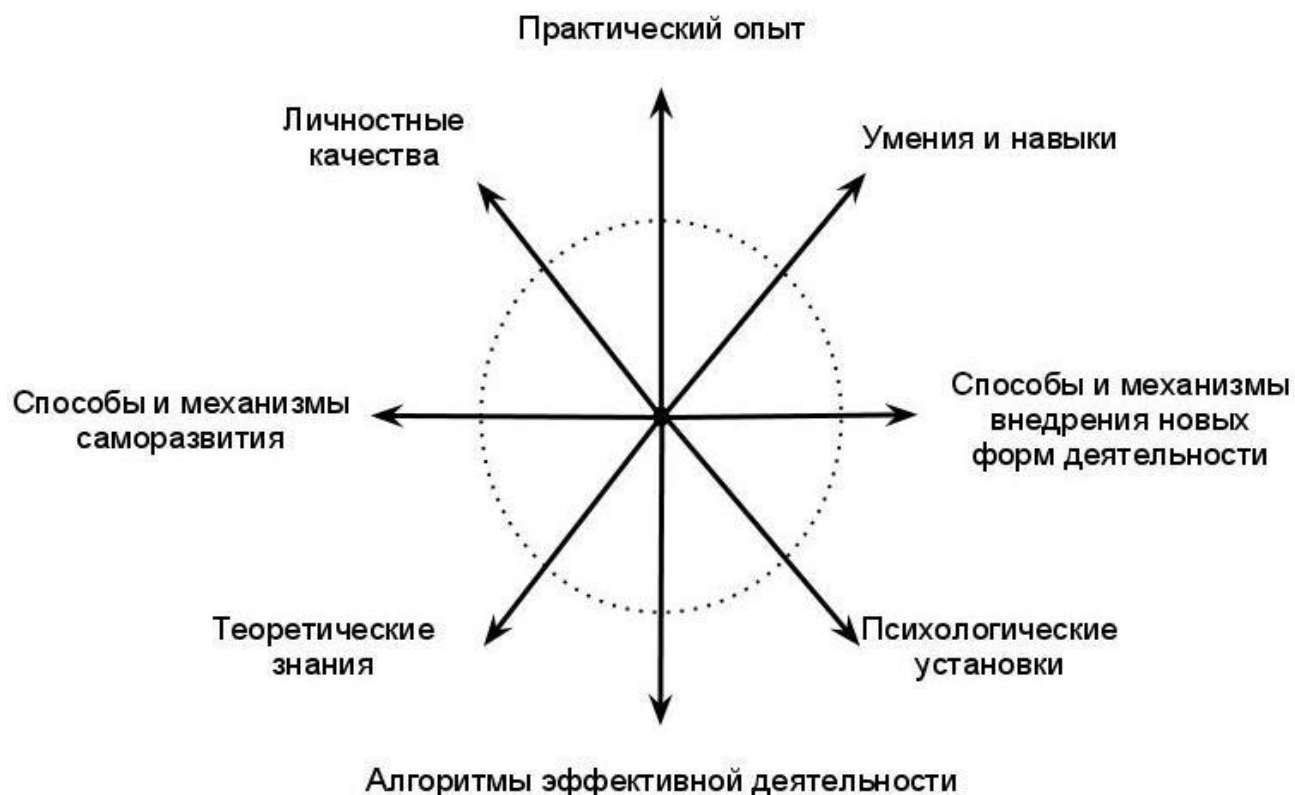


Рис.1 – Структура компетенции



Рис. 2 – Профиль компетенции

Некоторые авторы отличают синонимически используемые понятия «компетенция» и «компетентность», однако это не совсем так.

Компетентность - умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

Компетенция - 1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; 2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

Эти понятия для российской педагогики являются относительно новыми, поэтому и наблюдается разное их понимание:

- компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

- компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Понятие «компетенция» чаще применяется для обозначения:

- образовательного результата, выражающегося в подготовленности, «оспособленности» выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами;



- такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды.

Суффикс «-ность» в русском языке означает степень овладения определенным качеством, поэтому термин «компетентность» чаще используется для обозначения определенных качеств, степени овладения ими.

Под компетентностью чаще понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

Таким образом, понятия компетенций, компетентностей значительно шире понятий знания, умения, навыки, так как включает направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т.п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления; характер - самостоятельность, целеустремленность, волевые качества. Можно также понимать под компетентностью владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и к предмету деятельности. Компетенция предполагает некоторое отчужденное наперед заданное требование к образовательной (включая профессиональную) подготовке обучаемого, а компетентность есть уже состоявшееся личностное качество.

Под **компетенцией** мы понимаем наперед заданное социальное требование (норму) к образовательной подготовке специалиста, необходимое для его качественной продуктивной деятельности в соответствующей сфере.

От компетенции следует отличать компетентность - владение, обладание субъектом соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. **Компетентность** - уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) специалиста и минимально необходимый опыт деятельности в заданной сфере.

Таким образом, структура компетентности специалистов представляет собой совокупность компонент:

- когнитивной составляющей, отражающей систему приобретенных знаний, необходимых для творческого решения профессиональных задач;
- деятельностно-творческой составляющей, которая способствует формированию и развитию у слушателей разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности;
- личностной составляющей, проявляющейся в личностных качествах субъекта, реализующей социальный заказ "быть личностью": потребности, мотивы.
- аксиологической составляющей, реализующейся в обеспечении условий, способствующих вхождению обучающихся в мир ценностей, оказывающей помощь в выборе наиболее значимых ценностных ориентаций.

Во ФГОС нового поколения в основные термины включены положения, определяющие понятия «компетенции», «общекультурные» и «профессиональные» компетенции. Данный подход имеет принципиальное концептуальное значение для системы ДПО. Учитывая данный категориальный аппарат ФГОС нового по-



коления, следует обратить внимание и на категории, являющиеся органическим его продолжением.

Сущность понятия **компетенция** заключается в его комплексном характере – интеграции знаний, умений, ценностей, установок и отношений, которые являются равнозначно важными для осуществления трудовой деятельности. Центральный аспект компетенции – способность осуществлять какую-либо деятельность, как привычную, так и новую, на основе органического единства знаний, умений, опыта, отношений и т.д.

Общекультурные компетенции – совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Профессиональные компетенции – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельностью.

Профессиональная компетентность специалиста – это интегральная характеристика, которая определяет его умение решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности.

Обобщая, можно сказать, что «компетенция» предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность. Понимаемый в таком плане компетентностный подход в вузовском образовании безусловно полезен. Настораживают возможные «подводные камни» на пути его конкретной реализации. Здесь реальными являются две следующие крайние позиции.

1) Подмена фундаментальности знаний их утилитарным применением. Тогда выпускник вуза будет иметь не столько систему профессиональных знаний, сколько набор «компетенций» – умений и навыков. Система образования сама подводит студента к ситуации: «Зачем *понимать*, если можно просто *уметь*?» Иначе говоря, традиционная задача образования – «*почему*» подменяется на задачу образования – «*как*». Будем учить высшую математику по справочнику И.Н. Бронштейна, заучивая набор стандартных формул, а обучаться профессии – заучивая набор стандартных профессиональных приёмов. Получим профессиональных исполнителей задач типа «замесить и нарубить», как в известном старом мультфильме.

2) Подмена профессионального обучения общекультурным и «околопрофессиональным» образованием. Будем повышать культурный уровень студентов, выявлять и оптимально развивать их личные способности, навыки адаптации в социуме. Конечно, это само по себе неплохо, но кому-то и работать надо – а тенденции усложнения техники, ориентации на инновационные технологии, требующие профессионализма от выпускников вузов, – никто не отменял.

Бездумная реализация принятого закона путем переноса европейский и американских прототипов образования на российскую почву может иметь разрушительные (но отсроченные, которые проявятся через 10-15 лет) последствия



для будущего страны. Но следует иметь в виду, что реализация предстоящих реформаций во многом зависит от определения каждым вузом своей стратегии и места в системе подготовки квалифицированных кадров для города и региона.

Библиографический список:

1. Воскресенская, Н. М. Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах / Н. М. Воскресенская // Вопросы образования. - 2004. - №3. С. 143-161.
2. Днепров, Э. Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования / Э. Д. Днепров // Вопросы образования. - 2004. - № 3. - С. 77-117.
3. Betts, J. The Impact of Educational Standards on the Level and Distribution of Earnings // American Economic Review. Март 1998. Vol. 88. No. 1. P. 266-75.
4. Costrell, R. M. A Simple Model of Educational Standards // American Economic Review. Сентябрь 1994. Vol. 84. No. 4. P. 956-71.
5. Кривых С.В., Строганова А.Н. Методические рекомендации по разработке учебных планов по ФГОС ВПО. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2011. – 24 с.

УДК 376

Pelipetskaja V.B. THE EFFECTS OF SMOKING ELECTRONIC CIGARETTES ON THE DEVELOPMENT OF A TEENAGER. The article reveals the influence of electronic cigarettes on the development of a teenager. Examines the subculture of Teens-vapour.

Keywords: electronic cigarettes, Teens-vapour.

Пелипецкая В.Б., студентка РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург;
E-mail: kotyaris1512@mail.ru

ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКА

В статье раскрывается влияние электронных сигарет на развитие подростка. Анализируется субкультура подростков-вэйперов.

Ключевые слова: электронные сигареты, подростки-вэйперы.

После так называемых «антитабачных» законов процент людей, употребляющих сигареты, снизился, однако резко возросло число людей, использующих электронные сигареты в качестве заменителя. Особенно это стало актуально в подростковой и юношеской среде. Дети, употребляющие электронные сигареты, называют себя «вейперами» - от английского vapour — «пар». Сам процесс

употребления обозначается глаголом «парить», то есть пускать пар.

Электронными сигаретами называют электронные системы доставки нико-



тина (ЭСДН). ЭСДН – это «устройство одноразового и/или многократного использования с аэрозольным генератором сверхмалой мощности, продуцирующее аэрозоль путем нагревания раствора, компонентами которого, помимо никотина, когда он присутствует, являются пропиленгликоль с глицерином или без него и ароматизаторы» [1, с. 2]. То есть электронная сигарета – это устройство, позволяющее получать никотин без использования огня.

Для начала рассмотрим, как именно работает электронная сигарета (Рис. 1). В корпусе ЭСДН вставлена батарейка, крошечный парогенератор и картридж с жидкостью. Как только человек делает «затяжку» - механизм активизируется. Парогенератор производит пар, содержащий в себе дозу никотина из курительной жидкости, этот пар попадает в легкие вместе с затяжкой. Как правило для визуальной имитации курения, электронная сигарета снабжается светодиодом.

Рис. 1 – Устройство электронной сигареты



Вкус и состав ЭСДН зависят от состава выбранной курительной жидкости, смеси. Эта смесь легко заменяется, одна капсула содержит в себе столько же веществ, сколько содержали бы в себе от 15 до 50 сигарет.

Когда мы говорим о курительной жидкости, мы подразумеваем два её вида. Существует четкое деление видов смесей, но подробно мы рассмотрим только два из них:

- Никотиносодержащие;
- Не содержащие никотин.

При использовании первого вида курительной жидкости можно говорить о снижении вреда для окружающих: выдыхаемый пар не содержит вредных веществ и возможность пассивного курения практически исключается. Однако к самому вейперу в данном случае применимы все возможные трудности курильщика «натуральных» сигарет. Рассмотрим вред курительной жидкости с содержанием никотина на подростков:

1. Тяжесть функционирования легких. С первых проб подростков испытывает затрудненное дыхание даже при минимальных нагрузках, затем организм реагирует на курение затяжным кашлем и отдышкой. Именно курильщики занимают первое место по распространенности рака легких. Более того, из-за вынужденного снижения физической активности происходит уменьшение мышечного тонуса.

2. Ухудшение слуха. Никотин разрушает клетки, в том числе клетки слуховой коры. Это приводит к рассеянности слухового восприятия, а значит – отсутствие адекватной реакции на внешние раздражители.

3. Ухудшение зрения. С самой первой сигареты зрение начинает терять свою остроту и способность воспринимать цвета, повышается чувствительность к свету. Кроме того, никотин повышает внутриглазное давление, поэтому курильщик, а в нашем случае «парильщик» рискует получить такое заболевание, как глаукома. Зрение будет слабеть, и это имеет необратимый характер (может быть исправлено только дорогостоящей операцией). Помимо прочего, могут наблюдаться хронические воспаления зрительного нерва, отслоение сетчатки.

4. Ухудшается функционирование щитовидной железы, что, как правило, приводит к гормональному сбою. Таким образом, никотин негативно влияет на развитие половых органов, молочных желез и менструальных циклов у девушек. Продолжающие курение подростки рискуют в дальнейшем получить диагноз «бесплодие».

5. Учащается сердцебиение – из-за употребления никотина развивается дисфункция сердечной мышцы, учащаются спазмы сосудов, сосуды теряют эластичность и прочность, внутри формируются атеросклеротические бляшки, а также повышается объем мышечных волокон сердца. В дальнейшем это приводит к гипертонии. Повышенная жажда, потоотделение, раздражительность

6. Болезни кожного покрова. И так не идеальная кожа подростка в сочетании с никотином дает усиливающуюся угревую сыпь, акне, серборею, чрезмерную сухость, пигментацию. Нарушается работа сальных и потовых желез.



7. Мощное угнетение центральной нервной системы и головного мозга. Никотин непредсказуемо воздействует на нервную систему. Подросток может становиться более активным и эмоциональным до истерии, либо не, напротив, хандрить и впадать в депрессию, но это не все. Под воздействием никотина снижается активность головного мозга, нарушаются нейронные связи. Ухудшается память, происходит регресс в координации движений и развитии мелкой моторики, останавливается развитие практически всех психических познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и также потеря творческих способностей и навыков.

Все эти проблемы возникают в связи с влиянием на организм подростка никотина. Однако главным аргументом вейперов становится использование курительной жидкости, не содержащей никотина в своем составе. Этот аргумент об отсутствии никотина во вдыхаемых веществах очень популярен, на нем построено множество рекламных кампаний электронных сигарет. К сожалению, при этом совершенно не учитываются другие компоненты смеси, в которую могут входить как стандартные вещества, используемые во всех электронных сигаретах, так и синтетические ароматизаторы, в процессе нагревания выделяющие токсичные вещества. Насколько вредны такие смеси? Рассмотрим их состав подробнее.

1. Жидкость в большом объеме содержит пропиленгликоль и глицерин. Позиционируя их как безвредные и даже полезные для организма вещества, производители лукавят. Да, глицерин используют для приготовления многих косметических и лекарственных средств, однако большинство из них не предназначены для приема внутрь. Как правило, это мази и крема, сужающие поры. Пропиленгликоль изготавливается либо из продуктов растительного происхождения (что значительно дороже и как правило не по карману подросткам), либо из нефтепродуктов, и является чем-то вроде искусственного консерванта. На клетки органов дыхания человека он воздействует так же, «консервируя» их в том состоянии, в котором они находятся, и «сужая» их. Возможно, это не критично для взрослого человека, однако ребенок, у которого все системы организма находятся в состоянии активного развития, буквально заставляет дыхательную систему остановить свой рост. Пары этого вещества могут вызвать удушье, сформировать предрасположенность к таким болезням, как астма и туберкулез. Глицерин в сочетании с силиконом образует яд. Конечно, влияние этих веществ на организм человека исследовано не до конца, однако незнание их свойств еще более опасно.

2. Ментол. В безникотиновых электронных сигаретах обязательно содержится это вещество. Принято считать, что он безвреден, однако ментол оказывает раздражающее действие на нервные окончания, вследствие чего происходит выброс биологически-активных есть несколько свойств ментола, которые абсолютно точно вредят организму. Ментол при попадании на слизистую полости рта вызывает усиленный выброс веществ, влияющих на сердце и сосуды, а точнее – расширяющий их. Именно на этом свойстве ментола основано действие некоторых лекарств, однако при регулярном применении такое воздействие мо-



жет быть опасно для сердечной мышцы. Частое и резкое нарушение регуляции крови в организме повышает внутрисосудистое давление, увеличивает риск ишемии, стенокардии и инфаркта миокарда даже в юном возрасте. Кроме того, ментол снижает чувствительность нервных окончаний, «замораживает» их, что влияет в том числе на половые органы, снижает возбуждение и в перспективе влияет на потенцию.

3. Капсаицин – алкалоид, содержащийся в перце чили. В медицине его используют для уменьшения болей в опорно-двигательном аппарате, также капсаицин подавляет раковые клетки при раке простаты. Однако тот же препарат при частом употреблении, а тем более – употреблении внутрь, способствует развитию рака или язвы желудка, аллергии, многочисленных язв в полости рта. Более того: данный препарат категорически запрещается применять при нарушениях функционирования сердечно-сосудистой системы, а предыдущий компонент курительной смеси, который мы рассматривали – ментол – как раз и провоцирует это нарушение.

4. Ароматические добавки. Во-первых, никто из парильщиков не способен контролировать их качество и количество во вдыхаемой смеси. Во-вторых, в большинстве своем эти добавки содержат диацетил. Как правило, этот усилитель вкуса используется при изготовлении сливочных продуктов и при употреблении в пищу его вреда не выявлено. Однако при нагревании и вдыхании паров диацетила повышается риск возникновения фиксированной обструкции дыхательных путей. Более того: доктор Константинос Фарсалинос в 2014 году выяснил, что жидкостях курительных смесей содержание диацетила во много раз превышает нормы, установленные Национальным Институтом охраны труда и здоровья (NIOSH). 5% курительных смесей содержали диацетил в количестве, превышающем норму в 400 раз. Такая доза вполне может стать для ребенка смертельной.

К сожалению, возможности самостоятельно оценить концентрацию того или иного вещества в составе курительной смеси не представляется возможным. Для этого требуется проведение химической экспертизы жидкости, а стоимость её очень высока. Более того, проведенная на упаковке курительных жидкостей экспертиза не гарантирует того, что в дальнейшем эти жидкости будут соответствовать составу, указанному в проведенной хим. экспертизе.

Помимо общего вреда каждого из компонентов, электронные сигареты вызывают психологическую зависимость. Изначально придуманные как средство для избавления от никотиновой зависимости, у подростков они её вызывают. Подростки-вейперы зачастую переходят на обычные сигареты: по причине нехватки денег на смесь, недостаточно сильных ощущениях от электронной сигареты.

Важным фактором становится постепенное ухудшение качества компонентов электронных сигарет, большое количество подделок. Ароматизаторы, изготовленные из натуральных компонентов, не так вредят организму, как полностью химические соединения, изготовленные с применением добавок, вызывающих привыкание. Дети, не имеющие своего источника дохода и, как прави-



ло, скрывающие от родителей свою привычку, не могут позволить себе покупку дорогого оригинала и используют дешевые аналоги. Данные устройства в нашей стране продаются без особого контроля за качеством, не имеют лицензий и сертификатов. В связи с этим возможность приобретения подделки становится крайне высокой даже для взрослого человека.

Данных о долговременном воздействии электронных сигарет пока не существует, так как они всего несколько лет назад вошли в обиход. Однако вопрос о том, безопасны ли они для детского организма, можно считать однозначно решенным: нет, они небезопасны. Четких указаний в антитабачном законе по этому поводу нет.

Помимо вреда, причиняемого курильщику, испарения от электронных сигарет остаются вредными для находящихся рядом с ним людей. Пассивное воздействие на детей и подростков электронных сигарет остается таким же вредным, как и обычных. Энтузиасты Школы общественного здоровья Блумберга при Университете Джона Хопкинса провели эксперимент, в ходе которого было установлено, что «мыши, на протяжении двух недель имевшие возможность активно и пассивно «втягивать» в себя испарения электронных устройств, стали на редкость неустойчивы к инфекциям и погибли от инфицирования самой простой формой гриппа.» [2, с.72] Врачи предполагают, что-то же самое происходит с детским организмом, кроме того, составляющие курительной смеси вызывают сильную аллергию. Психологи рекомендуют родителям не оставлять электронные сигареты на видных местах, не использовать их при детях и подростках.

Современное общество предъявляет очень высокие требования к социальности человека. По сути, информационное общество ценит умение быстро и качественно увеличивать объем известной человеку информации. Общество не требует крепких долговременных связей, напротив: связи случайны, хаотичны, четкая иерархия в обществе уходит в прошлое. В ответ на неумение ориентироваться в новом формате отношений возникает инфантилизация. Деформация образа взрослого, политизация детства и юношества неизбежно приводят к формированию субкультур как обществ, которые дают ощущение «людей вокруг». «Самостоятельно создаваемые подростками субкультурные объединения и движения позволяют этому поколению выступать смыслозадающим фактором воспроизводства взрослости, однако еще не дают оснований участвовать в действительно взрослой жизни». [25, с.26]

Прежде чем охарактеризовать особенности субкультуры вейперов, остановимся на самом понятии субкультуры. Согласно определению, субкультура – это понятие, обозначающее часть культуры общества, отличающуюся своим поведением от основной части, а также носители этой культуры. Отличия могут быть в системе ценностей, языке (сленг), манере поведения, стиле одежды и другими аспектами. Субкультуры могут формироваться на различных основах (среди них демографическая, этническая и политическая), либо же это могут быть так называемые молодежные субкультуры. Отличие молодежных субкультур от остальных состоит в причине их формирования: как правило, это общее увлечение, так называемое фанатство.



Технологический прогресс все больше захватывает современных юношей и девушек. Помимо того, что многообразие устройств и технических новинок значительно упрощают жизнь, они также становятся причиной многих неприятностей. Самый простой пример – компьютерная зависимость, которая среди современной молодежи является едва ли не нормой.

Однако в рамках нашей работы мы будем говорить о такой подростково-юношеской зависимости, как электронная сигарета. Одним из недавних общих увлечений молодежи стало «парение», то есть курение электронных сигарет или, как они сами это называют, «вейпов» (от английского – varog - пар). Вейперы – это новый вид курильщиков, отличающихся от постоянно носящих в кармане пачку сигарет.

Не стоит думать, что данное увлечение коснулось только молодежи, нет, старшее поколение тоже поддерживает данную тенденцию. Однако большинство вейперов – молодые люди от 14 до 25 лет.

Подростковый возраст подразумевает бунтарство и стремление выразить себя. Обычно это происходит через противоречие общественным нормам. Кто-то носит яркую одежду вопреки правилам, кто-то делает эпатажные прически и макияж, пирсинг, татуировки или активное нарушение правил поведения. Одним из нарушений еще тридцать лет назад стало курение, на тот момент обычных сигарет, украденных у отца или проданных кассиршей ближайшего ларька. Однако за курение предусмотрено суровое наказание дома: тридцать лет назад – порка, сейчас, когда всем известны права ребенка – лишение интернета или техники. Поэтому курение как способ выделиться из толпы использовали немногие.

В данный момент все изменилось. Тысячи подростков выделяют себя как исключение из правил с помощью вейпов (или, как они еще их называют, «девайсов»). Это не всегда электронные сигареты в полном смысле этого слова. Нет, устройство вейпов полностью совпадает с электронными сигаретами, также как принцип работы и наполнение. Отличие состоит только во внешнем виде устройства. Это могут быть как самые простые вейпы, так и настоящие произведения искусства. Человек может придумать или создать дизайн вейпа самостоятельно. Торговая индустрия предоставляет возможность изменения внешнего облика вейпа с помощью различных накладок, насадок и множества индивидуальных приспособлений. Разумеется, цена на такое устройство тоже впечатляет. Курильщики, принадлежащие к субкультуре благодаря моде, могут заплатить за устройство несколько сотен евро. Как правило, такое вейп-устройство подросткам не по карману, но любой подросток, желающий войти в вейп-культуру, может индивидуализировать свой вейп самостоятельно, проявив фантазию.

Существует два типа вейперов, условно разделим их на «старшую» и «младшую» группы:

1. Старшая группа: бывшие курильщики обычных сигарет, перешедшие на электронные с целью оздоровления организма;
2. Младшая группа: не курившие до начала использования вейпов.

Данные два типа вейперов кардинально отличаются друг от друга. Рассмотрим отличия подробнее.



Бывшие курильщики, перешедшие на использование электронных сигарет, а в дальнейшем и вейпов – основатели субкультуры. Эти люди убеждены, что отказаться от никотина они не в состоянии, но могут не наносить вреда другим и меньше вредить себе. Курение вейпов – это их личный выбор, который они активно пропагандируют. Многие курильщики переходят на вейпинг, так как он традиционно считается дешевле, чем обычные сигареты, и наносит меньше вреда организму, чем они. Кто-то из них собирается полностью избавиться от никотиновой зависимости, кто-то просто отдает дань моде (вейп-устройства выглядят стильно, в них есть возможность смешивания различных вкусов, делая каждый раз неповторимое сочетание). На форумах вейперов прописано, что, отдавая предпочтение электронной сигарете, человек не делает процесс курения менее привлекательным, напротив: он может получить больше, чем ожидает.

Признаки субкультуры вейперства в старшей группе выражаются следующим образом:

1. Данная группа вейперов имеет обыкновение собираться вместе. Такие встречи напоминают сеансы групповой терапии избавления от аддикции. Например, известен случай, когда на встрече вейперов все собравшиеся достали из своих карманов пачки обычных сигарет, демонстративно их растоптали и дали общее обещание никогда больше их не употреблять;

2. Группа имеет общее мнение насчет электронных сигарет;

3. Используются вейп-устройства, имеющие собственный дизайн, крайне дорогие;

4. Члены группы осуществляют пропаганду вейпинга как альтернативы традиционному курению;

5. Члены группы соблюдают определенные правила:

- Находясь в общественном месте, вейпер должен удостовериться, что никому не мешает;

- Не парить в местах с плохой вентиляцией;

- Стараться не парить при детях;

- Не оставлять электронные сигареты и аксессуары к ним на видном для детей месте.

Вторая группа вейперов – никогда не кутившие до начала использования электронных устройств. Как правило, к этой группе относятся именно молодые юноши и девушки 14-25 лет. Мотивы у них различны. Кто-то просто интересуется новинкой и хочет её попробовать, чтобы иметь темы для разговора со сверстниками. Еще один мотив – выделиться перед сверстниками и взрослыми самим фактом вейпинга и крутым устройством, а также различными фокусами с дымом (выдыхать дым так, чтобы он принимал различные формы – тоже своего рода искусство, и мало кто может им похвастаться). Последний мотив – возможность вызова закону о противодействии курения. В итоге – чаще остальных электронными устройствами для вейпинга пользуются именно школьники. К сожалению, в силу возрастных особенностей, любой подросток стремится привлечь к себе максимальное внимание, поэтому процесс использования вейп-



устройства происходит прямо в школе, а у особенно смелых подростков – непосредственно во время урока.

Признаками субкультуры младшей группы вейперов будут:

1. Собственный сленг и понятные только группе традиции. К примеру, весьма известная фраза «парю, где хочу, законом не запрещено» является чуть ли не девизом младшей группы вейперов. Кроме того, подростки-вейперы используют определенные сленговые выражения и терминологию, не всегда понятную простым обывателям.

2. Желание выделиться любым способом: эпатаж, проявление творчества. Парить там, где традиционное курение запрещено законом – верный признак младшей группы вейперов. В эту же группу относятся различные элементы декорирования вейп-устройств и оттачивание умения выдыхать фигуры из пара.

3. Отказ от правил, навязанных извне. Соблюдаются только правила малой группы. Это может быть весьма условное правило: к примеру, все члены малой группы должны иметь вейп определенного цвета, чтобы выглядеть похоже и обозначать свою принадлежность конкретно к этой субкультуре.

4. Риск перехода на курение традиционных сигарет. Не все подростки могут себе позволить приобрести вейп, но многие способны для вхождения в компанию использовать обычные сигареты.

Специфичностью данной субкультуры становится ее отношение с законом и торговлей. Формирование вейперства изменило и направления производства электронных сигарет (задумывавшихся изначально исключительно как замена традиционной сигарете), и стало толчком к уточнению некоторых законов.

Практически все торговые точки для вейперов имеют как классические разделы для людей, желающих с помощью электронной сигареты свести зависимость на нет, так и специализированные разделы для индивидуалистов, желающих выделиться из толпы вейпом с оригинальным дизайном. Кроме того, везде представлено богатое разнообразие «вкусов» курительных смесей – от простых фруктовых или ягодных до вкусов, напоминающих алкогольные коктейли.

Относительно законодательства ясно можно сказать только то, что никакой ясности в законе не существует. Частично вейперство как субкультура стало распространяться именно из-за вступления в силу закона о запрете курения в общественных местах.

Существуют пункты законодательства РФ, запрещающие пропаганду табакокурения и распространения табачной продукции, однако они имеют силу только в тех случаях с вейперами, когда электронная сигарета внешне напоминает обычную.

В конце 2016 года среди законов Российской Федерации не было ни одного, ограничивающего использование электронных сигарет где бы то ни было. За парение в классе нельзя наложить штраф или взыскание на родителей. Вейп может быть изъят до конца учебного дня, если ребенок использует его в процессе урока, так как он мешает учебному процессу. Также родители подростка могут быть



приглашены на воспитательную беседу. К сожалению, никаких других законных методов воздействия на детей на данный момент не существует.

В Государственную Думу уже внесен и рассмотрен в двух чтениях законопроект о запрете парения в общественных местах, однако он официально не принят и закона до сих пор нет.

Библиографический список:

1. Законопроект № 1058051-6 «Об особенностях оборота электронных систем доставки никотина (ЭСДН)» 29.04.2016

2. Анташева Ю.А. Курение и здоровье. Программа по профилактике курения среди несовершеннолетних // Социальная педагогика. – 2013. - №3. – С.70-80.



УДК 376

Kondakova T.Ju. EDUCATIONAL ACTIVITIES AS A MEANS OF REHABILITATION OF OLDER PEOPLE. The article discusses educational activities as a means of rehabilitation of older people.

Key words: older people, rehabilitation, educational activities.

Кондакова Т.Ю., магистрантка РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург; E-mail: tanechka-kondakova@yandex.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

В статье рассматривается образовательная деятельность как средство реабилитации пожилых людей.

Ключевые слова: пожилой человек, реабилитация, образовательная деятельность.

Реабилитации пожилых людей посвящено немало работ в научной литературе, образовательному аспекту реабилитации пожилых также уделено немало внимания [1 - 4]. Образовательная деятельность связывает человека не только с окружающим его миром и другими людьми, но и с самим собой, поскольку дает ему возможность расширить пространство своих представлений и получить новый опыт, помогает разобраться в происходящем вокруг и в самом себе, определить свои перспективы и приобрести необходимые знания и практические навыки. Основные функции образования в третьем возрасте - развивающая и адаптивно-компенсаторная.

На социальном уровне на первый план выходят задачи, обеспечивающие развитие умений и навыков, необходимых для организации эффективной и комфортной жизнедеятельности в позднем периоде жизни. На личностном уровне включенность в образовательную деятельность помогает преодолевать опасности инволюции и интеллектуального застоя, поддерживать психическое и физическое здоровье. Получение новых знаний способствует осмыслению событий быстро меняющегося мира и самого себя в этом мире. Появляются новые ресурсы в поиске ответов на экзистенциальные вопросы, актуальные для третьего возраста, связанные с осмыслением прожитой жизни.

Пребывание в образовательном пространстве приводит к следующим позитивным эффектам, повышающим качество жизни:

- стимулирует интеллектуальную активность;
- включает в социальную жизнь и помогает преодолевать чувство одиночества;
- поддерживает навыки вербализации и коммуникации;
- обогащает информацией, которая повышает социальную компетентность;
- тренирует навыки саморегуляции, которые в пожилом возрасте имеют тенденцию к снижению;



- помогает больше узнать о себе самом посредством взаимодействия с другими,

- позволяет осознать свою уникальность и неповторимость, что имеет большую ценность для решения такого важного возрастного вопроса, как осознание своей целостности, определения идентичности.

1. Социально-консультативная помощь гражданам пожилого возраста ориентирована на их психологическую поддержку, активизацию усилий в решении собственных проблем и предусматривает:

- 1) выявление лиц, нуждающихся в социально-консультативной помощи;
- 2) профилактику различного рода социально-психологических отклонений;
- 3) работу с семьями, в которых живут граждане пожилого возраста, организацию их досуга;

- 4) консультативную помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве;

- 5) обеспечение координации деятельности государственных учреждений и общественных объединений для решения проблем граждан пожилого возраста;

- 6) правовую помощь в пределах компетенции органов социального обслуживания;

- 7) иные меры по формированию здоровых взаимоотношений и созданию благоприятной социальной среды для граждан пожилого возраста.

2. В соответствии с Поручением Президента РФ № Пр-2159, п.1а от 9 сентября 2014 г. по разработке Стратегии действий в интересах граждан пожилого возраста, направленной на стимулирование активного долголетия, разработан Общероссийский проект «Туризм в интересах старшего поколения».

Проект реализуется в рамках Международной социально-медицинской программы «Мир активного долголетия» и при поддержке Правительства РФ, Совета Федерации РФ, Госдумы РФ, Социальной платформы ВПП «Единая Россия», Минкультуры РФ, Минздрава РФ, Минтруда РФ, Минсельхоза РФ, Фонда социального страхования РФ.

Проект предполагает формирование комплекса мер по оздоровлению, восстановлению психофизических сил и работоспособности, реабилитации, повышения физической и умственной активности, социальной адаптации, организации досуга пожилых людей, а также создания рабочих мест для социально активных лиц старшего возраста при поддержке федеральных органов власти, научных и общественных структур, Союза пенсионеров России, ведомственных советов ветеранов (Росатом, РЖД, Метро и др.), а также с учетом международного опыта.

Цели и задачи проекта:

- создание комплекса уникальных путешествий и необычных экскурсионных программ для людей пожилого возраста;

- реализация современной технологии активного отдыха, направленной на социальную адаптацию, духовное и физическое совершенствование личности;

- популяризация и реализация туристических маршрутов через социальные службы и другие заинтересованные организации;



- организация занятости физически активных граждан пожилого возраста в сфере туризма;
- организация межрегионального обмена туристскими группами пожилых граждан;
- повышение качества жизни лиц старшего поколения и увеличение продолжительности жизни населения.

Цели туристских поездок в рамках проекта:

- культурно-познавательные (с посещением музеев, усадеб, событийных мероприятий исторической направленности и т.д.);
- военно-патриотические (по местам боевой истории России); оздоровительные (отдых и лечение в санаториях, пансионатах и домах отдыха);
- религиозные (паломнические) (с посещением культовых мест различных религиозных конфессий);
- спортивные для физически активных лиц старшего возраста (лыжные, пешие походы и т.д.).

3. Повышение информационной и технологической грамотности взрослому населению необходимы, так как данные курсы способствуют не только приобретению новых знаний в области информационных технологий, но и сохраняют активную жизненную позицию в условиях современного общества. С каждым годом информационные технологии все более широко внедряются во все области жизнедеятельности, заменяя традиционные методы работы с информацией. Постоянно растет процент людей, которые с помощью Интернета делают покупки, обмениваются почтовыми и голосовыми сообщениями, пользуются электронными библиотеками, госуслугами.

Повышение языковой грамотности благотворно отразится в разных сферах жизни пенсионеров, повысит их самооценку, станет новой ступенью в саморазвитии. Освоение иностранных слов и выражений будет способствовать:

- облегчению самостоятельного постижения компьютера и интернета;
- общению на бытовом уровне в иноязычной среде во время заграничных путешествий;
- получению информации на языке оригинала;
- возможности найти новых друзей с общими интересами, полезные знакомства для долговременных отношений;
- пониманию речи внуков, наполненной англицизмами;
- просмотру фильмов на языке оригинала.

Финансовая и компьютерная грамотность неразрывно связаны друг с другом, доверчивые пенсионеры – главные жертвы мошенников. Новейшие автоматизированные сервисы здорово облегчают жизнь, позволяют сохранить время и силы. Финансовая грамотность подразумевает под собой:

- знание и умение в использовании банковских продуктов, о безопасном использовании, об их преимуществах;
- в получении знаний в области ценных бумаг, страхования, различных банковских услуг, пенсионного обеспечения, налогообложения и т.п.;
- в обучении старшего населения управлению личными средствами,



способах инвестирования денежных средств, особенностях предпринимательства, эффективном использовании разных видов экономических инструментов;

- в формирование знаний о рисках инвестирования, мошенничества, способах их предотвращения.

Прежде всего, правомерно утверждать, что старение населения является неотъемлемой частью современной мировой глобализации. Численность пожилого населения в Российской Федерации велика, граждане пожилого возраста, безусловно, влияют на различные сферы жизнедеятельности остального населения страны. Процессы старения влекут за собой психологические, физиологические и социальные изменения внутри личности как положительного, так и негативного характера.

Социальная работа с гражданами пожилого возраста требует дальнейшего развития теоретической и практической составляющей. Требуют дальнейшего совершенствования федеральное законодательство, государственная социальная политика, региональная практика в этой области, система взаимодействия между различными структурами, чья деятельность, направленная на поддержку граждан пожилого возраста.

Согласно проанализированной научной литературе, граждане пожилого возраста являются особым социальным феноменом современного российского общества. Категория пожилых людей является социально уязвимой категорией населения и имеет множество проблем, прежде всего, социального характера.

Во главе социальных проблем пожилых людей стоят социальная адаптация и социализация, проблемы социального положения пожилых и их социального статуса, проблемы самообслуживания, проблемы трудовой реабилитации, проблемы одиночества и многие другие.

Социальная работа с гражданами пожилого возраста находится в начале пути своего научного и практического формирования. На международном и федеральном уровне существует разработанная нормативно – правовая база, регламентирующая правовое положение пожилых людей. Эта база и является основой при осуществлений социальной работы с пожилыми людьми.

В Российской Федерации функционирует ряд учреждений, оказывающих социальные услуги. В сети органов социальной защиты населения сложилась достаточно развитая система специализированных учреждений, ведущих социальную работу с гражданами пожилого возраста. Ее совершенствование и дальнейшее развитие, конечно, является необходимостью и обусловлено современными потребностями общественной жизни.

Помимо государственных органов, проблемой граждан пожилого возраста занимаются некоторые благотворительные организации. Они осуществляют деятельность, направленную на помощь в социальной и медицинской реабилитации пожилых людей. Существование подобных организации доказывает необходимость в социальной работе с гражданами пожилого возраста.

Библиографический список:

1. Архипова, О.В. Обучение как условие успешной адаптации пожилых людей в стационарных условиях: Автореф. ... дис. канд. психол. наук, 19.00.07. -



М., 2011.

2. Кривых С.В., Степанова М.В. Теоретические аспекты опережающего образования взрослых // Научное мнение. - № 6. – 2015. – С. 85-90.

3. Секарева Н.Б. Социально-педагогическая реабилитация пожилых людей в учреждениях социальной защиты : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. - Москва, 2002. - 174 с.

4. Степанова М.В. Развитие социальной компетенции как средства самоопределения людей пенсионного возраста // Академия профессионального образования. – 2016. - № 11.

УДК 376.56

Minaeva A.E. PROBLEMS OF SOCIALIZATION OF GRADUATES OF ORPHANAGES. The article analyzes the problems of socialization of graduates of orphanages.

Key words: socialization, graduates-orphans.

*Минаева А.Е., магистрантка РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург;
E-mail: minnast@mail.ru*

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

В статье анализируются проблемы социализации выпускников детских домов.

Ключевые слова: социализация, выпускники-сироты.

Проблема социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существовала всегда, в настоящее время, в ситуации серьёзных социально экономических перемен выпускники детского дома оказываются особенно уязвимыми. Сегодня проблемам социализации сирот посвящено множество трудов и статей, многие авторы рассматривают эту проблему с позиций социальной педагогики [1 - 5].

Федеральные и местные власти, педагогические коллективы государственных учреждений стремятся создать необходимые условия для успешной интеграции выпускников детских домов и интернатов в общество, разрабатывают и применяют на практике новые пути и способы социализации данной категории граждан.

На основе проведенных исследований М.И. Буянова, И.А. Залыгиной, А.И. Захарова, Кривых С.В., Кузиной Н.Н., Пановой Н.В., Е.М. Рыбинского, Е.О. Смирновой и др., можно выделить несколько проблем, мешающих или тормозящих процесс социализации выпускников детских домов.

Проблема 1. Отсутствие в детских домах квалифицированных специалистов. К сожалению, необходимо констатировать факт, что в нашей стране нет специальности «воспитатель детского дома» и нет учреждений,



которые готовят педагогов к работе в условиях этого специфического вида детских учреждений. Поэтому многие воспитатели и педагоги оказываются психологически не готовыми к данным условиям работы и очень часто уходят. Дети вынуждены привыкать к тому, что взрослые вокруг них – это временщики, которые постоянно меняются, что является фактором, негативно влияющим на развитие и социализацию ребенка.

Проблема 2. Эмоционально-личностные деформации. Деструктивное влияние социальной ситуации, усиленной материнской, коммуникативной, эмоциональной и сенсорной депривацией на общее развитие ребёнка является одной из существенных причин социальной дезадаптации воспитанников интернатных учреждений. Специфический социально-психологический облик ребёнка, жизнь которого протекает вне семьи, обусловлен сочетанием ограниченных социальных влияний с неблагоприятным биологическим фактором развития. Хотя круг общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей достаточно широк с раннего детства, потребность в эмоционально тёплом контакте не находит удовлетворения, так как ребёнок нуждается в специфически материнском типе эмоциональной стимуляции. Реально существующий широкий круг общения при эмоционально поверхностном стиле отношения к конкретному ребёнку в условиях детского дома не может восполнить дефицит эмоционального тепла. При широком круге общения адекватные поведенческие стереотипы вырабатываются у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с большим трудом. Опека нескольких взрослых сосредоточенная в раннем детстве на уходе за ребёнком, а позже - на контроле за ним, многочисленные контакты со сверстниками, перегружающие и истощающие психику ребёнка, не могут иметь позитивного значения для формирования личности и её безболезненной социальной адаптации.

Проблема 3. «Закрытость» пространства детских домов. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются жертвами процесса социализации вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях детских учреждений. Воспитанникам детского дома свойственно однообразие и унификация стилей поведения, что приводит к недостаточному развитию социализации в конкретных социальных ситуациях. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных связей детей-сирот, сферы реализации усвоенных ими социальных норм и социального опыта, формирование единственной социально-ролевой позиции – позиции сироты – проявляются в будущем в том, что выпускники-сироты не дорожат своей жизнью, ведут асоциальный и криминальный образ жизни или, наоборот, первыми становятся жертвами различного рода преступлений.

Проблема 4. Межличностные отношения. У выпускников- сирот существуют трудности в установлении межличностных отношений с воспитателями, педагогами, сверстниками, что отражается в характеристике этих отношений как «плохих» и «скорее плохих».



В детских домах к воспитанникам довольно часто обращаются по фамилии, а имя используют либо в сочетании с фамилией, либо мотивом обращения выступает приказ, порицание, а обращение с целью похвалы или проявления любви используются редко, в результате этого у ребенка появляется негативная установка в отношении своего имени. Возможно поэтому детдомовские дети часто используют в общении клички и прозвища, а мир делят на «своих» (детдомовских) и «чужих» (живущих в семьях), на «мы» (своеобразный психологический феномен детей из детского дома) и «они». Потребности в любви, признании, уважении свойственны любому человеку, у воспитанника детского дома фрустрированы и чаще реализуются через физическую силу, агрессию, другие асоциальные формы поведения, отсюда «особые» отношения к «чужим», от которых детдомовцы не ожидают ничего «хорошего» и чаще всего стремятся извлечь хотя бы выгоду.

Проблема 5. Негативное отношение к выпускникам из детских домов.

Данная проблема есть обратная от предыдущей. Еще одним последствием социализации в детском доме является негативное отношение к детям из детских домов, которое рассматривается социологами и социальными работниками как навешивание ярлыка, когда в обществе восприятие человека происходит через призму того, что он находился и воспитывался в детском доме. Кроме того, такое отношение ребенок встречает не только по выходе из детского дома, он растет и воспитывается в такой атмосфере.

Проблема 6. Профессиональная ориентация воспитанников детского дома. Ещё один важный аспект социализации – профессиональная ориентация подростка-сироты или оставшегося без попечения родителей и подготовленность его к выбору профессии и труду. Необходимо отметить, что замкнутый тип функционирования детских учреждений не даёт полной возможности для дальнейшего развития профессиональных предпочтений. Об этом свидетельствуют самооценки профессиональных перспектив воспитанников в детских учреждениях в сравнении с обычными детьми. В частности, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, наиболее популярными являются специальности автомеханика, автослесаря, повара, водителя транспортных средств, парикмахера, швеи-мотористки и т.п. Воспитанники сиротских учреждений выбирают профессии, которые сегодня не являются престижными и не требуют обязательного высшего образования. Возможности подростка-сироты формировать свои профессиональные планы, в значительной мере снижены из-за жёсткой распределительной системы, ограничивающей круг выбираемых профессий.

Проблема 7. Неприспособленность к самостоятельной жизни.

Длительное проживание в детском учреждении и специфика первичной социализации и социализации в процессе проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме, безусловно, затрудняют формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков и требуют специальных социально-педагогических программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Воспитанников детского



дома, к сожалению, не приучают к труду, самообслуживанию, готовности заботиться о себе, они знают, что их накормят и оденут – государство взяло на себя такие обязательства. У них не только нет необходимости себя обслуживать, это еще и запрещено. Воспитатели не имеют права привлекать ребенка даже к помощи на кухне - это не допускается нормативами по гигиене и технике безопасности.

Таким образом, вольно или невольно воспитывается иждивенческая позиция: дети не умеют ни готовить, ни убирать, ни штопать свои вещи. Когда выпускник покидает стены детского дома, он совершенно не приспособлен к жизни: получая квартиру, но не может жить один – в детском доме в комнате с ним рядом постоянно находилось четыре-пять человек, он не знает, как расходовать деньги, не достаточно разбирается в людях, т.е. имеет малое представление о жизни за стенами детского дома. Поэтому детдомовцы часто становятся жертвами мошенников и криминальных структур, редко заводят друзей и семью, а от одиночества и непонимания находят утешение в алкоголизме, наркомании, противоправных действиях.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что воспитание в детском доме на сегодняшний день не способствует успешной социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

И хотя в последние годы в России всё больше внимания уделяется вопросам повышения эффективности существующей системы детских домов и других интернатных учреждений, соблюдения прав воспитанников этих учреждений, отношения к детям воспитателей и сотрудников детского учреждения. Все соглашались с тем, что усыновление, опека, помещение ребёнка в приёмную семью в большинстве случаев предпочтительнее его устройства в детский дом. Но надо считаться с тем, что далеко не всегда удаётся использовать именно эти формы социального устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Детские дома будут существовать ещё значительное время.

В связи с этим важно продолжать поиск путей модернизации сети учреждений, чьей основной функцией является забота о выпускниках- сиротах, а также совершенствования процессов их социализации.

Для обеспечения успешной социализации выпускников детских домов и интернатных учреждений, их интеграции в общество предстоит ещё многое сделать, например, привести в соответствие нормативно-правовую базу, наладить профессиональную подготовку кадров по работе с данной категорией, наладить взаимодействие выпускников с различными учреждениями. Для профессионального ориентирования должен быть тесный контакт между детскими учреждениями и профессиональной структурой, чтобы была возможность более верно определять возможности в профессиональной ориентации конкретного воспитанника и тем самым помогать ему в его самоопределении. В основу реализации государственной социальной политики в направлении выпускников интернатных учреждений необходимо заложить и работу по преодолению причин самого явления – сиротства, и работу по



развитию института приемной семьи, и систему механизмов по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что на уровне самих интернатных учреждений нашло бы свое отражение в создании программ социализации для данной категории граждан.

Библиографический список:

1. Кривых С.В., Кузина Н.Н., Панова Н.В., Лактионова С.В. Социальное закаливание детей-сирот: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – М.: Издательский дом «ИнформБюро», 2007. – 120 с.

2. Кривых С.В., Куричкис И.В., Лактионова С.В. и др. Социально-профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений начального профессионального образования. Коллективная монография. – СПб.: ИПК СПО, 2011. – 336 с.

3. Кривых С.В. Особенности и проблемы индивидуального развития детей-сирот. Социальные и психолого-педагогические проблемы. Монография. – Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2013. – 171 с.

4. Кузина Н.Н., Куричкис И.В., Лактионова С.В. Инновационная образовательная программа «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот в профессиональных образовательных учреждениях» // Академия профессионального образования. – 2016. - № 6. – С. 60-68.

5. Кривых С.В., Кузина Н.Н., Панова Н.В. Из опыта работы индустриально-судостроительного лицея по подготовке учащихся-сирот к самостоятельной жизни // Академия профессионального образования. – 2017. - № 2. – С. 23-40.



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Редакция журнала «АКАДЕМИЯ профессионального образования» приглашает к сотрудничеству научно-педагогических работников и руководителей учреждений профессионального образования, докторантов и аспирантов, работодателей и специалистов служб занятости, а также всех заинтересованных лиц. Авторы представляют статьи на русском языке объемом от 0,5 до 1 авторского листа (20 - 40 тыс. знаков). Статья должна быть научной или практической работой и иметь теоретическую новизну и ярко выраженный научный уровень.

Просьба направлять материалы в адрес редакции: Россия, 198217, Санкт-Петербург, ул. Танкиста Хрустицкого, д.94, ФБГОУ ДПО «ИНОВ» или по электронной почте: krivih71@yandex.ru с пометкой «материал для публикации».

Требования к оформлению материалов:

- текст должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word; размер шрифта (кегель) – 13, тип – Times New Roman, межстрочный интервал – одинарный, без переносов;
- параметры страницы: все поля по 2,5 см; отступы в начале абзаца – 1,27 см;
- схемы и таблицы должны иметь заголовки, размещаемые над схемой или таблицей; рисунки – подпись под рисунком, рисунки должны выполняться по ширине текста в формате *.jpg, *.bmp;

Структура материалов:

- 1) УДК (берется из библиотечных каталогов);
- 2) на английском языке: Ф.И.О. автора (авторов), название статьи прописными буквами, аннотация (4-6 строк, до 300 знаков), ключевые слова;
- 3) на русском языке: Ф.И.О. автора (авторов), название статьи прописными буквами, аннотация (4-6 строк, до 300 знаков), ключевые слова;
- 4) текст статьи; библиографические ссылки в тексте статьи выделяются квадратными скобками, в тексте статьи должны быть ссылки на библиографические сноски;
- 5) библиографический список оформлять Р 7.0.5 - 2008 (<http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>) в порядке цитирования, а не по алфавиту.

Порядок рецензирования рукописей

1. Все статьи, направляемые в журнал, должны иметь рецензию доктора наук по соответствующей специализации, заверенную в отделе кадров в установленном порядке. Рукопись статьи и рецензия высылаются на адрес редакции.

2. В редакции рукопись статьи проходит техническую (наличие всех элементов статьи и соблюдение необходимых требований) и научную (оригинальность, научная новизна, теоретическая значимость) экспертизы.

3. Рукописи, не прошедшие экспертизу, возвращаются авторам на доработку.