

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»

ФГБОУ ВО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:
ПРОБЛЕМЫ. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ОПЫТ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**IMPROVING THE QUALITY OF TEACHER
TRAINING: PROBLEMS.
Innovative technologies. Experience**

**Collection of materials of the International Scientific
and Practical Conference**

Владикавказ
Vladikavkaz
2019

УДК 246
ББК 74
П 42

П 42 Повышение качества подготовки педагогических кадров:

Проблемы. Инновационные технологии. Опыт: сборник материалов Международной научно-практической конференции [Электронный ресурс] / под общ. ред. Ж.Х. Баскаевой. – Электрон. текстовые дан. – Владикавказ: ИПЦ Сев. Осет. гос. ун-т им. К. Л. Хетагурова, 2019. – 6 Мб.: 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-5-8336-1012-1

Редакционная коллегия:

Баскаева Ж.Х., канд. пед. наук, доц. (отв. ред.); **Бобылева Л.А.**, канд. биол. наук, доц.; **Дзидзоева С.М.**, канд. пед. наук, доц.; **Зембатова Л.Т.**, докт. пед. наук, доц.; **Киргуева Ф.Х.**, докт. пед. наук, проф.; **Кокаева И.Ю.**, докт. пед. наук, доц.; **Майрамукаева Ф.А.**, канд. пед. наук, доц.

Настоящий сборник составлен по итогам работы Международной научно-практической конференции: «Повышение качества подготовки педагогических кадров: Проблемы. Инновационные технологии. Опыт», проведенной психолого-педагогическим факультетом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» 19-20 декабря в г. Владикавказ. В него вошли материалы научных исследований ученых российских и зарубежных вузов, педагогов учреждений дополнительного образования, аспирантов, соискателей, студентов, практикующих учителей и работников ДОО, посвященные актуальным вопросам повышения качества подготовки педагогических кадров.

Издание адресовано научным работникам, аспирантам, преподавателям и студентам педагогических направлений подготовки, учителям-практикам, воспитателям.

Минимальные системные требования:

- операционная система Windows 2000/XP/Vista/7/8/10
- ОЗУ 256 Мб
- разрешение экрана 1024x768 с глубиной цвета 24 бит
- CD-ROM
- Adobe Acrobat Reader
- 6 Мб. свободного места на жестком диске

Утверждено редакционно-издательским советом ФГБОУ ВО «СОГУ».

Материалы статей конференции изданы в авторской редакции, орфографии и пунктуации.

ББК 74

ISBN 978-5-8336-1012-1

© Издательско-полиграфический центр
Северо-Осетинского государственного
университета имени К. Л. Хетагурова, 2019

**СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ,
КОТОРОЕ ИСПОЛЬЗОВАНО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ИЗДАНИЯ:**

При создании сборника были использованы Web-технологии:

HTML, JavaScript, PHP, XML

**СВЕДЕНИЯ О ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО ИЗДАНИЯ:**

Техническая обработка **Е.В. Осипова**

Оригинал-макет подготовила **А.Т. Цуциева**

Дата подписания к использованию 15.10.2018 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

362025, Республика Северная Осетия-Алания,

г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Магомедов А.А. Историческая ретроспекция современных проблем отечественного образования.....	16
Тахохов Б.А. Корреляция образовательных и профессиональных стандартов в подготовке педагогов.....	27
Кучиева Л.А. Возможности повышения качества подготовки педагогических кадров в современном вузе.....	34
Касландзия А.М. Проблемы подготовки педагогических кадров в образовательных условиях Республики Абхазия...	40

СЕКЦИЯ I. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Бекоева М.И., Бицоева Э.И., Габисова М.З., Кудзоева Э.С. Современная концепция непрерывного педагогического образования.....	45
Бобылева Л.А. Направления эколого-педагогической подготовки учителя в условиях вуза.....	49
Букша Л.Ф. Духовно-нравственные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов.....	54
Глазкова Н.А. Реализация компетентностного подхода в педагогическом университете в условиях Проф-инкубатора.....	58
Евмененко Е.В., Ромаева Н.Б. Дополнительное профессионально педагогическое образование ставропольского края: состояние и перспективы развития..	61
Евтых С.Ш. Активизация творческой деятельности будущих учителей изобразительного искусства в ракурсе внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.....	67
Енина А.С. Тестирование как современная форма контроля качества обучения в школе.....	72
Кадиева Л.Т. Преимущество в преподавании окружающего мира и естественнонаучных предметов средней школы.....	75

Карякин В.Б. О некоторых подходах к оценке сформированности профессионально важных качеств будущих морских специалистов.....	78
Касьяненко А.Н. Формирование привычки занятия спортом и ведения здорового образа жизни.....	83
Кибизова Ж.С. Методическая работа образовательного учреждения как условие повышения профессионализма педагогов.....	85
Кочисов В.К., Небежева А.В., Шибзухова Д.А. Образование как условие развития личности ребенка: теоретический аспект.....	88
Ленчина М.Р. Профессиональная компетентность педагога: проблемы, поиски, решения.....	92
Мардеян Н.А. Процесс интеграции экономики и педагогики в современной системе образования.....	96
Мацькив О.И. Активизация познавательной деятельности студентов-спортсменов с применением личностно-ориентированной технологии обучения.....	100
Михайлова Н.А. Профессиональная компетентность педагогов в моделировании творческих процессов при обучении подростков.....	104
Морозов А.В. Развитие профессиональной компетентности педагогов на основе личного творческого потенциала.....	109
Мюллер И.Х., Тотоонова М.Х. Технологии обучения студентов в условиях компетентностного подхода.....	114
Оганян Т.Б. Совершенствование профессиональной компетентности молодых преподавателей экономического вуза в свете требований профессионального стандарта.....	118
Романова Е.Н. Инструменты повышения мотивации педагога в развитии его цифровой компетентности.....	122
Романова С.Я. Инновационные технологии как средство повышения качества подготовки учителей истории и гражданского воспитания.....	126

Синицина И.А. Векторно-контекстуальный подход: тенденции развития и инструменты реализации.....	129
Сковородкин В.А. Повышение качества подготовки педагогических кадров в туристско-краеведческой деятельности.....	136
Скрынченко Б.Л. Особенности методической работы преподавателя по активизации образовательной деятельности обучающихся в ходе лекционных занятий.....	140
Султ Г.Г., Папцова А.К., Раковчена Т.И. Стратегия интернационализации как приоритетное направление развития вуза (опыт Комратского государственного университета).....	144
Тегетаева Ж.Р. Организационно-педагогическая поддержка включения обучающихся педагогического вуза в разнообразные социокультурные практики.....	150
Течиева В.З. Система подготовки студентов педагогического вуза к реализации программ школьного дополнительного образования детей.....	156
Тимошкина Н.В., Сулименко Л.А. ИКТ как средство достижения образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС	160
Тлеккабылова Д.Ж. Педагогические условия развития информационной культуры личности в образовательном процессе современного вуза.....	164
Узденова С.Б., Карабашева Р.Б. К некоторым вопросам использования педагогических ситуаций в учебном процессе в вузе.....	167
Хайрутдинов Р.Р., Панченко О.Л., Мухаметзянова Ф.Г. Магистерское образование в подготовке педагога: вызовы цифровизации.....	172
Цораева Ф.Н. Внеурочная деятельность учителя музыки в школе как средство воспитания художественно-эстетической культуры обучающихся.....	176
Яниогло М.А. Проблема качества профессиональной подготовки в системе высшего образования	181

СЕКЦИЯ II. СОВРЕМЕННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Агузарова И.Г. Коэволюция социокультурных теорий как основа ценностных ориентаций личности в современном мире.....	188
Айдарова Л.Х. Педагогическая культура учителя как одна из базовых компетенций и пути ее развития в системе повышения квалификации.....	191
Афов А.Х. Значение ГТО в физическом развитии школьников.....	194
Бекоева М.И., Газзаева Д.Г., Томаева В.О., Черткоева Д.Н. Методы совершенствования математического образования младших школьников	198
Бетева В.Р. Использование инновационных технологий обучения в начальной школе.....	201
Буланова О.А. Эффективность урока как условие повышения качества образования в начальной школе.....	205
Бурдули Н.З. Возможности использования эколого-образовательных технологий в работе с социально и педагогически запущенными младшими школьниками.....	209
Гаглоева Д.Ч., Саракаева О.С. Проблема формирования гражданской идентичности младших школьников на уроках математики.....	212
Герникова В.Ч. Формирование эстетической культуры школьников средствами музыки.....	215
Горбунова Н.В. Подготовка будущих учителей начальных классов на основе контекстного обучения.....	218
Дзидзоева Ж.М. Современный урок в условиях ФГОС.....	222
Дзоблаева М.В. Автоматизированная информационная система «Электронная школа»: проблемы и пути решения...	225
Залесный С.А. Преемственность в развитии вычислительных умений между начальным и средним звеном общеобразовательной школы.....	231

Зембатова Л.Т., Касабиева Б.А. Организация работы с интеллектуально развитыми младшими школьниками на уроках математики.....	236
Каргиева О.Н., Каргиева З.К. Формы организации внеаудиторной деятельности студентов, обеспечивающие качество подготовки будущих учителей начальных классов..	241
Кареева Ю.Г., Суанов С.В. Подготовка студентов – будущих учителей к взаимодействию с родителями	244
Кесаев З.С. Роль правовой культуры в процессе профессиональной подготовки учителей начальных классов	248
Киргуева Ф.Х., Юсупхаджиева Т.В. Развитие педагогических компетенций будущего учителя начальных классов на основе технологического подхода.....	250
Кокаева И.Ю. Формирование исследовательских компетенций у младших школьников в процессе изучения «Окружающего мира».....	256
Магомеддбирова З.А. Профессионально-педагогическая направленность математической подготовки будущих учителей начальных классов	260
Овчинникова В.В., Овчинникова Э.Э. Роль семьи в поддержке одаренных детей	264
Оганесян Е.О. Роль учителя в формировании нравственно-этических качеств у детей младшего школьного возраста	269
Сакалы И.С. Нравственные аспекты внедрения инклюзивных стратегий в современную начальную школу....	271
Сопоева Н.Х. Некоторые сведения из истории математики, используемые при подготовке учителей начальных классов	277
Тахоева В.А., Толпарова К.А. Адаптация первоклассников к условиям инновационной для них школьной среды	281
Шамхалов Р.И. К вопросу о формировании профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы	284
Шевцова А.Б. Особенности методики обучения младших школьников высказываниям о музыке	289

Юсупхаджиева Т.В., Сабанов И.С. Декоративно-прикладное искусство как средство формирования творческих способностей школьников.....	295
---	-----

СЕКЦИЯ III. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гаглоева Д.Ч. Использование инновационных методов в обучении дошкольников.....	299
---	-----

Галаова Б.Н. К вопросу повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в системе непрерывного образования	302
--	-----

Джагаева Т.Е. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста.....	306
---	-----

Джаджиева М.М. Роль и место частных садов в системе дошкольного образования	311
--	-----

Дзидзоева С.М. Совершенствование содержания педагогической практики как условие повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов-воспитателей	315
--	-----

Дзидзоева С.М., Медоева З.З. Инновационная технология организации педагогической волонтерской деятельности родителей как условие повышения качества дошкольного образования.....	320
---	-----

Корниенко Т.В., Потапов А.А. Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии мобильного обучения с элементами дополненной реальности	324
--	-----

Красношлык З.П. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к этнокультурным традициям.....	329
--	-----

Макоева А. Г., Будаева Ф.З. Здоровьеформирующая среда ДОО как условие повышения качества дошкольного образования.....	333
--	-----

Масаева З.В., Кагермазова Л.Ц. Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования для обеспечения безопасной образовательной среды.....	337
---	-----

Мугниева В.П. Опыт успешного партнерства с социально-культурными организациями для эффективного решения задач профессиональной деятельности в ДОО	340
Платохина Н.А., Игнатович В.Г. Современные образовательные технологии как средство повышения качества подготовки педагогических кадров в высшем образовательном учреждении.....	344
Рассказова Ж.В. Подготовка выпускников педагогического института к ведению учебно-воспитательной работы в разновозрастных группах детей в организациях дополнительного образования.....	350
Сгонник Л.В. Проблема взаимодействия педагогического вуза и дошкольных образовательных организаций.....	354
Тимахова Т.А. Психологический аспект логокоррекционной работы с детьми с ДЦП.....	363
Томаевой З.Х., Кациева М.К. Проблемы и перспективы медиа-сотрудничества родителей и дошкольной организации.....	365
Черткоева В.Г. Роль народной педагогики осетин в воспитании нравственных качеств детей подготовительной группы.....	369
СЕКЦИЯ IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ	
Амбалова С.А., Фардзинова А.Р., Цаликова А.А. Психосоциальные характеристики личности в современном обществе	376
Амбалова С.А., Арсоев А.А., Хугаева А.А. Психолого-педагогические особенности интернет-зависимости у современных студентов.....	379
Афанасьева Ю.А., Арсоев А.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков в образовательной среде.....	382
Афанасьева Ю.А., Дзампаева Э.А. Психопрофилактика эмоционального выгорания работников образовательной сферы.....	386
Бабиева Л.Г. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение инклюзивного образования.....	389

Башкирева Т.В., Башкирева А.В., Красикова Ю.Ю. Проблемы социально-психологической безопасности социального здоровья учащихся гетерогенных групп в условиях глобализации и миграционных процессов	393
Бганба А.С. Подготовка педагогических кадров к инклюзивным условиям образовательных учреждений республики Абхазия.....	397
Бекоев А.Г., Ильченко В.В. Связь личностных свойств с психологическим благополучием у студентов.....	402
Бекоева Т.А., Городецкая Э.С. Творческий процесс как необходимое условие самоактуализации личности.....	404
Гобаева И.А. Влияние семьи на формирование самооценки подростка.....	409
Гусова А.Д., Слободчиков И.М. Тревожность как фактор изменения депрессивного состояния педагога в профессиональной деятельности.....	413
Гусова А.Д., Султанова К.А. Основные условия формирования благополучия и удовлетворенности жизнью молодых педагогов.....	419
Гусова З.Х. Психологическое сопровождение образовательного процесса как ресурс обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения.....	423
Егоренко Т.А. Проблема формирования психологической компетенции бакалавра-будущего учителя начальных классов.....	428
Зотова М.О., Валгасова И.Н. Особенности мотивации и овладения педагогической профессией у студентов педагогического вуза.....	432
Зураева А.М., Богданова Э.А. Эффективные формы обучения глазами студента.....	436
Зураева А.М., Джелиева З.Т. Кейс-технологии в образовательном процессе: преимущества и ограничения.....	444
Ибришим Л.Ю. Формирование социальных представлений о ненасильственном поведении у старших школьников.....	449

Ковалева Е.А. Психологические аспекты ненасильственного взаимодействия педагогов в образовательной среде.....	453
Коваленко А.В. Технологии достижения успеха в работе со студентами–инвалидами.....	460
Кодзасова В.А., Ботоева Ж.С. Актуальные проблемы психологической подготовки современного педагога.....	464
Кочисов В.К. Особенности проявления и факторы, вызывающие агрессивное поведение в юношеском возрасте	469
Малиева З.К. Психолого-педагогические условия профилактики и разрешения конфликтов в образовательной организации.....	472
Серых А.Б. Психологическая подготовка будущего педагога в современной образовательной среде высшей школы.....	475
Тахохова Т.В., Чшиева Т.Л. Психолого-педагогическая компетенция учителя как залог успеха в работе с детьми разных образовательных способностей.....	478
Хасиева А.В. Профессиональное взаимодействие педагога – психолога и педагога образовательного учреждения.....	485
Худалова М.З. психологическая готовность студентов к инновационной деятельности в обучении.....	489
СЕКЦИЯ V. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	
Адлейба С.Ш. Анализ традиционных методов и приемов воспитания в художественной литературе.....	493
Ангелова А.В. Проблемы преподавания лексики в инклюзивном образовании(на базе румынского и английского языков).....	499
Бабина С.А. Потенциал современных мультимедийных технологий при обучении русскому языку в начальной школе	504
Баскаева Ж.Х., Темираева Э.А. Дидактические игры на уроках обучения грамоте.....	508
Бурнашева Е.А., Филиппова Т.И. Формирование языковой компетенции руководителей образовательных организаций...	514

Валиева Т.И. Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения.....	518
Гадзаова Л.П. Полилингвальная дидактика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.....	522
Кесаева Е.К. Работа над ошибками как средство формирования речевой культуры обучающихся	527
Кунавин Б.В. К проблематике исторического комментария на уроках русского языка и литературы в школе.....	531
Люгзаева С.И. Роль электронного конструктора методических пазлов в процессе подготовки к уроку русского языка в начальной школе.....	537
Маслиева Е.С., Осадчая И.Ю, Антикеева С. Когнитивный критерий готовности будущего филолога к организации оценки основных студенческих достижений в игровой форме	541
Сулак С.К., Кирдякин А.А. К вопросу о применении инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателей иностранных языков.....	545
Сулак С.К., Николаева П.Д. Обучение гагаузских студентов эмотивным фразеологическим единицам английского языка	550
Тарасова И.А. Русская фразеология в языковом сознании студентов.....	557
Тодорич Т.А. Изучение студентами темы заимствований иноязычной лексики на примере компьютерных англицизмов в немецком и русском языках.....	561

СЕКЦИЯ VI. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Абакумова Е.В. Традиции декоративно-прикладного искусства в поликультурном пространстве республики Адыгея и проблемы его адаптации к современности.....	566
Биджиева В.И. Коммуникативная культура будущего	

учителя поликультурной образовательной среды: Проблемы, поиски, решения.....	569
Бураева Н.Д. Элементы и этапы подготовки студентов - будущих учителей к формированию национального самосознания учащихся в регионе.....	573
Бутаева З.О., Дзедзисова А.К. «Аланская гимназия» как инновационная модель в образовательном пространстве РСО-Алания.....	578
Габараев А.Ф., Гиоева С.Л., Майрамукаева Ф.А. Проект «Аудиопутешествие в мир сказок» как средство приобщения детей дошкольного возраста к речевой культуре осетинского народа.....	581
Гизоев С.Э. Пути и средства воспитания гражданственности в условиях поликультурной образовательной среды.....	585
Гресь И.В. Реализация поликультурного образования на уроках художественной резьбы по дереву.....	588
Дадакаева Э.Д. Роль декоративно-прикладного искусства и народного творчества в развитии и сохранении традиций.....	591
Дзампаева Э.А. Формирование духовно-нравственных ценностей школьников через образ матери в творчестве Чингиза Айтматова.....	593
Жвания С.Ю. Особенности подготовки педагогов к организации проектной деятельности учащихся в начальной абхазской школе.....	597
Куртева О.В. К истокам истории, традиций и культуры гагаузского народа через художественные, научно-популярные тексты.....	601
Махова М.К. Преимущества билингвального образования в поликультурном пространстве.....	606

Михалева О.В. Поликультурное образование как средство подготовки будущих бакалавров-лингвистов к межкультурной коммуникации.....	608
Хугаева Ф.В. Роль внеучебной деятельности в реализации идей поликультурного образования в современном вузе.....	612
Чехоева З.Х. Роль родного языка в развитии и воспитании личности ученика.....	618
Целоева Д.А. Компетентностный подход как основа формирования профессиональной культуры будущего педагога-лингвиста.....	621
Чернуцкая Н.А., Куликова П.А. Об открытии казачьих классов в Республике Северная Осетия-Алания.....	626

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

А.А. Магометов

ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

A.A. Magometov

HISTORICAL RETROSPECTION OF MODERN PROBLEMS OF NATIONAL EDUCATION

*Магометов Ахурбек Алиханович – докт. ист. наук, проф.,
Заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент Российской академии
образования, президент СОГУ*

Педагогика и народное образование, идеи просвещения в широком смысле в Осетии имеют богатейшую историю. На протяжении трех столетий осетинская интеллигенция сумела выработать стройную концепцию национальной по форме и общероссийской по содержанию педагогической мысли. В этом выдающуюся роль сыграло то, что Осетия стала частью державной России, неотъемлемой ее составляющей со времени присоединения к ней в 1774 году.

Однако в Осетии особый всплеск образования в целом и высшего в частности получил в годы Советской власти. Историческим событием стало основание в августе 1920 года в соответствии с постановлением Исполнительного комитета Терского совета рабочих, крестьянских и горских депутатов Терского института народного образования. Название вуза неоднократно менялось. В 1922 году стал Горским практическим институтом народного образования, в 1923 году – Северо-Кавказским педагогическим, в 1931 году – Горским агроиндустриальным. В 1932 году на базе вуза создаются два педагогических института – Осетинский и 2-й Северо-Кавказский. В 1938 году они слились в единый Северо-Осетинский государственный педагогический институт, получивший в 1939 году имя Коста Левановича Хетагурова в ознаменование 80-летия со дня рождения основоположника осетинской литературы. С 1969-1970 учебного года действует Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, созданный на базе пединститута, Владикавказского учебно-консультационного пункта Всесоюзного заочного юридического института и филиала Всесоюзного заочного института советской торговли.

Наш вуз сыграл историческую роль в развитии высшего педагогического образования на Северном Кавказе. На базе открывших в нем в 1926-1928 годах отделений языков народов Дагестана, Кабардино-Балкарии, Чечено-Ингушетии образовались педагогические институты в Махачкале (1931 г.), Нальчике и Грозном (1932 г.).

С двадцатых годов прошлого века на Северном Кавказе начинается бурный рост и быстрое развитие сети начальных, неполных и полных средних школ, особенно национальных. Ускоренными темпами увеличивалось количество учащихся – детей коренных национальностей. В 1931-1932 учебном году в

школах региона обучалось 302 000 мальчиков и девочек, из которых в Северо-Осетинской автономной области – 25 730. Уже к 1931 году Адыгейская, Северо-Осетинская, Кабардино-Балкарская, Черкесская автономные области ввели всеобщее обязательное обучение на уровне школы первой ступени, в остальных областях – в 1932 году [6]. Тогда же органы народного образования края приняли решение о проведении обязательного начального обучения на родном языке. Сегодня все республики Северного Кавказа являются субъектами сплошной грамотности.

Следует отметить, что в Советском Союзе было создано самое лучшее в мире образование. В создании этой великолепной системы важнейшую роль сыграли и образовательные учреждения Северного Кавказа, в том числе Северо-Осетинский государственный педагогический институт – университет имени К.Л. Хетагурова и отпочковавшиеся от него в тридцатых годах прошлого века вузы региона.

После такого пролога попытаюсь проанализировать исторические события, факты, явления, имевшие место в социально-политической и культурно-просветительской жизни народов Северного Кавказа в период с середины XVIII – по конец XIX столетия, деятельность наиболее ярких представителей культуры, науки, общественности Северной Осетии на ниве просвещения и образования. Очень важно детерминировать современные проблемы образования историческими процессами развития общества и особенностями психологии этносов.

Исследование и раскрытие опыта образовательной политики и практики в диахронном плане советского и дореволюционного периодов нашей страны в аспектах анализа и синтеза психолого-педагогических условий, учебно-методического обеспечения, постановки образовательного процесса имеет большую научно-практическую значимость для определения вектора развития современного образования.

Проблемами школы, обучения и воспитания подрастающих поколений, как известно, веками занимались представители разных народов, эпох, цивилизаций, культур. В основе своей они были гуманистами в самом высоком значении этого понятия. В их трактатах выдвигалось краеугольное требование: не различать детей и юношество по национальному, расовому и другим признакам. Далее. Чрезвычайно важными факторам считали индивидуализацию и дифференциацию, учет психологических, возрастных и анатомических особенностей каждого ученика, уровня обученности, языковые и гендерные признаки [9].

Современные национальные образования Северного Кавказа вошли в состав России в разное время. Становясь частью единого Российского государства, интенсивно перенимали то прогрессивное с точки зрения просвещения и образования, которое к этому времени уже пустило глубокие корни во всем образовательном пространстве единого государства.

Просвещением народа, образовательной политикой в северокавказском регионе в дореволюционное время занимались гражданское, военное и духовное ведомства. Первые два являлись правительственными, а духовное ведомство представляло православную церковь. Правительственные имели более широкие возможности влиять на жизнь и быт населения на всем Тереке. Что касалось церкви, то она распространила свое влияние в основном на Осетию, так как христианство здесь на большей части уже имело свои традиции.

Святейший Синод как верховный государственный орган для управления церковной жизнью Российской империи старался через свои духовные комиссии распространять христианство среди населения, для чего необходимы были школы, учителя и учебная литература. Духовная комиссия, направленная в Осетию в 1745 году, провела определенную работу среди населения. Она сконцентрировала свое главное внимание на таких вопросах, как подготовка учителей из лиц местной национальности, издание книг и организация преподавания на родном языке с целью более доходчивого объяснения политики царского правительства на Кавказе и религиозного просвещения народа [4].

Важным шагом в выполнении этой исторической миссии было открытие 1764 году в крепости Моздок школы для мальчиков. Она стала очагом распространения религиозного просвещения, привития населению элементарной грамотности и, что очень актуально, идеологической пропаганды с целью ориентации граждан на лояльное отношение к царской политике и на законопослушание. Обучение проходило на русском языке. Но вскоре обнаружилась недостаточная эффективность попыток доводить до детей содержание церковных книг и молитв только на русском, ибо большинство из них слабо владело им. Встал вопрос о необходимости создания осетинского алфавита на основе славянской азбуки и перевода книги «Начальное учение человеком, хотящим учиться книг божественного писания» [3].

Эту задачу выполнил архиерей Гай (Гайоз) при поддержке Генцаурова (Кесаева). Книга вышла в Москве в 1798 году. Однако крупные погрешности, обнаруженные в учебнике, делали почти невозможным его использование. Это, прежде всего, как отмечали практики, сложности передачи церковно-славянским языком многих звуков осетинского языка.

Но к концу 18 века повсеместно в Осетии открывались школы для детей разных сословий. Ярким просветителем этого периода был И.Г. Ялгузидзе (Габараев), учитель с большим стажем работы, патриот и подвижник, автор алфавита осетинского языка на основе грузинской письменности. Все это можно назвать предтечей научного изучения осетинского языка, начало которого связано с именем выдающегося филолога А. Шегрена (1794-1855), чья работа «Осетинская грамматика», опубликованная в 1844 году, стала поистине фундаментом осетинской лингвистики. Значительные коррективы были внесены в алфавит Шегрена академиком российской академии В.Ф. Миллером, автором «Осетинско-немецкого словаря» [2].

Реформы, проводимые после отмены крепостного права в России в 1861 году, коснулись и образования: открывались двухгодичные церковно-приходские школы для детей крестьян и простолюдинов, вводилось обязательное начальное образование, создавались школы для девочек из крестьянских семей. Историческое значение этих учебных заведений невозможно переоценить, ибо они подготовили сотни и тысячи грамотных людей, владевших и русским и осетинским языками и всячески помогавших населению в решении самых разных вопросов. Некоторые священники и учителя, среди которых имена А. Аладжикова, С. Жукаева, А. Колиева, М. Сохиева и других, посвятивших себя благородному делу просвещения народа, исследованию его истории, языка и культуры.

Выдающимся просветителем был протоиерей Аксо (Алексей) Бесаевич Колиев (1823-1866) – крупнейший общественный деятель, яркая личность своего времени, активный борец за культурное развитие осетинского народа, основоположник женского образования в Осетии. Неоценим его вклад в развитие общественного сознания народа, в развитие сети школ и в привлечение в них детей из бедных семей. А. Колиев прожил всего 43 года, но воздвиг себе памятник нерукотворный. Получив первоначальное образование во Владикавказском осетинском духовном училище, открытом в 1836 году, он за особые успехи был направлен на учебу в Тифлисскую духовную семинарию, где проучился шесть лет (1839-1845). Стал первым осетином, окончившим ее по высшему разряду. Вернулся во Владикавказ в 1845 году. Начал работать в духовном училище инспектором и учителем осетинского языка в 4-х классах. Через два года был посвящен в сан священника и стал благочинным осетинской духовной комиссии, еще через два года был назначен смотрителем Владикавказского духовного училища. В 1860 году занял должность протоиерея. Колиев активно переводил и издавал на осетинском языке книги как религиозно-нравственной, так и учебной направленности. Ведущее место занимал в авторском коллективе, осуществившем перевод на осетинский язык Евангелия [5].

Деятельность Аксо Колиева получила высокую оценку архимандрита Иосифа, известного публициста и общественного работника Г.М. Цаголова и других. Классик осетинской литературы Сека Гадиев, современник А. Колиева, писал: «Аксо хорошо знал и отлично понимал свой народ. Днем и ночью, не зная покоя и отдыха, как птица – великая труженица, облетал Осетию вдоль и поперек, побывал многократно во всех ближних и дальних ее районах, чтобы объединить ее народы... во имя добра, справедливости и лучшего светлого будущего» [7].

А. Колиеву принадлежит идея создания школы для девочек, получившей название «Ольгинская», и ее воплощение в жизнь в 1862 году. Здесь он выступал не только в роли учителя и священника, но и администратора, хозяйственника, воспитателя; для детей и учителей был заботливым отцом и любящим наставником, и в ответ он получал такую же любовь от тех, с кем соприкасался.

По сути, А. Колиева смело можем называть первым осетиноязычным поэтом. Сохранились три его больших произведения, напечатанные в разных изданиях: в журнале «Чырыстон цард» («Христианская жизнь»), в книге академика А. Шифнера «Осетинские тексты, собранные Д. Чонкадзе и В. Цоравым», а третье находится в архиве Северо-Осетинского института гуманитарных и социологических исследований с датой написания 1865 г.

Мыслитель, педагог, просветитель, поэт занимает достойное место в когорте лучших представителей северокавказских народов. Его именем названы улицы в нескольких городах и селениях Северной Осетии, одна из школ города Владикавказ, а в 2000 году ему открыт памятник недалеко от Осетинской церкви, благочинным которой он являлся на протяжении долгого времени.

Видными деятелями в области просвещения народа были Г.А. Баев, А.А. Гассиев, Г.И. Дзасохов, И.Д. Кануков и другие, которые вписали золотыми буквами свои славные имена в историю.

Бесспорно, невозможно представить плеяду осетинских просветителей конца XIX – начала XX столетия без гигантской фигуры Коста Левановича Хетагурова,

внесшего огромный вклад в развитие образования осетинского и других народов Кавказа, русскую культуру, конечно, в первую очередь своим творчеством, бессмертными произведениями разных жанров, публицистикой, журналистикой.

Один из персонажей пьесы Коста Левановича «Дуня» – литератор Перышкин говорит: «...Мы, артисты, художники и в особенности поэты, призваны учить темный люд, проповедовать ему с высоты Парнаса великие общечеловеческие принципы. Мы для этого запасаемся самоотвержением, берем жало мудрой змеи и глаголом жжем сердца людей. Это наш долг, наше счастье... Дух, живущий в нас, не умирает никогда: переходит из поколения в поколение, развивается, крепнет и создает такие имена, как Шиллер, Байрон, Гете, Пушкин, Лермонтов...» [1].

В этих словах талантливый писатель, основоположник осетинской литературы, великолепный журналист-публицист, крупный художник-живописец, видный революционный демократ и общественный деятель К. Хетагуров весь сам. Его знаменательная эпоха явилась исторической для осетинского народа, стартовой площадкой осетинской классической литературы – важнейшей составляющей национальной идеи и национального самосознания. Хетагуровым созданы замечательные образцы литературной и журналистской культуры, которые и ныне являются непревзойденными, стимулируют осетинских писателей и публицистов на творческую деятельность, составляют существенную часть национального просвещения, образования и культуры.

В многочисленных талантливых художественных и публицистических произведениях, письмах, К.Л. Хетагурова отражено его трепетное отношение к просвещению, образованию, педагогические воззрения в конце XIX – начале XX веков. В своей деятельности по развитию этих сфер он эффективно использовал местную (Терскую), региональную (Северокавказскую) и общероссийскую прессу. Являясь редактором частной газеты «Северный Кавказ», с которой у него началось тесное сотрудничество в 1888 году, а с 1896 года также – соиздателем газеты «Листок объявлений для Северного Кавказа», К.Л. Хетагуров много газетной площади отводил под материалы о проблемах образования, просвещения, культуры народов региона. Лично сам по этой тематике опубликовал статьи «Маленькая история», «Селение Ардон», «Церковноприходские школы в Осетии», «Развитие школ в Осетии» и другие. Он был организатором ряда авторских материалов по данной тематике: «Постановка начального образования в инородческих школах Северного Кавказа», «Калмыки и их отношение к школе» и др.

К.Л. Хетагуров имел огромный природный талант, прочные, всесторонние знания и научную базу, что позволяло ему наряду с изнурительной литературной работой отдавать много сил и времени правильному решению проблем образования, просвещения, культуры, эстетического воспитания осетин и других народов Северного Кавказа. Взгляд поэта на образование и воспитание подрастающего поколения во многом сформировался под сильным влиянием идей передовой русской интеллигенции, прежде всего Н. Чернышевского и Н. Добролюбова. Хетагуров высоко ценил многих других выдающихся представителей русской культуры. Стихи, посвященные А. Плещееву, П. Чайковскому, А. Островскому, А. Грибоедову, М. Лермонтову, – лучшее тому подтверждение. 16 августа 1889 года в Пятигорске на открытии памятника

М. Лермонтову на обороте программы праздника он написал: «Великий торжествующий гений! Подрастающее поколение моей родины приветствует тебя, как друга и учителя, как путеводную звезду, в новом своем движении к храму искусств, наук и просвещения». Тогда же мастерски прочитал свое стихотворение «Памяти М.Ю. Лермонтова».

Поэт творил для детей с большим вдохновением. Даже подготовил отдельное издание «Осетинской лиры», которое иллюстрировано им самим. Назвал книгу: «Мой подарок детям Осетии». Многие стихотворения из сборника еще при жизни автора вошли в букварь А. Канукова, став хрестоматийными. Маленький герой одного из стихотворений «Школьник» говорит, что в школу ходит потому, что стать ученым стремится. В свою очередь автор искренне радуется успеху тянувшегося к свету маленького горца. В другом стихотворении «Будь мужчиной» содержится прямой наказ писателя горскому юноше:

Ты сумку приготовь	Наставника ты чты,
И в школу поспеши,	И честь его и стать.
К ней прояви любовь,	Работай и расти,
Старайся от души.	Чтобы мужчиной стать [1].

Эти строки, а также:

Чтите науки, любите искусства.
Без малодушья беритесь за труд –
Дети! – тогда благородные чувства
В вас плодородную почву найдут [1].

– дают все основания сказать, что Хетагуров по сути своей являлся педагогом и считал школу важнейшим очагом образования, просвещения, культуры.

Поэт, хорошо понимая, что дети будущее нации, с поразительной восприимчивостью переживал волнения, радости и печали детского возраста. «Нигде мне так не весело, как с ними, ни за кого я так не страдаю, как за них» [1], – говорил он. В декабре 1897 года просил своего бывшего учителя в Ставропольской гимназии В. Смирнова передать горячие поцелуи, поздравления и искренние пожелания самого цветущего здоровья всем малышам и гимназистам. Пожелал детям радовать родителей успехами в науках и искусствах, поведением в гимназиях и дома. О большом значении воспитания детей, подготовке их к честной и благородной жизни говорит также письмо поэта из Пятигорска А. Цаликовой от 6 декабря 1898 года: «Если бог захочет наградить нас детьми, то забота о них сделается для нас высшим наслаждением, и мы всегда сумеем воспитать из них трудолюбивых работников и честных граждан» [1].

На прочной научной базе построен этнографический очерк Хетагурова «Особа». Приступая к работе над ним, поэт переживал: «Еще несколько лет – и заглянуть в прошлое туземцев Кавказа, доживших с незапамятных времен до XX столетия без своей собственной письменности, будет совершенно невозможно» [1]. Он был глубоко убежден, что «Правильное и всестороннее изучение кавказских туземцев в связи с их прошлым является весьма существенным фактором в деле наиболее успешного развития края» и выражал надежду, что интеллигентные туземцы могли бы своим участием в этом оказать и правительству, и своей родине, несомненно, крупную услугу. Появление «Особа» в пяти номерах «Северного Кавказа» стало большим событием. После авторской

редактуры газетного варианта и введения в него нескольких новых разделов очерк был опубликован в журнале «Кавказский вестник». Он, как и все наследие поэта, актуален для исследователей, преподавателей, студентов, учащихся, широкого читателя.

Великий поэт использовал любую возможность замолвить слово о школе, считая ее огромным благом для горских детей. Например, в поэме «Фатима» рассказчик, после долгой разлуки проездом заглянувший в аул, среди самых примечательных изменений заметил:

Есть и школы... Я видел – из хаты одной
Вышел с книжкой, босой и без шапки,
Мальчуган... и еще... тот в рубахе цветной, –
И посыпались чуть не десятки... [1].

Возможно, не случайно и то, что спасителем сына Ибрагима и Фатимы от издевательств и побоев матери поэт назвал именно учителя, а ни какого-либо другого жителя аула. Есть особый символ в словах:

...Веришь, – учитель разжал
С горла мальчика грешные руки... [1].

Также символично то, что приезжий инженер увез мальчика для науки, т. е. для учебы, что вызывает у читателя определенный оптимизм за судьбу несчастного ребенка.

В ряде произведений Хетагурова нарисован внутренний мир и моральное состояние молодых людей, которые в тяжелых условиях отдавались учебе, не расставались с книгой. Один из них – герой неоконченной поэмы «Чердак». Поэт передавал душевное состояние горских детей, на долю которых выпадало счастье учиться в российских школах. Им прекрасно переданы эмоции и переживания мальчика-черкеса, которого дядя отвозил из кавказской глубинки в столицу для обучения.

Писатель призывал учащихся быть дружными, организованными, серьезно относиться к работе, распространять знания, культуру среди молодых горцев. Эти качества считал необходимыми для каждого честного труженика, общественного деятеля, которого бы не утрашили ни труд непосильный, ни цепи, ни «омут страстей», даже ни то, что в борьбе за лучшую долю погибало много героев. 22 августа 1899 года в письме поклоннице его творчества, одной из прогрессивных осетинок Ю. Цаликовой он восклицал: «Учащейся молодежи желаю блестящего успеха и цветущего здоровья» [1].

Коста Леванович летом 1899 года, находясь в ссылке в городе Очакове Херсонской губернии, из письма известного общественного деятеля Осетии, присяжного поверенного Г. Баева узнал о том, что достигнуто согласие «Общества восстановления христианства на Кавказе» об организации для взрослых чтений на осетинском языке. В ответном письме Баеву отметил: «Теперь от имени «Общества» можно будет завести народные чтения с фонарем (на осетинском языке)... Читать можно на первое время в церковноприходской или осетинской женской школе. Можно начать с малого, а потом дело само собой разрастется» [3].

Об отношении Хетагурова к образованию и просвещению в своем народе говорит его исключительно благородный поступок: будучи уже тяжело больным, завещал своей сводной сестре Ольге Левановне открыть школу для взрослых в

осетинском селении Ставропольской губернии Георгиевско-Осетинском, где он жил в последние годы и умер.

Поэт остро реагировал на недостатки, упущения в сфере образования и просвещения, за что многократно критиковал администрацию Терской области. В статье «Неурядицы Северного Кавказа» («Санкт-Петербургские ведомости», №№ 82, 112, 129 от 25 марта, 27 апреля и 11 мая 1899 г.) он вопрошал: «Много ли сделала администрация Терской области в смысле просвещения туземного населения, в смысле приведения его к началам гуманности, приобщения к общечеловеческой культуре и улучшения его экономического благосостояния? На всю Чечню, Ингушетию, Кабарду и Балкарию (с населением свыше полумиллиона душ) имеются всего три горские школы, открытые еще при кн. Барятинском в Грозном, Назрани и Нальчике» [1].

Автор укорял областную администрацию за то, что она в нескольких случаях не разрешила местным интеллигентным людям открыть даже на свои средства частные школы в аулах и в 1892 году слишком сильно постаралась, чтобы отнять у горцев всякую возможность научиться чему-нибудь. Для этого, отмечал поэт, администрация делала все, чтобы они не могли видеть «русскую гражданственность и жизнь, а также деятельность культурных людей, слышать русскую речь, работать рука об руку с русским пионером, отдавать детей в русские школы и мало-помалу ассимилироваться» [1].

К.Л. Хетагуров в 1893 году писал: «Насколько нам известно, за последние три года ни в одном туземном селении Терской области не было открыто ни одной школы, если не считать две церковноприходские школы, открытые «Обществом восстановления православного христианства на Кавказе» в селениях Новохристианском и Хумалагском Владикавказского округа» («Письма из Владикавказа», «Северный Кавказ», № 75 от 23 сентября 1893 г.) [1]. Поэта особо волновал вопрос школьного образования в селах Осетии с мусульманским населением.

Писатель неоднократно поднимал вопрос о необходимости нормальной организации преподавания родного языка. В соответствии с программами по осетинскому языку в церковноприходских школах и Ардонском духовном училище, по его выражению, решалась задача готовить «питомцев...к успешному прохождению священной обязанности служителя алтаря и проповедника слова божия на осетинском языке».

Коста Леванович приветствовал каждый шаг горцев в просвещении и образовании. В статье «Избави бог и нас от этаких судей» («Казбек», №№ 674 и 675 от 13 и 15 февраля 1900 г.) прекрасно понимал общественную значимость представителей осетинской интеллигенции, получавших высшее образование в крупных культурных центрах России: «Многочисленный состав осетин – офицеров всех родов оружия доблестно и с честью служат в рядах великой русской армии. Осетины – врачи, юристы, инженеры, ученые, лесничие и т. д. честно работают для общегосударственной культуры и общечеловеческой пользы» [1].

В 22-ом номере за 1898 год известная в России газета «Санкт-Петербургские ведомости» подняла вопрос о целесообразности открытия на Кавказе института. Писатель, как один из самых продвинутых, грамотных деятелей Кавказа с широким взглядом на общественные дела, немедленно среагировал на эту

прогрессивную идею: «Мы глубоко верим в скорейшее осуществление этой поистине заветной мечты всей здравомыслящей части туземного населения Кавказа, которой дороги интересы родины» [1].

О значении высшего образования Хетагуров писал также в своей пьесе «Дуня». По его многим высказываниям видно, какое большое значение придавал высшему типу учебного заведения – университету. В феврале 1899 года, когда его выселяли за пределы Кавказского края, он писал: «Если мне будет предоставлено право выбора местожительства во внутренних губерниях России, то какой город предпочесть? Да хорошо, если бы какой-нибудь университетский город – Киев, Харьков, Одесса...» [1].

Предметом особого внимания и огромной заботы Хетагурова была первая на Северном Кавказе Владикавказская осетинская женская школа. Ее проблемы лежат в основе статей «Маленькая история» («Северный Кавказ», № 7 от 23 января 1897 г.), «Развитие школ в Осетии» («Северный Кавказ», № 69 от 12 июня 1901 г.) и других материалов. Осетинская трехклассная женская школа открылась в 1862 году. Спустя четыре года была преобразована в школу с пансионом и названа в честь супруги наместника Кавказа великой княгини Ольги Федоровны – Ольгинской. До 1890 года ее полный курс окончили 69 учениц. «Выпускницы, – отмечал К.Л. Хетагуров, – возвращались в родные аулы, внося свет христианского блага воспитания в дымные сакли своих родителей; затем выходили замуж за своих сельских учителей, причетников, даже простых сельчан, и делались примерными хозяйками, любящими женами и достойными удивления матерями – воспитанницами нарождающегося поколения» [1].

Однако в разгар 1890-1891 учебного года прибывшая из Тифлиса во Владикавказ комиссия без всяких на то оснований закрыла школу. В этот критический момент именно К.Л. Хетагуров собрал группу из 16 человек, которая настоятельно потребовала отмены такого вердикта и немедленного возобновления деятельности учебного заведения. Их решительный протест на имя наместника Кавказа и прошение оберпрокурору Святого синода дали желаемый результат. Администрация области вынуждена была прислушаться к голосу великого поэта и объединившихся вокруг него представителей интеллигенции и подчиниться указанию сверху.

После того, как удалось отстоять школу, К.Л. Хетагуров выражал твердую уверенность в том, что она окажет неоценимую услугу многонациональному краю, и высказал на страницах печати конкретные предложения по ее дальнейшему развитию.

Поэт многократно ставил вопрос о необходимости создания в области сельскохозяйственных школ, «которые могли бы послужить живыми и обильными источниками распространения знаний между горцами». При этом он проявил хорошее знание состояния сельского хозяйства, назвал его наиболее интенсивно развивавшейся и перспективной отраслью по округам области [8].

Хетагуров высоко ценил труд учителя, несшего свет в дома горожан и глубокие ущелья, своими печатными материалами поднимал его авторитет, что в большой степени способствовало формированию у горцев уважительного отношения к учителю. Перед просвещением, образованием, обществом выдвигал важнейшие задачи, многие из которых актуальны и сегодня:

1. Вовлекать в учебу без исключения всех детей, независимо от их сословного, материального положения, места проживания, создавая за счет государства и частных лиц достойные условия для учебы; давать школьникам глубокие и всесторонние знания по всем предметам программы; улучшать и углублять преподавание родного и русского языков.

2. Учить и воспитывать детей на примере русской прогрессивной школы, заботиться об условиях их учебы, вырабатывать у них разносторонний, богатый внутренний мир, прививать им такие чувства, как справедливость в отношениях с окружающим миром, человеческое достоинство, любовь к труду, толерантность, уважение к лучшим традициям и обычаям народа.

3. Учителя постоянно будут работать над повышением своей педагогической и научной подготовки; воспитывать учащихся в духе любви к родному краю, трезвого патриотизма и глубокого национального достоинства, необходимости уважительного отношения к представителям других национальностей.

4. Добиваться, чтобы учащиеся в стенах школы усвоили непреложное правило: во взрослой жизни посвятить всего себя служению народу и своими конкретными действиями делать его жизнь более достойной, светлой.

5. Постоянно находиться в гуще народа, вовлекать местное население, и старших, и молодежь, особенно в горной полосе, – в культурную жизнь; влияние учителя на все стороны жизни не должно ограничиваться только стенами школы, а должно распространяться на всю округу.

Удивляет широкий взгляд К.Л. Хетагурова на образование, многоаспектность его деятельности по внедрению в школьные программы добротных учебников и других материалов.

Летом 1901 года состоялся съезд учителей церковноприходских школ Осетии. В связи с этим К.Л. Хетагуров опубликовал статью «Церковноприходские школы в Осетии» («Северный Кавказ», № 88 от 26 июня 1901 г.). Отметив исключительную важность обсужденных вопросов, дал положительную оценку ряду решений собрания. Вместе с тем высказался и о пороках в деятельности церковноприходских школ.

Во-первых, о тяжелом положении учителей и особенно учительниц. По его словам, труд, которому эти сеятели «разумного, доброго, вечного» посвящали все свои лучшие годы, оплачивался нищенским подаянием в 12 рублей в год, за небольшим исключением, по третям, с большой задержкой.

Во-вторых, положение учащихся было невыносимым, так как школьные здания походили скорее на хлев, чем на просветительские учреждения: тесные, низкие, ничем не обмазанные каменные сараи, большую часть с земляным полом, с маленькими оконцами и жестяной плитой вместо печи.

Вообще тяжелые условия образования и просвещения, в том числе и вызываемые природными условиями края, многократно находили отражение в корреспонденциях К.Л. Хетагурова на страницах различных печатных органов. Например, в газете «Северный Кавказ» (№ 88 от 26 июля 1901 г.) писал: «В горной Осетии, где население приходов разбросано на разных крутизнах, на расстоянии 5-6 верст, где суровая, долгая, с глубоким снегом зима совершенно лишает возможности посещения детьми из отселков» [1].

Нельзя не отметить отзыв писателя в «Северном Кавказе» № 72 от 19 июня 1901 года на книгу писателя-этнографа М. Мостовского, вышедшей в 1868 году,

«Учебник географии. Курс гимназический». Рецензент подвергает тщательному анализу страницы учебника, посвященные Кавказу, категорически опровергает многие постулаты автора, особенно относительно Осетии. Об умении Коста Левановича анализировать самые актуальные проблемы образования, просвещения на прочной базе научных представлений и принципов свидетельствует его «Доклад в Комиссию по пересмотру текста переведенного на осетинский язык Евангелия». В «Докладе» рассматриваются вопросы внедрения в повседневную практику родного языка, о необходимости пересмотра существовавшего тогда алфавита осетинского языка [3].

Важно отметить, что К.Л. Хетагуров был талантливым живописцем. Он всячески поддерживал художественно-изобразительные способности горских детей и молодежи. Был убежден в том, что во Владикавказе необходимо открыть класс рисования и живописи, который бы занимался в просторном помещении, имел другие необходимые условия.

Есть еще множество других примеров и фактов, свидетельствующих о крупном вкладе в педагогику, образование и просвещение К. Хетагурова.

Выше сказанное дает возможность сделать некоторые выводы.

1. В целом царским правительством в кавказском крае была создана более или менее стройная система организации, функционирования и управления образованием.

2. Были приняты общероссийские школьные уставы, которые в известной степени учитывали особенности национальных меньшинств.

3. Меры, предпринимаемые царским правительством в области образования и просвещения, в какой-то степени были демократическими, но в основном превращались в пустые декларации.

4. Однако, несмотря на это, внедряемая политика просвещения и образования, дававшая гражданам право получать грамотность хотя бы до уровня, необходимого для чтения церковных книг, то есть элементарной грамотности, реализовывалась. Для решения этого и других вопросов к середине XIX века образовывались учебные округа, в том числе – «Кавказский», в состав которого вошли образовательные заведения, исключая подчиненные православной церкви.

5. Но в то же время в национальных регионах империи встал вопрос об этнических особенностях коренных народов, удовлетворении их образовательных потребностей. Крупный русский философ И.А. Ильин утверждал, что в человеке его национальная суть сидит глубже всего. Этой идеи придерживались ведущие русские и национальные просветители. Так, российские ученые – исследователи Кавказа М.М. Ковалевский, П.К. Услар, Я.М. Неверов, Д.Д. Семенов, К.П. Яновский и другие не только ратовали за изучение родных языков детьми горцев, но и практически делали все возможное для этого. Писали статьи о важности приобщения молодого поколения к образованию на русском и родных языках, издавали книги и открывали школы на свои средства для детей горцев. Это благородное дело было подхвачено передовыми деятелями культуры, литературы, науки Северного Кавказа У.Х. Берсеем, К.М. Атажукиным, И.Д. Кануковым, А.Б. Колиевым, К.Л. Хетагуровым и другими.

6. На современном этапе развития образования в Российской Федерации и в частности в национальных регионах актуальным является изучение родных

языков, кроме единого государственного языка – русского, и развитие национально-русского и русско-национального двуязычия.

7. Концепция национального образования, с наибольшей полнотой разработанная К.Д. Ушинским, показала свое непреходящее значение для изучения и усвоения учащимися родного языка наряду с русским. Великий и могучий русский язык является важнейшим фактором формирования российской гражданской идентичности и межнациональной гармонии, ключом к сокровищнице этнической, мировой культуры, психологии и истории народа, в конечном счете – к познанию высшего смысла духовного развития личности.

Литература

1. Хетагуров К. Л. Собрание сочинений. М., 1974. Тт. 1, 3, 4.
2. Абаев В.И. Состояние и задачи изучения осетинского языка // Избранное труды. Владикавказ: СОИГСИ, 2012. 352 с.
3. Народное образование и педагогическая мысль в дореволюционной Северной Осетии. Орджоникидзе, 1982. 234 с.
4. Материалы по истории осетинского народа. Орджоникидзе, 1962. 423 с.
5. Чибиров Л.А. Аксо Колиев. Цхинвал, 1999. 21 с.
6. Антология педагогической мысли Северной Осетии / Сост. Э. Каргиев, С. Чеджемов. Владикавказ, 1993. 115 с.
7. Гадиев С. Сочинения. Орджоникидзе, 1985. 530 с.
8. Магомедов А.А. Слово о Коста // Венок бессмертия. Владикавказ: Проект-Пресс, 2000. С.12-19.
9. Магомедов А.А. Гособразование – ресурс межнациональной гармонии // Высшее образование в России. 2005. № 3. С. 89-93.

Б.А. Тахохов

КОРРЕЛЯЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ

B.A. Takhokhov

CORRELATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL STANDARDS IN TEACHER TRAINING

Тахохов Борис Александрович – докт. пед. наук, проф., декан психолого-педагогического факультета, заведующий кафедрой педагогики и психологии, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: borisbit@mail.ru

Высказывается авторское понимание соотношения государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования и профессиональных стандартов. Утверждается, что ориентация системы вузовской подготовки педагогов не может полностью, во всех деталях коррелировать с теми профессиональными видами работы, которые важны «здесь и сейчас» в той или иной школе или дошкольном образовательном учреждении по причине не только содержания и целевой установки, но и разной временной ориентации стандартов. Однако образовательный процесс вуза не может не учитывать требования, предъявляемые к современному педагогу со стороны государства, общества и самого потребителя образовательной услуги, но в этой триаде приоритет целесообразно отдавать именно государству, которое, с одной стороны, направляет вузы на соблюдение буквы и духа

образовательных стандартов, с другой – является в лице Минтруда разработчиком профессиональных стандартов.

Ключевые слова: образовательные стандарты, общекультурные и профессиональные компетенции, укрупненная группа, рамочный формат, образовательный контент, профессиональная социализация.

The author's understanding of the correlation between the state educational standards of higher pedagogical education and professional standards is expressed. It is argued that the orientation of the system of University training of teachers can not fully, in all details correlate with those professional types of work that are important "here and now" in a school or preschool educational institution because of not only the content and target setting, but also different time orientation standards. However, the educational process of the University can not ignore the requirements imposed on the modern teacher as the state, society and the consumer of educational services, but in this triad it is advisable to give priority to the state, which, on the one hand, directs universities to comply with the letter and spirit of educational standards, on the other – is represented by the Ministry of labor developer of professional standards.

Keywords: educational standards, General cultural and professional competences, enlarged group, framework format, educational content, professional socialization.

Одним из концептуальных вопросов в подготовке педагогических кадров с высшим образованием справедливо считается корреляция содержания программ обучения в вузе и профессиональных квалификаций, устанавливаемых Министерством труда и социальной защиты РФ [1; 2; 3]. Понятно, что при сравнении этих двух систем не должно быть расхождений, ибо в противном случае устойчивое развитие государства, его конкурентные преимущества с другими странами, безопасность будут уязвимы и ослаблены. Значение такой корреляции ощутимо повышается в настоящее время, когда стремительно меняется общество и соответственно развиваются технологии во всех сферах жизнедеятельности страны. Практическая профессиональная деятельность видоизменяется, появляются новые, повышенные требования к любому специалисту, в нашем случае – к педагогу. Основной современный субъект приложения профессиональных компетенций педагога – ученик, подросток, требует такой профессиональной компетентности специалиста, которая должна учитывать его психолого-педагогические, социально-экономические, чувственно-эмоциональные особенности [8; 10].

Концепция обучения на протяжении всей профессиональной деятельности человека как раз преследует эту цель – всегда соответствовать той реальности, задачам, психологии субъекта влияния и сопровождении, которая детерминирована современным информационным обществом, эпохой глобализации и постмодерна.

Современный учащийся, с которым предстоит взаимодействовать педагогам – это один из представителей общества потребления, постмодерна, информационного века, который привык к визуальному восприятию информации, ярким краскам, острым ощущениям, поэтому информацию без подкрепления экранного изображения плохо фиксирует в своей памяти. Причина такого положения кроется в значительном переносе центра влияния на детей, их социализации с родителей и школы на электронные носители, являющиеся более современными, сильными агентами влияния на сознание подрастающего поколения. Информация из сотовых телефонов выбирается самостоятельно в подражании своим сверстникам, и эти сообщения, часто поданные на высоком эмоциональном фоне, гораздо мощнее влияют на подсознание подростка.

Традиционно учебные тексты объясняются линейным методом, построенные по схеме классической логики, точно так, как они представлены в учебниках, но сегодняшнего ученика это не «цепляет», мало мотивирует, быстро утомляет; нужна определенная парадоксальность, неожиданность, вопреки логике и здравому смыслу, игра и постоянная импровизация. Именно непохожесть одного урока на другой, одной педагогической ситуации на другую могут заинтересовать учеников и важно при этом, чтобы педагог был искренним, увлеченным, способным на сотворчество с учениками в диалоге и полилоге.

Конечно, по сути, и педагоги – молодые специалисты и по своим психологическим особенностям не так далеко ушли от подростков, но все-таки возрастная разница в 8-10 лет существенно влияет на развитие и психику личности, тем более что эта разница – между педагогом и учениками, т.е. социальные роли совершенно разные, и к этому надо готовить педагога в вузе, однако квалификационные стандарты этого не учитывают. Сопоставив квалификационные требования к педагогу и компетенции, которые вуз формирует у студентов, мы увидим, что фундаментальные основы любого учебного предмета, его методология не подвержены сиюминутным изменениям, ибо они составляют базовую часть профессии любого учителя, преподавателя вуза без относительно к его специальности. Во-первых, это классическое наследие мировой психолого-педагогической мысли, начиная от Конфуция и античных философов, педагогов средневековья и эпохи Возрождения, отечественных мыслителей, педагогов Нового времени как западной педагогической мысли, так и отечественной и, наконец, выдающихся ученых 19 и 20 вв., заложивших основы современной гуманитарической педагогики и психологии. Во-вторых, любой педагог должен владеть такими компетенциями, которые актуализированы во второй половине 20-го столетия – времени, которое названо эпохой постмодерна и в начале 21 века получило определение «информационная». К таким компетенциям относим: диалогическую, сотворческую, режиссерскую, поликультурную, инклюзивную, игротехническую и импровизационную. В-третьих, в каждом учебном предмете есть фундамент, теоретическая база и многолетняя практика его преподавания, которые вскрываются при диахронном анализе состояния преподавания того или иного предмета, учебной дисциплины и ее исторической ретроспекции и преподавании. Однако над базой, составляющей общепедагогическую и общепсихологическую подготовку, своего рода «азы», есть предметы, которые постоянно пополняются новыми, более современными технологиями и поэтому педагог должен постоянно учиться и переучиваться в своей профессиональной деятельности [6; 7].

Образование должно соответствовать запросам общества и государства, и в целом соответствует, и роль происходящих в течение последних лет реформ в этом деле большая. Включившись в Болонское соглашение, наша страна поддержала идею единого европейского образовательного пространства, но Российская Федерация специфична в том смысле, что она разнородна и по климатическим условиям (вспомним один из постулатов Коменского – принцип природосообразности), и по степени развитости территорий, и по культурному своеобразию регионов (принцип культуросообразности Дистервега). Но тем не менее единое образовательное пространство страны с едиными критериями качества образования как среднего, так и высшего являются определенным

гарантом устойчивого развития. Как известно, управление, правовое и административное регулирование, контроль в сфере образования осуществляет государство, а что касается рынка труда, то он значительно автономнее и свободнее в своих действиях, поэтому возникает нестыковка, слабая корреляция стандартов образования и квалификационных характеристик [8; 11]. Итогом обучения в вузе является сформированность определенного набора компетенций, которые делятся на две группы – общекультурные и профессиональные, пришедшие на смену ЗУНам. Считается, что компетентностный подход и различные наименования компетенций подарил нам Болонский процесс, но если посмотреть на этот процесс глубже, то мы обнаружим, что в вузе давно оперировали именно знаниями, умениями и навыками, а на производстве, в профессиональной сфере – компетенциями как способностью работника выполнять на высоком уровне круг профессиональных обязанностей. Каждый вуз думает о том, чтобы его выпускники были востребованы производством: одним из показателей мониторинга эффективности вуза является трудоустройство выпускников по специальности, и для этого и произошла замена ЗУНов компетенциями, ради реализации принципа практико-ориентированности образовательного процесса. В реальной жизни вузовская теоретическая подготовка не всегда была востребована школьной практикой, таким образом, триада «знания, умения и навыки» уступили место компетенциям, но их противопоставлять нельзя, так как в принципе они обозначают одно и то же. Есть разные толкования понятий «компетенция» и «компетентность», и мы раскрываем их дефиниции следующим образом: компетенция – это способность педагога применять свои знания, умения, навыки и личностные качества в успешном решении профессиональной задачи, а компетентность объясняем как уровень сформированности соответствующих компетенций, их совокупность, но не арифметическая сумма, а синергетическая, как система, которая состоит не просто из определенных компонентов, а в известном смысле «работящих» на целом, называемая системой.

Образовательные стандарты по направлению подготовки Педагогическое образование определяют критерии отбора общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций. Не все они приобретаются при изучении одной дисциплины, значительная часть – в результате освоения нескольких дисциплин учебного плана. Формулировки этих компетенций не всегда объяснимы, да и краткость их названий редко проливает свет на их содержание, что ставит дополнительные сложности перед вузовскими коллективами. Добавим к этому сложность мониторинга сформированности указанных в учебных планах компетенций, отсутствие непротиворечивого, общепринятого инструментария проверки уровня их усвоенности студентами. Думаем, что и тестирование, принятое в большинстве вузов страны, и государственные экзамены по сложившейся традиционной форме их проведения нуждаются в некотором изменении и совершенствовании.

В настоящее время при действующих ФГОС 3+ и ФГОС 3++ и проектировании образовательных программ следующего, четвертого поколения, в которых измерение результатов образования осуществляется в соответствующих ОК и ПК, вузы получили большую свободу действий при составлении свода этих компетенций. Разрабатываемая «Национальная система

компетенций и квалификаций» ставит своей задачей унификацию системы критериев с целью приближения ее к профессиональной квалификации педагога [4; 5].

Как мы знаем, из названия высшего образования два года назад было удалено прилагательное «профессиональное», хотя, заметим, в специальностях научных степеней сохранилось название «Теория и методика профессионального образования». В разрабатываемых стандартах четвертого поколения предусматривается рамочный формат для укрупненной группы направлений и специальностей – УГНС с общими компетенциями для всей группы [12]. Однако вопрос корреляции содержания образовательных стандартов с профессиональными квалификациями, с нашей точки зрения, несколько спорный. Во-первых, эти два документа изложены по-разному и содержание – разное: образовательные стандарты ориентируют на формирование компетенций, как итоги вузовского образования, а профессиональные стандарты – трудовые функции педагога. Во-вторых, первые ориентированы на десятилетие вперед, а вторые – на сегодняшний день, на те функции, которые должен выполнять сегодня педагог. Образовательный стандарт должен быть перспективным, но в то же время ориентированным на настоящее: компетенции, которые вузовские кафедры призваны формировать у студентов обязаны учитывать, с одной стороны, актуальные реалии, сегодняшних учащихся и программы обучения в настоящем времени, но в то же время нацелены на завтрашний день, имея в виду тенденцию и перспективу развития и соответствующей науки и методов ее преподавания [13; 14].

Желание подогнать образовательные стандарты под требования профессиональных квалификаций идет в противоречие с политикой многоуровневости, универсальности, фундаментальности университетского образования. Важно еще подчеркнуть, что рыночные особенности сегодняшней социально-экономической ситуации предусматривают неоднократную смену рода деятельности, направления подготовки, которое мы с вами наблюдаем ежедневно, когда выпускник бакалаврской подготовки может поступить в магистратуру почти любого направления без ограничения. Кроме того, одно из центральных требований Закона об образовании заключается в необходимости подготовки креативных, творчески мыслящих и действующих специалистов, способных работать в нестандартных ситуациях. Профессиональные стандарты необходимы, прежде всего, работодателям для подбора персонала, ориентации на рынке труда, в определении общих требований к тому или иному специалисту, юридического соответствия его диплома той вакансии, на которую приглашается специалист. Однако обращаясь к вузовской аудитории, отметим, что студенты должны быть осведомлены о тех требованиях, которые предъявляются к профессиональным характеристикам педагога при трудоустройстве и на рабочем месте.

Модель соответствия ФГОС и профессиональными стандартами фактически ориентирована на сиюминутную производственную ситуацию, на текущую потребность той или иной образовательной организации [9]. В какой-то степени это возврат к советской системе подготовки дипломированных кадров с узкопрофильной направленностью в содержании подготовки специалистов, что не согласуется с универсальным характером программ подготовки; педагог,

традиционно имеющих не только глубокие познания в своей области, но и обладающий широким гуманитарным кругозором – вот на что должны нацеливать образовательные стандарты. В связи с этим коснемся вопроса, который уже несколько лет обсуждается в научно-педагогических кругах: речь идет о реорганизации сложившейся в течение столетия системы кафедральной структуры высших учебных заведений. Сама междисциплинарность подготовки специалистов предполагает объединение на одной кафедре преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, среди которых могут быть и историки, и математики, и философы, и т.д. Ряд исследователей высказываются в пользу строгого соответствия образовательных и профессиональных стандартов, обосновывая это необходимостью повышения образовательного процесса [3; 6]. Однако это, вне всякого сомнения, не является панацеей от плохой организации подготовки педагогов, ибо известно, что качество образования зависит, в первую очередь, от мотивированности студентов и преподавателей, первых напряженно учиться, вторых изобретательно обучать и современного образовательного контента. Создание базовых кафедр психолого-педагогической направленности в какой-то степени может ликвидировать нестыковку образовательных и профессиональных стандартов, но это не всегда получается, например, как в нашем случае дефицита специалистов в школах, которых мы могли бы привлечь к педагогической деятельности в университет для решения актуальных практических психолого-педагогических и дидактических проблем. Еще раз напомним положение закона «Об образовании в Российской Федерации» о том, что образовательные стандарты должны формироваться с учетом содержания профессиональных стандартов, но нет достаточной ясности, в какой мере эта установка относится к разным уровням направления подготовки, например, к академическому бакалавриату, магистратуре и аспирантуре. В пользу невозможности полного соответствия указанных видов стандартов, отметим и такое направление деятельности вузов, как социализация студентов, повышение их возможностей и способностей участвовать в социально-экономической и культурной жизни общества, в различных видах спортивной, исследовательской, волонтерской и другой деятельности.

В связи с нашей темой считаем необходимым остановиться на двух, казалось бы, разных понятиях – профессиональной социализации и индивидуализации, играющих важнейшую роль в построении профессионального маршрута выпускником педагогического факультета. По завершении обучения в вузе начинается осознанный выбор места профессиональной деятельности, и социализация при этом предполагает процесс приобретения педагогического опыта, присвоение ценностей и норм профессионально-педагогической деятельности, вхождение в образовательную среду. В ходе этого процесса молодой педагог осваивает профессиональную культуру; у него продолжается начатое в вузе формирование профессиональной компетентности, закладываются основы стиля деятельности, форм отношения к работе, происходит осмысление своего места в этой деятельности и на конкретном рабочем месте. Профессиональную социализацию следует рассматривать не только как форму приобщения к социально-педагогической действительности, адаптации к новым условиям и к своей новой роли, а как эффективную возможность приобретения и расширения собственного опыта, ценностных ориентаций, установок,

профессиональной самоидентификации. Молодому педагогу важно приобрести собственное профессиональное лицо, проявить характер в отстаивании своих принципов, взглядов, мировоззренческих основ, но все это должно быть на основе личной активности и доброжелательности, уважения мнений, отличных от собственных, профессионального усердия и старания, дисциплинированности и аккуратности. Указанные качества входят в общее понятие «ценностно-смысловые компетенции», свод которых создает, формирует личность как будущего педагога, выбравшего свою профессию осознанно и ежедневной напряженной учебной работой, самовоспитанием и саморазвитием достигающего своей цели [10].

Резюмируя, отметим, что образовательные стандарты и профессиональные квалификационные требования к педагогу в известной степени нацелены на решение одной и той же задачи – соответствие профессиональной компетентности педагога сегодняшнему этапу реформирования российского образования, однако цели и задачи вузовской подготовки должны быть более универсальны, ориентированы не только на актуальное состояние школьного образования, но на возможность реализовать приобретенные компетенции в смежных сферах, продолжить обучение в магистратуре, аспирантуре, на духовно-нравственное развитие, формирование российской гражданской идентичности и патриотизма, а для профессиональных стандартов важны соответствие квалификации педагога сегодняшним реалиям, текущему состоянию жизни школы, профессиональная социализация молодых педагогов.

Литература

1. Белоцерковский А.В. К вопросу о согласовании образовательных и профессиональных стандартов // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 26-31.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Клинок О.Ф., Куртеева Л.Н., Сатдыков А.И., Факторович А.А. Профессиональные стандарты: от идеи к практике. LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2017. 80 с.
3. Гудков А.Л., Устич В.И. О переходе на уровневую систему и федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.klgtu.ru/methodicalwork/nms/urovni/urovni1.doc (дата обращения: 19.11.2018).
4. Караваяева Е.В. Квалификации высшего образования и профессиональные квалификации: «сопряжение с напряжением» // Высшее образование в России. 2017. №12. С.5-10.
5. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/support/43/5/8/> (дата обращения: 14.11.2018).
6. Прахова М.Ю., Заиченко Н.В., Краснов А.Н. Оценка сформированности профессиональных компетенций // Высшее образование в России. 2015. № 2. С. 21-28.
7. Сенашенко В.С. О соотношении профессиональных стандартов и ФГОС высшего образования // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 31-36.
8. Тахохов Б.А. Подготовка будущих педагогов к формированию универсальных компетенций учащихся // Вестник СОГУ. 2017. №4. С.108-113.
9. Тахохов Б.А. Теоретические основы построения модели современного специалиста // Вестник СОГУ. 2012. №1. С. 131-138.
10. Формирование Национальной системы квалификаций: сборник нормативных документов. М.: Перо, 2014. 72 с.
11. Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Вознесенская А.О., Бахолдин А.В. Гармонизация квалификаций в системе высшего образования и в сфере труда // Высшее образование в России. 2017. № 11 (217). С. 5-11.

12. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2008 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eaceqf/files/brochexp_en.pdf (дата обращения: 12.11.2018).

13. Employment and Training Administration – United States Department of Labor. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.doleta.gov (дата обращения: 15.11.2018).

14. Сайт Агентства стратегических инициатив. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://asi.ru/upload/iblock/489/DK_NSKK_22!04!2013_v24.pdf (дата обращения: 12.11.2018).

Л.А. Кучиева

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

L.A. Kuchieva

KEYS TO IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING TEACHING STAFF IN THE MODERN UNIVERSITY

Кучиева Людмила Асланбековна – канд. пед. наук, проф. кафедры теории и методики преподавания русского языка, ректор СОГПИ, г. Владикавказ

В статье в аспекте новой дидактики образования рассматриваются направления модернизации подготовки педагогических кадров. Рассматриваются целесообразные методы и технологии, которые являются эффективными и гарантирующими достижение образовательного результата: компетентностный подход, активная среда, цифровизация, моделирование, проектная деятельность, социокультурная практика, гражданственность и другие. Приводятся актуальные принципы организации образовательного процесса: непрерывность, профилизация, практикоориентированность, проектность, индивидуализация, интегративность, научно-исследовательская составляющая.

Ключевые слова: система образования, качество, модернизация, трансформация, ретрансляция, вариативность, консолидация.

The article highlights the directions of modernization of training of pedagogical personnel in the aspect of new didactics of education. We consider appropriate methods and technologies that are effective and guarantee the achievement of an educational result: competence-based approach, active environment, digitalization, modeling, project activities, sociocultural practice, citizenship and others. The modern principles of the organization of the educational process are given: continuity, subject-oriented instruction, practice orientation, project-based learning, individualization, integrativeness, research component.

Keywords: education system, quality, modernization, transformation, retransmission, variability, consolidation.

Вынесенная на обсуждение тема особого порядка, потому как не предполагает своей завершенности никогда, ни в какие времена и сроки. Качество подготовки педагога, собственно Учителя, – категория относительная в части целей, задач, технологий и содержания. И если науки, которые изучаются на любом уровне образования, более-менее стабильны в своем содержании, то возможности применения этих знаний в практической деятельности в современном мире меняются чрезвычайно быстро. Соответственно, должны меняться методики их познания. И классическая установка на то, что педагогическая наука, чтобы быть успешной, должна иметь опережающий характер, становится проблемной. Поэтому сегодня наша задача, если не

опережать, то хотя бы не отставать от тех значимых изменений в социуме, которые требуют новых подходов к образованию и его новому качеству.

В результате происходит то, что происходит: старая дидактика (позволю себе такую вольность в определении) сталкивается с новой дидактикой (это объективно и не зависит от нас), а наша задача – на этом поле посеять то, что даст нужные всходы.

Сегодня много желающих координально, в глобальном контексте, изменить систему образования. Российская школа устала от всевозможных трансформаций, которые, к сожалению, не всегда во здравие. Нужна такая модернизационная деятельность, которая воспринималась бы всеми участниками образовательного процесса, не требовала скачков от одного к другому, а плавно бы вплеталась в систему и была понятна по своему содержанию, по целям и их достижению, по задачам и их решению.

Извечные вопросы: «чему учить?» и «как учить?», как минимум, удвоились в своем составе. Сегодня не менее важно ориентироваться на то «для чего учить?» – и при этом самое существенное, что учить сегодня необходимо для условий завтра. Немаловажен и вопрос «кого учить?»: для педагогической специальности он становится практически первостепенным. Говоря о вузовской подготовке, мы также должны понять, какие методы и технологии сегодня являются эффективными и гарантирующими достижение актуального образовательного результата. Не упуская из поля зрения такую особенность как ретрансляция: студент педагогического вуза непременно будет использовать эти методы и технологии в своей профессиональной деятельности. Это важно и означает, что мы имеем возможность через собственную работу демонстрировать новую дидактику, а через частные методики определять содержание ее корректировки для различных образовательных условий: по уровням, по классам, в индивидуальном формате и т.д.

Сегодняшняя социально-педагогическая реальность как объект педагогики – это открытость, вариативность моделей, неинституциональные формы, непрерывность, гражданственность, – и их механизмы: компетентностный подход, активная среда образования, цифровизация, моделирование, проектная деятельность, программирование, социокультурные практики, интернационализация и т.д. Научно-исследовательская деятельность в области педагогических наук. И все это требует следующего.

1. Повышения интенсивности информационного обеспечения образовательного процесса, что должно гарантировать быстрое реагирование на изменяющиеся условия и способность адаптироваться к ним.

2. В связи с этим – основной акцент необходимо сделать на обучение в условиях и для условий цифровизации, не только экономики, но и практически всех социальных сфер, в т. ч. образования.

3. Компетентностная ориентация образовательного процесса должна строиться на информатизации, индивидуализации и диверсификации его форм, методов и технологий.

4. Необходима индивидуализация образования не в смысле подхода, а в части самообразования – этому сегодня, по большому счету, должна научить школа, к этому должен быть профессионально и лично готов учитель. При этом лично-ресурсное картирование должно касаться не только одаренных

детей, но и иных групп учащихся, и таким образом демонстрировать ее, индивидуализацию, как важный педагогический ресурс.

И если сегодня мы акцентируем универсальные компетенции, имея в виду компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими и компетентность взаимоотношения с собой, то их формирование не может быть результатом изучения одного учебного курса, даже очень качественного. Необходима пронизывающая весь образовательный процесс система, в которой должны быть задействованы все преподаватели и ответственность за ожидаемый результат должен нести каждый.

И если мы сегодня также акцентируем новую грамотность, имея в виду совокупность базовой инструментальной грамотности и специальных современных знаний, то системность ее формирования, может быть, не настолько всеобщая, но тем не менее необходимая как условие, без реализации которого результат достигнут не будет.

Здесь важны обе составляющие процесса: и дисциплинарное знание, и его ситуативное применение при решении педагогических задач. Поэтому еще раз о главном: если эти системы будут осознаваемы, они непременно станут составляющими профессиональной деятельности будущего учителя, а начинать формировать универсальные способности необходимо со школы, если не с детского сада.

Такой сценарий требует от нас очень качественной межкафедральной интеграции, очень серьезной самооценки на предмет наших, преподавателей высшей школы, возможностей и на предмет определения векторов нашего, преподавателей высшей школы, профессионального развития. Это логические вещи, их не следует стыдиться; это приоритеты и их не избежать, а потому от нашей готовности соответствовать реалиям сегодняшнего дня зависит очень многое.

В этом проблемном поле также необходимо понимать, что сегодняшние молодые учителя сами по себе во многом успешны; они во многом ближе сегодняшним ученикам, и от этого никуда не деться. Но это нужно учитывать в работе с ними и в работе над собой. А работы много.

Государственная политика в области развития образования сформировала основные направления, необходимые к реализации в процессе подготовки кадров.

Ключевые среди них названы Президентом страны, это: переход к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения; развитие в учащихся готовности к изменениям, творческому поиску, командной работе и навыкам жизни в цифровую эпоху; создание системы поддержки талантливых детей и учителей; построение системы отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ; построение современной системы профориентации; горизонтальное взаимодействие «школа-вуз». Основной тезис при этом – «школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них отвечать».

При этом, говоря о принципиально новом, необходимо понимать, что добавление в образовательную практику новых, даже самых удачных элементов, это хорошо, но не решит задачу, нужна их системная трансформация. Речь, во-первых, о соотношении целей, задач, методов и технологий всех уровней образования от дошкольного до высшего и дополнительного профессионального,

главным образом, через ФГОСы. Да, это соотнесение не отработано полностью, но ведь мы сами можем многое сделать. В связи с чем перед нами задача максимального соотнесения вузовской подготовки со стандартами общего образования, в т. ч. дошкольного.

Системность стала основой идеи непрерывного педагогического образования, начиная с его азов, поэтому она логически спустилась в профильное и даже предпрофильное образование, а границы предпрофильного, в связи с возможностями и реалиями СПО педагогического, тоже изменились и спустились в 6-7 классы. Это тенденция, ее нужно принимать, а в связи с этим перед нами задача разработки серьезного, нацеленного на успех психолого-педагогического сопровождения педагогического профиля общего образования с неременной долей интересной для ребят практики и вовлеченности в вузовский процесс, в любых моделях: школа-вуз, вуз-школа, по вертикали, по горизонтали (не это главное).

Непрерывность, очевидна по понятным причинам и актуализируется между средним профессиональным и высшим педагогическим как их преемственность. Это очень серьезная задача, обоснованная реальной востребованностью программ СПО. Эти реалии я подтверждаю опытом вуза также, как и важность и сложность обеспечения этой непрерывности. И здесь не все однозначно. К примеру, современные технологии СПО, в частности, технологии WordSkillsRussia, очень серьезно продвигают его, даже в отношении и с вузовским образованием. Думается, здесь проявляется сущность еще одного важного направления развития педагогического образования – его практикоориентированность. Вот где мы и попадаем в вилочку, когда вроде бы вуз должен привнести в образовательную организацию современные технологии, но школа зачастую опережает нас и сама демонстрирует новую дидактику. Выход, как нам кажется и как подтверждает опыт, – в консолидации возможностей и сил. В частности, базовые кафедры вуза в лучших образовательных учреждениях, – это реальная возможность максимально приблизить процесс подготовки к нынешним запросам рынка труда, запросам конкретных организаций и работодателей.

На базовых кафедрах, а сегодня их у нас 8, можно осуществлять многие виды работ: практику, стажировку, лабораторные работы, научно-исследовательскую деятельность, здесь проходят мастер-классы, методические семинары, мы имеем возможность использовать технические и иные образовательные средства этих кафедр, их опыт и т.д. Одновременно решается задача изучения и оценки педагогического опыта с тем, чтобы совершенствовать его, описать и предложить в поле дессеминации. И конечно же, именно взаимозаинтересованность сторон – здесь гарант успешности.

Прямое участие Института в реализации национального проекта «Образование» в условиях республики, открывает значительные возможности для совершенствования программ подготовки студентов. К примеру, в рамках проекта «Успех каждого ребенка» актуализируется профориентационная работа среди школьников через разработку технологий системы классного вожатства старшеклассниками, через функционирование «педагогических классов», через создание стажировочных площадок, в том числе по работе с молодыми работниками со стажем работы менее 5 лет. Для развития системы дополнительного образования детей мы открыли в этом году соответствующее

направление подготовки, которое встроилось в логику реализации институтской системы факультета свободного развития. По работе с талантливыми детьми функционирует факультет научной подготовки учащихся.

Реализация проекта «Семьи, имеющие детей» поручена Институту и связана с психолого-педагогической, методической и консультационной помощью родителям. С этой целью мы уже разработали нормативные акты по деятельности Республиканского Центра «Родительский университет» и официально открываем его.

В рамках проекта «Социальная активность» действует Абилимпикс, целая система добровольчества и волонтерства, которая подтверждает свою несомненную значимость для профессионального становления будущего учителя: социализаторская практика должна научить «прилагать усилия для обеспечения коллективного благополучия и устойчивого развития» (PISA). Высокие слова, но точные и реальные.

Участие в модернизации образовательных программ среднего профессионального образования, в т. ч. адекватно идей проекта «Молодые профессионалы» дает нам возможность модернизировать сам образовательный процесс, подходы к его реализации и к его содержанию.

Среди них особо выделяю:

1. Внедрение стандартов WorldSkills в сочетании с действующими ФГОС СПО, демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации.

2. Внедрение программ дуального педагогического образования.

3. Разработка и внедрение институтской модели интеграции программ СПО в непрерывную систему подготовки кадров, в т. ч. в рамках непрерывной системы учительского роста. Ожидания – большие.

Среди ожидаемых результатов – создание и развитие в СОГПИ современной структуры подготовки педагогов по программам среднего профессионального образования как этапа непрерывной системы учительского роста.

Очень серьезный вызов для сегодняшней школы – психологические проблемы в ученической среде. В условиях штатного дефицита специальных кадров становится актуальной психологическая составляющая подготовки учителя. Она признана официально, в т. ч. в профессиональном стандарте педагога. В этом аспекте необходима такая специальная подготовка учителя, чтобы он мог сам анализировать ситуацию, распознавать проблемы, их причины и педагогически грамотно вести себя, организовывая других.

Для этого необходимо сбалансировать базовые элементы общепрофессиональной подготовки, в части ее психологического ядра, при этом с позиций практических: именно практическая подготовка учителя по психологии должна акцентироваться в рамках деятельностно-компетентного подхода вплоть до организации специальной практики. При этом важно использовать и дополнительные возможности. К примеру, действующая в Институте служба психологического сопровождения образования, в функционале которой было решение внутренних проблем, сегодня, в рамках реализации национального проекта развития образования, трансформируется в республиканскую и, таким образом, мы будем иметь возможность выйти во внешнюю среду и значительно расширить практику подготовки студентов к такой деятельности.

Известно, что одна из двух декларируемых сегодня целей образования связана с «воспитанием гармоничного развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Каким бы ни было завтра – общечеловеческие ценности известны и люди в их обрамлении.

В этом аспекте известна эффективность полилингвальной модели поликультурного образования, которая разработана Институтом, внедряется в образовательное пространство республики, в том числе и с привлечением студентов, и сопровождается нашей научной школой.

Конечно, невозможно не акцентировать проблемы формирования научно-исследовательской компетенции студентов, для обеспечения необходимого потенциала актуальных исследований. И если мы хотим эффективности в подготовке научных кадров в области педагогических наук, а мы этого хотим, то нужно рассматривать ее как системную, от первого этапа подготовки до последнего.

Также мы должны понимать, что 1-2 человека, даже очень высокого уровня научной деятельности, не смогут решить те проблемы, которые перед педагогическим сообществом сегодня стоят. Поэтому нужно разворачиваться к расширению участников движения в сторону науки в области современной педагогики.

Наиболее эффективный механизм в этом деле – это научные школы. Серьезные, долгосрочные, привлекающие к себе и к своей деятельности не только заслуженных именитых людей, но и молодежь, обязательно – студентов и даже учащихся школ, чтобы формировать в них необходимые мотивы, вкус к научно-исследовательской работе.

Требуется особое внимание возможности аспирантуры как основного звена подготовки научных кадров.

Магистратуру нужно развернуть в область проблем развития образования и рассматривать ее как этап гарантированного наполнения аспирантуры. Если это получится, мы получим качественных аспирантов с начальной проработкой актуальных тем исследований. Нужно ставить вопрос о том, что аспирантура в части педагогического образования была бюджетной. Напротив, таких аспирантов нужно поддерживать, в т. ч. как целевых.

Тематика исследований, в т. ч. аспирантских, должна быть целевой. Именно новые дидактические факторы, которые еще не получили своего достаточного осмысления, ни научного, ни практического – в обоих вариантах своей последовательности – должны стать предметом исследований.

В этом смысле можно поставить вопрос о целесообразности управления по вертикали. И организационные решения, и тематику исследований, и ожидаемые результаты, их внедряемость, – все это можно и нужно централизованно планировать.

Очевидно возможны:

- 1) определение наиболее важных проблемных зон для исследований, в т. ч. и главным образом, имеющих практическое значение и трансляцию в процесс подготовки педагогических кадров;

- 2) определение потенциальных возможностей участников этой деятельности;
- 3) согласованное распределение тем;
- 4) выработка реальной дорожной карты исполнения, апробации и внедрения результатов.

Конечно, под системный мониторинг, своевременную корректировку, периодическое обсуждение хода и т.д.

И еще раз о том, что искомый результат не предполагает своей завершенности, и мы должны быть готовы к постоянному движению вперед. Именно в этом, как мне кажется, и состоит суть педагогической профессии.

И последнее. Конечно же, для решения проблем, о которых мы сегодня говорим, необходима консолидация наших усилий как взаимодействие и образовательных организаций, и коллег по педагогическому образованию, и почему бы не студентов – будущих педагогов – только это гарантирует нам наш общий успех.

А.М. Касландзия

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ АБХАЗИЯ

A.M. Kaslandzia

PROBLEMS OF TEACHER TRAINING IN EDUCATIONAL CONDITIONS OF THE REPUBLIC OF ABKHAZIA

Касландзия Алексей Махазович – докт. пед. наук, проф., заведующий кафедрой педагогики и методики начального обучения, АГУ, Абхазия, г. Сухум

Актуальность подготовки студентов педагогических специальностей неоспорима. В современной практике образования учитель, особенно сельский, в РА требует поддержки со стороны государства. Недостаточный уровень подготовки выпускников школ, ограниченность часов, отведенных на практику, и др. требует внесения изменений в планы подготовки студентов ПФ и перехода на программы специалитета.

Ключевые слова: становление, учитель, студент, «сельский учитель», сокращение часов, программы подготовки.

The relevance of training students of pedagogical specialties is undeniable. In the modern practice of education, a teacher, especially a rural one in Armenia, requires support from the education system as a whole. Insufficient level of training of school graduates, limited hours allocated for practice, etc. requires changes in the plans of training of students of PF and the transition to the specialty programs.

Keywords: formation, teacher, student, "Rural teacher", reduction of hours, training programs.

Нельзя себе представить, сколько лестных слов сказано в адрес благороднейшей и древнейшей профессии – учитель. В этой связи хочется вспомнить слова мудрейшего немецкого профессора В. Рейна: «Судьба народа, его благополучие, расцвет и упадок находится в глубочайшей зависимости от воспитания». И вполне понятно, что вопросы обучения и воспитания молодежи являются важнейшей задачей государственной важности, при этом исключительная роль принадлежит учителю. Во время подготовки учительских

кадров всегда ставились не только определенные традиционные, но и появлялись новые проблемы. К сожалению, история народного образования не помнит ни одного случая, когда общество полностью было довольно качеством школьного образования, успехами учителей, воспитателей. Как нам кажется, во все времена сам учитель был социально ущемлен, мало внимания уделялось его заботам и нуждам.

В статье приведены опыт, взгляд на вопросы подготовки педагогических кадров в Абхазии. Так как эта работа охватывает многие аспекты образовательного процесса, то остановимся на главном: на развитии национальной школы и ее стержне – абхазском языке.

Вполне вероятно, что абхазы принадлежали к младописьменным народам, для которых первый алфавит на русской графической основе был составлен лишь в 1862 году известным кавказоведом, генералом царской армии П.К. Усларом. А первая школа в республике была открыта еще в 1851 году [1]. Таким образом, школа и письменность появились почти одновременно и развивались параллельно.

В 1865 году, вслед за этим появляется и первый абхазский букварь, составленный комиссией, под руководством другого царского генерала И.А. Бартоломея [3].

Следует особо выделить неопценимую роль Сухумской Горской школы (была открыта в 1863 г.) в воспитании дореволюционной абхазской интеллигенции. Затем были открыты и другие школы в селах Абхазии. Однако об обучении абхазскому языку в них и подготовке соответствующих учительских кадров в 60-х годах XIX века не могло быть и речи [4].

Как отмечает видный абхазский ученый, профессор Б.Г. Тарба, введение абхазского языка в школы стало возможным лишь в 70-х годах XIX в. Ученый писал: «Чтобы противостоять массовым протестам против грубого насилия, с одной стороны, укрепить корни христианства в народе, с другой стороны, добиться усвоения православия на родном языке, с этой целью было разрешено вести первоначальное обучение на родном языке» [7:18].

Однако в эти годы абхазский язык был необязательным школьным предметом. Он вводился исключительно в тех городских и сельских школах, где имелись священнослужители-абхазы, готовые добровольно вести обучение родной грамоте и «Закону Божьему» на патриотических началах, без оплаты их педагогического труда [5].

Так было до установления Советской власти в республике (4 марта 1921 г.). С этого периода отношение к родному языку резко изменилось. Итак, именно в первые дни Советского времени ЦИК и Ревком республики принимают ряд важнейших совместных решений в целях преодоления имевшихся недостатков в области народного образования. Например, было принято решение осуществить к концу 1931-1932 учебного года перевод учащихся начальных классов на родной язык обучения. Одновременно открывается и педагогическое училище, цель которого – подготовка абхазских педагогических кадров для начальных школ.

Однако после 30-х годов XX века отношение власти Грузии к абхазской национальности резко изменилось в худшую сторону. Начинается процесс переориентации всех имевшихся тогда в республике национальных школ: абхазских, армянских, греческих, эстонских – на грузинский язык обучения.

Выражаясь словами грузинского ученого В.И. Нарсия: «В 1945 году на всей территории Абхазии были закрыты все национальные школы и обучение велось на грузинском языке. Дети абхазов, армян, греков и других национальностей, обучавшихся в школах на родном языке, были переведены на грузинский язык обучения» [6:93]. В результате такого грубого нарушения системы народного образования успеваемость учащихся начальных школ в 1945-46 годах составила 66,1%, а в 5-8 классах – всего 48,9%.

Мало того, как об этом пишет А.П. Дудко, «С осени 1945 года, в силу известных причин абхазское педагогическое училище на много лет прекратило свое существование, так как абхазские школы были переведены на грузинский язык обучения, абхазское педагогическое училище потеряло свое значение и оказалось ненужным» [2:119].

Еще один досадный факт: Сухумский педагогический институт, функционировавший с 1932 года, в течение 20-ти лет, то есть до 1953-54 учебного года, вплоть до восстановления абхазских школ не подготовил ни одного учителя абхазского языка. Именно в вышеуказанном году в пединституте открывается филологический факультет (абхазский сектор). Одновременно было восстановлено и абхазское педагогическое училище, на базе которого с 1957 года в пединституте стал функционировать педагогический факультет, сыгравший значительную роль в области подготовки учительских кадров для начальных абхазских школ. С того периода по настоящее время в школах с абхазским контингентом функционируют начальные классы, где все предметы ведутся на родном языке. В Сухуми открыт НИИ педагогики, который вместе с преподавателями АГУ и АБИГИ занимается проблемой обеспечения учителей учебно-педагогической литературой.

Если в 90-е годы на факультете читали лекции один доктор наук, профессор и два-три кандидата наук, то сегодня здесь лекции читают пять докторов, свыше одиннадцати кандидатов наук. В университете организованы специализированные Ученые советы по защите кандидатских и докторских диссертаций по предметам психолого-педагогического цикла. Но при этом по качеству подготовки сегодняшние выпускники, например, педагогического факультета, значительно отстают от тех, кто заканчивал его в советское время. В чем же причина?

Во-первых, в последние годы желающих получить профессию учителя становится меньше. Порой количество абитуриентов, подающих заявление, меньше планируемого плана приема. Причем в основном они из сельских школ, чья подготовка гораздо ниже городских. И что интересно, завершив учебу, многие из них не возвращаются в сельские школы. Дело в том, что мы их отправляем в те сельские школы, где имеются вакантные места учителя. А там, к сожалению, нет нормальных условий. Зарплаты их настолько мизерны, что едва хватает на оплату снимаемого жилья без соответствующих удобств.

Во-вторых, в целях преодоления кризисного положения школ Абхазии, особенно сельских, по инициативе и под руководством тогдашнего министра образования А.А. Гварамия (одновременно и ректора АГУ) в 2004 году была разработана специальная программа «Сельский учитель». В ней подчеркивается, что учитель, особенно сельский, не может на достаточно качественном уровне выполнять свои профессиональные обязанности, что в свою очередь,

отрицательно сказывается на уровне и качестве образовательной подготовке учащихся. Общеобразовательные учреждения, расположенные в сельской местности, не могут дать обучающимся качественное образование, что значительно снижает конкурентоспособность сельских учащихся при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования. В программе указаны необходимые конкретные мероприятия со сроками их исполнения. Этот документ огромного государственного значения без особого изменения был принят Кабинетом Министров РА 26 августа 2004 года. Но, к сожалению, в силу тяжелого экономического положения республики ни одно указанное в программе требование полностью не выполнено. И сегодня имеется крайняя необходимость вернуться к принятой ранее программе Кабинета Министров.

В-третьих, в АГУ большое внимание уделяется целевой подготовке учителей как для сельских, так и для городских школ, осуществляется прием рекомандованных абитуриентов городскими и районными отделами образования на бесплатной основе. Однако соответствующие образовательные учреждения к подготовке своих учащихся в училища и вузы относятся недостаточно серьезно. Порою они присылают настолько неподготовленных учащихся, что те либо не выдерживают вступительных экзаменов, либо вынуждены будут оставить учебу. На наш взгляд, необходимо продолжить целевую подготовку учителей, но при этом следует значительно усилить ответственность соответствующих образовательных учреждений в подготовке школьников для поступления в высшее учебное заведение.

В-четвертых, на наш взгляд, курсы повышения квалификации учителей нуждаются несколько в ином подходе. Дело в том, что одни лекции, какими бы качественными они ни были, не приносят учителям ожидаемого результата. Есть крайняя необходимость практиковать ознакомление учителей с опытом работы непосредственно в ведущих школах. Такая организация проведения педагогической практики передачи новейших технологий и положительного опыта учителя на местах сопряжена с определенными трудностями, хотя при желании и это можно решить. Советская практика такого рода прекрасно оправдывала себя. Например, студенты IV курса в VII семестре проходят трехнедельную активную практику в школе. Одна неделя – наблюдательная. Если в группе 20 студентов, то за две недели они должны дать 60 уроков. Каждый студент обязан провести по три урока на оценку. Понятно, что такое ограничение в сроках не дает желаемого результата, поскольку, помимо уроков, они проводят и множество других мероприятий.

Причиной такого скромного проведения педагогической практики является перегруженность наших студентов по сравнению с такими же студентами из российских вузов. Дело в том, что наши студенты помимо предметов, указанных в федеральном стандарте, проходят несколько дополнительных предметов регионального характера.

Вышеуказанные примеры подтверждают необходимость перехода педагогических специальностей на программы специалитета. Министр просвещения РФ О.Ю. Васильева сообщила о вероятности возвращения в вузы специалитета при обучении некоторым специальностям, признала, что переход на Болонскую систему образования за одно десятилетие был успешным и привел к

ошибкам. «Спорным моментом является и прикладной бакалавриат. Сегодня нет единого мнения насчет необходимости его повсеместного введения. Например, для педагогов» [8].

Ввиду перечисленных обстоятельств в этом направлении наш университет, в частности педагогический факультет, разрабатывает необходимую нормативно-правовую документацию для внедрения программ подготовки по педагогическим специальностям, отвечающих запросам практики.

Все эти вопросы, на наш взгляд, являются важными в подготовке педагогических кадров, нам их необходимо решать.

Литература

1. Дзидзария Г.А. Формирование дореволюционной абхазской интеллигенции. Сухуми: Алашара, 1979.
2. Дудко А.П. Из истории педагогического образования Абхазии. Сухуми: Абгиз, 1961.
3. Дудко А.П. Из истории дореволюционной школы Абхазии (1851-1917 гг.). Сухуми: Абгиз, 1959.
4. Инал-ипа И.Д. Вопросы этнокультурной истории абхазов. Сухуми: Алашара, 1976.
5. Касландзия А.М. Методика абхазского языка. Сухум: Алашара, 2012.
6. Нарсия В.И. Народное просвещение в Абхазии за 40 лет Советской власти. Сухуми: Абгиз, 1961.
7. Тарба Б.Г. Русский язык в развитии культуры и просвещения абхазов. Сухум: Алашара, 1976.
8. Ремизов Д. Принуждение к бакалавриату [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/russia/2017/01/20/1585039.html> (дата обращения: 12.10.2018).

СЕКЦИЯ I.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

М.И. Бекоева, Э.И. Бицоева, М.З. Габисова, Э.С. Кудзоева
**СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

M.I. Bekoeva, E.I. Bitsoeva, M.Z. Gabisova, E.S. Kudzoeva
**MODERN CONCEPT OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL
EDUCATION**

Бекоева Марина Ивановна – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии, психолого-педагогический факультет, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: bekoevatatiana@mail.ru

Бицоева Эллина Игорьевна – студент 3 курса, психолого-педагогический факультет, СОГУ, г. Владикавказ

Габисова Мадина Зелмхановна – студент 3 курса, психолого-педагогический факультет, СОГУ, г. Владикавказ.

Кудзоева Элла Савельевна – студент 3 курса, психолого-педагогический факультет, СОГУ, г. Владикавказ.

Формирование современной концепции непрерывного педагогического образования, профессиональное становление и развитие педагогических работников начинается с выбора собственного педагогического стиля, который сегодня представляет сложный многоуровневый порядок освоения будущим педагогом типовых задач профессиональной деятельности. Основой любой педагогической концепции чаще всего служат труды предшествующих поколений педагогов, от античных мыслителей до наших современников, так как на протяжении всей истории развития человечества умножению социокультурных и профессиональных достижений своих современников способствовал труд учителей – проводников в мир знаний.

Ключевые слова: непрерывное образование, педагогическая концепция, педагогическое образование, подготовка педагогических кадров, школьники.

The formation of the modern concept of continuous pedagogical education, the professional formation and development of pedagogical workers begins with the choice of their own pedagogical style, which today represents a complex multi-level procedure for the future teacher to master the typical tasks of professional activity. The basis of any pedagogical concept is most often the works of previous generations of teachers, from ancient thinkers to our contemporaries, because throughout the history of human development the work of teachers – guides to the world of knowledge has contributed to the multiplication of sociocultural and professional achievements of their contemporaries.

Keywords: continuous education, pedagogical concept, pedagogical education, training of pedagogical staff, schoolchildren.

Путь от студента 1 курса, осознанно выбирающего педагогическое направление, до грамотного специалиста долго. Перечень необходимых профессиональных компетенций педагога в условиях активного внедрения инноваций в образовательный процесс расширяется. Неоценимым подспорьем в профессиональных поисках могут оказаться выверенные многолетней работой труды предшественников, содержащие в себе те стандарты обучения и воспитания, педагогические идеи и находки, которые способны стать основой развития системы образования сегодня. Иерархически построенная вертикаль системы образования сегодня опирается, прежде всего, на базис научно-

практических трудов, как наших современников, так и предшествующих поколений.

Сегодня в распоряжении будущих и ныне трудящихся педагогов находится весь массив педагогических наблюдений (А.Н. Беляев, Т.В. Тришина), дидактических принципов, идей и находок, которые фиксировались учеными, общественными деятелями, литераторами, педагогами-практиками в течение десятилетий или столетий, а тысячелетий [2]. В числе первоисточников можем назвать труды последователей философов и педагогов античного мира – основателей и руководителей школ своего времени. Не самих основателей и «учителей учителей», а их последователей и учеников – поскольку, как правило, античные философы, предвестники современных наук, основатели школ, не оставляли письменных работ и трудов в теперешнем понимании – дневников наблюдений, научных журналов, справочников, энциклопедий, хрестоматий, баз данных, обзоров, эссе, монографий, учебников, учебных пособий, руководств для учителей и т. п.

Сама педагогическая работа была лишь одной из граней деятельности таких мыслителей раннего классического периода, как Фалес, Пифагор, Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Эмпедокл, софистов Горгия, Протагора, Крития, Ликофрона; представителей классической философии – Сократа, Платона, Аристотеля; философов периода эллинизма – Ксанфа, Эпикура; стоиков, киников, перипатетиков; представителей римской и позднеантичной философии – Цицерона, Сенеки, Марка Аврелия, Максима Клавдия и других [3].

Разумеется, мы приводим здесь далеко не полный перечень философов, общественных деятелей античного мира, внесших неоспоримый вклад в развитие философской и педагогической мысли, и, повторим, мыслители античности не являлись педагогами в сегодняшнем понимании – как известно, педагогическая наука была отделена от системы философских знаний гораздо позднее, лишь в середине XVII в. Однако мы можем с полной уверенностью утверждать, что каждый из них внес свой труд в развитие педагогического знания.

Концепции построения процесса обучения и воспитания философов античности, сформулированные тысячелетия тому назад, не остались в веках, а получили дальнейшее развитие в трудах последующих поколений педагогов-практиков и ученых именно в силу своей педагогической значимости [1]. В подтверждение можно привести общепризнанный метод Сократа, который служит, прекрасной иллюстрацией того, как философская мысль в практическом воплощении и непрерывном развитии приобретала несомненное педагогическое значение.

Метод Сократа, который предполагает поиск знания в ходе беседы, дискуссии, без предоставления учащимся готовых ответов и решений (О.А. Воскресенко, С.В. Сергеева), позднее совершенствовался трудами преемников и последователей древнегреческого философа; успешно применяется он и сегодня, в современной школе [6:19-22]. В спектре задач сократической беседы значатся и высвечивание истинной базы знаний учащихся, и поощрение их творческих способностей. Подобная работа с учащимися призвана способствовать развитию аналитического мышления, содействовать определению природных задатков детей.

Кроме того, постановка определенной задачи стимулирует учащихся к научному поиску, определению оптимальных подходов к решению обозначенного педагогом вопроса, развитию инициативности и самостоятельности учащихся, нахождению и определению базовых ценностных установок и ориентиров, добытых фактически личными усилиями и необходимых любому человеку вне зависимости от рода деятельности, возраста, пола, социального статуса, культурной принадлежности, семейного состояния и т. п. [4].

Концепция непрерывного образования, признаваемая идейной опорой в современном информационно-образовательном пространстве (И.О. Котлярова, М. Прохазка), в своей основе содержит воспринимающиеся сегодня уже как азы те безусловные педагогические находки античных мыслителей, которые в свое время являлись прорывными; один из примеров мы привели выше [5]. Однако отметим, что перечисление даже основных педагогических находок философов античного мира не входит в задачи данной работы, хотя здесь их можно было бы привести немало; скорее они могут составить область и предмет исследования для отдельного труда.

Таким образом, идею постоянного учения назвать абсолютно новым предложением, новой идеей, новым словом в образовании было бы ошибочным.

Мысль о необходимости постоянного обновления и совершенствования общекультурного и профессионального знания, Е.А. Сиденко), его эволюции, систематизации, уточнения получала свое развитие независимо от эпохи. Вот почему мы признаем относительность тезиса о новом слове в современной системе образования – учения в течение всей жизни; скорее можно говорить о современном прочтении существовавшего на протяжении веков представления о непрерывности образования, об объединении актуальных в современном информационно-образовательном пространстве реалий, о формулировании единой концепции [7].

Таким образом, мы приходим к выводу, что новизна не в идее непрерывности обучения и развития человека, не в идее, существующей столько, сколько существует само человечество, но в концепции учения на протяжении всей жизни.

На необходимость накопления и систематизации педагогического знания и отделения его от философского указывал английский философ, историк, политик, естествоиспытатель лорд Фрэнсис Бэкон еще в начале XVII в.; в трудах педагогов прошлого мы находим замечания, созвучные основным идеям современной концепции непрерывного образования; предпосылки возникновения концепции непрерывного образования обнаруживаются в трудах основоположников научной педагогики, фиксируются в работах педагогов последующих поколений [2]. Цели и ценности, составляющие основу концепции непрерывного образования, нередко понимаемые единственно как ответ на социальный заказ сегодняшнего дня, намечались в многочисленных работах педагогов, прогрессивных общественных деятелей, просветителей. Несмотря на то, что многие из выдвигавшихся учеными предыдущих поколений концептов не находили поддержку у современников (Р.Р. Шахмарова), однако возникали вновь, отстаивались в последующих трудах разных педагогов разных времен, определяя основные направления развития педагогики, становясь естественными и

базовыми ценностями современной педагогической науки и практики, складываясь в единую концепцию непрерывного образования [8].

Шаги в направлении все большего утверждения этой идеи в обществе предпринимались выдающимися педагогами-новаторами своего времени на протяжении долгих лет истории развития образования.

Неоспоримый вклад в признание и продвижение идеи, формулирование как итога концепции внесли своими трудами воспитатели и педагоги-практики, проработавшие многие годы в детских садах, центрах развития, средних общеобразовательных школах, в системе дополнительного образования, детских школах искусств, дворцах творчества детей и молодежи, спортивных центрах, в средних специальных учебных заведениях, высших учебных заведениях и т. п.

Некоторые из них зафиксировали свои ежедневные наблюдения и выводы в письменных работах, передав таким образом потомкам свой опыт, оставив бесценное педагогическое наследие. Значимость работ их переоценить трудно; ознакомление с этими трудами позволяет новым поколениям воспитателей, учителей, преподавателей, тренеров не изобретать своего рода велосипед, но использовать наработки признанных сегодня патриархами образования педагогов, восприняв все то лучшее, что было ими предложено.

Зафиксированные результаты научно-практического педагогического поиска предыдущих поколений, их предложения, принципы воспитания, дидактические идеи фактически предвосхитили сегодняшние представления об образовании, заложив базис его.

Сегодняшние стандарты не могли возникнуть сами по себе; они прорабатывались эволюционно, и предвестниками сегодняшних преобразований выступили педагоги-новаторы предыдущих поколений. Не перечисляя все возможные примеры, упомянем здесь труды таких педагогов, как Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменский, А. Дистервег, М. Монтессори, И. Песталоцци, Януш Корчак, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Опыт, базирующийся на многолетней работе незаурядных педагогов и зафиксированный ими в письменных трудах, в наши дни востребован во всем мире; например, система, созданная А.С. Макаренко, доказала свою эффективность на практике и признана сегодня во всем мире.

В.А. Сухомлинский, начинавший работу с детьми не в первом классе школы, но в «подготовительном», также является «предвестником» современной концепции, прообразом сегодняшнего педагога. Его новаторские идеи относительно организации воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста послужили своего рода закладкой фундамента, предпосылками становления сегодняшней концепции, с ее признанием значимости дошкольного образования и включением его в линейную структуру.

Педагогическая мысль развивалась на протяжении тысячелетий, являясь неотъемлемой частью и древнегреческой, древневосточной, средневековой теологии и философии, и современной культуры.

Формирование собственной педагогической концепции, выбор педагогического стиля, построение системы ключевых идей, понятий, профессиональных установок, осознание и восприятие общекультурных ценностей, устоев, традиций, обычаев и нравов общества, взрастившего педагога, развитие представления начинающего специалиста о выбранном пути, всех его

сложностях и вызовах – эти базовые компоненты профессиональной подготовки способствуют становлению, формированию, развитию профессиональных убеждений и миропонимания молодого педагога.

Литература

1. Бекоева М.И., Амбалова С.А. Реализация новой государственной политики в сфере непрерывного педагогического образования // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2016. № 3. С. 116-121.
2. Беляев А.Н., Тришина Т.В. Обоснование внедрения и реализации передовых педагогических технологий // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2016. № 1 (48). С. 127-134.
3. Воловик И.В. Парадигма непрерывного образования: подходы к сущности // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. 2018. Т. 21. № 1. С. 131-135.
4. Гулиева С.А. Педагогические формы и технологии формирования профессионально-педагогической культуры студентов – будущих учителей начальных классов: Дис.... канд. пед. наук. Владикавказ, 2002. 151 с.
5. Котлярова И.О., Прохазка М. Информальное образование в системе непрерывного образования научно-педагогических работников // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. Т. 8. № 4. С. 16-22.
6. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Концепция развития непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. С. 19-22.
7. Сиденко Е.А. Повышение квалификации педагогов образовательных комплексов в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта // Образование и наука. 2016. – № 2 (131). С. 34-54.
8. Шахмарова Р.Р. Непрерывное образование – основа развития личности в современном обществе // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 5-2 (59). С. 85-87.

Л.А. Бобылева

НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

L. A. Bobyleva

DIRECTIONS OF ECOLOGICAL-PEDAGOGICAL TRAINING OF TEACHERS IN THE UNIVERSITY

Бобылева Лариса Александровна – канд. биол. наук, доц. кафедры начального и дошкольного образования, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: bobial@yandex.ru

В статье раскрыты сущность, проблемы и значение перехода на качественно новый уровень эколого-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов в условиях реализации новых образовательных стандартов высшего образования. Показаны прикладные аспекты данного перехода на примере профессиональной подготовки бакалавров начального образования, выделены этапы формирования у студентов ключевых эколого-педагогических компетенций, экологической культуры и практического опыта конструирования эколого-образовательного процесса в школе.

Ключевые слова: эколого-педагогическая компетентность, высшее педагогическое образование, технологии экологического образования в вузе

The article reveals the essence, problems and importance of transition to a qualitatively new level of ecological and pedagogical training of future primary school teachers in the conditions of implementation of new educational standards of higher education. The applied aspects of this transition on the example of vocational training of bachelors of primary education are shown, stages of formation at students of key ecological and pedagogical competences, ecological culture and practical experience of designing of ecological and educational process at school are allocated.

Key words: ecological and pedagogical competence, higher pedagogical education, technologies of ecological education in high school

Усугубляющийся экологический кризис на планете заставляет человечество задуматься о решении множества экологических проблем, которые встали на пути устойчивого развития в мире. При этом, ни у кого уже не вызывает сомнения утверждение о том, что единственным условием их решения призвано стать восстановление гармонии в отношениях общества и природы путем изменения потребительского сознания людей, а также воспитания нового экологически грамотного и экологически ответственного поколения, способного строить свою жизнь на принципах устойчивого социокультурного развития. По нашему мнению «...особая роль в этом процессе принадлежит современной системе образования, приоритетной задачей которого в настоящее время определено формирование у подрастающего поколения экологической культуры, развитие новых ценностных ориентаций, повышение уровня экологической ответственности и накопление опыта экологически рациональной деятельности во взаимоотношениях с природой» [1].

Особая роль в этом процессе принадлежит этапу начального образования. Согласно ФГОС начального образования главная цель образования – «...высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, ...выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни» [3]. Кроме того, ФГОС предусмотрена «Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», построена на основе «...общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия...» [1; 2]. Достижение названных целей требует от школы и учителя реализации системы непрерывного экологического образования учащихся на основе современных образовательных технологий.

Вышеизложенное предъявляет особые требования к личности учителя и качеству системы его эколого-педагогической подготовки, имеющую целью формирование экологообразовательной компетентности выпускника педагогического вуза. При переходе обучение в вузе на Федеральные государственные образовательные стандарты перед профессиональным образованием поставлены новые задачи, которые направлены на углубление и повышение качества получаемых студентами знаний, усиление не только

теоретической, но и практической составляющей процесса обучения, причем настолько, чтобы выпускник вуза представлял собой вполне состоявшегося специалиста, востребованного на рынке труда. Названные задачи поставлены и перед системой подготовки специалистов в области школьного образования.

Решение названных задач в сфере экологического образования будущих учителей начальных классов предполагает пересмотр содержания и технологий образовательного процесса. Экологическое образование студентов теперь не должно ограничиваться обучением их экологическим знаниям, но требуется насыщение этими знаниями общих и специальных учебных курсов, а также введение новых. Важно больше внимания уделять психолого-педагогической составляющей готовности студентов к экологическому образованию школьников, путем постепенного их перевода от абстрактных эколого-образовательных знаний к личностно ориентированному опыту выполнения эколого-образовательной деятельности в ситуациях, приближенных к естественным.

По нашему мнению, «эколого-педагогическое образование учителя начальных классов является важной составной частью общей программы профессиональной подготовки учителя начальных классов, и представляет собой специально организуемую и сознательно осуществляемую деятельность преподавателей и студентов, направленную на освоение будущими учителями общественно-педагогического опыта по экологическому воспитанию подрастающего поколения, усвоение соответствующих знаний, формирование умений и навыков на основе их активной деятельности. Результатом такой деятельности должно стать формирование у выпускника вуза эколого-педагогической компетентности, которая рассматривается как сложное личностное качество учителя, отражающее его глубокое убеждение в том, что осуществление экологического образования подрастающего поколения – основное условие решения экологических проблем» [1].

С нашей точки зрения «...процесс формирования эколого-педагогической компетентности учителя должен представлять собой целенаправленную систему экологического образования и воспитания студентов, целью которой является формирование у будущих учителей экологической культуры и их готовности к экологическому воспитанию школьников» [1].

Структура профессиональной готовности учителя начальных классов, позволяющая обеспечить высокопрофессиональный процесс экологического образования младших школьников, таким образом, должна включать такие взаимосвязанные структурные компоненты, как: когнитивный, ценностно-мотивационный и операционно-деятельностный, взаимодействие которых в процесс формирования эколого-педагогической подготовки должно носить системный характер.

К числу условий успешного решения поставленных задач мы относим следующие: «...интеграцию элементов образовательного процесса на всех этапах обучения и согласованность педагогических воздействий на когнитивном, эмоциональном и деятельностном уровнях, а также разнообразие используемых организационных форм, методов обучения и воспитания и технологий аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов...» [1].

Кроме того, процесс эколого-профессиональной подготовки будущего учителя в вузе подразделяется на ряд последовательных этапов, каждый из

которых характеризуется определенными целями, педагогическими условиями, содержанием и результатами.

Начальный этап направлен, прежде всего, на развитие у студентов понимания роли знаний о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, как основы формирования экологической культуры учащихся. Данная цель достигается при использовании экологического потенциала читаемых студентам учебных дисциплин в рамках реализуемого учебного плана, включающего блок естественнонаучных, психолого-педагогических и методических дисциплин. Целесообразно также разработка и введение в образовательный процесс экологизированных спецкурсов. В числе таких дисциплин, к примеру, в нашем вузе реализуется практический курс «Экология родного края с основами экологической культуры», который способствует развитию опыта будущего учителя в осуществлении экологического образования младших школьников на региональном материале. Содержание разработанного автором спецкурса носит практико-ориентированный характер, поскольку в процессе обучения студенты много внимания уделяют изучению природно-климатических, экологических, культурно-исторических и национальных особенностей своего края. При этом на занятиях активно используются методы работы с географической картой, фото- и видеоматериалами, а также выполняются творческие задания, связанные с анализом региональных экологических проблем, имеющих, в том числе, и эколого-педагогическое значение, проводится разбор эколого-педагогических задач в изучении родного края, и многое другое.

Опыт показал, что расстановка необходимых экологических и эколого-образовательных акцентов в содержании названных дисциплин обеспечивает непрерывность и преемственность в процессе профессиональной эколого-педагогической подготовке учителя начальных классов. При этом очень важно, чтобы в учебном процессе использовались новейшие образовательные технологии, такие как мультимедиа, Интернет-ресурсы, инновационные и интерактивные практико-ориентированные методики, применение которых необходимо как на лекционных формах обучения, так и на практических занятиях. Наиболее эффективными на практические занятия, в нашем случае, были творческие задания для студентов, способствующие погружению их в будущую самостоятельную профессиональную деятельность. К примеру, «...разработать модель организации в школе уголка живой природы, составить программу работы экологического кружка, подготовить конспект экологизированного урока или экскурсии в природу, продумать тематику и содержание природоохранных проектов для младших школьников. Используемый подход повышал у студентов интерес к работе учителя и развивал их педагогическое творчество» [1; 2].

Опыт показал, что «...на следующем этапе реализации системы экологического образования и воспитания студентов происходит расширение предметной сферы эколого-педагогической деятельности студентов, формируются знания, умения и опыт организации эколого-образовательной деятельности в школе. Этому способствует педагогическая практика, в ходе которой студенты осваивают методы диагностики экологических знаний и экологической воспитанности школьников, учатся конструировать эколого-образовательный процесс, подбирая наиболее эффективные средства, методы и

приемы обучения и воспитания, анализируют результаты своей педагогической деятельности» [1; 2].

Особое значение в экологическом образовании учителя начальных классов, вне сомнений, имеет учебная полевая практика, которая направлена на освоение студентами методов наблюдения и изучения флоры и фауны родного края, его природных сообществ и экологических систем, природно-климатических и экологических особенностей. В естественных условиях познание студентами природных предметов, явлений и законов является наиболее эффективным. Природа – это самый лучший воспитатель, общаясь с ней, студенты проявляют больше любви к родному краю, у них пробуждается ответственность и волнение за будущее родной природы, накапливается опыт природоохранной деятельности, что очень важно в дальнейшей работе со школьниками [1].

Большое значение в эколого-профессиональной подготовке будущего учителя имеет и такая форма внеучебной деятельности, как создание студенческой общественной экологической организации – экологического клуба-отряда. Участие в работе экологического клуба-отряда способствует более глубокому осмыслению будущими специалистами в области экологического образования школьников опасности экологических проблем. Этому способствует личный опыт участия клубовцев в природоохранной деятельности, в экологических экспедициях и десантах, общение с учеными-экологами, представителями природоохранных ведомств, производителями. У студентов формируется новый взгляд на характер взаимоотношений человека и природы, формируется экологическая культура, экологическое сознание и экологическая ответственность, происходит признание ими важности экологического образования школьников.

Таким образом, на основе реализуемого нами опыта развития эколого-педагогической компетентности будущего учителя в процессе высшего педагогического образования, следует сделать вывод том, что лишь комплексное использование всех перечисленных нами направлений и мер позволит перевести образовательный процесс в вузе на качественно новый уровень.

Литература

1. Бобылева Л.А. Эколого-педагогическая подготовка учителя начальных классов в современном вузе // Современные наукоемкие технологии. 2018. No12-2. С. 413-417.
2. Иващенко О.В., Ткачук А.А. Современные тенденции подготовки будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию школьников // Воспитание как фактор развития личности в современной России. Материалы Международной научно-практической конференции. 2017. С. 106-111.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. 6-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2018. 53 с.

Л.Ф. Букша
**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

L.F. Buksha
**SPIRITUAL AND MORAL ASPECTS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE
TEACHERS**

Букша Лилия Францевна – магистр психологических наук, преподаватель, БФУ им. И. Канта, г. Калининград, e-mail: buksha.liliya@yandex.ru

В статье указывается важность духовно-нравственного развития будущего педагога. Автором перечисляются ключевые компоненты, в которых условно можно отобразить духовно-нравственные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный.

Ключевые слова: духовность, духовно-нравственное развитие личности, развитие студента, педагог, идеал, высшая школа.

The article indicates the importance of spiritual and moral development of the future teacher. The author lists the key components in which it is possible to display the spiritual and moral aspects of professional training of future teachers: cognitive, motivational and value and activity.

Keywords: spirituality, spiritual and moral development of personality, student development, teacher, ideal, high school.

Характерными особенностями высшего образования на сегодняшний день выступают информационный подход и доминантная направленность сугубо на приобретение профессии. Основная миссия высшей школы все чаще сводится к непосредственному профессиональному развитию студента - овладению ключевыми компетенциями, которые позволят ему в будущем выполнять свои профессиональные обязанности на должном уровне. Вместе с тем, анализ современных тенденций развития общества указывает на нереалистичность идеи получения в ходе бакалавриата необходимых профессиональных знаний на всю дальнейшую жизнь[4; 5; 7].

Требования к выполнению любой профессиональной деятельности неизменно включает в себя обращение к уровню личностного развития специалиста, в том числе и к его духовно-нравственной направленности, которая выражается в высокой профессиональной ответственности за качество и результат своей работы. Только руководствуясь высшими духовно-нравственными ценностями и смыслами, профессионал сможет направлять свою жизнедеятельность в созидательное русло и выстраивать ее с учетом своего профессионального долга и интересов окружающих.

Формирование целостного мировоззрения и зрелой профессиональной позиции выпускника является, по сути, той приоритетной задачей, решение которой остро встает перед современной системой профессионального образования. В перспективе требуется формирование личности нового социокультурного типа, ключевыми качествами которой выступает:

- гуманность, т.е. осознание высокой ценности жизни;

- духовность, которая воплощается в развитой потребности в познании окружающего мира, самопознании, поиске смысла жизни, в понимании самоценности своего внутреннего мира;
- творчество как стремление к активности и преобразующей деятельности [3].

Первостепенную роль в высшей школе должно играть развитие у будущего специалиста установки на непрерывное профессионально-личностное саморазвитие и самообразование. Данная задача осуществима только при условии «поворота к духовности», суть которого заключается в ориентации на общечеловеческие ценности, поскольку только человек с высоким уровнем духовно-нравственного развития способен активно созидать мир вокруг себя и себя в этом мире, занимаясь любимым делом [2; 5].

Духовный опыт личности и ориентация на созидание формируется в ходе основных процессов жизнедеятельности человека – общения, деятельности и т.д. Как правило, посредством выстраивания отношений с другими и переживаний личности происходит ее приобщение к содержанию общечеловеческих ценностей, идеалов, мировоззренческих идей и смыслов. Выбирая и оценивая их определенным образом, личность создает собственную систему взглядов, ценностей, правил и норм жизни, в соответствии с которой выстраивает собственное поведение в дальнейшем.

Наблюдаемые в современном обществе явления нравственной деградации, навязывания ложных ориентиров и ценностей, обесцененности слова, приоритета материальных ценностей, размывания духовно-нравственных ориентиров, низкой социальной активности и ответственности молодежи – все это в совокупности говорит об утрате духовного здоровья и обостряет проблематику духовно-нравственного развития личности [1; 2; 4; 8].

Становится очевидным, что для преодоления мировоззренческой катастрофы и возрождения высших ценностей необходима актуализация духовно-нравственных аспектов профессиональной подготовки студентов высшей школы. Важно помнить, что развитие и воспитание студенческой молодежи выступает важнейшим условием стабильности, единства и успешного функционирования общества в настоящем и будущем.

Жизненные реалии и анализ психолого-педагогической литературы отчетливо свидетельствуют о существовании противоречия между провозглашением требований со стороны общества и государства относительно формирования высокодуховного выпускника и недостаточной разработанностью данной проблематики в теоретическом и практическом плане. Это влечет за собой преуменьшение значения целенаправленной воспитательной работы в рамках профессиональной подготовки, в которой приоритетным считается образовательный процесс, ориентированный на интеллектуальное развитие будущих специалистов.

Ключевую роль в достижении данной цели играет подготовка педагогических кадров, поскольку именно от учителей зависит, какое миропонимание будет сформировано у подрастающего поколения, какие ценности будут ими приняты, каким будет их внутренний мир [2].

Духовно-нравственные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов условно можно отобразить в трех ключевых компонентах: когнитивном, мотивационно – ценностном и деятельностном.

Основополагающим компонентом духовно-нравственного развития личности выступает когнитивный, который складывается в ходе целенаправленной и осмысленной познавательной деятельности и включает в себя следующее:

1) представления о мире, обществе, человеке и т.д. в их взаимосвязи и синкретическом единстве на основании синтеза жизненных знаний и знаний различных наук (философия, психология, этика, педагогика и т.д.);

2) система знаний и взглядов о культурных, духовно-нравственных ценностях, нормах, принципах, понимание нравственных категорий, понятий морали, этики и т.д.

Мотивационно-ценностный компонент духовно-нравственного развития личности охватывает систему ее потребностей, ценностей и смыслов, степень сформированности и выраженности духовных потребностей и высших мотивов в поведении и деятельности. Важным критерием выступает готовность следовать высокому личностному и/или профессиональному идеалу, а также демонстрировать постоянное духовно-нравственное отношение к другому человеку и миру в форме служения и/или помощи.

Деятельностный компонент строится на основе ярко выраженной потребности личности в осуществлении созидательно-творческой деятельности и понимании себя как носителя духовных ценностей. Человек руководствуется в собственной жизнедеятельности личностно принятыми и значимыми высшими ценностями. Имея развитое духовно-нравственное сознание, он ориентирован на постоянное самооценивание собственного поведения с точки зрения следования общечеловеческим культурным принципам.

Вершиной духовно-нравственного развития педагога выступает устойчивая готовность и способность выстраивать собственное поведение на основе выработанной системы высших духовно-нравственных ценностей и значимого личностного и/или профессионального идеала, а также в соответствии с требованиями профессиональной этики и внутренней ответственности за процесс и результат своей профессиональной деятельности.

Бесспорно, что данная готовность и способность формируется на протяжении всей жизни человека в ходе воспитания и образования, начиная с детского возраста. Однако, важное значение имеет студенческий возраст, который представляет собой период активного развития индивидуальности и мировоззренческого становления будущего специалиста [5; 6]. Поэтому так важно в контексте профессиональной подготовки подвести их к осознанию необходимости постоянного духовно-нравственного самообразования и самосовершенствования.

Задача высшей школы в данном процессе заключается в создании благоприятных условий для продуктивного стимулирования целенаправленной духовно-познавательной деятельности студентов, а также в оказании содействия их духовной самореализации. Одновременно с накоплением системных знаний о духовно-нравственных ценностях, формированием толерантного миропонимания, развитием направленности на принятие культурных идеалов и норм у

обучающегося должно сформироваться стремление к постоянному саморазвитию, творчеству и активному созиданию окружающего мира и себя в этом мире.

Следовательно, содержание базового педагогического образования должно быть обязательно направлено на формирование будущим педагогом собственного смысловжизненного и профессионально важного идеала, в котором будут сконцентрированы знания о духовной сути человека, его ценностях, ориентирах, о необходимости непрерывного духовно-нравственного самосовершенствования и служения людям. Оценка личностных качеств посредством саморефлексии позволит будущему специалисту постепенно выстроить собственную устойчивую иерархию ценностей и смыслов, которая будет способствовать установлению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

В целом, духовно-нравственное развитие студента возможно лишь при условии наполнения содержания учебных дисциплин антропологическим и аксиологическим смыслами, усвоение которых происходит в разнообразных учебных и внеучебных ситуациях с использованием активных форм работы. Программа духовно-нравственного развития студентов должна обязательно включать в себя такие формы и технологии, как психологический тренинг, тематическая дискуссия, круглый стол, индивидуальное задание, кейс-метод, игра(деловая, ролевая и др.), творческий проект, коллективное творческое дело и т.д. Наиболее эффективными методами работы выступают обсуждение темы (проблемной ситуации) в режиме конструктивного диалога, в ходе которого будущий специалист сам определяет личностно-значимые для себя духовно-нравственные ценности и ориентиры. Не менее важным условием является соприкосновение понимания духовного смысла с включением студента в решение актуальных жизненных и социальных проблем на основе осознанного нравственного выбора.

В связи с этим, формирование духовно-нравственного воспитательного пространства в вузе с целью преобразования личности будущего специалиста посредством усвоения высших общечеловеческих ценностей и смыслов, в первую очередь, подразумевают создание благоприятных условий для саморазвития и реализации личности. Поэтому работа в данном направлении должна стать неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Духовно-нравственный потенциал высшей школы является основой для формирования внутреннего мира будущего специалиста, раскрытия его способностей и мировоззренческих принципов в контексте построения собственной жизнедеятельности, осознанного принятия духовно-нравственных ценностей и идеала профессионального и личностного развития.

Литература

1. Букша Л.Ф. Развитие духовно-нравственных основ личности будущего специалиста в контексте профессионализации // Перспективы науки. 2017. №2(89). С. 50-52.
2. Илларионова Л.П. Формирование духовно-нравственной культуры учителя в системе непрерывного образования // Сибирский педагогический журнал. 2005. №2. С. 53-71.
3. Козлов М.П. К вопросу духовно-нравственного воспитания студентов в современных социокультурных условиях // Сибирский педагогический журнал. 2008. №10. С. 409-415.

4. Мережко М.Е. Анализ проблем духовно-нравственного воспитания студентов вузов // Общество: философия, история, культура. 2011. №3-4. 118-120.
5. Наумова О.С. Подготовка будущих учителей к реализации ценностей духовно-нравственной культуры // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2015. №1 (41). С. 67-71.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995. 384 с.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р.
8. Чалдышкина Н.Н., Лоскутова Р.Р. Концепция духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях современного вуза // Ярославский педагогический вестник. 2014. №1. С. 49-55.

Н.А. Глазкова

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФ-ИНКУБАТОРА

N.A. Glazkova

THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN THE CONDITIONS OF PROF-INCUBATOR

Надежда Александровна Глазкова – ассистент кафедры дополнительного и технологического образования (аспирант), ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль, e-mail: glazgo@inbox.ru

Статья посвящена вопросам компетентностного подхода в педагогическом университете. Автор раскрывает сущность компетентностного подхода, а также его принципы. Особое внимание обращает на важность компетентностного подхода в современном педагогическом образовании. На основе изученной темы, автором предлагаются условия, которые будут способствовать реализации компетентностного подхода в университете.

Ключевые слова: Проф-инкубатор, компетентностный подход, профессиональные компетенции, специалист, студент, субъектность, образование.

The article is devoted to the issues of competence approach in pedagogical University. The author reveals the essence of the competence approach, as well as its principles. Particular attention is paid to the importance of competence-based approach in modern pedagogical education. On the basis of the studied topic, the author proposes conditions that will contribute to the implementation of the competence approach at the University.

Keywords: Professional incubator, competence approach, professional competence, specialist, student, subjectivity, education.

В настоящее время экономическая ситуация в стране постоянно меняется, подводят к тому, что современный специалист должен быть мобильный, высоко квалифицированный, способный к саморазвитию. Поэтому на рынке труда повысился спрос на креативного, творчески мыслящего, конкурентоспособного молодого специалиста, способного трансформироваться в динамично меняющемся мире.

Чтобы выпускник педагогического университета был конкурентоспособен на рынке труда, он должен обладать всеми профессиональными компетенциями, владеть психолого-педагогическими технологиями и подходами, обладать личностными качествами, которые необходимы будущему педагогу. Говоря о

качестве личности, мы предполагаем субъектную позицию студента, в основе которой лежит отношение к себе как к деятелю.

Объединяющим элементом между способностями человека и профессиональными возможностями является субъектность, она позволяет развиваться в профессии и достигать высокого профессионального уровня, за счет саморазвития. Хочется отметить и тот факт, что современный педагог должен обладать субъектностью, без данного качества он не сможет транслировать свой опыт в соответствии с новыми требованиями в образовании, стимулировать переход ученика из объектной позиции в субъектную. В роли субъекта педагог должен: свободно мыслить, уметь ставить цели, быть уникальным и неповторимым в своей педагогической деятельности.

Одним из эффективных условий формирования субъектной позиции является компетентностный подход. Реализация данного подхода способствует достижению основной образовательной цели – подготовке высококвалифицированного специалиста надлежащего уровня и профиля, обладающего умением интегрировать знания, конкурентоспособного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к профессиональной и социальной гибкости и мобильности.

Компетентностный подход в образовании возник как альтернатива практико-ориентированных качеств абстрактно-теоретическим знаниям. В компетентностном подходе под единицами культуры и ее ценностей подразумевают – знания, умения и навыки, а единицами рыночной экономики и профессиональной деятельности – компетенции [5]. В большинстве исследовательских работ, особенно связанных с бизнесом, компетенция трактуется как совокупность способностей применения знаний, умений, навыков, опыта и субъектных качеств личности для решения проблемных ситуаций [10].

Огромный вклад в исследование компетентностного подхода и компетенций внесли такие ученые, как Г.С. Трофимова, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, А.К. Маркова и другие. Компетентностный подход рассматривается как главный ориентир образования направленный на: саморазвитие, самоактуализацию, самоопределение, социализацию, формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Этот подход способствует обеспечению качественной подготовки, которая отвечает всем современным требованиям социума позволяя не только обществу использовать потенциал личности, но и личности интегрировать свои возможности в общественную деятельность. Несмотря на многочисленные труды ученых, актуальным остается вопрос о трактовке таких понятий как «компетентность» и «компетенция». Например, в своих трудах М.Б. Челышкова акцентирует свое внимание на том, что эти понятия однозначны, а А.С. Белкин и Н.Ф. Ефремов дают представление о каждом понятии отдельно. В научной литературе «компетентность» чаще всего рассматривают как область деятельности, а «компетенцию» как способность. Отсюда, «компетентность – это особый тип организации знаний, навыков, умений и фундаментальных способностей, которые позволяют личности быть успешной в определенном виде деятельности» [10].

Компетентностный подход – это создание условий для овладения комплексом компетенций [3]. Он содержит в себе несколько принципов, определяющих цели образования. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- организацию педагогических условий, способствующих развитию у обучаемых креативных качеств личности, которые они могут использовать в различных сферах и видах деятельности на основе социального и личного опыта.

- содержание образования представляет собой дидактический адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

- достижение обучающихся на определенном этапе обучения оценивается анализом уровня образованности [8].

Все вышеперечисленные принципы можно реализовать на базе Проф-инкубатора, благодаря работе которого будут созданы необходимые условия для формирования профессионального становления будущих специалистов.

Проф-инкубатор – это инструмент профориентационной, допрофессиональной поддержки, научно-исследовательской деятельности студентов, на ранней стадии их деятельности, путем оказания консультационных услуг. Работа в Проф-инкубаторе может осуществляться по нескольким направлениям таким как: профориентация школьников, профориентация студентов, допрофессиональная подготовка, поддержка и сопровождение студенческих бизнес проектов, поддержка общественно полезных инициатив студентов, поддержка творчества различных категорий, экспертиза проектов учащихся Ярославской области, подготовка участников к конкурсу WorldSkills, таким образом, студенты могут выбрать любое интересующее их направление. Проф-инкубатор будет способствовать развитию творческих способностей, активизации инновационной деятельности студентов, созданию и реализации проектов, взаимодействию с организациями (работодателями) для решения профориентационных задач, профессиональному просвещению и консультированию, реализации идей непрерывного образования посредством взаимодействия с образовательными организациями области [4].

Исходя из всего вышесказанного, можно предположить, что взаимодействие обучающегося с Проф-инкубатором разовьет у студента способность к самообучению, а отсюда и к саморазвитию. Таким образом, будет достигнута самая главная цель компетентностного подхода – формирование эффективного компетентного специалиста высокого профессионального уровня.

Литература

1. Бездухов В.П. Гуманистическая направленность учителя как система ценностных ориентаций // Развитие творческих и коммуникативных способностей личности. Самара: изд-во СамГПУ, 1996. С.3–11.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учеб. пособие / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. М.: Изд-во УРАО, 1998. 575 с.
3. Варганова И.В. Становление субъектной позиции студента в процессе профессионального образования // Казанский педагогический журнал. 2008. №12. С.7-12.

4. Глазкова Н.А. Проф-Инкубатор как инструмент для реализации индивидуального образовательного маршрута студента // Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося: материалы третьей всероссийской научно-практической интернет-конференции / Под ред. Е.Н. Лекомцевой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017. С. 12-16.
5. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. М.: Национальное образование. 2012. С. 24.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3.
8. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: материалы II Международной научной конференции (г. Москва, декабрь 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012.
9. Титова О.А. Формирование конкурентно способной личности в условиях современного образования // Молодой ученый. 2016. №16.1. С. 57-60.
10. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. 176 с.

Е.В.Евмененко, Н.Б.Ромаева

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

E.V. Evmenenko, N.B. Romaeva

ADDITIONAL PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION OF THE STAVROPOL REGION: STATUS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Евмененко Елена Владимировна – канд. психол. наук, доц., ректор ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, г. Ставрополь, e-mail: evmenenko.elena@mail.ru.

Ромаева Наталья Борисовна – докт. пед. наук, проф., проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, e-mail: romaeva.nattalia@mail.ru

В статье представлен количественный и качественный анализ мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников Ставропольского края: обучение по программам дополнительного профессионального образования; сетевое взаимодействие; оценка и совершенствование профессиональной компетентности педагогов; работа методических объединений, семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное педагогическое образование, профессиональная компетентность педагога.

The article provides quantitative and qualitative analysis of activities to enhance professional competence of teachers in the Stavropol region: training program for additional professional education; Networking; evaluation and improvement of the professional competence of teachers; the work of methodical associations, seminars, webinars, conferences, master classes.

Keywords: additional professional teacher education, professional competence of the teacher.

Документы последних лет: Федеральные государственные стандарты общего образования, Профессиональный стандарт «Педагог» [3] предъявляют новые требования к деятельности и профессиональной компетентности педагогических работников. Причем эти требования могут основательно отличаться от того

содержания педагогического образования, которое было актуальным несколько лет назад. Разрешить противоречие между новыми требованиями к профессиональной компетентности современных педагогов и их, в определенной степени, устаревшим «багажом знаний» призвана система дополнительного профессионального педагогического образования.

Новые ценности и цели образования требуют от учителя не только глубокого знания предмета, знания лучших традиций российского образования, но и путей качественного обновления его содержания – поиска и отбора тех средств обучения и воспитания, которые дадут возможность по-новому проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс и, тем самым, будут способствовать повышению качества образования.

В системе образования Ставропольского края имеется достаточно ресурсов, позволяющих педагогам совершенствовать профессиональное мастерство, как в процессе дополнительного профессионального образования, так и в процессе профессионального самообразования. Традиционно – это обучение по программам *дополнительного профессионального образования*. Однако требования времени меняют формат их организации (очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включение стажировочной части), дифференцированный учет контингента слушателей (руководители, учителя-предметники, педагоги дошкольного образования, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи, начинающие педагоги и т.д.).

Также хотелось бы отметить значимость *модели сетевого взаимодействия* с институтами повышения квалификации РФ, на площадках которых только в прошедшем учебном году повысили квалификацию по вопросам реализации ФГОС 300 педагогических работников дошкольных образовательных организаций и 150 руководителей общеобразовательных организаций Ставропольского края. Кроме этого, кафедры института стали организаторами сетевых профессиональных сообществ учителей-предметников. В социальных сетях педагоги обсуждают не только проблемные вопросы, но и транслируют педагогический опыт.

Оценка и совершенствование профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования [2].

В Ставропольском крае не снижается количество школьников, для которых русский язык не является родным или воспитывающихся в условиях билингвизма, что значительно осложняет процесс обучения в школе. В связи с этим одними из направлений деятельности СКИРО ПК и ПРО является работа по повышению качества преподавания и укреплению позиций русского языка в условиях поликультурного пространства региона; преподаванию русского языка как неродного; преподаванию русского языка как государственного языка РФ.

Преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО была разработана и апробирована программа курсов повышения квалификации «Трудности обучения фонетике, грамматике, лексике русского языка в классах с полиэтничным составом» (36 час.). Программа рассчитана на учителей русского языка и литературы, осуществляющих профессиональную деятельность в территориях, расположенных, прежде всего, в районах компактного проживания

носителей двух языков (Туркменский, Курской, Нефтекумский районы). Особенностью данной программы стало формирование компетенций учителей в области методики преподавания наиболее сложных тем русского языка, а также разработки оценочных процедур для проверки уровня освоения языка обучающимися. С 2015 года на базе МБОУ гимназии № 9 и МБОУ СОШ № 39 сотрудниками кафедры проводилась апробация УМК для мигрантов в начальной школе. Введение в ходе апробации дополнительного курса русского языка обеспечило лингвокультурологическую составляющую в процессе обучения младших школьников и облегчило процесс изучения русского языка. По результатам апробации были проанализированы методические материалы, а для учителей края были разработаны методические рекомендации по работе с детьми, для которых русский язык не является родным.

Актуальными для региона являются и задачи обозначенные в Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2020 гг. [5]. В этой связи продолжается ранее начатая работа по методическому сопровождению учителей, преподающих русский язык как неродной. Разработаны программы, реализующиеся в рамках государственного заказа по следующим темам:

«Современные тенденции речевого развития детей в ДОО с полиэтничным составом в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч). Программа разработана и реализуется на кафедре дошкольного образования;

- «Системно-деятельностный подход в преподавании предмета «Русский язык» в поликультурном образовательном пространстве»(72 ч). Программа разработана и реализуется на кафедре начального образования.

- «Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы» (72 ч). Программа разработана и реализуется кафедрой гуманитарных дисциплин.

С целью изучения и совершенствования наиболее эффективных технологий и форм научно-просветительских и культурно-массовых мероприятий, способствующих укреплению позиций русского языка как государственного языка Российской Федерации преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО были разработаны методические рекомендации по проведению, ставшего уже традиционным в крае, Дня славянской письменности и культуры, в которые также были включены материалы учителей образовательных организаций края. Также в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры СКИРО ПК и ПРО совместно с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» г. Пятигорска с 2015 года проводит ежегодную региональную научно-практическую конференцию «Взять из прошлого огонь, а не пепел».

С целью совершенствования региональной системы оценки качества образования [1] (в части проведения, информационно-методического и экспертно-аналитического обеспечения оценочных процедур, определяющих качественный уровень состояния образования Ставропольского края), реализации в Ставропольском крае мероприятия «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы [4], государственной программы Ставропольского края «Развитие

образования», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 г. № 583-п, а также Приказа Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 619-пр от 27 мая 2016 года «Об информационно-методическом сопровождении национально-региональных оценочных процедур» в СКИРО ПК и ПРО разработаны контрольные измерительные материалы (КИМ), включающие спецификацию, систему оценивания, диагностическую работу, а также «Методические материалы по проведению национально-региональных оценочных процедур в Ставропольском крае» (РПР – региональные проверочные работы) (начальная школа: русский язык, математика, окружающий мир; основная школа: история, 8 класс; обществознание, 8 класс; русский язык, 6 класс; обществознание, 6 класс).

За 2017-2018 учебный год на повышении квалификации кандидатов в эксперты предметных комиссий при проведении ГИА по общеобразовательным программам общего образования было обучено всего 60 групп (1584 учителей), из них 28 групп по программам основного общего образования (820 человек), по программам среднего общего образования – 32 группы (764 человек).

В соответствии с планом-перспективой в 2017/2018 учебном году в СКИРО ПК и ПРО было запланировано и реализовано 294 курсовых мероприятия, включая переподготовку, и обучено 7350 слушателей.

Всего было реализовано 80 дополнительных профессиональных программ, из них 76 дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации и 4 программы дополнительной профессиональной переподготовки по следующим направлениям: «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогическое образование», «Менеджмент в образовании», «Специальное дефектологическое образование».

На курсах повышения квалификации было обучено 285 групп, что составляет 7091 руководящих и педагогических работников, по программам профессиональной переподготовки 9 групп - 259 руководящих и педагогических работников.

Непрерывное профессиональное образование педагоги Ставропольского края продолжается в процессе участия в *работе методических объединений, семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов*, в том числе, проводимых совместно с ведущими издательствами РФ («Просвещение», «Русское слово», «Дрофа-Вентана-ГраФ-Астрель», «ИД Федоров», «Академкнига/Учебник»), что также не может не способствовать росту профессионализма учителей. Только в прошедшем учебном году проведено более 40 мероприятий. В их работе приняли участие 2600 педагогических работников. В результате многолетнего взаимодействия с издательствами в крае определены базовые школы, получившие статус информационно-методических центров на базе которых другие образовательные организации могут изучать опыт применения тез или иных УМК, получать консультативную и методическую помощь. В 2018/19 году совместная работа уже продолжается.

В целом, в 2017/2018 учебном году по актуальным проблемам образования было проведено 60 вебинаров, в которых приняли участие 8185 руководящих и педагогических; 21 семинар (1014 педагогов). В рамках реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения

и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях повысили квалификацию 253 слушателя.

В рамках реализации мероприятия подпрограммы «Развитие профессионального образования» государственной программы Ставропольского края «Организационно-методическое и техническое сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов в Ставропольском крае» прошли обучение 373 человека (15 групп).

СКИРО ПК и ПРО ориентировано на удовлетворение запросов педагогов на актуальные проблемы современного образования, т.е. повышение их профессиональной компетентности в тех областях, которые являются сложными для педагогической работы. Так, осенью 2018 года СКИРО ПК и ПРО была выполнена государственная работа «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», в рамках которой прошли повышение квалификации 350 педагогов (педагогика-психологи, руководящие работники, педагоги дошкольного и начального образования, учителя истории и обществоведения, иностранного языка, математики и информатики, технологии, физической культуры).

Повышение компетентности учителей в вопросах образования одаренных детей проходило и в ходе семинаров и вебинаров, в которых принимали непосредственное участие педагоги, имеющие опыт и результаты в работе с указанной категорией обучающихся, например: «Инновационные формы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию», «Система работы в начальной школе с учащимися, проявившими выдающиеся способности» и др.

В рамках этой работы для координации научно-исследовательской и методической деятельности была создана Лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности. Ее задачи:

- осуществление мониторинга, создание банка данных обучающихся, проявивших выдающиеся способности (победителей и призеров олимпиад, конкурсов и т.д.);

- разработка, координация и совершенствование региональной системы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, взаимодействуя с различными образовательными организациями (общего, профессионального и дополнительного образования);

- осуществление методического сопровождения проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечение научно-методического сопровождения апробации и внедрения эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

- участие в разработке и проведении курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, семинаров, вебинаров по педагогическому и психологическому сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- организация сетевого взаимодействия по вопросам педагогического и психологического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся

способности; размещение информации в СМИ, на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО.

Ещё одним из механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов является *участие в инновационной деятельности*.

В крае работает 25 инновационных площадок, созданных на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования. Анализ тематики, содержание работы свидетельствуют о качественном переосмыслении значимости и ответственности за результаты инновационной деятельности и актуальности проводимых прикладных исследований.

Таким образом, важнейшим звеном в повышении профессиональной компетентности педагогов являются институты дополнительного профессионального образования. Можно констатировать, что имеется множество механизмов повышения профессиональной компетентности педагога: работа в методических объединениях, ассоциациях, овладение современными информационно-коммуникационными технологиями, участие в конкурсах профессионального мастерства, самообразование, обобщение и распространение опыта, создание собственных научных и методических проектов, но главным залогом успеха остаётся осознание самим педагогом необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Литература

1. Авдеева С.М., Аржанова И.В., Карпов А.В. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования. М., 2016. 386 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/4106/> (дата обращения: 11.10.2018).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога> (дата обращения: 14.10.2018).
4. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43240.html/> (дата обращения: 16.10.2018).
5. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 16.10.2018).

С.Ш. Евтых
**АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В РАКУРСЕ ВНЕДРЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

S. Sh. Evtykh
**ACTIVIZATION OF CREATIVE ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS OF FINE ART IN
THE PERSPECTIVE OF INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN
EDUCATIONAL PROCESS**

Евтых Саида Шумафовна – канд.пед. наук, доц., кафедра изобразительного искусства и дизайна, АГУ, Институт искусств, г. Майкоп, adias2004@mail.ru

В данной статье рассмотрены вопросы реализации инновационных технологий при подготовке будущих учителей изобразительного искусства на примере дисциплины «Художественное фото». Выявлено влияние проблемного изложения материала, кейс-стади, портфолио, эссе и презентаций на активизацию их творческой деятельности.

Ключевые слова: творческая деятельность, изобразительное искусство, инновационные технологии, кейс-стади, портфолио, презентации, художественное фото.

This article deals with the implementation of innovative technologies in the training of future teachers of fine arts on the example of the discipline "art photo". The influence of the problem presentation of the material, case study, portfolio, essays and presentations on the activation of their creative activity is revealed.

Keywords: creative activity, fine arts, innovative technologies, case study, portfolio, presentations, art photo.

На современном этапе развития вузовской образовательной системы наблюдается значительный рост потребности в квалифицированных педагогических кадрах. Учитель, являясь личностью социально-значимой, должен постоянно совершенствовать профессиональные и личностные качества и приобретать возможность переносить имеющиеся знания, умения и навыки в другие виды деятельности, творчески подходить к решению разнообразных задач. Учитель изобразительного искусства в школе приобщает своих учеников к творчеству и способствует познанию ими окружающей действительности в её существенных проявлениях, помогает ориентироваться в системе нравственных ценностей, воспитывает художественный вкус, активизирует творческую деятельность и гармонизирует ценностные ориентации.

Современная модель выпускника выстраивается согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования нового поколения, включающим общекультурные и профессиональные компетенции. С учетом данных компетенций разрабатываются все рабочие программы учебного плана по конкретному направлению и уровню подготовки будущих специалистов. Выпускник должен уметь анализировать и решать определенные профессиональные задачи и быть способным к определению и выстраиванию целостной стратегии собственной деятельности [2]. С этой целью в ходе обучения в вузе студентам предоставляется обширный спектр образовательных возможностей, базирующихся на инновационных образовательных технологиях. Инновационные образовательные технологии в свою очередь включают

следующие виды практической деятельности: научно-исследовательскую ("открытие" и "изобретение"); проектную ("инновационный проект"); образовательную ("опыт" и "реализация") [1].

Педагогическая наука трактует термин "инновация" как планомерное изменение процессов, протекающих в образовательной среде посредством новшеств, повышающих качество компонентов и образовательной системы в целом. Например, осваиваются новые средства, методы, методики, технологии и программы, осуществляется поиск совершенных программ и методик, их творческое переосмысление и внедрение в учебный процесс.

Обращение к проблеме активизации творческой деятельности является значимым аспектом процесса обучения будущих учителей изобразительного искусства обязательным дисциплинам, а в частности "Компьютерной графике", "Композиции", "Нетрадиционным методам рисования", "Основам декоративно-прикладного искусства", "Художественному фото" и др. Рассмотрим возможность внедрения инновационных образовательных технологий в данный процесс на примере дисциплины "Художественное фото".

Рабочая программа дисциплины "Художественное фото" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) *44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»)*. Предлагаемая программа содержит дидактические материалы, направленные на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки студентов по данному направлению обучения.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих основных компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Показателями компетенций являются:

знания:

- основные подходы понимания методов художественного творчества;
- роль, место и значение художественного фото в современном искусстве;
- базовые фототехнологии;
- азы фотосъемки и фотопроцесса;
- исторический экскурс в развитие фотографии;
- работы известных отечественных и зарубежных фотомастеров;

умения:

- эстетически и образно воспринимать окружающую действительность,
- объективно анализировать произведения художественной фотографии по видам и жанрам;
- применять теоретические знания в области художественной фотографии на практике;
- осуществлять поиск тем и сюжетов для творческих работ;

навыки:

- получить практические навыки в области художественной фотографии;
- сравнительный анализ фотографий известных мировых фотохудожников.

Каждый студент должен иметь фотоаппарат и необходимые технические материалы на период обучения. В аудитории необходимо наличие компьютера и мультимедийного проектора для демонстрации слайдов и наглядного показа фотографий в процессе их анализа.

Наглядные пособия, таблицы, стенды, презентации, используемые на лекционных и практических занятиях составлены из работ студентов (методический фонд), наглядного материала в электронном виде, авторских фотографий и презентаций.

Дисциплина "Художественное фото" имеет креативное начало по своей природе и все разделы данной дисциплины целесообразно преподавать с использованием как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, как кейс-стади, презентации, тестирование, эссе и портфолио.

Для определения предпочтительных форм обучения по данной дисциплине на первых занятиях проводится адаптационный тренинг с учетом уровня профессиональной компетентности обучаемого. Тренинг также дает возможность выделить среди студентов лидеров, ведомых и экспертов по определенным направлениям и выявить уровень активности и скорости усвоения нового учебного материала и степень обучаемости каждого.

Таблица 1

Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
"Художественное фото"

Название раздела/темы и вопроса рабочей программы	Традиционные и инновационные технологии	Методические рекомендации по дисциплине
1	2	3
1. Фотография как вид искусства. 2. История фотографии.	Посещение фотовыставки городского фотоклуба "Лагонаки" Презентации об известных фотографах современности	Базовую основу профессионального освоения художественной фотографии составляет практическая и лекционная деятельность студентов. Как в лекционных курсах, так и в практических упражнениях особое внимание уделяется на приобретение знаний и навыков в области художественной фотографии.
1. Фотографические материалы и технологии. 2. Фототехника. Классификация.	Просмотр научно-популярного фильма. Демонстрация объектов для фотосъемки.	В учебно-воспитательном процессе главенствующая роль отводится учебным заданиям, поскольку они являются основой приобретения, будущими учителями

		<p>профессионального мастерства и способствуют активизации их творческой деятельности. Учебные задания формируются с учетом многообразного тематического содержания, эффективной постановки учебных и креативных задач, и в итоге должны способствовать развитию художественного вкуса и эстетическому воспитанию студентов.</p>
<p>1. Технические особенности отдельных видов съемки.</p> <p>2. Фотосъемка. Приемы и виды.</p>	<p>Студийная фотосъемка. Кейс-стади.</p> <p>Создание проблемных ситуаций и поиски их решения.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Характер практических заданий и сроки их выполнения определены программой. Каждое задание выстраивается с учетом методической целесообразности и ранее приобретенных знаний, умений и навыков, а также новизны в решении изобразительно-выразительных задач.</p>
<p>1. Авторская фотография.</p> <p>2. Фотопрактикум по всем жанрам художественной фотографии: <i>натюрморт, портрет, пейзаж, архитектура, интерьер.</i> Ночная съемка. Макрофотография. Креативное фото. Художественная обработка фотографий Итоговая работа.</p>	<p>Демонстрация и анализ личных фотографий в презентативной форме.</p> <p>Упражнение на жанровый натюрморт. Упражнение на костюмированный постановочный портрет в интерьере. Фотоплэнэр: - жанровая съемка; - съемка фрагментов архитектурных сооружений; - съемка на состоянии природы.</p> <p>Работа за компьютером в редакторе Photoshop Эссе. Портфолио.</p>	<p>Грамотно выстроенная методическая последовательность выполнения учебного и креативного задания даст студентам возможность обретения специальных теоретических знаний и профессиональных умений и навыков для самостоятельного решения творческих и педагогических задач, стоящих перед искусством и общеобразовательной школой.</p>

Одним из эффективных методов активации процесса обучения дисциплине "Художественное фото" является *метод проблемного изложения*. Данный подход к ведению лекции предполагает диалог между преподавателем и студентом, формирующий исследовательский процесс, predetermined педагогом. Первоначально выдвигаются несколько ключевых постулатов по теме лекции, а изложение учебного материала выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения его студентами.

На занятиях по дисциплине "Художественное фото" нами также используется метод *кейс-стади* – метод учебных конкретных ситуаций. Центральным объектом анализа данного метода является понятие «ситуация», при которой на конечный результат влияет определенный выбор из набора переменных. Непременным условием кейс-стади является полное отрицание единственно верного решения, что активизирует у студента аналитические способности и вынуждает его принимать обоснованное решение.

Данный метод включает конкретный вид учебного материала и специфические способы его применения на занятии, что содействует развитию у студентов умения производить анализ ситуации и оценивать альтернативы. В конечном итоге будущие учителя приобретают неоценимый опыт принятия выверенного решения практических и творческих задач. Метод кейс-стади позволяет моделировать будущую творческую деятельность участников кейса и формировать положительную мотивацию к освоению материала и получению новой информации в дальнейшем.

В учебном процессе по дисциплине "Художественное фото" нами используется такая инновационная технология, как написание студентами *эссе*. Темы эссе по данной дисциплине носят разноуровневый характер: "Какие жанры фотографии знаете? (уровень сложности задания 1); "Опишите этапы развития фотографии в России" (уровень сложности задания 2); "Опишите творчество фотохудожников Российской Федерации" (уровень сложности задания 3).

Рабочее *портфолио* по дисциплине «Художественное фото» составляется в электронном виде и, размещается в дистанционной системе АГУ. Для демонстрации прогресса обучающегося по дисциплине «Художественное фото» портфолио постоянно пополняется новыми работами, сделанными как на аудиторных занятиях, так и в ходе фотоплэнэра. Портфолио может содержать любые материалы: домашние задания, листы сжатия информации, схемы, таблицы, эссе, библиографические ссылки, результаты мини-исследований и др., в том числе планы и черновики. Рабочее портфолио позволяет проследить динамику развития студента.

Инновационные технологии обучения, используемые в учебном процессе, включают новые методики преподавания; информационные ресурсы, повышающие эффективность обучения; демонстрационное оборудование и специально разработанные средства и системы обучения. Тем самым преподаватель добивается устойчивого интереса со стороны студентов к изучаемому предмету и дает возможность раскрыть в полной мере свой творческий потенциал. Смена образовательных парадигм дала возможность нивелировать массово-репродуктивные формы и методы преподавания и перейти к индивидуально-творческим, что в свою очередь способствовало поиску эффективных форм с целью активизации творческой деятельности студентов по разным дисциплинам, в том числе и по "Художественному фото".

Литература

1. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании // Инновации: поиски и исследования. Выпуск 16 (сентябрь 2012). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii (дата обращения 05.11.2018).

2. Пашковская И.Н. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс при введении в действие новых ФГОС ВПО. Методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава / И.Н. Пашковская, Н.И. Королева. СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2011. 103с.

А.С.Енина

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

A. S.Enina

TESTING AS A MODERN FORM QUALITY CONTROL OF SCHOOLING

Енина Альвина Сергеевна – учитель начальных классов МОУ СОШ №19, г. Волжский, e-mail: alvina.enina@mail.ru

В статье рассматривается тестирование как одна из актуальных современных форм контроля знаний, умений и навыков: излагаются принципы и функции тестирования, отмечаются положительные и отрицательные стороны. Использование тестовых заданий сопряжено с необходимостью соблюдения требований, которые предъявляются к ним. Тестирование выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Ключевые слова: тестирование, форма контроля, знание, умение, навык.

The article considers testing as one of the actual modern forms of knowledge and skills control: the principles and functions of testing are stated, the positive and negative sides are marked. The use of test items is associated with the need to comply with the requirements that apply to them. Testing performs three main interrelated functions: diagnostic, training and educational.

Keywords: testing, form of control, knowledge, skill.

Тестирование является одной из актуальных современных форм контроля знаний, умений и навыков учащихся, так как позволяет быстро и объективно оценить объём усвоенных знаний по изученной теме или по всей учебной дисциплине. Этот способ позволяет создать для всех равные условия: выработать единые критерии интерпретации и оценки результатов в соответствии с государственными образовательными стандартами. Это содействовало широкому распространению тестирования со второй половины XX века во многих странах мира [1].

Чтобы тестирование оставалось эффективным методом контроля, в основу его системы положены следующие принципы:

1) принцип легитимности обязывает любую деятельность соблюдать права человека;

2) принцип равных прав и возможностей;

3) в соответствии с принципом гласности тестирование должно быть доступно для обсуждения методистами и педагогами в средствах массовой информации;

4) принцип развития предусматривает постоянное совершенствование и обновление тестовых материалов;

5) принцип профессиональной тайны [2].

Зачастую понятия тест, тестовые задания и задания в тестовой форме воспринимаются как синонимичные. Однако тест – это система заданий

специфической формы, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний учащихся. Но для того чтобы расположить задания от более легких к более трудным, необходимо провести их предварительную апробацию. А это предполагает следующую очередность действий:

- составить тест и предложить выполнить его определенной группе учащихся;
- выявить, как были выполнены предложенные задания (сколько учащихся правильно ответило на каждое задание);

- руководствуясь полученными результатами, расположить тестовые задания с учетом возрастания их трудности. В результате получится тест [1].

Тестовое задание является составной частью теста и включается в него только после предварительной апробации на рабочих уроках. Но для текущего и тематического контроля знаний учащихся на уроках заниматься созданием тестов нет необходимости, для этого можно использовать корректно составленные задания в тестовой форме, для которых не нужна предварительная апробация. И расположить задания можно в очередности по усмотрению учителя.

Данная форма проверки в отличие от других видов контроля имеет свои преимущества. Это:

- быстрая обработка результатов;
- установление отношения порядка между испытуемыми по уровню показанных знаний и возможность на этой основе определить место или рейтинг каждого на заданном множестве тестируемых;

- проведение проверки знаний многочисленного состава учащихся;

- минимальные затраты времени на выявление знаний учащихся.

Однако наряду с положительными характеристиками этого метода отметим и отрицательные:

- отсутствие обоснования выбора правильного ответа;
- неосознанный выбор ответа. В связи с этим целесообразно варьировать различные виды проверки знаний, умений и навыков учащихся [3].

Существуют общие требования к проведению тестирования.

1. Наличие тестов у каждого испытуемого.

2. Наличие понятной инструкции к тесту: – как нужно отвечать; – сколько правильных ответов нужно выбирать.

3. Правильное шрифтовое оформление теста (вопросы и ответы должны отличаться друг от друга шрифтом либо располагаться на расстоянии друг от друга).

4. Система оценивания должна быть понятна испытуемым. В тесты могут быть включены различные виды заданий [4].

Воспитательная функция реализуется в периодичности тестового контроля. Это дисциплинирует и систематизирует деятельность учащихся. Тестирование как инструмент оценки знаний имеет как положительные, так и отрицательные стороны. По сравнению с устным опросом тестирование повышает объективность оценки знаний, так как исключается субъективный фактор. Стандартизация критериев проверки качества позволяет достичь объективности [5].

Тесты дают возможность широко оценить уровень знаний по отдельным разделам курса или по всем темам изучаемой дисциплины, а не по трем, четырем

вопросам, как на устном экзамене. Также исключается элемент случайности при ответе на вопросы одного билета.

Наряду с положительными моментами (быстрота проведения и проверки тестов), тестирование содержит и ряд недостатков. Использование тестирования не позволяет в полном объеме сформировать умение последовательно излагать свои мысли, строить на основе имеющихся знаний логические заключения, позволяющие применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях. Это связано с тем, что залогом отличного ответа на тест является хорошая визуальная память. Школьники механически запоминают верный ответ, не осмысливая его содержания.

Полученные в результате тестирования данные о пробелах в знаниях по конкретным разделам не могут способствовать их устранению. Для этого необходимы дополнительные занятия со школьниками, что требует дополнительных учебных занятий, которые не предусмотрены учебным планом. При устном ответе педагог может задать наводящие вопросы, предложить проиллюстрировать теоретические сведения практическими примерами. В результате возрастает уровень осознанного понимания изученных тем и дисциплины в целом.

Литература

1. Матвеева Н.А., Матвеева О.Б. Тестовый контроль знаний учащихся на примере проверки усвоения темы «Порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях» // Начальная школа плюс До и После. 2003. № 07. С. 43-46.

2. Скоринова О.А. Итоговые тесты по окружающему миру для 4-го класса // Начальная школа плюс До и После. 2006. №5. С. 41-42.

3. Тимошкина Н.В., Енина А.С. Основные презентационные программы и их использование в учебном процессе // Материалы XII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании-2012». Ростов-на-Дону, ЮФУ, 2012. С. 67-68.

4. Тимошкина Н.В., Енина А.С. Структура и содержание «электронного портфеля» студента – будущего учителя начальных классов /Материалы Всероссийской научно-практической конференции «ПМНО: Поиск. Мастерство. Новаторство. Опыт». Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. С. 160-166.

5. Тимошкина Н.В., Енина А.С. Интернет-ресурсы в формировании информационной компетентности будущего педагога // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «ПМНО: Поиск. Мастерство. Новаторство. Опыт». Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. С. 167-171.

Л.Т. Кадиева
**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

L.T. Kadieva
CONTINUITY IN THE TEACHING OF THE WORLD AND SCIENCE HIGH SCHOOL

Кадиева Луиза Тенгизовна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 34 им. Г.И. Хетагурова, г. Владикавказ, e-mail: kadieva77.77@mail.ru

В соответствии с ФГОС систематическое изучение биологии и географии должно начинаться уже с 5 класса. Следовательно, вся совокупность задач, стоящих перед пропедевтическим этапом естественнонаучного образования ложится на плечи начальной школы и соответственно на предмет «Окружающий мир». Обеспечение преемственности в преподавании географии и биологии является одной из важных задач стоящих перед учителями. Последовательный, логичный и плавный переход между программами начального и среднего образования является одним из условий успешной адаптации учащихся.

Ключевые слова: преемственность, начальная школа, средняя школа

According to the GEF, the systematic study of biology and geography should begin as early as grade 5. Consequently, the whole set of tasks facing the propaedeutic stage of natural science education falls on the shoulders of primary school and, accordingly, on the subject of "the World around us". Ensuring continuity in the teaching of geography and biology is one of the important tasks facing teachers. A consistent, logical and smooth transition between primary and secondary education is one of the conditions for successful adaptation of students.

Keywords: continuity, primary school, secondary school

Принцип преемственности входит в систему принципов обучения, сформулированных в дидактике. Это так называемые общедидактические принципы, универсальные для преподавания любого предмета. Однако, реализация общедидактических принципов в практике школьного обучения связана с конкретизацией их содержания с учётом различных обстоятельств, таких как особенности и характер изучаемой дисциплины, этап изучения, специфика учебных программ и др. Кроме того, следует учитывать достижения в области дидактики и методики, которые отражаются в исследованиях различного характера; особенности экономической и социальной сфер, в которых реализуется обучение в целом; изменения, которые происходят в психическом развитии школьников и т.п.

В связи с этим содержание общедидактических принципов конкретизируется, уточняется, дополняется определёнными компонентами.

Принцип преемственности в обучении также подвергается глубокому и тщательному анализу, поскольку современные тенденции, которые формируются в рамках образовательной системы и образовательной деятельности, требуют переосмысления содержания этого принципа.

Напомним, что принцип преемственности в обучении предполагает «установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения». Другими словами, преемственность – «это учёт знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, при изучении нового материала» [2].

Преемственность проявляется в расположении учебного материала, в выборе способов действий по овладению им, во взаимосвязи всех этапов процесса

формирования умений и соответствующих компетенций, в соотношении получаемых знаний и формируемых умений при изучении различных дисциплин.

Из этого следует, что принцип преемственности органически связан с реализацией принципов научности и доступности обучения, его систематичности и последовательности, прочности результатов обучения. Помимо этого, принцип преемственности находится в рамках диалектического единства с принципом перспективности, что предполагает включение в изучаемый материал сведений, которые будут детально изучены значительно позднее, а также развитие учебных действий, которые впоследствии будут формироваться на более высоком уровне. В этом случае обучение ориентируется не только на уже пройденные этапы, но и на ещё не созревшие функции, на зону ближайшего развития школьника, что позволяет прогнозировать ход обучения как конкретного ребёнка, так и конкретной возрастной группы учащихся [1].

Подведём итоги и укажем, как и в чём (в самом общем виде) проявляется соблюдение принципов преемственности и перспективности обучения. Принцип преемственности учитывается прежде всего при переходе от одного концентратора в изучении того или иного курса к другому, при переходе изучения той или иной дисциплины от класса к классу. Для этого программой в учебниках предусмотрены разделы и параграфы, предназначенные для повторения изученного ранее (в начальной школе, в предыдущем классе, в предыдущем разделе или параграфе и т.п.). На занятиях подобного характера актуализируются те знания и умения, которые будут способствовать усвоению нового материала, формированию новых умений и навыков.

Принцип перспективности реализуется, если в программный материал включаются сведения и знания о способах действия, которые будут изучаться позднее. При этом следует учитывать развитие учащихся данного класса, их способность ориентироваться на более высокий уровень восприятия изучаемого материала; характер взаимосвязи вводимого понятия с изучаемой темой [3].

Проанализируем, как реализуется принцип преемственности при изучении окружающего мира и естественнонаучных дисциплин среднего звена – биологии и географии.

Обеспечение преемственности в преподавании географии и биологии является одной из важных задач стоящих перед учителями. Последовательный, логичный и плавный переход между программами начального и среднего образования является одним из условий успешной адаптации учащихся.

В соответствии с ФГОС систематическое изучение биологии и географии должно начинаться уже с пятого класса. Следовательно, вся совокупность задач, стоящих перед пропедевтическим этапом естественнонаучного образования ложится на плечи начальной школы и соответственно на предмет «Окружающий мир».

При изучении этого курса формируются представления учащихся о формах и размерах Земли, следствиях вращения Земли, о глобусе, плане и географической карте. На этой первой ступени обучения уже должны быть заложены элементы географической культуры: пространственные и картографические представления, географические факты, номенклатура, то есть эмпирические знания, которые объективно легче теоретических, поэтому наиболее доступны младшим школьникам.

География в пятом классе предусматривает изучение достаточно сложных понятий и практических умений и навыков, при изучении которых формируются важнейшие географические компетенции. Очень важно реализовать возможность обстоятельно изучить такую важную тему, как «План и карта», выполняя под руководством учителя различные виды практических работ. Необходимо проведение специальных практикумов на местности при формировании важных умений ориентироваться на местности [4].

Важнейшим из формируемых умений является определение географических координат, для качественного усвоения которых необходимо предоставлять учащимся большую самостоятельность в решении учебных задач.

Если спросить любого учителя основной школы, начинающего преподавать курсы географии, физики, химии или биологии, о том, какой подготовки они ждут от пропедевтических курсов начальной школы, то практически единодушное мнение можно выразить примерно таким образом: «Не имеют значения конкретные элементы содержания, с которыми дети знакомились в окружающем мире, так как каждый систематический предметный курс все равно начинается с чистого листа. При этом крайне важно то, насколько хорошо дети владеют приемами работы с учебником, умеют ли они, например, описывать наблюдаемые явления, сравнивать объекты и тому подобное». Таким образом, основной обучающей целью этих курсов должно быть не раннее изучение тех или иных содержательных элементов, а формирование общеучебных умений и способностей деятельности, причем именно тех, которые востребованы в естественнонаучных предметах [6].

Преемственность в изучении курсов «Окружающий мир» и «География», «Биология» представляется в единстве: планирования содержания, методов, форм, средств обучения, педагогических действий и требований, создания условий для непрерывного использования и развития усвоенных детьми знаний, умений и навыков, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особое внимание при этом должно уделяться обеспечению преемственности образовательных программ. Программы реализуется через УМК, которые должны быть подобраны с учетом преемственности. Тем самым обнаруживается одно из несоответствий к требованиям преемственности.

Однако, есть немало проблем в обеспечении преемственности преподавания географических и биологических знаний и умений в начальной и основной школе. Это несогласованность содержания учебников.

Также трудности в 5 классе вызывает необходимость учить правила, термины, понятия, даты. Вообще «необходимость учить», а не читать вызывает сложности не только на уроках географии, но и биологии, истории, обществознания, где помимо устного задания есть и письменное задание в тетради [5].

Для педагогов, работающих в начальном звене, работа заключается, прежде всего, в подготовке к переходу в основную школу. Проблема заключается в том, что учителя начальных классов имеют определенный стаж и опыт работы по внедрению ФГОС.

Другое дело – педагоги-предметники, которые только начинают освоение новой для них программы, внедрение технологий ФГОС среднего звена.

При выборе методологических оснований преемственности обучения в системе «начальная школа – средняя школа» необходимо учитывать взаимосвязь трех понятий «система», «деятельность» и «личность», а значит и трех подходов – системного, деятельностного и личностного. Таким образом, очерчивается проблемное поле: при каких педагогических условиях можно достичь искомых изменений в процессе обеспечения преемственности обучения начальной и средней школы [7].

Литература

1. Асмолов А. Г., Бурминская Г. В., Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. С. 58-60.
2. Воронина Ю.В. Особенности использования проблемного обучения в различных УМК по окружающему миру в начальной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/10416>. (дата обращения: 16.10.2018).
3. Ипполитова Н.А. Реализация принципа преемственности на занятиях риторикой // Начальная школа плюс До и После. 2014. №3. С. 4-10.
4. Ксензова Г.Ю., Асмолов А.Г., Бурминская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. С. 58-60.
5. Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития: материалы III всероссийской научно-практической конференции (Омск, 16 марта 2016 г.). Омск: Омская юридическая академия, 2016. 323 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66818.html>. (дата обращения: 27.10.2018).
6. Репкина Н.В. Сравнительный анализ развития младших школьников в условиях разных систем обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://maro.newmail.ru/vesnik/opit_raboti/opit2.htm. (дата обращения: 19.11.2018).
7. Тимошкина Н.В. Педагогические основы совершенствования экологической подготовки учителей начальной школы в условиях университета. Дисс. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 1997. 185 с.

В.Б. Карякин

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ МОРСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

V.B. Karyakin

ON SOME APPROACHES TO ASSESSING THE FORMATION OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF FUTURE MARINE SPECIALISTS

Карякин Вячеслав Борисович – соискатель, КГПУ, г. Красноярск, karyakin@rambler.ru

В статье представлены подходы к оценке профессионально важных качеств будущих специалистов, а также результаты разработки интегрального внешнего критерия в ходе эмпирического исследования, проведенного на репрезентативной выборке будущих морских специалистов среднего звена. На его основе определены критерии и показатели, отражающие различные уровни развития профессионально важных качеств и успешность обучающихся. Результаты опытной работы показали возможность применения данного подхода при проведении исследований, связанных с оценкой

сформированности профессионально важных качеств будущих специалистов различных специальностей.

Ключевые слова: морской специалист, профессионально важные качества, внешний критерий, успешность обучения, кластерный анализ.

The article presents approaches to the assessment of professionally important qualities of future specialists, as well as the results of the development of an integral external criterion in the course of empirical research conducted on a representative sample of future marine specialists of secondary professional education. On its basis the criteria and indicators reflecting various levels of development of professionally important qualities and success of students are defined. The results of the experimental work showed the possibility of using this approach in research related to the assessment of the formation of professionally important qualities of future specialists of various specialties.

Keywords: marine specialist, professionally important qualities, external criteria, success in learning, cluster analysis.

Требования к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов различных специальностей в современных условиях постоянно повышаются. В связи с этим перед педагогами возникает задача поиска эффективных подходов к организации обучения и подготовки будущих специалистов вообще, и морских специалистов, в частности [1; 3; 10].

Процесс подготовки трудно организовать без учета профессионально важных качеств (далее – ПВК), необходимых для успешного овладения специальностью. Вместе с тем, в ходе проведения исследований педагогам наряду с выявлением ПВК будущего специалиста необходимо решать задачу, связанную разработкой критериев для оценки сформированности ПВК, в том числе через оценку их проявления в практической деятельности.

Анализу принципов и методов отбора критериев успешности профессиональной деятельности посвящены работы многих авторов [2; 7]. В них отмечается, что внешний критерий должен отвечать таким основным требованиям как релевантность, контаминация, надежность. При оценке ПВК морских специалистов педагогами-исследователями также используются различные подходы [4; 8].

Практический опыт показывает, что в качестве внешних критериев, как правило, применяются опросы экспертов или показатели, характеризующие деятельность обучающихся. Первый подход целесообразно использовать, когда получение объективных критериев оценки успешности деятельности обучающихся затруднительно. Его применяют после проведения предварительной подготовки экспертов. Это связано, прежде всего, с тем, что использование экспертных методов для получения внешнего критерия имеет ряд общих недостатков, которые становятся источниками ошибок измерения оцениваемых показателей профессиональной успешности («гало-эффект», различия в распределении оценок и др.). В научной литературе описаны рекомендации, следуя которым можно уменьшить искажения при разработке внешнего критерия на основе экспертных оценок [6]. Одной из таких рекомендаций является, например, дополнение баллов, выставляемых экспертом, описанием соотносящегося с различными градациями показателя профессиональной успешности.

Второй подход несколько проще и требует, в основном, только разработки процедур фиксации и накопления данных, с учетом специфики исследуемой деятельности. Выделяют прямые и косвенные критерии. В качестве прямых

критериев обычно используют показатели точности или ошибочности действий, скорости и т. д. В качестве косвенных – оценки на экзаменах, как правило, характеризующие уровень профессиональных знаний, навыков обучающихся и иных показателей, оцененных в соответствии с требованиями нормативных документов.

Оценка эффективности практической деятельности специалиста (успешности обучения будущего специалиста) является одним из показателей целесообразности использования его по данной специальности. К сожалению, на практике объективный внешний критерий, по которому можно было бы сделать такую оценку сразу, как правило, отсутствует. С учетом разнообразия специальностей в исследовании, в качестве такого показателя использовался разработанный нами на основе анализа обучения будущих морских специалистов среднего звена интегральный внешний критерий.

Основу для его создания составили усредненные значения по учебным дисциплинам, разделенных на четыре условных блока:

- профессиональный (теория устройства и безопасности живучести корабля, морская подготовка и близкие к ним);
- гуманитарный (русский язык и культура речи, социальная психология, основы философии, история и др.);
- математический (математика, информатика и др.);
- общепрофессиональный (общепрофессиональные дисциплины в соответствии со специализацией).

За основу при выделении блоков взяты названия циклов дисциплин базовой и вариативной частей основных общеобразовательных программ по специальностям среднего профессионального образования. По каждой специальности было задействовано до 10 различных дисциплин, каждая дисциплина включал 5–10 оценок. На основании полученных средних оценок по блокам дисциплин выработаны критерии разделения обучающихся на группы успешности (таблица 1).

Таблица 1

Критерии определения группы успешности обучающегося

Название и обозначение группы успешности	группы	Интервалы значений средней оценки за блок
Неуспешные	1	$< 3,5$
Достаточно успешные	2	$\geq 3,5$ и < 4
Среднеуспешные	3	≥ 4 и $< 4,5$
Успешные	4	$\geq 4,5$

Анализ корреляционных связей между средними оценками, полученными обучающимися по блокам дисциплин, показал наличие достаточно сильных значимых корреляционных связей, существующих между ними, что позволило решить задачу, связанную с разработкой интегрального внешнего критерия. Данная задача была реализована с использованием механизма кластерного анализа [9]. Расчеты проводились методом Варда (Method Ward's) с применением процедуры Special / Multivariate Methods / Cluster Analysis, входящей в пакет анализа статистических данных Statgraphics Plus for Windows.

Полученная в ходе кластерного анализа дендрограмма (рисунок 1) позволила сделать вывод о целесообразности выделения в экспериментальной выборке четырех условных групп успешности.

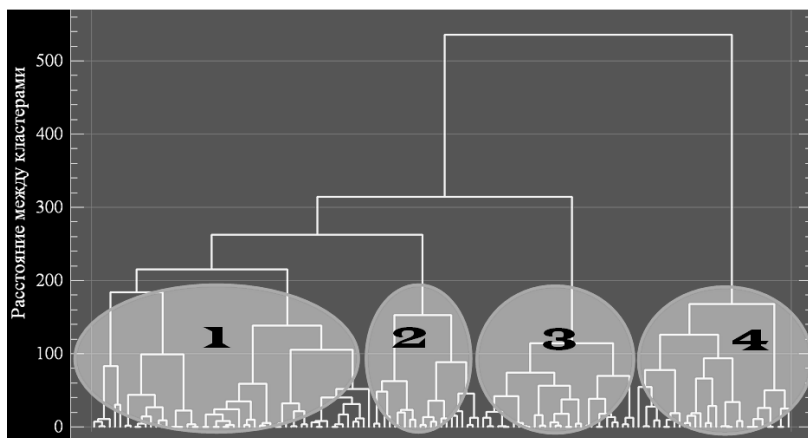


Рисунок 1. Дендрограмма кластеризации экспериментальной выборки

Значения коэффициентов корреляции между интегральным внешним критерием, полученным по результатам кластерного анализа, и средними оценками обучающихся по каждому блоку дисциплин значимы ($p \leq 0,01$) и достаточно высоки ($r \leq 0,5$). Данный факт говорит о примерно равном вкладе каждого из блоков в итоговый результат, характеризующий успешность обучения. На основе анализа интеркорреляционных связей между составляющими внешнего критерия в экспериментальных подгруппах с учетом их специализации был получен итоговый вариант интегрального внешнего критерия (таблица 2).

Таблица 2

Критерии определения группы успешности
по интегральному внешнему критерию

Группа успешности (кластер)	Средняя оценка за блок			
	профессиональ ный	гуманитарны й	математическ ий	общепрофесс иональный
Успешные	4,3	4,9	4,4	4,7
Среднеуспешные	3,7	4,5	4,5	3,9
Достаточно успешные	4,0	4,1	3,5	4,1
Неуспешные	3,6	3,5	3,4	3,2

Разработанный интегральный внешний критерий использован нами для оценки эффективности применения разработанного инструментария [5] в рамках

проведенного исследования по формированию ПВК будущих специалистов морского профиля.

Таким образом, использование данного подхода к разработке интегрального внешнего критерия может способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах проведения исследований, направленных на оценку сформированности ПВК будущих специалистов, или других задач, связанных с оценкой их успешности обучения (деятельности).

Литература

1. Аблогин Д. А., Чикер В. А. Взаимосвязь эффективности деятельности морских специалистов с их профессиональными и личностными качествами // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2. № 1. С. 137-160.

2. Андрушкевич В. Э., Борейша В. Б. Основы профориентологии: Учебное пособие. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2003. 262 с.

3. Вавилова Л. Н. Профессиональная подготовка морских специалистов в аспекте технологии повышения эффективности обучения // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки, 2009. № 9. С. 129-136.

4. Ганина Я. О., Лаптев В. В. Нечеткая продукционная модель для оценки профессиональных качеств морских специалистов // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика. 2016. № 3. С. 101-108.

5. Карякин В. Б. Инструментарий оценки сформированности профессионально важных качеств будущих специалистов морского профиля // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного организации: материалы X Всероссийской науч.-практической конференции / под ред.: Т.С. Анисимовой, Т. В. Сунайкиной. Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. С. 48-53.

6. Кулагин Б. В. Основы профессиональной психодиагностики. Л.: Медицина, 1984. 216 с.

7. Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала: теория и практика: учебник. М. – СПб. – Нижний Новгород – Воронеж: Питер, 2008. 480 с.

8. Митракова О.К. Профессионально важные качества личности судоводителя по данным экспертной оценки // Научные труды Дальрыбвтуза, 2007. № 19. С. 423-432.

9. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация: учебное пособие. М.: Речь, 2007. 392 с.

10. Печников А.Н., Березюк А.П. Направления развития психологического обеспечения образовательного процесса морских и военно-морских учебных заведений // Вестник Государственного морского университета им. адмирала Ф.Ф. Ушакова. 2017. № 4 (21). С. 74–77.

А.Н. Касьяненко
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧКИ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ И ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ**

A. N. Kasyanenko
**FORMATION OF HABIT OF GOING IN FOR SPORTS AND LEADING A HEALTHY
LIFESTYLE**

Касьяненко Алла Николаевна – ст. преп., РИНХ, г. Ростов-на-Дону, e-mail: sportakadem@inbox.ru

Сложно ли заставить себя заниматься спортом? Мотивации и поощрения для начинающих. Действительно ли так сложно побороть лень? Почему одной лишь пользы для здоровья бывает не достаточно для начала ведения здорового образа жизни? Эти и другие проблемы рассмотрены в данной статье.

Ключевые слова: спорт; формирование привычки; мотивация.

Is it difficult to force yourself to go in for sports? Motivation and encouragement for beginners. Is it really so difficult to overcome laziness? Why is there only one health benefit that is not enough to start a healthy lifestyle? These and other problems are discussed in this article.

Keywords: sport; habit formation; motivation.

Каждому из нас известно понятие «спорт». Все слышали и знают о пользе физических нагрузок для организма человека, о влиянии занятия спортом на духовное и физическое здоровье. Почему же в таком случае далеко не все люди занимаются спортивной деятельностью? Почему так сложно заставить себя физически напрягаться? Ответы на эти вопросы кроются в голове человека, в его психологии.

Несмотря на очевидную пользу для организма, многие люди отказываются от занятий спортом, бросают его по тем или иным причинам, ведут не здоровый образ жизни. Многие полагают, что человеческая жизнь слишком коротка, и необходимо успеть пожить так, чтобы позже не было печально и грустно вспоминать о прожитых годах. Многие хотят просто жить в свое удовольствие, некоторым не хватает времени по личным причинам, немало взрослых людей расставили приоритеты таким образом, что они посвящают себя полностью одному или двум направлениям жизни (работа, семья) и отказывают себе в других из-за недостатка времени и сил, наконец, есть физические ограничения в виде заболеваний и травм, которые не дают развиваться человеку в спорте.

Мы, как и другие представители животного мира, должны были в поте лица добывать пропитание, бегать, спасаясь от хищников, лазать по деревьям, подолгу ходить пешком. Счастливо избежав этого, мы столкнулись с новой проблемой – гиподинамией. Гиподинамия – это нарушение функции организма при ограниченной двигательной активности. Наши мышцы без тренировки слабеют, кровь едва движется по сосудам, легкие за один вздох не набирают достаточного количества воздуха – мы дряхлеем уже в молодом возрасте. У современного человека выход один – занятия спортом. Необязательно всем становиться профессиональными спортсменами, но заниматься физической культурой необходимо [1]. Любая мышца и орган без движения атрофируется, так например, у человека, который не занимается спортом при малейшем стрессе, могут

начаться проблемы с сердцем. Как этого избежать? Как спорт может помочь для избегания таких проблем? Все просто, сердцу необходима «гимнастика», но как ее делать? В процессе занятия спортом кровь циркулирует по венам быстрее, что заставляет сердце работать эффективнее и тем самым выполнять «гимнастику».

Итак, Вы захотели начать вести здоровый образ жизни, возможно, заняться заинтересовавшим вас видом спорта или просто есть желание привести себя в порядок. Так ли просто себя заставить? Многим людям спорт нравится, и они занимаются им с огромным удовольствием и воодушевлением. Но есть люди, которые не могу заставить себя начать вести активный образ жизни, из-за страха неудач, комплексов, отсутствия лишних денег для занятия конкретным видом спорта, слабости и лени. Но главное, что есть люди, которые, не смотря на трудности, воспринимают спорт как полезную привычку, тяжелую и изнурительную, но приносящую пользу.

Существует научное, но однако же спорное мнение о том, что привычка формируется в течении двадцати одного дня [2]. Достаточно совершать некое действие намеренно и через некоторое время человек начнет бессознательно совершать его. Если говорить о спорте как о привычке, то следует полностью осмыслить эту привычку, понять до конца, осознать какие плюсы человек при этом получает, чтоб не отказаться от этой затеи в моменты трудности.

Все мы, так или иначе, хотим выглядеть хорошо, привлекательно. Это в равной степени важно и для самой личности и для ее восприятия обществом. Нам хочется нравиться себе и окружающим. Это психология человека. И с этим зачастую помогает спорт.

Если говорить о мотивации, то здесь очень важным выступает соревновательный фактор. Гораздо легче делать что-либо, если вместе с вами в этом участвует другой человек, особенно если он превосходит вас физически, наблюдая за такими людьми, мы видим, к чему стремиться и еще легче, если вы занимаетесь с близким человеком. Вместе ставьте перед собой спортивные задачи, поддерживаете, друг друга на этом сложном пути, двигаетесь к определенным, не обязательно большим целям и результатам [3]. Достигнутый результат сам выступает замечательным поощрением и мотивацией к дальнейшему продолжению. Сейчас спортивные движения набирают все большую популярность, спортивные клубы, секции и тренажерные залы распространены повсеместно. Существуют также групповые занятия. Люди, смотря на других людей, занимающихся спортом, сами начинают настраивать себя на нужные мысли, им становится легче сосредоточиться. Командные виды спорта подразумевают стремление к достижению определенных целей в сотрудничестве с другими спортсменами. Эти виды спорта могут оказаться отличной школой воспитания, поскольку успех здесь зависит от команды и цель достигается, когда все работают слаженно [4]. Очень важным двигателем в начинании или продолжении является помощь и поддержка близких, родных. Стремление преодолеть себя или достичь определенной цели собственными силами – это то, что в спорте кажется наиболее притягательным и доставляет наибольшее удовлетворение [4].

Ученые говорят нам о том, что люди, регулярно занимающиеся физической нагрузкой, начинают чувствовать себя лучше, их настроение улучшается, они все больше и больше нравятся себе и становятся счастливыми. Регулярность занятий

также способствует развитию такого немаловажного качества, как дисциплина. Кроме непосредственно физической нагрузки очень сильно на здоровье человека влияет правильное и сбалансированное питание, а также спокойный и продолжительный сон.

Литература

1. Человек. Полная энциклопедия, Юлия Школьник, 2005.
2. Приучение: как создается привычка. <https://www.psychologos.ru>
3. Как заставить заниматься себя спортом или развить привычку тренироваться. <http://wearthebestfamily.com>
4. AXIS. Энциклопедия. Естествознание, Хосе Тола, Эва Инфьеста

Ж.С. Кибизова

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ

Zh.S. Kibizova

METHODOICAL WORK OF EDUCATIONAL INSTITUTION AS CONDITION OF TEACHERS PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Кибизова Жанета Сулеймановна – канд. пед. наук, преподаватель СКБВУ Министерства обороны РФ, г. Владикавказ, e-mail: j.kibizova@yandex.ru

В данной статье поднимается вопрос о значимости методической работы образовательной организации в обеспечении профессионального роста педагогических работников, развитии их творческого потенциала, и, в конечном итоге, в повышении качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: профессионализм педагога, методическая работа, портфолио, рейтинг.

The article deals with the problem of methodical activity significance in an educational institution, which facilitates not only the teachers' professional and creative progress but improving and efficiency of educational process quality as well.

Keywords: teacher's professionalism, methodical work, portfolio, rating.

«Только через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями».

Ю.К. Бабанский

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования методическая работа играет большую роль, так как, сколько существует педагогика, главным фактором, определяющим успех образовательного процесса, была и остаётся личность учителя: его профессионализм и личностные ценности. Понятие профессионализма педагога очень ёмкое понятие, отражающее не только предметные, но и его методические, психолого-педагогические знания. Современный педагог должен быть профессионалом, мастером, интеллектуалом, психологом, социологом, технологом, организатором, куратором, новатором, нравственным наставником, вдохновителем.

Система образования при сохранении своей фундаментальности не может не соответствовать запросам времени. Современная модель этой системы, ядром

которой является внедрение новых образовательных стандартов, свидетельствует о необходимости пересмотра форм и содержания профессионального совершенствования педагогов [1]. Отсюда возросшая роль и ответственность методической службы, направленной на формирование новых представлений о качестве образования и качестве педагогической деятельности в образовательной организации.

В Северо-Кавказском суворовском военном училище Министерства обороны РФ (СКСВУ) методическая деятельность, представляющая собой многогранную комплексную систему, направлена на развитие профессионализма педагогов и включает их в активный процесс совершенствования. Это целостная система мер основана на научном прогрессивном управленческом опыте и обеспечивает профессиональный рост преподавателей, развитие их творческого потенциала, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Научно-методическая работа выполняет следующие важные функции:

- адаптация и социализация педагога;
- изменение статуса педагога со знанием уровнем компетенции на статус педагога-исследователя;
- решение проблемы возможного расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к образовательному процессу;
- повышение конкурентоспособности педагога.

Повышение профессионального уровня педагогических работников СКСВУ можно условно разделить на несколько уровней:

- индивидуальная методическая работа педагогов, которая предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого;
- деятельность методических объединений преподавателей;
- методический Совет – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в училище, на заседаниях которого рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся повышения аналитической культуры педагогов, рациональному планированию и созданию условий для их творческого роста;

В училище реализуются инновационные формы методической работы – это научно-практические семинары и ежегодные научно-практические конференции, «круглые столы», мастер-классы, тренинги, педагогические мастерские и т.д.

Исходя из целей методической работы и требований к личности и деятельности педагогов, в училище ведется работа, которая направлена на реализацию общей методической цели. Для получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого преподавателя действует рейтинговая система оценки, в основу которой положены следующие принципы:

- открытости и прозрачности определения рейтинга;
- учета индивидуальных особенностей профессионального развития преподавателей;
- компетентности и объективности ответственных за оценку деятельности преподавателей;
- повышения потенциала внутренней оценки и самооценки каждого преподавателя.

При определении рейтинговой оценки деятельности преподавателей учитываются следующие параметры:

1. Результативность учебной деятельности.
2. Профессиональная общепедагогическая компетентность.
3. Результативность научно-методической деятельности.
4. Реализация психологических требований к учебному процессу.
5. Результативность внеурочной деятельности.
6. Нормативно-правовая компетентность, работа с документами.
7. Трудовая дисциплина.
8. ИКТ-компетентность.
9. Мотивационно-творческая направленность личности преподавателя.

Каждый параметр имеет критерии, отражающие содержание деятельности преподавателей в зависимости от их должностных обязанностей, квалификационных требований.

Определение рейтинга преподавателей осуществляется посредством:

- самооценки деятельности за учебный год;
- системы внутриучилищного контроля.

В училище действует «Положение о портфолио преподавателя СКВБУ», которое является действенным механизмом фиксирования профессиональных компетенций преподавателя и позволяет объективно оценить профессиональные достижения педагога, отследить динамику его профессионального роста с учетом результатов, достигнутых в обучающей, методической, творческой деятельности.

Система методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в училище становится более динамичной и личностно ориентированной: изменились функции сопровождения, формы организации совместной деятельности педагогов.

Владеть современными методами и приемами педагогического воздействия и профессионально знать свой предмет – важно. Но ещё важнее быть личностью и передавать детям и свою увлечённость, и свой интерес к самообразованию, и свои жизненные ценности. Прав был известный педагог-новатор С.Т. Шацкий: «Без учителя, способного творить и понимать творимое, путей к новой школе быть не может» [2].

Литература

1. Бессолицина Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы // Методист. 2006. № 1. С. 25–27.
2. Мельничук И.А. С.Т. Шацкий о школе как центре социального воспитания // Социально-педагогическая работа. 2004. №6. С.110-115.

В.К. Кочисов, А.В. Небежева, Д.А. Шибзухова
**ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

V.K.Kochesov, A.V. Nebejeva, D.A. Shibzukhova
**EDUCATION AS A CONDITION OF CHILD'S PERSONALITY DEVELOPMENT:
THEORETICAL ASPECT**

Кочисов Валерий Константинович – докт. пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: kotisov@yandex.ru

Небежева Аминат Викторовна – студент 3 курса психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: ami.nebezh@gmail.com

Шибзухова Диана Арсеновна – студент 3 курса психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: diana.shibzu@yandex.ru

Задача образования на современном этапе заключается в эффективности социализации подрастающего поколения. Для безболезненно вхождения во взрослую жизнь, у ребенка нужно развивать те качества, которые потребуются ему в процессе социализации в изменяющемся обществе. Сегодня на смену традиционным представлениям о развитии личности посредством подражания, повторения и послушания приходят новые стандарты. Современный ребёнок, уже выходя из стен начальной школы, должен уметь самостоятельно видеть проблемы, осознавать и решать их. Перед образованием стоит сложная задача – воспитать человека, обладающего нравственными установками и развитой эмпатией, ответственного за свои поступки, способного выстраивать психологическую связь с собеседником, принимать его как личность.

Ключевые слова: образовательная среда, социализация, личность ребенка, воспитание, семья.

The task of education at the present stage is the effectiveness of socialization of the younger generation. For painless entry into adulthood, the child needs to develop the qualities that will be required in the process of socialization in a changing society.

Today, traditional notions of personal development through imitation, repetition and obedience are being replaced by new standards. A modern child, already leaving the walls of primary school, should be able to see the problems, to realize and solve them. Before education is a difficult task-to educate a person with moral attitudes and developed empathy, responsible for their actions, able to build a psychological connection with the interlocutor, to accept him as a person.

Keywords: educational environment, socialization, personality of the child, education, family.

В настоящее время основная задача образования заключается в ориентации на эффективность социализации подрастающего поколения. Чтобы ребёнок безболезненно вошёл во взрослую жизнь, нужно развивать те качества, которые необходимы ему для выживания в изменяющемся социуме. Однако, несмотря на то, что в обществе есть понимание, что источник многих затруднений следует искать в характере обучения и воспитания детей, на сегодняшний день возможности решения данной проблемы психологическими средствами недооцениваются и в должной мере не осознаются.

Одним из важных критериев комфортной социализации является способность адаптироваться и эффективно функционировать в изменяющихся условиях жизнедеятельности [2:4]. Понятие жизненной среды выступает родовым, по отношению к образовательной среде. Таким образом, взаимодействие с

образовательной средой можно трактовать как опыт взаимодействия с жизненной средой. Отсюда значимыми свойствами образовательной среды становятся ее возможности обеспечить компетентностную деятельность, детерминирующую ключевые качества личности, необходимые для обретения своего места в социуме.

Образовательная среда подразумевает педагогическое воздействие не на ребёнка, а на окружающую его обстановку. Эти условия детского окружения рассматриваются как среда жизнедеятельности ребёнка, театр его активных действий, где проявляется формирующийся у ребенка определенный образ жизни. Иновации в развитии общества ставят перед психологической службой системы образования новые вопросы и определяют новые требования в формировании психологической культуры личности обучающихся.

Формирующие эффекты образовательной среды, актуальные для школьного возраста, мы связываем с изменениями в личностной сфере ребенка, сенсibilизированными ознакомлением с более обширным кругом объектов и явлений, с действиями обобщающего характера. Приобретаемые в школе основы «умения учиться», установление связи между рефлексивными актами в ходе деятельности и повышением её результативности, задаваемые школьными правилами поведения приёмы организации деятельности. Что касается образовательной среды, то она обеспечивает социокультурную абилитацию младшего школьника в формах продуктивного деятельного взаимодействия со взрослым.

В опоре на научные достижения отечественной педагогической психологии и психологии развития кроется огромный резерв повышения качества образования.

Для того, чтобы интегрироваться в современное общество и самореализоваться в нём, необходимо обладать целым спектром разнообразных личностных характеристик. ФГОС направлен на формирование таких личностных характеристик выпускника, как уважение и принятие ценности семьи и общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом, доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию и др. [5].

Таким образом, мы видим, что на смену традиционным представлениям о развитии личности посредством подражания, повторения и послушания приходят новые стандарты. Современный ребёнок, уже выходя из стен начальной школы, должен уметь самостоятельно видеть проблемы, осознавать и решать их. Перед образованием стоит сложная задача – воспитать человека, обладающего нравственными установками и развитой эмпатией, ответственного за свои поступки, способного выстраивать психологическую связь с собеседником, принимать его как личность.

Как отмечает С.В. Борисова: «Выпускник будущего видится как личность свободная, коммуникабельная, конкурентоспособная, с интеллектуальными способностями, с ориентацией на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры, направленная на развитие и самосовершенствование» [1]. Современному обществу нужен ребёнок, обладающий психологической культурой.

Сам термин «психологическая культура» – относительно новое и редко употребляемое в психологической науке понятие. Разработкой данного понятия

занимались такие учёные как Л.С. Колмогорова [6], В.В. Семикин [10], К.М. Романов [9], О.И. Мотков [8] и др. Следует отметить, что в отечественной психологии до сих пор нет единого мнения в интерпретации определения «психологическая культура». Так, В.В. Семикин психологическую культуру понимает как «...особое внутренне качество, компетентность субъектов, взаимодействующих между собой, внешним проявлением которого является культура социального взаимодействия людей» [10]. По его мнению, это – высший уровень развития психологически компетентной личности, освоение которого основывается на принятии гуманистических ценностей.

О.И. Мотков определяет психологическую культуру как «выработанный личностью механизм самопознания, общения, эмоциональной и поведенческой саморегуляции и саморазвития. Психологическая культура проявляется в способности оптимизировать процесс саморегуляции, в умении управлять, контролировать своё поведение и деятельность при меняющихся потребностях, ценностях и т.д.» [8].

На наш взгляд, при изучении психологической культуры необходимо применение системного подхода, доказавшего свою состоятельность в психологии. Одним из первых исследователей, кто применил системный подход в рамках рассмотрения психологической культуры как самостоятельного феномена, была Л.С. Колмогорова.

По её мнению, психологическая культура – есть «...часть культуры базисной, которая помогает человеку в понимании и гармонизации своего внутреннего мира, в адаптации личности в социуме, в самореализации, саморазвитии и решении внутриличностных проблем» [6]. Следовательно, психологическая культура есть то интрапсихическое образование, которое поддерживает внутренний баланс и благополучие личности.

Психологическая культура личности является результатом духовного развития. Условия становления психологической культуры личности: полноценное психическое развитие; психологическая грамотность; нравственное развитие человека [3; 5]. Правоммерно рассматривать психологическую культуру как аспект общей культуры человека, связанный с его воспитанием. Именно взаимодействие воспитания и культурного развития способствует развитию человека как Человека. Основу психологической культуры личности составляет комплекс эмоциональных переживаний, основанных на осознании безусловной нравственной ответственности перед людьми, обществом и самим собой за свои отношения, действия, поступки. Под условиями развития эмоциональной связи с миром следует понимать не просто проведение каких-либо мероприятий, а всю систему работы с ребенком в семье, школе, обществе. Семья выступает как первая и главная среда социализации, как источник психического развития ребенка. Самое ценное, что он получает в семье, это ощущение себя нужным, любимым, это дает ему уверенность в отношениях с окружающим миром, он к нему относится также с любовью и доверием [7; 11]. Школа – один из важнейших социальных институтов. Быть может, одна из важнейших задач школы, особенно в начальных классах — возвращение детства тем, кто в семье был его лишен. Согласно концепции Л.С. Выготского, развитие человека как личности осуществляется именно в процессе обучения [2]. Анализ научной литературы по данной проблеме указывает на возрастание интереса к изучению феномена

психологической культуры и позволяет нам сделать вывод о том, что основная среда функционирования психологической культуры – это отношения, как межличностные, так и внутриличностные. В современном обществе далеко не каждая личность обладает развитой психологической культурой. В связи с этим возникает необходимость привнесения психологической культуры в образование, причём, очень важно, на наш взгляд, начинать с первых его ступеней. Ведь формирование отдельных компонентов психологической культуры способствует развитию таких аспектов личности как самосознание, самоидентификация, рефлексия, самоопределение и многих других. Чем раньше общество начнёт заботиться о психологической культуре подрастающего поколения, тем больше можно сделать для его успешного личностного становления и развития.

Данная проблема носит междисциплинарный характер и требует не только практических, но и дополнительных теоретических разработок. Психологическая культура личности должна рассматриваться как показатель нормального развития человека. Систематическая работа по развитию психологической культуры детей и подростков становится основой для их психологического здоровья, в центре которого – ценностное отношение к другому человеку. Заложенные в основу этого развития в детстве компоненты психологической культуры обеспечивают человеку возможность стать личностью.

Литература

1. Борисова С.В. Развитие психологической культуры обучающихся в условиях перехода на ФГОС // Психологическая культура человека: Теория и практика: материалы научн. конф. / отв. ред. К.М. Романов. Саранск, 2012. С. 86-91.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
3. Гоголаева Д.В., Гогицаева О.У. Психологические аспекты толерантности // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: материалы VI Всероссийской научно-практической (заочной) конференции, 4-5 апреля 2016 г., Санкт-Петербург. М.: СВИВТ, 2016. С. 199-203.
4. Гогицаева О.У. Национальная идентичность современных подростков // Развитие регионов в XXI веке. Материалы II Международной научной конференции. Под общ. ред. А.У. Огоева. Владикавказ, 2017. С. 456-458.
5. Дубровина И.В., Лубовский Д.В. Развитие психологической культуры обучающихся в контексте реализации образовательных стандартов // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 6. С. 25-33 [Электронный ресурс]. Режим доступа: doi: 10.17759/pse.2017220602 (дата обращения: 11.10.2018).
6. Колмогорова Л.С. Повышение психологической культуры учащихся как проблема современного среднего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>. (дата обращения: 11.10.2018)
7. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Семья как условие социализации личности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 2 (21). С. 83-86.
8. Мотков О.И. Психологическая культура в мозаике личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psychologos.ru>. (дата обращения: 13.10.2018)
9. Романов К.М. Психологическая культура: проблемы и перспективы исследования // Психологическая культура человека: Теория и практика: материалы научн. конф. Саранск, 2012. С. 59-76.
10. Семякин В.В. Психологическая культура в образовании человека. СПб: Союз, 2002.
11. Темирова М.М., Гогицаева О.У. Проблемы возрастных отношений в семье // Международный студенческий научный вестник. 2014. №4. С.2.

М.Р. Ленчина
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

M.R. Lenchina
**PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER:
PROBLEMS, SEARCHES, SOLUTIONS**

Ленчина Мирослава Романовна – студент 5 курса факультета русской филологии, СОГУ; учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14, г. Владикавказ, e-mail: miloslava.lit@mail.ru.

В статье автор попытался определить проблемы профессиональной компетентности педагога, а также пути поиска решений этого феномена в современных условиях развития образования в России, учитывая международный опыт

Ключевые слова: компетентность, педагогический опыт, самообразование, самовосприятие, самовыражение, самопроявление, анализ, самокорректировка

In the article, the author tried to identify the problems of professional competence of the teacher, as well as ways to find solutions to this phenomenon in modern conditions of development of education in Russia, taking into account international experience

Keywords: competence, pedagogical experience, self-education, self-perception, self-expression, self-manifestation, analysis, self-correction

Компетентностное направление – основа Болонского процесса, который, по мнению А.Л. Андреева, из относительно локальной педагогической теории, постепенно превращается в общественно значимое явление, претендующее на роль концептуальной основы политики, проводимой в сфере образования, как государством, так и влиятельными международными организациями и наднациональными объединениями, включая, в частности, Европейский союз [1]. Автор считает, что это было вызвано необходимостью получения нового более качественного образовательного продукта не только в системе российского образования, но и в образовании стран ЕС. Поэтому Россия, подписав в сентябре 2003 года Болонскую Декларацию, приняла на себя ряд обязательств по модернизации всей системы образовательного процесса и интеграции в европейское пространство российского образования, в том числе и по компетентностному формату отражения результатов профессионального образования.

Следовательно, новая парадигма образовательного процесса была направлена на становления и развитие творческой, социально нацеленной, активно развивающейся личности, умеющей ориентироваться в информационном пространстве и адаптироваться к изменяющимся условиям жизнедеятельности. А одной из главных задач такого образования стала задача по внедрению в систему образовательного процесса компетентностного подхода, то есть в первую очередь ориентацию на адресное развитие основополагающих компетенций, сформированных на готовности и умении учащихся использовать полученные комплексные знания и методику применения в реальной жизни. Изучая и исследуя данное направление, ученые и практики пришли к выводу, что в настоящее время компетентностный подход считается важным инструментом

модернизации образования, обусловленный интерpellацией современного общества.

Профессиональную компетентность педагога можно определить комплексом профессиональных и личностных качеств, которые необходимы для того, чтобы учитель занимался достойной и успешной деятельностью на своем месте [7].

Профессионально компетентными учителями могут быть педагоги, которые на самом высоком уровне претворяют и осуществляют свою деятельность, пропагандируют педагогическое общение, следствием чего служат достижение стабильно высоких результатов обучения и воспитания учащихся.

Процесс развития профессиональной компетентности подразумевает формирование, становление и дальнейшее развитие индивидуума в педагоге, его заинтересованности к инновациям в педагогическом процессе, в формировании в себе способностей адаптации к изменяющейся среде педагогов. От профессионализма педагогов зачастую зависит настрой духовного и экономического развития общества.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности. Педагогическое мастерство – это совокупность личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности учителя оказывает существенное влияние на появление у него желаний, стремлений, связанных с совершенствованием его деятельности. Оно связано, прежде всего, с постановкой цели, изучением определенных понятий и представлений, анализом существующих теорий и положений.

Перед педагогом одновременно может быть поставлено несколько целей в зависимости от того, по каким направлениям он работает и какие в данный момент возникают потребности. В процессе выбора путей и средств достижения намеченной цели необходимо учитывать и общественные интересы. В учебно-воспитательном процессе учитель вступает в общение со всеми участниками данного процесса (с родителями, представителями общественных организаций) и на этой основе происходит саморазвитие учителя и, соответственно, развитие его профессиональной компетентности [5; 6]. На характер деятельности учителя оказывают влияние требования, определенные государством и обществом к образовательной системе, правила внутреннего распорядка учебного заведения, осуществляемые в стране реформы в сфере образования, современные требования к знаниям, умениям и навыкам педагога, владение инновационными технологиями.

Модернизация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды побуждает учителя искать ответы на возникающие вопросы, стимулирует их к использованию творческих подходов, в результате чего происходит профессиональный рост педагога, формируются его личные интересы, связанные с самообразованием и получением знаний. Творческий, профессиональный рост учителя в свою очередь благотворно влияет на создание творческой атмосферы образовательного учреждения.

Для формирования профессиональной компетентности педагогов важно также создание инновационной среды на основе творческого содружества, которое обеспечивает возможность совместного решения актуальных проблем. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к становлению индивидуальных профессиональных качеств, что предполагает непрерывное развитие и самосовершенствование [2].

Определяя цель и пути её реализации, следует ориентироваться на установление отношений с коллегами, обмен опытом и информацией. Такой обмен способствует эффективной деятельности учителей. Можно считать, что развитие профессиональной компетентности преподавателей образовательных учреждений является конкретной целью на пути к достижению высоких результатов. Учителя, способные к самовосприятию и самовыражению, стремятся к достижению положительных результатов в своей деятельности, что служит формированию самоуважения и самоуправления. В качестве стимула развития профессиональной компетенции педагога может выступать его потребность в осуществлении руководства и связанного с руководством «властью» и подчинением обучаемых.

Однако управление должно восприниматься не как достижение власти, а как влияние на окружающих с целью решения поставленных задач. Поэтому для учителей руководство служит, прежде всего, для установления взаимовлияния. Определяющими средствами для формирования профессиональной компетентности являются вступление в общение, установление дружеских отношений. Необходимо принять во внимание и ряд внешних факторов, оказывающих воздействие на процесс развития профессиональной компетентности педагогов. Один из таких факторов – это среда, в которой живет и осуществляет свою деятельность учитель.

Этапы формирования профессиональной компетентности включают в себя:

- а) самоанализ и осознание необходимости;
- б) планирование саморазвития;
- в) самопроявление, анализ, самокорректировка [8].

При планировании деятельности учителя учитываются наиболее важные жизненные вопросы, определяются пути их решения, эффективные средства достижения цели. В данном процессе особое значение приобретает координация деятельности педагогического коллектива.

Ставя перед собой задачу развития профессиональной компетентности и выбора путей её реализации, каждый учитель опирается, прежде всего, на своё мировоззрение, представления и понятия, личные и общественные запросы и интересы. При этом максимально проявляются волевые качества педагога.

Для того чтобы организовать педагогический процесс на научной основе, управлять им и создать благоприятную образовательную среду, учителю необходимо освоить современные методы управления, знать приоритетные развивающие идеи, постоянно изучать передовой опыт и достижения в развитии науки и техники, внедрять их в педагогическую практику, организовать самостоятельную деятельность учащихся на основе повышения их активности. Эффективность подготовки на уровне современных требований к высококвалифицированным специалистам, отвечающих запросам и интересам

общества, государства и владеющих необходимыми знаниями, умениями и навыками, обладающих высокой культурой и конкурентоспособных, определяется развитием профессиональной компетентности педагогов, их взаимоотношениями в процессе педагогической деятельности, мотивацией к самосовершенствованию и самообразованию.

Из сказанного выше можно заключить, что эффективность организации учителем учебно-воспитательного процесса и управления процессом усвоения знаний, умений и навыков зависит от того, в какой степени скоординирована деятельность педагога, какая создана образовательная среда в учебном заведении и какими приёмами и средствами формируются мотивы и интересы учащихся к получению знаний. Все эти вопросы непосредственно связаны с профессиональной компетентностью учителя.

Профессиональная компетентность преподавателя включает в себя следующие компоненты:

1) специальная компетентность – подготовка к самостоятельной реализации определенных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своей деятельности, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

2) персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональной деятельности;

3) социально-правовая компетентность – сюда входят знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также способности профессионально общаться и достойного поведения;

4) экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, чрезвычайных ситуациях [4].

Современные требования диктуют основные направления и пути достижения профессиональной компетентности педагога:

1. Осуществление работы в методобъединениях, группах творчества;
2. Проведение исследовательской деятельности;
3. Освоение инновационной деятельности, стремление освоения технологий в педагогической деятельности;
4. Усвоение различных форм учительской поддержки;
5. Популяризация и участие в конкурсах и фестивалях по педагогике;
6. Анонсирование личного педагогического опыта;
7. Применение ИКТ и др. [3].

В заключении хотелось бы сказать, что важными составляющими профессиональной компетентности педагога являются деятельностный, личностный и коммуникативный компонент, а также ее формирование невозможно без саморазвития.

Проблема профессиональной компетентности до конца не изучена и на сегодняшний день остается актуальной.

Литература

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа педагогика // Педагогика. 2017. № 4.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006.

3. Иванов А.И., Куликова С.А. Компетентный подход в среднем и высшем педагогическом образовании // Среднее профессиональное образование. 2016. № 5.
4. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. 2016. №5.
5. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М.: МГУ, 2004. 216 с.
6. Родермель Т.А. Феномен компетентности в современном образовании. Томск, 2017. 25 с.
7. Слагаемые профессиональной компетентности / Под ред. Д.З. Ахметова. Казань: Издательство «Таглитат» ИЭУ и П, 2017. 112 с.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. М.: Центр «Эйдос», 2016.

Н.А. Мардеян

ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ ЭКОНОМИКИ И ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

N.A. Mardean

THE PROCESS OF INTEGRATION OF ECONOMICS AND PEDAGOGY IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Мардеян Нозми Аристарковна – канд. пед. наук, доц. кафедры «Экономика и финансы» ФУ при правительстве РФ, Владикавказский филиал, г. Владикавказ, e-mail: nmardeyan@mail.ru

Статья рассматривает современную систему интеграции экономики и педагогики в условиях современной системы образования, их взаимодействие, взаимозависимость и взаимодополняемость. Экономика рассматривается как сфера необходимой для человека деятельности, с одной стороны, и отрасль знаний – с другой, которая формирует определенные нормы и правила поведения, заставляет человека делать выбор и принимать решения в мире ограниченных ресурсов, а педагогика создает возможности для этого процесса.

Ключевые слова: экономика, педагогика, интеграция, экономическая политика, экономические знания, процесс обучения, выбор.

The article considers the modern system of integration of Economics and pedagogy in the conditions of modern education system, their interaction, interdependence and complementarity. Economics is seen as a sphere of human activity, on the one hand, and the branch of knowledge - on the other, which forms certain norms and rules of behavior, makes a person make choices and make decisions in a world of limited resources, and pedagogy creates opportunities for this process.

Key words: Economics, pedagogy, integration, economic policy, economic knowledge, learning process, choice.

Современная интеграция представляет процесс соединения в одно целое разобщенных частей и отдельных элементов системы, образованных на платформе их взаимной зависимости и взаимной дополняемости. Сегодня интеграция предполагает взаимное сближение (образование взаимосвязей), ведущее к качественным системным преобразованиям.

Экономика и педагогика являются самостоятельными научными дисциплинами и самостоятельными знаниевыми объектами, вопрос об их интеграции назрел давно. Однако, к сожалению, педагоги все еще полагают, что взаимоотношения педагогики и экономики как наук сложны и неоднозначны. Они, как правило, рассматривают только однонаправленный процесс воздействия

экономики на педагогику в форме экономической политики государства в сфере образования, стимулирования деятельности работников образования и проведения научных исследований.

Заключение о том, что взаимосвязь наук экономики и педагогики послужила обособлению такой отрасли знаний, как экономика образования, на наш взгляд, неверно, поскольку в экономике образования рассматриваются только внешние по отношению к системе образования механизмы, обеспечивающие ее функционирование. При этом не затрагиваются и не учитываются существенные, смысловые отношения участников педагогического процесса по поводу генерации, приобретения, распространения экономических знаний.

Чтобы экономика и педагогика образовали новый объект знаний, новую научную область, необходимо выделить общие цели и интересы, точки соприкосновения, на основе которых может произойти их объединение. При этом возникают естественные вопросы: что может быть общего у экономики и педагогики, какие черты делают возможным их взаимодействие и интеграцию?

Между тем, организация жизнедеятельности человека уже обусловлена естественной взаимозависимостью педагогики и экономики. Экономика как среда нужна для деятельности современного человека, а как отрасль знаний формирует определенные нормы и правила поведения. Она предопределяет выбор человека и принятие решений в системе ограниченных ресурсов. А для выбора в экономике необходимы определенные знания, навыки, высокий интеллект, совокупность конкретных личностных характеристик каждого из участников, которые бы соответствовали потребностям современной экономики для реализации личностных способностей и возможностей в производстве для общества материальных благ, товаров и услуг. Ввиду выше сказанного, экономика формирует взгляд и действия на определенные качества людей для их эффективной деятельности.

Процесс обучения и воспитания, в котором реализуются педагогические принципы, средства и методы, направлен на раскрытие и формирование значимых свойств личности, необходимых для жизни в обществе [2].

Педагогика отвечает за потенции человека. Экономика дает этим потенциям раскрыться в большом разнообразии профессий, видов деятельности, моделей поведения. Таким образом, взаимная зависимость определяется необходимостью определенной организации жизни человека.

Экономика и педагогика делают современного человека определено сильным, свободным, а также делают его способным самостоятельно принимать решения. Решения принимаются на основе полученных знаний и приобретенных навыков, что определяет соответствующее право на высокий уровень жизни. Обогащение научными знаниями и формирование высокого интеллекта дает систему определенных взглядов и ценностей, а кроме этого культурных позиций и принципов. Экономика со своей стороны увеличивает материальную составляющую, обеспечивая независимость и свободу, а также индивидуальность, стремление к совершенству.

Таким образом, педагогика формирует у индивидуума определенные культурные признаки, которые обеспечивают человеку возможность справляться с проблемами и кризисными ситуациями. Часто в жизнедеятельности человека возникают кризисные ситуации, что требует особых знаний, умений и навыков,

которые могут дать экономика и педагогика. Они приобретают особое значение в современных условиях, когда задачи формирования нового экономического мышления, повышения уровня экономической и финансовой грамотности, овладения навыками принятия решений необходимы не только для преуспевания в жизни, но и просто для выживания [1].

Механизмы, которые связывают экономику и педагогику, определяются и направляются стремлением человека к профессионализму, поэтому профессионализм определяет существование и поддержание каждой из сфер, равно как и развитие индивидуума в целом. Какие же условия создают основу для взаимодействия педагогики совместно с экономикой? К этому следует отнести:

— педагогика и экономика поддерживается интересом к обществу, что выступает единым объектом и субъектом деятельности в педагогической и экономической средах. Это определяется многообразием потребностей, социальных признаков и экономических функций;

— результат как педагогической, так и экономической деятельности заключается в индивидууме и им же определяется место, которое занимает человек в конкретной экономической сфере, например: рабочий, собственник, бизнесмен и т.д. Причем определяется не только определенными личными качествами, а также знаниями, компетенциями, опытом, воспитанием, культурой, которые и обеспечивает педагогическое взаимодействие;

— межличностные отношения в этих сферах основываются на общих интересах и мотивах, а кроме этого также на стимулах, которые предопределяют взаимодействие в процессе деятельности, что повышает результативность обмена благами, а в нашем случае – знаниями, продуктами, идеями и т.д.;

— экономика и педагогика представляют собой конкретную деятельность в настоящем для будущего.

Выделенные механизмы определяют необходимость в разработке определенных методических комплексов и программ, а также интеграции педагогики и экономики совместно в образовательную область, называемую экономической педагогикой [3].

Необходимость в развитии и совершенствовании новой отрасли педагогического знания определена:

— необходимостью в изучении науки экономики и эффективном поведении индивидуумов, а также принятии рациональных и эффективных решений;

— создание научного подхода к экономике и упорядочение современных экономических представлений, мышления и моделей предпринимательского поведения, сформированных в экономической среде под воздействием определенных факторов, накопленного социального опыта, в соответствии с потребностью науки и практики;

— использование современных педагогических методов обучения и воспитания, которые обеспечивают знания в экономике и экономических процессах на новом уровне.

Создание современного направления – экономической педагогики – это интегрированный процесс, который определяется новым вектором содержания и условиями деятельности. Субъектами инновационного процесса должны выступить педагоги, экономисты и все заинтересованные в высоком качестве экономической подготовки не только специалистов, но и рядовых граждан.

Сегодня отчетливо видно, что недостаток знаний, отсутствие экономической культуры в целом сказывается на производительности и результатах труда, что в эпоху становления инновационной экономики, экономики, основанной на знаниях, становится недопустимым. Кроме того, незнание основ экономики и финансов выводит из экономической сферы большое число потенциальных агентов, способных к самообеспечению, самореализации, самодостаточности. Им требуется квалифицированная "педагогическая помощь" в самых разнообразных формах: от краткосрочных курсов по эффективному размещению денежных средств до глубоких и серьезных курсов современной экономической теории, предназначенных для специалистов, не говоря уже о всеобщем экономическом и финансовом ликбезе для всех желающих [4].

Новая предметная область знаний может представлять интерес:

— для тех, кто занимается организацией экономического образования – преподавателей экономики, методистов, административных работников и т. д. (не секрет, что в настоящее время отсутствует профессиональная подготовка учителей экономики, и в этой сфере работают много учителей-энтузиастов со слабой подготовкой в области не только экономической теории, но и методики преподавания предмета, от чего страдает качество экономической подготовки и процесс экономического воспитания молодежи в целом);

— для преподавателей и слушателей системы повышения квалификации в системе дополнительного образования;

— для бизнес-школ, курсов и иных форм обучения будущих экономистов, а также учителей и преподавателей экономики в качестве предмета в системе образования;

— для обучающихся, которые пытаются изучить эффективные методы применения современной экономики и смежных с ней отраслей (например, начинающих предпринимателей).

Содержание экономической педагогики сегодня должно решать следующие проблемы:

— учить набору экономических курсов разного уровня сложности, содержания;

— определять теоретические направления и продолжительность обучения для разных категорий обучающихся;

— определять экономические цели обучения;

— выделять средства и методы обучения экономическим дисциплинам (teaching).

Данные проблемы очерчивают большое пространство для формирования предметного поля экономической педагогики, начиная от теоретических курсов «История экономики», «История экономических учений», «История предпринимательства» и «Современная экономическая теория» до «Методики преподавания и обучения экономическим дисциплинам (детей, взрослых, бизнесменов и иных категорий участников экономической деятельности)». В семействе педагогических дисциплин создание новой предметной области оказывается полезной для всех участников экономического процесса, всех желающих освоить максимально возможный спектр экономических ролей.

Экономическая педагогика как «педагогика для экономики» – это особое средство, которое воздействует на экономику в целом через обучение теории и

практике ведения экономической деятельности в бизнесе, а также правилам, принципам, то есть обладающее практической направленностью. В современную эпоху информационного и инновационного взрыва использование экономической информации становится серьезной проблемой. Ввиду этого экономическая педагогика превращается в единственное средство, которое сегодня способно научить правилам работы с экономической информацией, критерий осознания ценности экономических знаний.

Экономическая педагогика может представлять интерес для педагогов разных специальностей. В настоящее время решение педагогических проблем требует знаний об использовании новых ресурсов в педагогической практике, их эффективном распределении, принятии экономических решений.

Прорыв в экономику принципов гуманизации, морали и нравственных ценностей является закономерным и неотъемлемым явлением. В бизнесе формируются новые институты, правила, нормы, привычки, предпосылками которых являются новые знания, навыки, компетенции.

Повышается роль личностных качеств обучающихся в экономических процессах, они, так или иначе, создаются благодаря педагогическим воздействиям, обучению, воспитанию.

Поскольку экономическая педагогика является новой сферой приложения сил многих ее участников, требуется обеспечить единство технологических инноваций (новых образовательных технологий), экономических инноваций (новых экономических механизмов), педагогических инноваций (новых методов и приемов преподавания и обучения), организационных инноваций (новых организационных структур и институциональных форм).

Литература

1. Джуриный А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров. Люберцы: Юрайт, 2016. 440 с.
2. Князева В.В. Педагогика. М.: Вузовская книга, 2016. 872 с.
3. Коржув А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржув, А.С. Соколова. М.: Ленанд, 2014. 208 с.
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник. М.: ЮНИТИ, 2015. 207 с.

О.И. Мацьків

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

O. I. Matskiv

ACTIVIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS-ATHLETES WITH THE USE OF PERSONALITY-ORIENTED LEARNING TECHNOLOGY

Мацьків Ольга Ивановна – преподаватель АГУ, Абхазия, г. Сухум; matskiv.olga@mail.ru

Познавательная активность студента затрагивает все компоненты личности, являясь движущей силой самообразования и саморазвития. Развивать познавательную

активность студентов следует за счет увеличения информационной емкости учебных заданий и применения проблемного обучения. Дистанционное обучение – актуальная форма обучения в вузах по специальности физкультурно-спортивного профиля.

Ключевые слова: познавательная активность, психическое здоровье, кризис идентичности, личностно ориентированный подход, дистанционное обучение.

Cognitive activity of the student affects all components of the personality, being the driving force of self-education and self-development. To develop cognitive activity of students should be by increasing the information capacity of educational tasks and the use of problem learning. Distance learning is an actual form of education in universities in the specialty of physical culture and sports profile.

Keywords: cognitive activity, mental health, identity crisis, personality-oriented approach, distance learning.

Современная молодежь имеет активную жизненную позицию, основанную на принципах самосовершенствования, упорного труда, самоотдачи в избранной сфере деятельности. Молодые люди участвуют в общественной, политической, научной и спортивной жизни общества, зачастую совмещая такого рода деятельность с учебой в вузе. В связи с этим на первый план выходит проблема интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки в условиях обучения студентов-спортсменов в учебном заведении.

В последнее время прослеживаются неблагоприятные перемены в процессе мониторинга психического здоровья молодого поколения. Отмечается значительный рост числа нервно-психических заболеваний, как результат психического стресса; резко увеличивается распространение алкоголизма, наркомании, токсикомании; и третий фактор, отмечаемый врачами как психологический феномен, кризис идентичности.

Данные исследований свидетельствуют о том, что физическая культура и спорт имеют положительный эффект на психическое здоровье и здоровье в целом [5].

Ряд авторов утверждает, что студенты, имеющие высокие показатели физического развития и спортивной подготовки, длительный стаж занятий каким-либо видом спорта и спортивные разряды, зачастую, достигают высоких показателей успеваемости в высшем учебном заведении.

Многие из них демонстрируют не только высокие показатели активности, работоспособности и психологической устойчивости к физическим и умственным нагрузкам, но и сохраняют высокую познавательную активность, стремление к знаниям и положительным оценкам, успешно обучаясь, развивая свои профессиональные качества, осваивая необходимый объем знаний, умений и навыков [2].

По вопросу интеграции учебной деятельности и занятий спортом мнения специалистов разделились: ряд ученых (TheIinJ.R.) скептически относятся к идее интеграции, полагая, что спорт является специфическим элементом в системе американского высшего образования.

Оппоненты считают, что академические ценности и ценности спорта взаимно дополняют друг друга [3].

Система профессиональной подготовки кадров для деятельности в сфере физической культуры и спорта является одним из значимых компонентов института образования страны. Именно в процессе подготовки будущих специалистов в учебном заведении физической культуры формируются те

ориентиры, навыки, знания, определяющие в дальнейшем в значительной мере имидж всей сферы физической культуры и спорта, ее реальное место в обществе.

Обучение по специальности «Физическая культура» довольно специфично, поскольку наряду со значительным объемом учебной нагрузки, велика занятость спортивной тренировкой студентов, что требует лично ориентированного подхода в образовательном процессе, направленного на дифференцированное развитие способностей студентов.

Востребованность лично ориентированного подхода отмечали в своих работах И.С. Якиманская, Г.К. Селевко, Э.Ф. Зеер, полагающие что обучение, приоритетом которого является личность студента: его индивидуальность, самооценку, субъективный опыт, корректирующий содержание учебных программ, следует считать лично ориентированной технологией образования [7].

Традиционно считается, что основная цель обучения – овладение студентами определенными знаниями, умениями и навыками. Но необходимо отметить, эффективность обучения напрямую зависит от степени развития личности.

Познавательная активность студента затрагивает все компоненты личности, являясь движущей силой самообразования и саморазвития. Основной педагогической предпосылкой, развивающей познавательную активность студентов, следует считать интенсификацию образовательного процесса. Добиться этого можно путем увеличения информационной емкости учебных заданий, стимулирования самостоятельной работы студентов, участия в научно-исследовательской работе, применением проблемного обучения.

Студенты-спортсмены перманентно осуществляют тренировочный процесс, таким образом, получая практические навыки в избранной специальности, у них созданы условия для усвоения опыта ведущих тренеров. В данной ситуации спроектирован процесс непрерывной педагогической практики. Студент же, используя поисковый метод обучения, самостоятельно раскрывает сущность изучаемых понятий, открывает для себя и усваивает новые знания и способы действия путем постановки учебных проблем.

В современных психолого-педагогических исследованиях учебная деятельность рассматривается как процесс решения множества задач, а определение учебной задачи как модели проблемной педагогической ситуации дает основание считать её средством формирования умственной самостоятельности будущих специалистов, поскольку обучение проблемного типа является одним из основных дидактических условий развития самостоятельности студентов [4].

Эффективность обучения в дидактической подготовке повышается при применении творческих заданий в самостоятельной работе студентов. Исследуя процессуальные особенности творческих заданий, М.М. Левина отмечает возможность отбора предметного содержания таким образом, чтобы имелась возможность создания учебной проблемы, решаемой посредством исследования, экспериментальным или творческим путем [4].

Стоит отметить, что в настоящий момент назрела необходимость смены организационно-управленческой парадигмы системы подготовки специалистов – приобретать не только знания и умения, но и навыки профессионального самосовершенствования. Требуется уделять больше внимания средствам,

формирующим целостное представление о профессии. Качество образования следует рассматривать не только с позиции объема и уровня получаемых знаний, формирования умений и навыков, но и с точки зрения овладения инструментарием самообразования и осознания потребности в самосовершенствовании. Подобная задача может быть решена лишь при активном участии студентов в образовательном процессе [1].

В настоящее время, согласно новым образовательным стандартам, повсеместно внедряются информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс. Информатизация образования создала новый вид образовательной технологии – дистанционное обучение.

Необходимо отметить, что дистанционное обучение – актуальная форма обучения в вузах по специальности физкультурно – спортивного профиля. Дистанционные формы занятий в данном случае связаны со спецификой профессиональной подготовки: многие студенты являются действующими спортсменами, постоянно выезжают на спортивные сборы и соревнования.

В последнее время значительно повысился уровень информационной культуры студентов, учебный процесс все больше перемещается в Интернет, значительно возросло использование мобильных устройств и приложений. В тоже время не все студенты владеют рациональными приемами работы с информацией, не имеют навыков эффективного поиска информации и использования специализированных поисковых систем, умениями грамотно формировать критерии поиска [6].

Внедрение новых форм обучения является перспективным направлением, благодаря которому появилась возможность применять личноно ориентированную технологию дидактического процесса.

Литература

1. Барблан А. Европейская система высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unige.ch/cre>. (дата обращения: 17.09 2018).
2. Бектурганов О.Е., Камбаров Н.К. Современное образование, физическая культура, спорт и туризм // Материалы 3-й региональной межвузовской научно-практической конференции, г. Сочи, 27-30 ноября. Сочи, 2012. С. 27-28.
3. Зотова Ф.Р., Афанасьева В.М., Давлетова Н.Х., Мавлиев Ф.А. Отношение студентов-спортсменов к интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. С. 147.
4. Левина М.М. Проблемное обучение в педагогическом вузе: Учебное пособие М.: Прометей, 1986. 164 с.
5. Малинаускас Р.К., Думчене А.Л. Психическое здоровье студентов педагогических вузов // Физическое воспитание студентов. 2010. №3. С. 45-47.
6. Сыч С.П. Внедрение дистанционных технологий обучения в подготовку студентов физкультурно-спортивного профиля // Современное образование, физическая культура, спорт, туризм, рекреация: материалы II Всеросс. науч.-практ. конф., г. Сочи, 26-29 ноября. Сочи, 2014. С.111-114.
7. Якиманская И.С. Технология личноно-ориентированного образования. М., 2000.

Н.А. Михайлова
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В МОДЕЛИРОВАНИИ
ТВОРЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОДРОСТКОВ**

N.A. Mikhailova
**PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN MODELING CREATIVE
PROCESSES IN TEACHING ADOLESCENTS**

*Михайлова Наталья Анатольевна – ст. преп. кафедры общественных наук, СОРИПКРО,
г. Владикавказ, e-mail: pedagogika1@yandex.ru*

Индивид обретает статус творца своей судьбы, становится внимательным к своему внутреннему миру, изменяет взгляд на действительность, проектируя и осуществляя свой жизненный путь. Формой организации коллективной мыследеятельности учащихся является «журналистское расследование».

Ключевые слова: мастерство учителя, творческий поиск, инонаучный подход.

The individual acquires the status of the creator of their own destiny in the broadest sense, it is attentive to his innerworld, it changes the perspective on reality, when designing and implementing their way of life. The form of organization of collective thinking activity of pupils is a «journalistic investigation».

Key words: teacher skills, creative research, inonauchny approach.

В условиях глобального расширения информационного пространства система образования и школа тянутся к искусственным структурам стандартов, так как их пересотворенный и технологичный мир более комфортабельный и управляемый: ребенок в нем деперсонифицирован.

Проверочные работы (ВПР), ЕГЭ и ОГЭ не состоянии подготовить ребенка к сознательному и целенаправленному формированию жизненного пути, обычно начинающемуся с концентрации подростковых мечтаний, нечетких желаний, замыслов, в которых возникает идея собственного будущего.

Идеалы и индивидуальный прогресс относятся к потенциальному состоянию личности. В психологии принято считать, что нет механизма, инструментария, позволяющего измерить потенциальные способности человека. Но все устремления общества направлены именно к этой потенциальности личности.

«Не будучи ясно осознаваемым потенциальное Я является, тем не менее, реальной силой, способной актуализироваться в процессе развития личности. Задача учителя помочь раскрыться потенциальному Я обучаемого. Сложность заключается в том, что решение этой задачи лежит в плоскости воздействия на развитие наличного Я», – считает Т.А. Флорентская [9:145].

Информационная модель – это информация об объекте, передаваемая в знаково-отвлеченной форме, в процессе обучения. При восприятии образ модели не полностью совпадает с образом реального объекта. Между сенсорно-перцептивным образом, представлением и понятием возникают противоречия.

Обучаемый испытывает состояние отчуждения от описываемого объекта, теряет чувство его реальности. Процесс изучения учебного материала воспринимается им как «обнуление» абстрактных сигналов: знания о языке сводятся в набор правил и упражнений, не перерастают в умение выражать собственные мысли. Восприятию представлен не реальный объект во всем многообразии его свойств, в том числе и сенсорных, а абстрактная модель

объекта, воплощенная в обобщенной форме. Утрата непосредственности в восприятии, невостребованность чувственного опыта обычно приводят к снижению личной значимости выполняемых действий.

Способом снижения негативного воздействия отчуждения, формирующим яркий, четкий, дифференцированный образ – представление, который позволяет за абстрактными категориями мысленно видеть реальный объект и его изменение, мы считаем научно-исследовательский подход. Исходя из нашего опыта работы, мы можем утверждать, что преодоление дезинтеграции происходит, если привести в соответствие сенсорно-перцептивные, «представленческие» и понятийные компоненты образа, насыщая вербально-логический уровень представления учебного материала «чувственной тканью». Сочетание содержания и методов, соединение чувственных и логических компонентов образа, объединяющих в единое целое «чувственную ткань» и «семантику» урока, является непростой задачей для учителя. Они требуют от него развития других профессиональных компетенций, которые можно развивать. «Чем более полно, познан предмет деятельности, тем большими возможностями располагает человек в отношении выбора средств и способов деятельности с ним» [2:18-20].

Именно психический образ выполняет функцию регулятора предметных действий, обеспечивая их адекватность предмету, средствам и условиям. Целью является сама деятельность, выступая для субъекта в форме образа будущего результата. На основе психического образа будущего результата предстоящей деятельности как цели формируются планы, стратегия деятельности, совокупность конкретных действий, операций. Но правил, удовлетворяющих трем основным требованиям: массовость, детерминированность и результативность, как кажется на первый взгляд, нет.

Творческая деятельность не имеет алгоритмических процедур, четко регламентирующих получение однозначно стабильных результатов при одинаковых исходных данных. Но все же творческие процедуры можно рассматривать как определенный рабочий механизм. Дело в том, что процедуры, ведущие к решению творческой проблемы, словесно объяснимы, поэтому их можно реализовать на вербальном, знаковом уровне. В статье «Зачем учителю дидактика» И.Я. Лернер перечисляет следующие процедуры творческой деятельности: «1) перенос знаний в новую ситуацию; 2) умение найти проблему в привычной ситуации; 3) видение новой функции знакомого объекта; 4) умение самостоятельно видеть элементы рассматриваемого объекта в их взаимосвязях; 5) видение альтернатив; 6) комбинирование ранее известных способов в новый». И.Я. Лернер утверждает, что эти процедуры не поддаются алгоритмизации. Однако в той же статье дальше пишет, что многолетний опыт его эксперимента убеждает: «творчество можно учить» [4].

Действительно творческие процедуры в процессе обучения могут отвечать требованиям массовости и результативности, являясь вероятностными алгоритмами. В таких алгоритмах, имея дело со случайными величинами, можно априорно вычислить вероятность того, или иного преобразования исходной позиции за заданное число шагов. Вероятностные алгоритмы как бы объективируются априорными оценками.

Сами по себе процедуры творческой деятельности не гарантируют возникновения познавательного интереса. А без него, что репродуктивная

деятельность, что творческая – результат один и тот же: вышел ученик с урока и забыл. Для формирования познавательных потребностей необходимо создавать условия для эмоционального переживания содержания изучаемого. Только в этом случае речь может идти о потребности в учении, формировании мотивов учения, о становлении системы личных ценностей. Способы достижения результата не менее важны, чем сам результат.

Алгоритмы творческой деятельности – это квазиалгоритмы (приставка «квази» означает «как бы»). Это вероятностные, размытые алгоритмы, не отвечающие требованиям детерминированности. В таких исчислениях нет порядка применения правил, а вывод не фиксирован. В квазиалгоритмах нет возможности узнать заранее, выводима ли данная формула. Однако важно, чтобы множество выводимых формул обладало определенной особенностью, допускающей априорную проверку.

Вероятностным, размытым алгоритмам характерна система указаний. Именно система указаний задаёт некоторую процедуру с определённой последовательностью шагов, которые могут пониматься не единственным образом. Выполнение этих этапов процедуры требует интуиции. Механизм интуиции тесно связан с эстетикой, в нём отсутствует детерминированность. Одно и то же вещное воплощение интонационного шума, возникшее в результате одних и тех же процедур, будет в чём-то неуловимо или осязаемо отличаться. Ясно одно, в пошаговых инструкциях размытых алгоритмов содержится позитивная информация, которую человек использует в своей практической деятельности. В них проявляются глубинные правила, не меняющиеся произвольно в процессе исполнения: интонация, затем строгая логика на уровне сознания осуществляют отбор идей и образов. Затем идея или образ углубляются, получают теоретическую или художественно-концептуальную завершенность.

Формализация описания процедур происходит в знаках и знаковых системах художественного и эстетического общения. Эти знаки погружены в стихию слова, не поддаются полному обособлению и отрыву от неё, именно поэтому они могут быть вызваны к проявленности, овеществлению, стихией слова.

Познакомимся, как используются при организации коллективной мыследеятельности на уроках вероятностные алгоритмы, например, в рамках ролевой игры «Журналистское расследование». Взяв на себя роль главного редактора, учитель предлагает выпустить тематический номер журнала. Выделяются такие группы как: репортеры, аналитический отдел, политологи и культурологи. Они приступают к исследованию проблемы примерно за неделю до урока. Репортеры берут интервью по исследуемой проблеме; аналитики поднимают весь справочный материал по понятийному аппарату, изучают предысторию проблемы; политологи знакомятся с различными точками зрения по интересующему вопросу.

В начале урока учитель распределяет участников по игровым группам. Они докладывают о предварительно проделанной работе, согласно роли. Например, при изучении темы: «Упрочение тоталитаризма в СССР в 20-30 гг.», репортеры берут интервью у известных политологов. Они отвечают на вопросы: «Что вы понимаете под тоталитаризмом? Существует ли тоталитаризм сегодня? С какой исторической личностью он для вас ассоциирован?».

Интервью дают возможность сделать вывод об актуальности исследования, а также развернуть работу двух других групп. Аналитики, используя несколько видов словарей, определяют понятие тоталитаризм, разбираются в исторических корнях проблемы. Политологи выясняют, почему интервьюируемые ассоциировали тоталитаризм с такими историческими личностями, как Ленин, Сталин, Гитлер и Муссолини.

На следующем этапе урока группы предлагают выпустить журнал (или это делает учитель) по результатам журналистского расследования. Само название журнала: «Сталин с нами...» имеет в себе потенциальность субъектно-субъектных равноправных отношений учителя и учащихся. Например, сами учащиеся предложили заменить многоточие в названии журнала на знак «вопроса». В журнале были представлены следующие рубрики: «Наши интервью», «Портрет антигероя», «Отрывки тоталитаризма», «Тоталитаризму посвящается».

Завершает обычно такой урок «Мастерская». Журналисты расшифровывают с диктофона интервью, дают к ним свои комментарии и крепят на ватман в рубрику «Наши интервью». «Портрет антигероя» готовят политологи. Главный вывод – антигероями являются не только отдельные личности, но и вся эпоха в целом. Политологи размещают на ватмане документы, фотографии – свидетельства против тоталитаризма.

Раздел «Отрывки тоталитаризма» заполняют аналитики, помещая в рубрику тот материал, который на их взгляд, подтверждает наличие пережитков тоталитаризма сегодня.

Посвящения тоталитаризму готовят все группы, используя элементы «Мастерской». На основе свободных ассоциаций (звуковых, зрительных и смысловых), возникших в ходе урока, составляют рассказ, сочиняют стихи, частушки, анекдоты, рисуют шарж или карикатуру, о которых можно было бы сказать: «Тоталитаризму посвящается». Не существует жесткой регламентации, как работать: индивидуально, в парах или небольших группах. После завершения работы результаты размещают в соответствующей рубрике журнала.

«Мастерская» – этот приём в Осетии был впервые освоен учителем МБОУ СОШ №7 г. Владикавказа Л.Б. Газаловой Лариса Борисовна прошла стажировку у мастеров-педагогов Пьера Колена и Мишеля Дюкома, входящих в руководящую группу движения французских педагогов «Новое образование XXI века». Приём нельзя заимствовать целиком. Он требует сформированности определенных компетенций учителя, а по мере освоения сам расширяет его творческий репертуар.

Технология проведения «Мастерской» в моей интерпретации следующая. Учащиеся обычно рассаживаются небольшими группами по 5-7 человек (в большей можно бездельничать). Записывают ассоциации (звуковые, зрительные и смысловые), возникшие по ходу урока. Обмениваются листиками с ассоциативными рядами с соседями, причём сосед может у тебя списать что-то, а ты у него затем листок возвращаешь к своему «хозяину». На основе записанных ассоциаций предлагается составить (можно после их ранжирования) рассказ, анекдот, написать стихотворение или частушку, нарисовать и т.д. Листы учащиеся прикрепляют к ватману, на котором можно что-то дописать, дорисовать. Иногда мы выпускали журнал (в электронной или бумажной версии) после такой насыщенной работы. Результаты «Мастерской» не оцениваются.

Лучшая награда – внимание со стороны «почитателей таланта». Эти материалы могут составлять «накопительную» часть портфолио.

Обычно даже те, кто числятся в школьных неудачниках, достигают в работе «Мастерской» успеха. Успех отражается на отношении к предмету, учебному материалу и к себе самому. Учащиеся начинают ощущать свою сопричастность к исторической эпохе, миру и обществу, творчеству. Они получают возможность использовать свой эмоциональный опыт; реализуют потенциал первотворчества. Успешность «Мастерской» проявляется даже в том, что взрослые, принимающие участие в работе проявляют творческие способности.

На таких уроках я работаю вместе с учащимися. Обсуждение философской мысли XX века породило ассоциативную цепочку: путь – ветер – делать – мир – солнце. Кто-то из ребят дописал мне «гуманизм-любовь». Получилось стихотворение «Делатель поэзии»:

Голос Померанца – это Ветер
Упорный делатель поэзии
Удержат ли тебя
Хвосты комет
Миры и Солнца,
Когда ты лепишь
Пальцами сухими
Горячечные максимы
Любовь?!!

Содержание и функция «Мастерской» гораздо серьёзней и глубже, чем кажется на первый взгляд. Это, как однажды обругал мой урок прагматичный учитель, «жонглирование ассоциациями», позволяет структурировать отбор гипотез по законам гармонии и эстетики мысли, осуществлять логический синтез лево- и правополушарного мышления. «Мастерская» позволяет продуктивно осуществлять диалог культур, погружая через слово в мыслеобраз.

«В минуты творческого озарения ученик понимает, что именно его самобытность является в нем самым главным. В момент осознания несовпадения актуального состояния и потенциальных возможностей возникает потребность в реализации своего «Я», раздвигается пространство самопознания и самосовершенствования» [5:152].

Оценка результатов творческих работ представляет определенную сложность. Упростить эту сложность позволяет привлечение учащихся к разработке критериев оценки. Среди критериев творческих работ обычно выделяют метафоричность, парадоксальность, ассоциативную многозначность, художественное обобщение через индивидуализацию, прочувствованность мысли, оригинальность.

Помочь ученику осознать, что в нем есть нечто до конца не перекрываемое суммой всех прежних достижений культуры, приводить его к пониманию значимости личного опыта и личных переживаний – важная компетенция учителя. При поддержке учителя ребенокучится выступать в качестве со-творца, соавтора, реализуя себя в первичном творчестве в рамках усвоенного историко-культурного наследия. Творческое самовыражение, которое не оценивается и не сравнивается с достижениями других, способствует самоактуализации личности ребенка. Творческие находки помогают учителю выстроить отношения с

учениками как субъектно-субъектные, а также реализовать свой творческий потенциал.

Литература

1. Гурова Л.Л. Когнитивно-личностные характеристики творческого мышления в структуре общей одаренности // Вопросы психологии. 1991. №6.
2. Завалова Н.Д., Ломов Б.Ф., Пономаренко В.А. Образ в системе психической регуляции деятельности. М.: Наука, 1986.
3. Князева И.Н., Курдюмов С.П. Интуиция как самодостраивание // Вопросы философии. 1994. №2
4. Лернер И.Я. Зачем учителю дидактика // Народное образование. 1990. №12
5. Михайлова Н.А. Становление субъектных отношений в процессе обучения // Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. М.: АПК и ПРО, 2016.
6. Пospelов Д.А. Фантазия на пути к искусственному интеллекту. М.: Наука, 1982.
7. Симонов П.В. Мозг – творец // Наука в России. 1995. Сентябрь-октябрь. № 5.
8. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М.: Педагогика, 1983.
9. Флорентская Т.А. Диалогическое общение как путь самораскрытия сущности человека. Применение концепции С.Л. Рубинштейна в разработке вопросов общей психологии. М., 1989.
10. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. М., 1987.

А.В. Морозов

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНОГО ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

A. Morozov

THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS ON THE BASIS OF PERSONAL CREATIVE POTENTIAL

Морозов Александр Владимирович – докт. пед. наук, проф., главный научный сотрудник лаборатории профессионального развития руководителей образования, ИУО РАО, г. Москва, e-mail: doc_morozov@mail.ru

В статье рассматривается проблема, обусловленная необходимостью развития профессиональной компетентности современного педагога в условиях цифровизации образовательного пространства; особое внимание уделяется творческому потенциалу, являющемуся, по мнению автора, основой самореализации и саморазвития, личностного роста и профессионального мастерства преподавателя XXI века, развития профессионально-важных качеств и компетенций.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагогическая деятельность, творческий потенциал, личность, педагог, креативность, профессионально-важные качества, самореализация, саморазвитие, цифровизация образовательного пространства.

The article deals with the problem caused by the need to develop professional competence of a modern teacher in the conditions of digitalization of the educational space; special attention is paid to the creative potential, which, in the author's opinion, is the basis of self-realization and self-development, personal growth and professional skills of a teacher of the XXI century, the development of professionally important qualities and competencies.

Keywords: professional competence, pedagogical activity, creative potential, personality, teacher, creativity, professionally important qualities, self-realization, self-development, digitalization of educational space.

Цифровизация образовательного пространства подразумевает полную автоматизацию всех этапов учебно-воспитательного процесса во всех, без исключения образовательных организациях, начиная с проектирования образовательного контента и заканчивая его поставкой потребителю, а также последующим обслуживанием и своевременной модернизацией данного контента. Во время стремительного развития науки, многим корпорациям требуются сотрудники, готовые работать с новейшими технологиями на всех уровнях их производств, вместе с тем, исчезает необходимость в сотрудниках, не владеющих специальными навыками. Решение этих проблем, несомненно, должно исходить из глобальной реорганизации всего процесса образования. Россия, перенимая уже имеющийся зарубежный опыт, реализует ряд проектов, подразумевающих использование современных цифровых технологий в обучении. Одним из таких проектов является всероссийский проект «Цифровая школа». Его цель заключается в формировании навыков использования цифровых ресурсов у школьников. Для продвижения данного проекта требуется наличие высокоскоростного интернета для школ, в особенности расположенных в удалённых районах и в сельской местности [3; 8].

Современная цифровая образовательная среда обладает неограниченными возможностями в развитии творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса. Этому способствуют не только знакомство с новой информацией посредством компьютерной техники, но и компьютерное конструирование, моделирование, создание проектов и планов и т.д. Цифровые образовательные технологии способствуют эффективному развитию социальной и творческой активности всех обучающихся, независимо от пола, возраста и социального статуса [8].

Вместе с тем, цифровизация образовательного пространства выступает в качестве механизма повышения эффективности образовательного процесса, в особенности, создания условий для развития личностного творческого потенциала как педагогов, так и обучающихся, предупреждения тупиков его развития.

Цифровая образовательная среда позволяет придать российскому образованию системный характер и обеспечить коренную целенаправленную модернизацию в аспекте методологической практики, развития культурно-исторического опыта, процессов образования, ориентированных на достижение высоких результатов, обеспечение качества условий осуществления образовательной деятельности организациями общего, профессионального и дополнительного образования.

Использование современных цифровых образовательных технологий в образовательной среде – перспективная, постоянно развивающаяся модель организации процесса обучения. Она отличается от общепринятой формы обучения тем, что ориентирована, главным образом, на самостоятельную работу учащихся на различных ступенях обучения.

Творческий потенциал педагога рассматривается как многофакторное и многокомпонентное явление. Это сочетание не только знаний и умений, но и

профессиональных качеств и способностей, а также личностных свойств преподавателя. Все эти качества должны быть направлены на создание субъективно и объективно нового в образовательной деятельности педагога. Иными словами, творчество педагога базируется на профессионально-личностной мотивации, которая возникает и претворяется в жизнь при появлении у педагога инновационной идеи, касающейся не только выработки новых технологий, методов и приёмов образования, но и проектирования, моделирования учебно-воспитательного процесса [2; 5; 9; 10].

Одной из важнейших компетенций современного педагога в условиях цифровизации образовательного пространства, по нашему мнению, является креативность, выступающая основой инновационной подготовки педагога в системе современного непрерывного образования. В системе российского образования пересмотр самой концепции организации учебно-познавательной деятельности и руководства ею является приоритетной тенденцией инновационной подготовки современного педагога. Поэтому в ряду особенностей современного педагогического вузовского образования можно выделить следующие:

- осуществление принципа инновационности;
- перенос акцента с обучающей деятельности на преобразовательную;
- введение полифонии педагогической деятельности;
- открытость педагога культуре и обществу [6].

Развитие творческих способностей происходит эффективнее в условиях нерегламентированной среды с демократическими отношениями и при наличии творческой личности в качестве образца для подражания. Зачастую же в процессе обучения в вузе, а также в период педагогической практики между обучающимися и педагогами устанавливаются противоречивые отношения. Студенты – будущие учителя испытывают давление из-за ориентации на среднего слушателя, унификации программ и жёсткой регламентации педагогической деятельности. Преподавателями вуза часто расценивается как упрямство сопротивление студентов репродуктивным методам обучения, озвучивание различных проблем, возникающих в процессе образовательной деятельности. В связи с этим способные равнодушные студенты становятся объектом критики преподавателей-наставников из-за отказа слепо копировать их методические приёмы.

Во многих современных вузах с целью систематизации процесса развития творческих способностей студентов и своевременной его диагностики используется педагогический мониторинг – сложное поливариантное понятие, которое применяется в педагогической науке в следующем терминологическом ряду: система – процесс – диагностика. «Педагогический мониторинг – это технология непрерывного сопровождения субъектов образовательного процесса с целью постоянного и регулярного отслеживания и прогнозирования развития их креативности с позиции повышения качества образования и оперативного внедрения педагогических инноваций, усиления управленческого контроля и самоконтроля» [7].

Креативному педагогу недостаточно только природной силы ума – ему необходим большой запас знаний, а также высота и разносторонняя культура мысли. У педагога вырабатывается способность немедленно припомнить то, что в

данную минуту необходимо, его наличный запас знаний находится в постоянной готовности к использованию в самых различных вариантах и комбинациях. Это очень важно, так как основная интеллектуальная деятельность педагога заключается в глубинном анализе всех полученных данных, фактов, сведений, в синтезе всего известного о рассматриваемой проблеме. От уровня развития и глубины ума человека зависит его умение предвидеть последствия своих действий, поступков, слов и отношений. Именно ум даёт возможность осознать границы своей профессиональной компетенции, пробуждает стремление познать самого себя и других людей, даёт возможность понимать и уважать уникальную сущность каждого человека.

На наш взгляд, педагог будет способен повысить уровень творческого саморазвития обучающихся только в том случае, если творческое самосозидание является ценностью для самого преподавателя. В качестве одной из важнейших задач психологизации образования, вне зависимости и, более того, в особенности, с учётом процесса цифровизации образовательного пространства, мы видим актуализацию мотива профессиональной самореализации и самопознания и перевода его в разряд смыслообразующих мотивов, когда он способен выступить для педагога осознанной ценностью.

Таким образом, помимо инновационных преобразований и внедрения цифровых образовательных технологий в образовательную среду, решающая роль в преобразовании всей системы отечественного образования отводится развитию профессиональной компетентности, профессионально-важных качеств, уровня профессионализма и творчества педагогических кадров, особенно молодых специалистов. Подготовленный профессионал – это творческая личность, которая обладает высоким уровнем знаний и самоактуализации [4; 7].

Процесс овладения инновационной деятельностью, формирования творческого поведения будущего педагога проходит ряд ступеней, включая подражание образцам творческого поведения [5]. Наличие такой подражательной способности способствует как лёгкости вхождения в педагогическую деятельность, так и повышению её результативности. Креативное мышление и поведение педагога находят выражение в оригинальной постановке проблемы, которая наполняется личностным смыслом [4].

Сегодня предъявляются очень высокие требования к педагогу, особенно к преподавателю высшей школы, к его эрудиции, кругозору, разносторонней и высокой культуре мышления. Способность предвидеть последствия собственных действий, поступков, слов и отношений во многом зависит от уровня развития и глубины ума человека. Именно ум позволяет адекватно оценить уровень развития своих профессиональных компетенций, пробуждает стремление познать самого себя и других людей, даёт возможность понимать и уважать уникальную сущность каждого человека.

Таким образом, высокий профессиональный уровень современного педагога включает безусловное знание психологии, безупречное владение самыми разнообразными психологическими техниками, методиками, диагностическими средствами, а также предполагает наличие развитого ума (мышления) и незаурядность личности [1; 5].

Сегодня уже на этапе подбора педагогических кадров необходимо проводить изучение личностных особенностей, учитывать их согласование/рассогласование

с требованиями профессиональной деятельности и возможностями человека в ней участвовать. В условиях цифровизации образовательного пространства важно подчеркнуть особое место профессиональной подготовки молодых специалистов, адаптированных к системе цифровой образовательной среды и способных к её развитию и полноценной интеграции в образовательный процесс.

Педагог, идущий по такому пути, – это человек с высоким уровнем творческого потенциала, который проявляется в стремлении добиться результата в своей деятельности без личностной прагматической мотивации, получающий удовлетворение в самой инновационной деятельности, которая имеет для него глубокий личностный смысл. Его отличает создание новых концептуальных подходов, высокий уровень рефлексии и психологической готовности к восприятию новшеств.

Литература

1. Батаршев А.В. Психолого-педагогические предпосылки профессионально-личностного становления и развития педагога профессиональной школы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 4 (12). С. 92-99.
2. Дергунова Т.А. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2009. № 3. С. 35-39.
3. Кудлаев М.С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой учёный. 2018. № 31. С. 3-7.
4. Морозов А.В. Креативность как основа творческой компетентности современного специалиста // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2011. № 3. С. 73-76.
5. Морозов А.В. Творческое саморазвитие личности как приоритетная цель педагогического образования в XXI веке // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань: КФУ, 2016. С. 173-187.
6. Морозов А.В. Формирование креативности педагога в условиях непрерывного образования. М.: ИГУМО, 2003. 192 с.
7. Попова Н.Н. Педагогический мониторинг креативности студентов в образовательном процессе вуза. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Чита, 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskiy-monitoring-kreativnosti-studentov-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza#ixzz5maVzxEcT> (дата обращения: 12.10.2018).
8. Самборская Л.Н., Морозов А.В. «Доступный Класс» как перспективная дистанционная образовательная технология XXI века // Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт // Материалы XXV Рязанских педагогических чтений: в 2 т. / под общ. ред. Л.А. Байковой, Н.В. Мартишиной, Л.И. Архаровой. Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2018. Т. 1. С. 273-280.
9. Сиденко Е.А. Профессиональное развитие педагога в условиях введения ФГОС нового поколения // Образование и наука. 2012. № 8 (97). С. 5-24.
10. Фоменко С.Л. Процесс освоения педагогическим коллективом концепции, содержания и технологий компетентностного подхода в образовании // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 4. С. 27-31.

И.Х. Мюллер, М.Х. Тотонова
**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА**

I.H. Mueller, M.H. Totoonova
TECHNOLOGIES OF TEACHING STUDENTS IN THE COMPETENCE APPROACH

Мюллер Ирина Хушиновна – магистрант Института клинической психологии и психотерапии Дрезденского технического университета, Германия, г. Дрезден,;

Тотонова Марина Хушиновна – преподаватель кафедры дополнительного образования КБГУ им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик.

Современные преподаватели вуза должны пользоваться не только новыми образовательными технологиями, но и модернизировать существующие. В статье рассматриваются организационно-педагогические условия моделирования технологии обучения (подготовки педагогов): вариативность и интегративность, обучение взрослых, обеспечение практической, проблемной и активной ориентированности подготовки. Разработан ряд показателей, позволяющих определить уровень сформированности компетенций обучающихся.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии; моделирование технологии; опытно-креативные, деятельностные, алгоритмические и теоретические компетенции.

Modern university teachers should use not only new educational technologies, but also modernize existing ones. The article discusses the organizational and pedagogical conditions for modeling the technology of training (teacher training): variability and interactivity, adult education, ensuring practical, problem and active orientation of teacher training. A number of indicators to determine the level of formation of students' competencies is developed.

Keywords: innovative educational technologies; technology modeling; experimental creative, activity, algorithmic and theoretical competences.

Навыки начинающих педагогов должны соответствовать требованиям, предъявляемым не только образовательными стандартами, но и обществом, и предприятиями которые являются составным компонентом общества. Это означает, что уровень квалификации определяет степень подготовки преподавателя, в нем отражается интегрированная характеристика профессиональных и личностных свойств, способности к реализации той или иной профессиональной деятельности в условиях действующих организаций. В этом отношении мы согласны с мнением И.А. Зимней, рассматривающей компетентность как ситуативную категорию, выражающуюся в готовности к реализации любого рода деятельности в заданных профессиональных обстоятельствах [4].

В контексте проводимого нами исследования следует отметить, что сейчас преподаватели должны не просто хорошо разбираться в своем предмете, передавать свои познания и навыки учащимся, но и непрерывно совершенствовать свой кругозор, находясь в постоянном взаимодействии с реальной сферой деятельности будущих специалистов. По этой причине формируются новые и модернизируются существующие образовательные технологии, основанные на требованиях, предъявляемых как образовательными стандартами, так и организациями работодателей, социальными запросами социума и самих студентов как его членов.

Из этого следует, что, формируя ту или иную обучающую технологию, преподаватель должен учитывать не только возможность скорейшего и успешного изучения дисциплины, но и последующий профессиональный рост студента, то есть то, каким образом полученные знания и компетенции повлияют на его последующую профессиональную (и не только) деятельность.

Инновационным образовательным технологиям необходимо теоретическое обоснование. Они должны быть пригодны для того, чтобы внедрять их в заданной образовательной ситуации. Инновационность и специфика таких технологий должна отражаться на стыке теоретического и практического аспектов [3].

Нынешние образовательные технологии являются многогранным категориальным феноменом. М.В. Кларин [6] рассматривает педагогическую технологию в качестве структурного и инвариантного, объективно сформулированного описания взаимной образовательной работы студента и преподавателя, задача которой достичь поставленных целей обучения.

И.Я. Лернер полагает, что под педагогической технологией подразумевается четкая постановка целей обучения посредством надежно устанавливаемых итогов обучения, выраженных в определенных сознательных действиях обучающихся [7].

В.П. Беспалько предлагает мнение, в соответствии с которым педагогическая технология является проектом вполне конкретной, осуществляемой на практике системы образования [2].

С точки зрения нашего исследования технологию обучения следует рассматривать в качестве очередности действий, производимых в соответствии с существующим комплексом средств и инструментов обучения, приводящей к планируемому образовательному эффекту с определенной доверительной вероятностью.

В образовательной сфере информационные технологии представляют собой способ осуществления гуманитарно-компетентностной парадигмы [5]. Одновременно и во взаимосвязи с информатизацией образования проходит процесс его активизации.

Все педагогические технологии подготовки компетентных специалистов должны соответствовать требованиям социума, однако при разработке таких технологий преподаватель должен исходить из «ментальной модели отдельно взятого индивида, его точки зрения» [1].

Мы считаем, что гуманитарно-компетентностной парадигме соответствует комплекс общих принципов гуманизации образования, являющийся системообразующим, и такие принципы, как научность, структурность, конкретность и эволюция истины.

Чтобы достичь планируемого эффекта, соответствующего намеченной цели и систематизированного в зависимости от выявленных при исследовании задач, следует осуществить всю структуру названных тесно связанных принципов авторского образования, где главная роль отводится принципу развивающей эффективности и принципу соответствия технологий образования законам обучения.

Рассмотрим организационно-педагогические условия воплощения методики подготовки специалистов в сфере моделирования технологии обучения,

повлиявшие на ограничения дидактических задач и отбор видов, методик и средств образования (подготовки педагогов).

1. Наличие вариативности и интегративности форм, при которых сохраняется общая целостность и активность подготовки педагогов без отрыва от главной деятельности.

2. Подготовкой педагогов должен также заниматься специалист в сфере андрагогики (обучение взрослых)

3. Обеспечение практической, проблемной и активной ориентированности подготовки. Задействование компонентов удаленных образовательных технологий в целях самостоятельной деятельности.

Чтобы обеспечить процесс разработки технологий обучения учащихся высших учебных заведений, как показывает структура общественного опыта, важно использовать перечень компетенции типов с выделением опытно-креативных, деятельностных, алгоритмических, теоретических.

Нами разработан ряд показателей, позволяющих определить уровень сформированности компетенций обучающихся.

Таблица

Показатели уровня сформированности компетенций

Уровень	Показатели сформированности компетенций студентов			
	теоретические	алгоритмические	деятельностные	опытно-креативные
Первый	способность ориентироваться в основных понятиях и закономерностях дидактической единицы	способность узнавать и выбирать правильный алгоритм действий в рамках одной дидактической единицы и одного конкретного действия	умение выполнить элементарные действия по готовому алгоритму	
Второй	способность обучающегося самостоятельно, без использования методических материалов, воспроизвести теоретический материал, ответить на заранее известные контрольные вопросы	умение обучающегося узнавать и выбирать правильный алгоритм действий среди нескольких различных действий, умение составить алгоритм сложного действия на основе известных алгоритмов его	умение самостоятельно выполнять различные простые действия, пользуясь предложенными известными алгоритмами, а также способность самостоятельно выполнить сложное действие	умение выявлять внутритемные и межтемные логические связи

		составляющих в рамках одной дидактической единицы		
Третий	способность не только самостоятельно воспроизвести теоретический материал в рамках укрупненной дидактической единицы (темы), но и без дополнительной подготовки ответить на неизвестные заранее вопросы	умение обучающегося без использования методических материалов и без помощи преподавателя, т.е. полностью самостоятельно, воспроизвести алгоритм простого действия в рамках отдельной дидактической единицы	умение полностью самостоятельно без использования методических материалов и без помощи преподавателя выполнять требуемые действия в рамках отдельной дидактической единицы	осознание межтемных и междисциплинарных связей для уверенного самостоятельного владения теоретическим материалом
Четвертый	способность обучающегося полностью самостоятельно и быстро воспроизвести теоретический материал из разных дидактических единиц, способность анализировать межтемные связи дисциплины и делать выводы	умение полностью самостоятельно построить сложный, используя внутритемные логические связи; умение полностью самостоятельно построить сложный алгоритм в рамках учебной дисциплины, используя межтемные логические связи	умение полностью самостоятельно выполнить сложное действие, используя внутритемные и межтемные логические связи	способность к самостоятельному освоению новой информации и самостоятельному овладению новыми сложными действиями на основе самостоятельно разработанных алгоритмов с использованием межтемных и междисциплинарных логических связей

Наше исследование не охватывает всего содержания исследуемой проблемы. Дальнейшая работа в выбранном направлении может выявить новые педагогические условия эффективного проектирования авторских технологий обучения студентов.

Литература:

1. Беляев И.А. Ценностное содержание ценностного мироотношения // Вестник оренбургского государственного университета. 2004. №2. С. 9-13.

2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд-во МПСИ, 2008. 352 с.
3. Дюнина М.С. Инновационные технологии в образовании // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> (дата обращения: 30.01.2018).
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. № 5. 2003. С. 12-15.
5. Киргуева Ф.Х. Технологии развития и подготовки учителя начальных классов на основе компетентностного подхода. Монография. Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2009. 162 с.
6. Кларин М.В. Технология обучения: образ идеала // Школьные технологии. 2005. №1. С. 11-20.
7. Лернер И.Я. Современная дидактика: теория и практика / И.Я. Лернер, И.К. Журавлева. М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 2003. 288 с.

Т.Б. Оганян

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА В СВЕТЕ
ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

T. B. Ohanyan

**IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF YOUNG TEACHERS OF
ECONOMIC UNIVERSITIES IN LIGHT OF THE REQUIREMENTS OF THE
PROFESSIONAL STANDARD**

Оганян Татьяна Борисовна – докт. пед. наук, проф. кафедры экономической теории, РИНХ, г. Ростов-на-Дону, e-mail: zacharash@yandex.ru

В статье представлена система работы, направленная на совершенствование профессиональной компетентности преподавателя экономического вуза в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Освещаются профессионально-педагогические находки Института педагогического мастерства в структуре Ростовского государственного экономического университета.

Ключевые слова: преподаватель, стандарт, компетентность, педагогическое мастерство, проектирование, образовательный процесс, рефлексия

The article presents a system of work aimed at improving the professional competence of a teacher at an economic university in accordance with the requirements of the professional standard «Teacher of vocational training, vocational education and additional vocational education». The professional and pedagogical findings of the Institute of Pedagogical Excellence in the structure of the Rostov State Economic University are highlighted.

Keywords: teacher, standard, competence, pedagogical skills, design, educational process, reflection

Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей образовательных организаций высшего образования диктуется требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки соответствующих уровней образования и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Последний является одним из критериев осуществления кадровой политики в образовательной организации [6]. В связи с этим возникла

необходимость в интеграции этих требований при разработке и реализации программ профессионального совершенствования молодых преподавателей вузов.

Выделенные Г.Ф. Приваловой и О.И. Шубиной уровни профессионализма педагога представляют собой требующие постоянного совершенствования ступени движения к высоким показателям педагогического труда:

- уровень овладения профессией, адаптации к ней, первичное усвоение необходимых приемов, технологий;
- уровень педагогического мастерства в виде выполнения лучших образцов передового педагогического опыта;
- уровень самоактуализации педагога в профессии, осознание возможностей педагогической профессии для развития своей личности;
- уровень педагогического творчества как обогащение педагогом опыта своей профессии за счет личного творческого вклада, внесения авторских предложений [7].

В экономический вуз молодые педагоги приходят из профессиональной сферы направления подготовки, не всегда имея представления об образовательном процессе, основных категориях педагогики. Даже опытные преподаватели не всегда успевают быстро самостоятельно новый категориальный аппарат современной педагогики [5].

Среди инновационных подходов к повышению профессионально-педагогической компетентности преподавателей организаций высшего образования наиболее результативным является, на наш взгляд, рефлексивный подход, позволяющий обучающимся преодолевать ряд психологических барьеров по отношению к традиционной системе повышения квалификации и учитывать профессионально-психологические особенности педагогических работников вузов. Рефлексивный подход к совершенствованию профессиональной компетенции молодых преподавателей учитывает основные этапы профессионально-личностного становления и развития педагога:

- самосознание, при котором происходит анализ и самооценка своей деятельности, осознание своих успехов и неудач;
- определение своего профессионального вклада в общий результат системы подготовки кадров в образовательной организации;
- планирование совершенствования своей профессионально-педагогической компетентности через разные формы повышения квалификации.

Практика работы Института педагогического мастерства в структуре Ростовского государственного экономического университета показывает, что в условиях непрерывной модернизации системы профессионального образования, преподаватели непедагогических вузов испытывают «дефицит» методических навыков управления индивидуально-педагогической креативностью, собственным психолого-педагогическим совершенствованием.

Педагогический анализ требований, прописанных в профессиональном стандарте, показывает, что в них отражены основные показатели квалификации педагога, содержание их общих и профессиональных компетенций, обеспечиваемых необходимыми трудовыми действиями через овладение обязательными знаниями и умениями. Сегодня для совершенствования педагогической компетентности преподавателей университетами активно

используются дистанционные технологии [1]. На наш взгляд, это вполне оправдано для состоявшихся преподавателей, обладающих рефлексивными навыками, которые у молодых преподавателей вуза не всегда сформированы на требуемом уровне.

Рефлексивный подход выстраивается на основе самостоятельного определения молодыми преподавателями слабых мест своей деятельности в процессе проработки профессионально-педагогического стандарта. Данный подход позволяет педагогу мотивированно меняться, осозная и восполняя недостаток знаний и умений для осуществления конкретных педагогических трудовых действий, увеличивать скорость профессионального реагирования, изменять уровень психолого-педагогической мобильности, поднимать уровень профессиональной самооценки. Этому помогает оптимальный подбор учебных дисциплин, ориентированных на реализацию требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: нормативно-правовое обеспечение образования, общая психология, педагогическая психология, основы педагогики, методика преподавания в высшей школе, педагогические коммуникации, методы инклюзивного образования, педагогическая этика, проектирование образовательного процесса в высшей школе и т.д. На основе потребностей молодых преподавателей перечень дисциплин может варьироваться.

Институт педагогического мастерства в структуре Ростовского государственного экономического университета, учитывая возрастные особенности молодых преподавателей в возрасте до 35 лет, разный уровень их профессионально-педагогического опыта, реализуя рефлексивный подход, при разработке программы дополнительного профессионального образования ориентируется на следующие ключевые запросы слушателей: полезность, интерес, комфортность (через педагогические супервизии), доступность, возможность освоения коммуникативных практик. В соответствии с этим при организации деятельности на занятиях включаются следующие механизмы самообразования слушателей:

- обретение актуального смысла своей профессионально-педагогической деятельности;
- осознание вызовов со стороны потребностей общества по отношению к себе лично, как к педагогу-профессионалу;
- получение позитивного опыта совместного решения профессиональных задач.

Рефлексивный подход в сочетании с общепринятым уже компетентностным подходом поставил перед преподавателями Института педагогического мастерства актуальную задачу поиска новых комфортных форм, способов, процедур и механизмов непрерывного профессионально-педагогического образования без отрыва от производства в условиях экономического вуза. Решение этой задачи было найдено в интеграции компетентностного и рефлексивного подходов, при которой учитываются потребности общества в совершенствовании педагогических кадров и индивидуальные профессионально-педагогические запросы преподавателей экономического вуза. При этом преподаватели Института педагогического мастерства осуществляют тьюторское

сопровождение слушателей по актуальным для них вопросам системы ВО в целом, соответствующих уровней, направлений и профилей подготовки с чёткой индивидуальной ориентацией на те учебные дисциплины и виды работ, которые включены в нагрузку молодого преподавателя-слушателя института.

Образовательная среда Института педагогического мастерства ориентирована на совершенствование практической деятельности молодых преподавателей. Здесь можно не только познакомиться с нормативно-правовой и методической базой по актуальным проблемам непрерывного профессионального образования, но и вместе с коллегами приобрести опыт разработки учебно-методического обеспечения по преподаваемым дисциплинам, в процессе педагогической практики понаблюдать учебные занятия коллег разных кафедр и факультетов, провести открытое занятие с последующим обсуждением. Непосредственное совместное проживание профессионально-педагогического опыта на основе принципа единства индивидуального и коллективного в профессиональном развитии личности [2] через реализацию одноимённой технологии [4] максимально способствует его достаточно быстрому присвоению и, как следствие, мотивированному и ответственному использованию в собственной профессиональной деятельности, ощущению профессиональной успешности и бесстрессовому принятию ситуации перемен непрерывного профессионального саморазвития. Занятия в Институте педагогического мастерства проводятся еженедельно. У слушателей есть возможность включать и апробировать полученные на занятиях знания и умения в своей профессиональной деятельности и обмениваться опытом. Есть возможность поднять возникающие в образовательном процессе со студентами проблемы и попытаться найти их коллегиальное решение. Молодые преподаватели самостоятельно приходят к выводу, что работа со студентами требует непрерывной работы над своим профессиональным совершенствованием. Именно компетенция непрерывного образования является ключевым результатом деятельности педагога в Институте педагогического мастерства. В свете идей непрерывного образования [3] в группе слушателей есть и преподаватели колледжа в структуре университета. Основными ресурсами качественного обновления профессиональной деятельности молодых преподавателей в Институте педагогического мастерства являются:

- открытая, личностно ориентированная рефлексивная среда, располагающая к развитию профессионального оптимизма у слушателей;
- возможность осуществления индивидуального сопровождения (тьюторинга) молодого педагога;
- использование оборудования, позволяющего обеспечить реализацию сценария виртуального присутствия молодого педагога в событиях;
- наличие оптимальных решений, позволяющих организовать комфортную, эффективную, индивидуальную и групповую работу молодых педагогов;
- экспертный, информационный, методический потенциал, достаточный для широкого круга запросов со стороны образовательной практики;
- устойчивое профессиональное партнерство молодых преподавателей;
- развитие мотивации инновационного поведения молодого педагога в результате освоения новых методов и инструментов профессионально-педагогической деятельности;

- осознание молодыми педагогами внутренних противоречий и слабых мест в собственной педагогической деятельности;
- освоение молодым педагогом алгоритмов информационного поиска, исследовательского диалога, включённого наблюдения, ориентированных на генерирование собственных творческих решений.

Литература

1. Говорков А.С., Казакова А.Г., Жилиев А.С., Токарев Д.О. Стратегическое развитие университета в рамках применения дистанционных технологий // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 10. С. 28-42.
2. Захараш Т.Б. Единство индивидуального и коллективного опыта в профессиональном развитии личности // Тенденции социально-экономического и правового развития современной России. Сборник научных трудов. Московский университет им. С.Ю. Витте. М., 2012. С 73-78.
3. Компанцева Л.В., Потапенко Т.Б. Совместная деятельность педколлектива и педуниверситета в условиях многоуровневого образования // Дошкольное воспитание. № 12. 1996.
4. Оганян Т.Б. Технология обеспечения единства индивидуального и коллективного опыта в условиях реализации образовательных стандартов/ Наука и общество в эпоху технологий и коммуникаций: материалы международной научно-практической конференции. 3 декабря 2015 года / Под ред. Ю.С. Руденко, Н.А. Рыбаковой, Э.Р. Гатиатуллиной [Электронное издание]. М.: ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2016. С. 723-730.
5. Орешкина А.К. Понятийно-категориальный аппарат педагогики постиндустриального образования: к вопросу формирования и развития // Профессиональное образование. Столица. 2017. №1. С. 15-19.
6. Привалова Г.Ф. Принципы формирования кадровой политики образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога // Современные научные исследования: проблемы и перспективы. Сб. статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 28 августа 2015 г. Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 143-146.
7. Привалова Г.Ф., Шубина О.И. Критерии готовности педагогов к профессионально-педагогической деятельности при сетевом взаимодействии // Профессиональное образование. Столица. 2016. №10. С. 42-44.

Е.Н. Романова

ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ЕГО ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

E. Romanova

TOOLS FOR INCREASING TEACHER'S MOTIVATION IN THE DEVELOPMENT OF HIS DIGITAL COMPETENCE

Романова Елена Николаевна – канд. пед. наук, доц., ВЮИ ФСИН России, г. Владимир, e-mail: toromelena@mail.ru

В статье обоснована необходимость мотивации педагога на дальнейшее развитие его цифровой компетентности и повышение ответственности как гражданина цифрового сообщества. Мотивационной основой повышения цифровой компетентности педагога является его профессиональная деятельность, требующая непрерывного поиска информации, ее обработки и внедрения в образовательный процесс. Действенными

инструментами мотивации являются создание эффективных программ для самостоятельного изучения новых возможностей цифровой среды, обеспечение педагогов методическими рекомендациями по использованию онлайн-ресурсов, оказание действенной поддержки со стороны педагогов-лидеров и профессионального интернет-сообщества.

Ключевые слова: цифровая компетентность, цифровое гражданство, мотивационная основа, инструменты повышения мотивации.

The article substantiates the need of motivating a teacher for further development of his digital competence and increase responsibility as a citizen of digital community. The motivational basis for enhancing a teacher's digital competence is his professional activity, which requires continuous search for information, its processing and implementation in the educational process. The effective tools of motivation are the creation of effective programs for self-study of the new opportunities of the digital environment, providing teachers with methodological recommendations on the use of online resources, and providing effective support from leading teachers and the professional Internet community.

Keywords: digital competence, digital citizenship, motivational basis, tools to increase motivation.

Формированию умений активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач в различных сферах жизнедеятельности в настоящее время уделено значительное внимание в образовательном процессе. На школу возложена главная ответственность за формирование у школьников высокого уровня цифровой компетентности, которая дает возможность укрепления цифрового сообщества. Вопрос о готовности педагогов не только общаться на равных с учениками, достаточно продвинутыми в использовании Интернета, но и обеспечить их необходимыми знаниями в области цифровых технологий и безопасности поведения в сети требует более пристального внимания и определения способов решения.

Об уровне цифровой компетентности педагогов можно судить по данным, которые были получены в ходе проведенного в 2013 году Всероссийского исследования уровня цифровой компетентности подростков и их родителей. Результаты показали, что педагоги являются достаточно активными пользователями Интернета и по многим показателям опережают своих учеников и их родителей. В среднем они проводят в Интернете 3-5 часов в поисках необходимой информации для подготовки к занятиям, создают сайты, размещая в них собственный контент, не исключая при этом и сферу потребления и развлечений [6]. Важно отметить, что педагоги в значительной мере более компетентны в сфере обработки информации и владения техническими аспектами использования Интернета. Это объясняется необходимостью частого использования информационных технологий в их профессиональной деятельности. Кроме того, высокий уровень цифровой компетентности учеников, относящихся к поколению «цифровых аборигенов», требует от педагогов постоянной работы по повышению уровня собственных знаний и умений в данной области, чтобы не отставать или быть выше уровня своих учеников.

Однако цифровая компетентность не ограничивается лишь знаниями и умениями. Не менее важными являются мотивация педагога на дальнейшее развитие и повышение ответственности как гражданина цифрового сообщества. Можно предположить, что именно мотивация дает возможность предопределить динамику развития цифровой компетентности. Те, кто на данный момент обладает хорошими знаниями и умениями и мотивация которых к дальнейшему

развитию снижена, вскоре могут утратить свои позиции в цифровом мире. В то же время, те, кто осознает свою недостаточную грамотность и готов к обучению, в том числе и самостоятельно, становятся наиболее компетентными и развивающимися гражданами цифрового мира [1].

Мотивационной основой повышения цифровой компетентности педагога является его профессиональная деятельность, требующая непрерывного поиска информации, ее обработки и внедрения в образовательный процесс. Учитывая стремительные темпы развития информационных технологий, обеспечение педагогов необходимыми программами для самостоятельного изучения возможностей использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе становится действенным инструментом повышения мотивации их дальнейшего освоения.

Учитывая тот факт, что подавляющее большинство педагогов научились и продолжают учиться пользоваться Интернетом самостоятельно, а также высокие темпы развития информационных технологий, остро встает вопрос о необходимости разработки и внедрения программ для самостоятельного изучения новых возможностей цифровой среды. Новые онлайн-ресурсы, в значительной мере помогающие педагогам в работе, требуют разработки учебно-методических рекомендаций и поддержки для их грамотного и эффективного использования в образовательном процессе.

Самостоятельное и бессистемное овладение интернетом является причиной нерелексивной позиции школьников в отношении интернета, их недооценки рисков, собственного и чужого опыта моральных и эмоциональных травм в процессе онлайн-коммуникации. Естественно, что родители возлагают ответственность за обучение своих детей правильному и безопасному пользованию интернетом на школу, поскольку большинство осознает свою ограниченность в решении связанных с ним проблем. Учитывая, что школьники мало рассчитывают на помощь родителей и невысоко оценивают возможности школы в своем интернет образовании, полагаясь на самостоятельный поиск знаний, повышается роль профессионального интернет-сообщества, программ, разрабатываемых экспертами в области интернет-технологий.

Несмотря на то, что многие школьники являются активными пользователями Интернета, их цифровая грамотность не соответствует действительности, поскольку они недостаточно владеют навыками оценки рисков, связанных с интернет-коммуникацией и содержанием интернет-контента [4]. В этой связи повышение ответственности педагогов в обеспечении информационной безопасности школьников требует от повышения собственной цифровой компетентности как для сокращения ее разрыва с учениками, так и для возможности влияния на формирование их критической оценки онлайн-ресурсов и этических норм интернет-коммуникации [2; 3; 5].

Вполне естественно, что по уровню цифровой компетентности некоторые учителя, особенно учителя информатики, оказываются выше своих коллег и способны оказать им действенную поддержку в этой области знаний. Поддержка педагогов-лидеров, активно вовлеченных в процесс информатизации образования, является важным мотивирующим фактором повышения цифровой грамотности педагогического сообщества. Сознание того, что педагогу будет оказана необходимая помощь и поддержка в использовании информационно-

компьютерных технологий, мотивирует его к более широкому их внедрению в образовательный процесс [8].

Привлечение профессионалов в образовательный процесс в школах является одним из действенных инструментов повышения мотивации педагогов к развитию своей цифровой компетентности. Возможности создания групповых исследовательских проектов, опирающихся на современные цифровые технологии и объединяющих педагогов и школьников, способны создать благоприятную среду для повышения уровня цифровых компетенций и создания цифрового гражданства [7]. Это становится возможным на базе расширения образовательных возможностей интернет-среды, повышения авторитета учителей в данной области, задача которых состоит в помощи школьникам и родителям критически оценивать онлайн-ресурсы, формировать этические нормы интернет-пользователя, а также развивать навыки безопасного пользования интернетом. Наряду с образовательными организациями повышение цифровой компетентности педагогов должно быть также возложено на интернет-компании с высокой профессиональной репутацией в интернет-сообществе.

Литература

1. Александров Р.О., Киреев В.С. Цифровая компетентность как инструмент в информационном обществе для осуществления контроля и распространения информации // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 4. С. 184-186.
2. Морозов А.В. Безопасность образовательной среды как важнейшее условие сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения // *Психология человека в условиях здоровья и болезни: Материалы VII Международной научно-практической конференции*. Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2017. С. 43-48.
3. Морозов А.В. Информационная безопасность личности ребёнка в современном обществе // *Человеческий фактор: Социальный психолог*. 2016. № 1 (31). С. 329-338.
4. Морозов А.В. Средства массовой информации как источник насилия и конфликтов в современном обществе // *Социальный мир человека: Материалы VI Международной научно-практической конференции «Человек и мир: мирозидание, конфликт и медиация в интеркультурном мире»*. Сер. «Язык социального» / Под редакцией Н.И. Леонова. Ижевск: УдГУ, 2016. С. 263-269.
5. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. М: Фонд Развития Интернет, 2013. 143 с.
6. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н. Цифровая компетентность российских педагогов // *Психологическая наука и образование*. 2015. Т. 20. № 4. С. 16-25.
7. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. 234 с.
8. Цифровая школа: новые компетенции педагога [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hghltd.yandex.net> (дата обращения: 12.09.2018).

С.Я. Романова

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

S. Romanova

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING OF TEACHERS OF HISTORY AND CIVIC EDUCATION

Романова Светлана Яковлевна – НИЦ Гагаузии им. М. Маруневич, Колледж им. М. Чакура, Молдова, г. Комрат, e-mail: Romanova62@liat.ru

Одной из важных задач современной системы образования в Республике Молдова является повышение качества подготовки специалистов в ВУЗе в соответствии с требованиями международных стандартов. Инновационные технологии являются одним из средств подготовки учителей Истории и Гражданского воспитания.

Ключевые слова: современная система образования, качество подготовки специалистов, интерактивные технологии, международные стандарты, непрерывное образование.

One of the important tasks of the modern education system in the Republic of Moldova is to improve the quality of training at the University in accordance with international standards. And it is innovative technologies that are one of the means of training teachers of History and Civic education.

Keywords: modern education system, quality of training, interactive technologies, international standards, continuous education.

В последние годы идет процесс реформирования не только в системе обязательного/доуниверситетского образования, но и системы профессиональной подготовки специалистов/университетского образования и университетских центров непрерывного образования. Современная эпоха представляет собой эпоху компьютерных и интерактивных технологий и это предъявляет новые требования для преподавательского корпуса вузов.

Под реформой образования понимается комплекс мер как законодательно-правовых, так и управленческо-финансовых, кадровых, организационных, которые направлены на изменение системы: подсистем, ступеней образования, ее целей, содержания, структуры, механизмов функционирования и целей совершенствования и повышения качества [9].

Реформы образования, как и любая реформа не стартуют с чистого листа: в каждой стране разрабатывается определенная нормативная (законодательная) база. В основу процесса реформирования системы образования в Республике Молдова, положена Концепция модернизации системы образования Республики Молдова, разработанная и принятая в 2005 году с учетом требований Болонской системы.

В наши дни система образования является одной из важнейших сфер в деятельности человека и общества, тем социальным институтом, который постоянно развивается по мере развития в обществе информационно-технологического и социально-экономического прогресса современному обществу нужны компетентные, высокообразованные специалисты, обладающие новым взглядом на решение современных проблем и творческим мышлением [7]. К таким специалистам относятся профессионалы, способные самостоятельно преобразовывать полученные теоретические знания для разработки современной

парадигмы образования, для реализации новых технологий и инновационных педагогических концепций, методов обучения и контроля; специалисты, понимающие, что инновационная деятельность в системе образования представляет собой процесс создания, распространения и использования новшеств, нововведений от идеи и до ее реализации. Важно, чтобы молодые специалисты и педагоги с опытом понимали и применяли на практике логику отношений между субъектами образовательного процесса.

Инновационный характер содержания современного образования по подготовке молодых специалистов и повышению квалификации действующих преподавателей может быть обеспечен:

- путем внедрения новых образовательных технологий в сочетании с традиционными,
- на основании внедрения современных методов обучения,
- применения инновационных технологий в оценке качества подготовки будущих кадров.

В педагогической литературе появилось большое количество работ, посвященных инновационным технологиям. Так, С.В. Шекшня говорит о профессиональной подготовке следующее: «профессиональная подготовка – это не только профессиональное обучение (процесс формирования специфических профессиональных навыков посредством специальных методов обучения), это система профессиональной ориентации, обучения, повышения квалификации, профессиональной социализации и адаптации абитуриента – студента – молодого специалиста, а впоследствии и профессионала, желающего повышать свой профессиональный уровень в течение всей жизни» [10:143].

Реформа образования способствовала переориентации на гуманистический подход в обучении. Благодаря этому внедряются инновационные педагогические технологии, которые способны значительно увеличить стремление учащихся к знаниям, а как следствие и улучшить их успеваемость. Инновационные педагогические технологии как педагогическая категория термин относительно молод, и существуют разные подходы к определению данного понятия.

По мнению М.В. Кларина, инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан [2].

Авторы работ по педагогической инноватике М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, В.М. Полонский, М.М. Поташник, Н.Р. Юсуфбекова и другие понятие «новое в педагогике» соотносят с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое [1].

Среди наиболее характерных инновационных технологий, применяемых нами в процессе подготовки специалистов по предметам «История» и «Гражданское воспитание», отметим информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии, а также информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования.

Информационно-коммуникационные технологии, выполняющие одновременно две функции: функцию инструментов и функцию объектов познания. Применение данных технологий помогает повысить эффективность студенческого труда и производительность труда преподавателя, увеличить долю

творческих работ, повышает общую информационную культуру педагога и обучаемых [3; 5; 8].

Например, в своей работе применяю презентации, подготовленные в программе POWER POINT, что способствует развитию наглядно-образного мышления. Иногда обращаюсь к мультимедийному учебному пособию по истории Древнего мира выпущенному электронной библиотекой «Просвещение». Особенно продуктивна применяемая на занятиях проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучаемых. Разрабатывая проекты. «Мой город/село в эпоху...», «Знаменитые люди моего города/села», «Мировые войны в судьбах односельчан», «История моей семьи в истории моей страны/моего народа», «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан», «Язык, история, земля – три кита, на которых стоит нация» и др. развивают у обучаемых умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивают критическое и творческое мышление, формируют умение увидеть, сформулировать и решить проблему творчески.

По мнению А.В. Морозова, «...лично-ориентированные технологии в преподавании предмета на первый план выдвигают личность обучаемого путем обеспечения комфортных условий для реализации его природных потенциалов в соответствии с их возможностями и потребностями» [6].

Портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающихся. Обучаемым портфолио помогает организовать его учебной деятельности, а преподавателю служит средством обратной связи и инструментом оценочной деятельности [4].

В данном контексте учеником следует считать любого обучающегося, а учителем – руководителя процесса обучения.

Целью инновационной деятельности в системе вузовского обучения является подготовка обучаемого к будущей специальности. Данная подготовка происходит путем развития умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого несандартного мышления, развитие будущих специалистов за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения педагогической науки и практики.

Как было отмечено выше, используя инновационные педагогические технологии, мы пытаемся содействовать развитию личности, способной осознать себя и свое место в мире, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, позитивно реагировать на возникающие проблемы и творчески решать их.

Таким образом, используя инновационные образовательные технологии в процессе преподавания истории и гражданского воспитания, удастся решить ряд взаимообусловленных проблем:

- способствовать развитию личности будущих специалистов с активной гражданской позицией и умением ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы;

- изменить характер взаимодействия субъектов системы профессионального образования: преподаватель и студент – равноправные члены «одной команды», партнеры;

– повысить мотивацию обучающихся к получению специальности путем организации учебного процесса на основе интерактивных технологий; и др.

Литература

1. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М.: Педагогика, 1987. 159 с.
2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997. 223 с.
3. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя: Автореф. дис. канд. пед. наук. Хабаровск, 2000. 24 с.
4. Меттус Е.В. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе». М.: Глобус, 2009. 272 с.
5. Морозов А.В. Инновационные образовательные технологии в системе высшего и послевузовского образования // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: Материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2015. С. 487-493.
6. Морозов А.В. Личностно-ориентированное обучение в современном информационном пространстве // Постсоветское пространство – территория инноваций: 3-я Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. М.: МРСЭИ, 2016. С. 146-150.
7. Морозов А.В. Творческое саморазвитие личности как приоритетная цель педагогического образования в XXI веке // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань: КФУ, 2016. С. 173-187.
8. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО, 2008. 144 с.
9. Образовательная реформа: сущность и содержание [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <https://megaobuchalka.ru/6/37362.html> (дата обращения: 11.10.2018).
10. Шекшня С.В., Ермошкин Н.Н. Стратегическое управление персоналом в эпоху Интернета. М.: ИНФРА-М, 2008. 335 с.

И.А. Синицина

ВЕКТОРНО-КОНТЕКСТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

I.A. Sinitsyna

VECTOR-CONTEXTUAL APPROACH: DEVELOPMENT TRENDS AND INSTRUMENTS FOR IMPLEMENTATION

Синицина Ирина Анатольевна – соискатель ФГБНУ ИППД РАО; руководитель методического объединения учителей эстетического цикла и физической культуры ГБОУ СКШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, г. Стерлитамак; e-mail: irinasinica@mail.ru

В статье проанализирована необходимость развития векторно-контекстуального подхода, в рамках которого возможно изучение спектра потенциальных путей развития любого феномена, интерпретация его трансформаций, исследование механизмов взаимосвязи контекстов и создание действенного инструментария для организации различных практик в рамках новой образовательной парадигмы. Автор проводит анализ современной социокультурной ситуации в контексте содержания реальных задач, требующих решения, намечает пути продуктивного использования принципов векторно-контекстуального подхода, оценивает необходимость разработки новых. Принципы

векторно-контекстуального подхода тесно связаны между собой, включают обязательные требования к организации образовательного процесса; содержание принципов раскрывается через совокупность характерных свойств, в числе которых сложность, многоуровневость, универсальность, регулятивность.

Ключевые слова: задачи образования будущего, образование для устойчивого развития, вектор, контекст, векторно-контекстуальный подход, принцип вариативности, принцип контекстуальности познания, принцип векторного моделирования, принцип управления развитием ресурсами личности, принцип холизма, принцип здоровьесозидания и экологии действия.

The article analyzes the need for the development of vector-contextual approach, in which it is possible to study the range of potential ways of development of any phenomenon, the interpretation of its transformations, the study of the mechanisms of the relationship of texts and the creation of effective tools for the organization of various practices within the new educational paradigm. The author analyzes the current socio-cultural situation in the context of the content of real problems to be solved, outlines the ways of productive use of the principles of vector-contextual approach, assesses the need to develop new ones. The principles of vector-contextual approach are closely linked, include mandatory requirements for the organization of the educational process; the content of the principles is revealed through a set of characteristic properties, including complexity, multilevel, universality, regularity.

Keywords: problems of future formation, education for sustainable development, vector, context, vector-contextual approach, the principle of variability, the principle of conceptuality of cognition, the vector modeling principle, the principle of managing the development of individual resources, the principle of holism, the principle of health and ecology of action.

Необходимость перехода общества на новый уровень цивилизационного развития обусловлена новыми социокультурными доминантами и ценностями: стремление к повышению качества образования, ориентация на гуманистические идеалы, выявление и поддержка человеческой индивидуальности, осмысление её возможностей и потребностей, в том числе потребностей состояться как личность, обрести целостность в самостоятельно создаваемом многомерном пространстве жизни.

В Стратегии – 2020 концентрируется внимание на результативности вклада в раннее детское развитие и дошкольное образование с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов. На первый план выходит поиск новых подходов к воспитанию полноценного гражданина современного общества, обладающего адекватной и полноценной картиной мира, где центральное место принадлежит самому образу человека, сформированному с опорой на общечеловеческую культуру и общепсихологические знания. Это определяет необходимость создания системы педагогической поддержки человека, в-первую очередь на этапе детства и формирования новой концепции управления развитием человеческих ресурсов.

Целеполагание планируемых результатов на основе общих целей-векторов предполагает различные направления достижения результата, выражающегося в гармонизации отношений растущего человека с миром, формировании высокого уровня детской компетентности, становлении творчески действующего субъекта. Осознание значимости методологических оснований для результативности достижения обозначенных целей обусловило необходимость постановки и решения задачи развития *векторно-контекстуального* подхода, формирующегося в качестве самостоятельного теоретического конструкта в ракурсе образования для устойчивого развития и определения инструментов его реализации.

Отметим, что в современной науке имеются определенные наработки в отношении понятия «методологический подход». Методологический подход организует и регулирует научную, педагогическую, управленческую, эстетическую и другие виды деятельности. Функционируя в виде системы принципов, методологический подход определяет общую цель и стратегию соответствующей деятельности [11]; выступает как методологическая ориентация исследования (или точка зрения) на объект изучения или методологическая установка субъекта на определенный порядок (способ действия) в связи с представлением, восприятием и пониманием сути задачи [6].

В рамках гуманитарного моделирования методологический подход рассматривается как установка исследователя на теоретическое и логическое основание для анализа, описания, проектирования чего-либо в виде модели, структуры, теории, идеи. Такое прочтение дает основание рассматривать *методологический подход* с точки зрения его эвристичности, то есть способности находить новые пути, обеспечивать появление новых идей в проблемной ситуации.

Зачатки векторного исчисления появились в трудах ирландского математика и астронома Уильяма Гамильтона (1805-1865). Понятие «вектор» (от лат. *vector* – несущий) использовалось для представления объектов, характеризующихся силой, скоростью, величиной и направлением движения [8]. Благодаря работам К. Левина – оригинального мыслителя XX века, понятие «вектор» вошло в психологию и предназначалось для объяснения состояний и событий внутренней жизни личности. Результатом методологических и теоретических поисков стала топологическая психология (теория поля) концепция К.Левина, где категория «вектор», наряду с математическими понятиями «граница», «область», интерпретируется, как важнейший элемент *жизненного пространства* индивида внутри которого возникают и изменяются его психологические силы (стремления, установки, намерения и т.д.) имеющие определенную направленность и величину.

Центральной методологической идеей *К. Левина* является *важность индивидуального события*, учет индивидуальных особенностей и управление развитием личности в соответствии с ними [5]. В качестве главного ориентира выступает сдвиг акцента с природы объекта на анализ его взаимоотношений с другими объектами в контексте определенной ситуации. Совокупность взаимосвязей элементов внешней и внутренней ситуации К. Левин описывает посредством заимствованного из физики понятия поля, характеризующегося определенной топологией и динамикой сил, влияющих на поведение индивида, которые в разных точках поля могут существенно отличаться. Важная роль в исследовании психологических условий и механизмов отводится конструктивному методу образования понятий, динамическому аспекту событий, рассмотрению целостной ситуации, анализу психических явлений как динамических систем, выявлению особенностей индивидуального развития личности.

Феноменология контекста (лат. *contextus* – тесная связь, соединение) первоначально получила свое развитие в лингвистике, затем в философии (Т. Адорно, И.Т. Касавин, Н.А. Никифоров и др.), социальной антропологии (Б. Малиновский), психологии (К. Бюлер, А.А. Вербицкий, Т.Д. Дубовицкая,

В.Г. Калашников, Д.А. Леонтьев, Н.В. Жукова и др.). По мысли Т. Адорно контекст являет собой «отсвет смыслодержателя» и отражает определенный механизм понимания [1:422]. Согласно точке зрения Н.А. Никифорова, контекст это система взаимосвязанных смысловых единиц, необходимая для интерпретации, надления смыслом различных объектов [7]. По мысли Э. Морена [9] познание раздробленных, распределенных по различным дисциплинарным областям сведений недостаточно для постижения современных реалий, которые впоследствии становятся глобальными и многомерными. Эти сведения должны располагаться в контексте, в котором они только и приобретают смысл.

И главным здесь выступает вопрос о том, что составляет основу современного образования? По мнению А.Г. Асмолова центральной задачей современного образования выступает формирование «лидера эпохи перемен», «лидера в мире неопределенности» – человека, обладающего мастерством конструирования возможностей. Именно поэтому в новом мире нужны навыки сотрудничества и командообразования, критического мышления, креативности, следовательно, основу современного образования должно составлять «правило четырех К»: коммуникация, критическое мышление, креативность, кооперация [3].

Рассматривая личность как развивающуюся систему, Л.И. Анцыферова подчеркивает тот факт, что личность развивается только в процессе включения её в новые системы отношений с миром, в новые жизненные позиции [2]. Помимо внешнего пространства жизни человек как вложенная в социальное бытие система представляет собой множественность внутренних «миров»: соматического, душевного, ментального, духовного. Именно поэтому с целью возможно более полного познания психического явления его следует рассмотреть во всех возможных контекстах существования и описания. Упорядоченная совокупность контекстов, специфически соотносящихся с данным изучаемым психическим явлением («центральным объектом» этой контекстной системы) может быть представлена как «матрица контекстов» (термин В.Г. Калашникова), «порождающих» данное явление для воспринимающего субъекта.

Каждый из существующих видов контекста («метаcontext», «внутренний и внешний контекст», «индивидуальный контекст», «динамический контекст», «исторический контекст», «культурный контекст», «социальный контекст», «телесный контекст», «контекст возраста», «духовный контекст», «контекст ожидания», «гендерный контекст» и др.) предполагает соответствующий инструментарий, обеспечивающий определенную стратегию относительно конкретной ситуации и сферы жизнедеятельности личности. Например, понимание поведения и собственно личности невозможно вне учета внутреннего и внешнего контекстов и т.п. Своеобразие и специфика контекстов, в рамках конкретных пространственно-временных этапов жизненного цикла, оказывает принципиальное значение на конструирование картины мира человека, на его деятельность и социализацию.

Определяющим началом векторно-контекстуального подхода выступает синергетика, в рамках которой изменяется трактовка образования, становится возможным моделирование саморазвивающихся систем, обобщение и синтез научных знаний, снимающих противоречия и образующих новое теоретическое единство, создание совершенно иных форм образования и взаимодействий субъектов образовательного процесса. Как отмечает Е.Н. Князева обучающийся

«это не пустой контейнер, который государственно легитимный авторитет наполняет фактами и данными, а активный конструктор себя и своего окружения» [9:369]. Формирование умения постоянно пополнять и достраивать свою личностную систему знаний; обучение видению контекстуальной сложности проблем; обучение пониманию человеческой природы и взаимопониманию; формирование готовности к риску и инновациям; раскрытие потенциала личности, её конструктивных и креативных возможностей; выработка принципов надлежащего познания выступают в качестве первостепенных задач образования будущего [3; 9].

Анализ научной литературы позволил определить ряд принципов векторно-контекстуального подхода, определяющих направление организации различных практик в рамках новой образовательной парадигмы и взаимодействия субъектов образовательного процесса. Это *принцип вариативности, принцип контекстуальности познания, принцип холизма, принцип векторного моделирования, принцип управления развитием ресурсами личности, принцип диалогического общения субъектов образовательного процесса, принцип здоровьесозидания и экологии действия.*

В соответствии с утверждением мысли об одновременном единстве и множественности человека, *принцип вариативности* предполагает расширение контекстов для развития личности соответственно индивидуальным психофизическим и возрастным особенностям, образовательным, духовным потребностям. Принимаемое человеком многообразие культурных форм – ментальных, духовных, деятельностных, эмоциональных образуют *контекст постоянной амплификации*, содействующий становлению субъекта на более высоком уровне целостности.

Принцип контекстуальности познания ориентирует на признание многомерности познания, развитие естественной способности ума ставить и решать проблемные задачи (вектор: *детское любопытство – любознательность – познавательная потребность – творчество*); выражается в формировании контекстуальных условий, при выполнении которых выявляются закономерности, скрытые, внутренние связи и отношения, содействующие развитию и саморазвитию личности, способной создавать свое персональное пространство жизнотворчества.

Принцип холизма ориентирует на целостное изучение, обучение и развитие личности (эмоциональное, эстетическое, творческое, физическое) на основе интеграции гуманитарного знания и культуры, формирования чувства принадлежности к миру. Центральным вектором холистического образования выступает реализация задач приобщения человека к матрице смыслов и значений, непрерывное преобразование и совершенствование человека, организация сотрудничества, сотворчества на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса, формирование готовности к поиску, риску и инновациям.

Принцип векторного моделирования – предполагает построение системы координат, в которых учитываются компоненты-вектора, отражающие логику взаимодействий участников образовательного процесса, а также соответствующий инструментарий (в зависимости от контекста), обеспечивающий создание адаптивных педагогических систем, ориентированных

на работу с различными категориями детей [10]. По итогам наблюдения за деятельностью, в соответствии с типологическими характеристиками активности обучающегося задаётся вектор, позволяющий корректировать образовательную среду в соответствии с поставленными задачами образовательной направленности, индивидуализации и социализации.

На основе такого понимания возможно создание векторно-контекстуальных моделей в форме образно-символических построений (графических), где совокупность контекстов образуют полифоничное пространство, на фоне которого складываются паттерны поведения, деятельность субъектов, включенных в него, а вектор отражает психологические силы личности (направленность, мотивы, установки, убеждения, эмоциональные отношения и т.д.), реалии индивидуального развития. Важным преимуществом такого контекстуального пространства является то, что оно формируется постепенно, его динамика зависит от различных внешних и внутренних факторов, при этом категория «вектор» является своеобразным ориентиром развития. В таком представлении понятие «контекст» близко понятию «среда», отражающего как предметный и социальный окружающий мир, так и состояние организма человека и содержимое его психики.

Принцип управления развитием ресурсами личности предполагает изучение феноменов, выявление возможностей и закономерностей развития творческого целеполагающего субъекта, использование инструментария управления ресурсами личности (вариативные программы и технологии, индивидуальные образовательные маршруты, расширение поля выбора форм и методов видов деятельности). В процессе управления возникают контекстуальные отношения, активно формирующиеся участниками образовательного процесса и характеризующиеся обратной связью. В триаде «рацио-эмоцио-интуицию» формируются управляющие параметры нового порядка, содействующие становлению человека *интерпретирующего*, конструирующего иные социальные отношения и собственную идентичность.

Принцип диалогического общения субъектов образовательного процесса ориентирован на поиск совместных конструктивных решений, углубление индивидуальной позиции субъекта, создание сложноструктурированного пространства субъект-субъектного взаимодействия. Специфика диалога определяется индивидуальными особенностями вовлекаемых в него субъектов, спецификой внутреннего и социокультурного опыта. Особую актуальность приобретает изучение разнообразия отношений субъекта со «своими», «чужими», что вызывает необходимость анализа, рефлексии и моделирования механизмов, регулирующих эти процессы. Самоопределение «Я» во взаимодействии с Другим выступает проявлением сущности индивидуальности и структурообъединяющим компонентом разнохарактерного процесса развития-развертывания индивидуальности человека.

Принцип здоровьесозидания и экологии действия предполагает актуализацию внутриличностных ресурсов растущего человека на основе индивидуальных стратегий деятельности в соответствии с социокультурными контекстами и различными формами отношения к своему здоровью; ориентирует на формирование культуры безопасности личности и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. *Культура безопасности* включает практическое освоение личностью норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, знание

различных видов безопасности. Основным вектором здоровьесозидания выступает *экология действий*, что подразумевает учет случайностей, шансов, рисков, инициативы и решения, осознание отклонений и трансформаций в окружающей среде. Основной максимой здоровьесозидания является готовность к изобретению новых возможностей жизни.

Обобщая сказанное можно отметить, что векторно-контекстуальный подход имеет историко-культурное и междисциплинарное основание. Решение инновационных задач современности в рамках векторно-контекстуального подхода возможно на феноменальном и содержательном уровнях; в этом отношении категории «вектор» и «контекст» выступают как интерактивное целое для достижения образовательных целей. С позиции векторно-контекстуального подхода возможно изучение спектра возможных путей развития любого феномена, интерпретация его трансформаций, исследование механизмов взаимосвязи контекстов и создание действенного инструментария для организации различных практик в рамках новой образовательной парадигмы. Важнейшими ориентирами и действенным инструментарием для организации различных практик в рамках новой образовательной парадигмы выступают принципы векторно-контекстуального подхода. Для них характерны следующие свойства: они отражают наиболее важные аспекты образовательной политики государства; обладают системообразующими свойствами и являются теоретической конструкцией, объединяющей обучение, воспитание и развитие личности в единый непротиворечивый комплекс; раскрывают сущность и специфику образования на современном этапе развития; выступают в качестве регулятивов для педагогической деятельности.

Литература

1. Адорно Т. Эстетическая теория. М.: Республика, 2001. 526 с.
2. Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности: АН СССР, Ин-т психологии; М.: Наука, 1981 С. 3-19.
3. Асмолов А.Г. Психология перемен: документальный фильм «Школа неопределенности: будущее в настоящем» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=yz3ftbp94Eo> (дата обращения 09.06.2018)
4. Вербицкий А.А., Калашников В.Г. Понятие «контекст» в категориальном строе психологической науки // Педагогика и психология образования. 2015. № 4. С. 90-99.
5. Левин К. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001. 572 с.
6. Метелев И.С. Методология финансового подхода в управлении затратами предпринимательских структур: особенности применения в экономике инновационного типа // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2014. № 4 (18). С. 241–245.
7. Никифоров А.Л. Семантическая концепция понимания // Загадка человеческого понимания / Под ред. А.А. Яковлева. М., 1991. С. 72-94.
8. Новая философская энциклопедия. 2-е изд. М.: Мысль, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection> (дата обращения 24.07.2018).
9. Синергетическая парадигма: синергетика образования. М.: Прогресс-Традиция, 2007. 592 с.
10. Сеницина И.А. Особенности организации здоровьесозидательной деятельности субъектов педагогического процесса в системе дополнительного образования детей: векторно-контекстуальный подход / И.А.Сеницина, А.Г.Маджуга // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 2 (84). С. 127-133.
11. Стефанов Н. Мультипликационный подход и эффективность. М.: Политиздат, 1980. 208 с.

В.А. Сковородкин
**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

V.A. Skovorodkin
**IMPROVING THE QUALITY OF TEACHER TRAINING IN THE TOURIST AND LOCAL
ACTIVITIES**

Сковородкин Владимир Александрович – канд. ветеринар. наук, доц., старший научный сотрудник ФГНУ ИППД РАО, г. Москва; e-mail: skovorodkinva@mail.ru.

Работа выполнена в рамках проекта № 27.9397.2018/БЧ «Педагогическое обеспечение развития воспитания и социализации детей в системе образования».

Статья рассматривает вопросы повышения качества педагогических кадров в туристско-краеведческой деятельности. Проводится анализ взаимодействия педагога с личностью ребенка в туристско-краеведческой деятельности. Рассматриваются теоретические и практические вопросы педагогического взаимодействия и сотрудничества. Приводятся примеры педагогического опыта, подчеркивается воспитательный потенциал туристско-краеведческой деятельности.

Ключевые слова: воспитательные технологии; механизмы воспитания; туристско-краеведческая деятельность; воспитательная ситуация; здоровый образ жизни.

The Article considers the issues of improving the quality of teaching staff in tourism and local history. The analysis of the interaction of the teacher with the child's personality in the tourism and local history activities. Theoretical and practical issues of pedagogical interaction and cooperation are considered. The examples of pedagogical experience are given, the educational potential of tourist-local history activity is emphasized.

Keywords: educational technologies; mechanisms of education; tourism and local history; educational situation; healthy lifestyle.

«Молодые люди с неустойчивой психикой лжегероев для себя создают. Это значит, что мы все вместе плохо реагируем на меняющиеся условия в мире...»

В.В.Путин (18.10.2018)

Готовься к подвигам всерьёз не попкай своей гордыне...

Ф.Ф.Конюхов (2018)

Организация туристско-краеведческой деятельности благоприятна для развития детей разных возрастных групп, формы туристско-краеведческой деятельности разнообразны – это экскурсии, походы выходного дня, длительные путешествия, экспедиции, полевые лагеря и др. В основе содержания этой деятельности лежит познание окружающего мира. Познавая окружающий мир, дети познают правила социального и индивидуального поведения, обретая личностный путь развития гармоничного взаимоотношения с окружающим миром. Туристско-краеведческая деятельность с детьми способствует формированию гармоничных взаимоотношений ее участников в естественной природной среде, созданию природосообразной модели поведения личности, помогает постичь истинные ценности жизни. Арсенал педагогических средств, в том числе воспитательных технологий, применяемых в туристско-краеведческой деятельности (общение, упражнение, поручение, соревнование, исследование, коллективообразование, решение проблемных ситуаций и др.), позволяет превратить обычный поход в событие для ребенка, где каждый может стать героем, преодолевающим трудности. Действительно, именно в походе организм

человека получает психофизические нагрузки, которые закаляют тело и характер; именно в походе появляется коллектив, сплоченный одной идеей, общей деятельностью, решающий задачи, необходимые всем и каждому в отдельности. В условиях педагогически грамотно организованного похода закаляется характер, развивается выносливость, закрепляются такие положительные качества личности, как ответственность, трудолюбие, упорство, смелость и т.д. Походные условия помогают ребенку познать свои способности и возможности, эмоционально выразить свои чувства. Каждый участник туристской группы начинает адекватно оценивать жизненные ситуации, находить пути выхода из трудных ситуаций и в последствие анализировать происходящее. Находя ответы на, казалось бы, простые, но жизненно важные вопросы, определять свой личностный потенциал в выборе правильного для данной ситуации решения [4:217].

Для создания условий, способствующих гармоничному развитию подрастающего поколения, в XX веке довольно активно организовывалась и проводилась туристско-краеведческая деятельность, в каждом областном центре работала станция юных туристов. И эта организация детского туризма выступала одним из самых массовых направлений пропаганды здорового образа жизни. Она позволяла в доступных формах познавать красоту окружающего мира, укреплять свое здоровье, получать практические навыки самостоятельной жизни. Сегодня познавательный интерес способствует умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию ребенка. Интересы являются созидательной силой, делающей ребёнка свободной, творческой, ответственной личностью. Педагогический опыт показывает, что успехов в воспитательной деятельности добиваются умеющие развивать и поддерживать познавательные интересы детей. В трудах Л.Н. Толстого отчетливо звучит: в основу воспитания душевных сил питомца должно быть положено дело с интересом, которое обеспечивает «облегченность учения»; интерес – это связующее звено в становлении личности. Если только учитель найдет должный предмет, будет учить тому, что надо для жизни и применит соответствующие детской природе и детским интересам методы. Умейте открыть душу ребенка, дайте пищу его уму, дайте направление его неиссякаемой энергии, и он будет прилежен, старателен, трудолюбив [6]. Выделение образовательно-познавательного содержания воспитательного дела – основная педагогическая задача, содействующая превращению воспитательного процесса в эффективное средство развития познавательного интереса. «Подлинный глубокий интерес к учению – не внешний стимул разнообразной деятельности», – пишет Б.Т. Лихачев. Если «внешняя форма выражения интереса учащимися проявляется в непосредственной направленности их внимания на тот или иной учебный предмет, то его внутренняя суть представляет собой сложное психологическое образование личности. Добиться в детях такого внутреннего интереса – означает формирование у них устойчивой черты характера, обусловленной трудолюбивым отношением к познанию действительности [1].

Туристско-краеведческая деятельность представляет собой совокупность создаваемых в процессе профессиональной деятельности педагога условий, обеспечивающих приобщение детей и подростков к ценностям физической культуры, формированию здорового образа жизни. Занятия физической

культурой входят в учебные планы всех образовательных учреждений – от детского сада до старшей школы и профессиональных учебных заведений. Они представляют собой целенаправленное воздействие на организм человека с целью его общего физического развития и оздоровления и приобретения им необходимых жизненных навыков. Результат данных воздействий выражается в совершенствовании двигательных возможностей, повышении общего уровня работоспособности, укреплении здоровья, улучшении не только телосложения и осанки, но и психоэмоционального состояния. В единстве с другими видами воспитания и при оптимальных социальных условиях физическое воспитание может приобретать значение одного из основных факторов всестороннего развития личности. Следует отметить действенные возможности различных видов детского туризма в воспитании гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовные и моральные качества, стремящейся к здоровому образу жизни, физическому совершенству. Проблема формирования положительных мотиваций здорового образа жизни у учащейся молодежи может успешно решаться средствами туристско-краеведческой деятельности [3:3]. Вместе с тем, позитивные результаты могут быть достигнуты лишь при систематической и технологически грамотной туристско-краеведческой работе, при использовании разнообразных технологий, форм и методов воспитательного воздействия, стимулирующих интересы воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В этой области от педагога зависит не только популяризации туристско-краеведческой деятельности, не менее важными являются общественная значимость и эмоциональная окрашенность проводимых мероприятий. Применение технологий воспитания позволяют педагогу-организатору туристско-краеведческой деятельности целенаправленно и плодотворно вести работу по развитию отдельных сторон личности воспитанника. В преодолении трудностей дороги наиболее полно раскрываются черты характера учащегося, его способности, интересы, склонности и устремления, а организованная группа всегда находит возможность поддержать тех, кому сейчас трудно. Появляется «чувство локтя» – умение вовремя поддержать товарища [5:225].

Наиболее эффективны технологии воспитания, устанавливающие правила поведения в игровой форме. Так, в Кеназерском полевом экологическом лагере (Архангельская область) в шуточной форме были разработаны и представлены на суд детей правила поведения: «Разрешается: стоять на головах во время утренней зарядки; показывать знания во время занятий; выигрывать в соревнованиях; просить дополнительную порцию во время обеда; спать головой на север. Запрещается: разжигать огонь под подушкой и возле палатки; выбрасывать мусор на голову товарища, а также рядом; убегать, куда глядят глаза; ломать и закапывать инвентарь; выть на облака и луну». Данные правила помогли детям гораздо легче адаптироваться к новым условиям полевого лагеря и в игровой форме усвоить основные правила поведения.

Игра положительно влияет на ребенка: происходит «проживание» конкретной роли, что в конечном итоге формирует его собственный жизненный опыт. Игровая форма, спортивный азарт позволяют ребенку быть свободным, раскованным; помогают снять такие личностные проявления, как застенчивость; активизировать участников игровой ситуации; развивать радость проживания,

оптимистического мироощущения. Игра становится средством контроля стрессовых ситуаций, способом преодоления внутренних переживаний и комплексов, она стимулирует настроение, является самым доступным способом самосовершенствования ребёнка.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет поставить каждого участника в новые условия: без родительской опеки, комфорта, привычного образа жизни, что в корне меняет характер взаимоотношений: все друг с другом связаны, все друг от друга зависят. Это формирует у детей такие качества, как коммуникабельность, ответственность, мобильность, психологическую устойчивость личности [5:154]. Участие в туристско-краеведческой деятельности позволяет детям познакомиться с историей своего края, а кроме того, она может легко перерасти в общественно-полезное дело: создание благоустроенных мест отдыха, волонтерские акции в защиту природы и т.д.

В свое время А.А. Остапцом-Свешниковым была разработана программа детского туризма «Школа жизни – окружающий мир», являющаяся в настоящее время основополагающей концепцией развития туристско-краеведческой деятельности с учащимися. Основные положения программы сводятся к всестороннему развитию личности, здоровому образу жизни, познанию окружающего мира [3:57]. Педагогический потенциал туристско-краеведческой деятельности заключается в реализации личностных запросов молодежи, в раскрытии качеств и свойств личности, в развитии отношений социальной реальности, укреплении здоровья и физических сил, о чем неоднократно говорил А.А. Остапец-Свешников. Современным звучат разработанные им педагогические принципы построения туристско-краеведческой деятельности: «Туризм и краеведение доступны каждому; Мечтаем о будущих путешествиях; Важна физическая подготовка; Не важно, какая погода, важно, какое снаряжение» [2].

В практике туристско-краеведческой деятельности происходит удовлетворение личностных запросов участников похода, показывающих себя с положительной стороны, в различных видах деятельности. И эта положительная модель поведения пропагандирует и развивает лучшие качества личности как ребенка, так и педагога, формирует умения и навыки, реализует внутренне присущие человеку задатки и свойства личности. В туристско-краеведческой деятельности педагогика ориентирована на здоровое и безопасное будущее, а ее «конечный продукт» – творческая личность.

Важная роль в туристско-краеведческой деятельности принадлежит личности педагога, руководителю похода, учитывающему эмоциональный потенциал, силы и возможности каждого ребенка. Именно педагог-организатор благоприятно влияет на психологический климат формируемого состава туристской группы, где обязаны преобладать доброжелательность, защищенность, мажорность, взаимопомощь и уважительность, позитивно влияющие на развитие личности ребенка. Помочь сделать правильный шаг к испытанию себя на прочность, к прохождению жизненного пути через преодоление трудностей походной жизни – главная задача педагога, воспитателя. Обретение навыков преодоления психофизических трудностей дает возможность учащемуся войти полноценным гражданином в реалии современной жизни. Деятельность участников в ходе путешествий, ее успех зависит от цели, содержания заданий, условий организации и опыта руководителя. Мастерство педагога способствует

интеллектуальному развитию воспитанников, формирует правильные представления, суждения, понятия, отношение к труду и к физическому развитию, здоровому образу жизни.

Приоритет мотивационных установок на здоровый образ жизни может и должен формироваться через туристско-краеведческую деятельность. «При этом развитие духовного мира человека, его творческих способностей, отношение к труду, к социальной среде является стратегией образования в изменении образа жизни с целью сохранения и приумножения индивидуального здоровья» [7:155].

Литература

1. Приговор № 1-377/2018 от 10 октября 2018 г. по делу № 1-377/2018 Дзержинский районный суд г. Оренбурга (Оренбургская область) – Уголовное дело [Электронный ресурс] Режим доступа: https://studbooks.net/1804546/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_praktika_formirovaniya_poznavatel'nogo_interesa_protseesse_vospitaniya от 10 октября 2018 (дата обращения 10.10.2018)
2. Остапец А.А. На маршруте туристы – следопыты: Кн. Для учащихся. М.: Просвещение, 1987. 128 с.
3. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Изд. 2., М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. 96 с.
4. Сковородкин В.А. Обновление воспитательного процесса на основе технологии организации туристско-краеведческой деятельности // Молодой ученый. 2016. №7.6. С. 216-220.
5. Сковородкин В.А. Воспитательный эффект туристско-краеведческой деятельности // Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций №2. М.: Издательство Академии социального управления, 2016. С. 150-156
6. Толстой Л.Н. Из журнала «Семья и школа» о вкладе Льва Толстого в педагогику, 1960 год [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://uchitel76.ru/lev-nikolaevich-tolstoj-kak-pedagog-deyatelnost-idei-vklad-v-pedagogiku/> (дата обращения 20.10.2018)
7. Трешева О.Л., Карпеев А.Г., Криживецкая О.В., Терещенко А.А. Физическая культура и спорт // Омский научный вестник No 1 (125) 2014, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск, 2014. С.155.

Б.Л. Скрынченко

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

B. Skrynchenko

FEATURES OF METHODOICAL WORK OF THE TEACHER ON ACTIVIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF TRAINED DURING LECTURES

Скрынченко Борис Леонидович – канд. эк. наук, проф. кафедры таможенного права и организации таможенного дела, МИИТ, г. Москва, e-mail: sbj-66@mail.ru

Данная статья посвящена рассмотрению вопросов методической работы преподавателя в ходе проведения наиболее сложного вида занятий, а именно: лекции. В статье обсуждаются этапы подготовки и проведения лекции, методические приемы, необходимые для повышения внимания обучаемых. Сделан вывод о том, что лекторское мастерство, как и знания, составляются из мелких частиц ежедневного опыта, что

требует углубленного анализа результатов каждой прочитанной лекции, как по форме, так и по ее содержанию.

Ключевые слова: лекция, преподаватель, обучаемые, методика.

This article is devoted to the issues of methodical work of the teacher during the most difficult type of classes. Namely, lectures. The article discusses the stages of preparation and conduct of lectures, methodological techniques necessary to increase the attention of students. It is concluded that the lecturing skills, as well as knowledge, are made up of small particles of daily experience, which requires an in-depth analysis of the results of each lecture, both in form and in its content.

Key words: lecture, teacher, trainees, method.

Сегодня, в эпоху активного развития интернет-технологий, контактная работа преподавателя с обучаемыми по прежнему остается главным инструментом в доведении слушателям той части учебного материала, который в последствии может быть закреплен в процессе самостоятельной подготовки с использованием тех самых технологий. Для успешного, а главное – более эффективного проведения обучения слушателей, необходим соответствующий настрой преподавателя, от которого зависит процесс активизации всего учебного процесса.

Виды учебных занятий весьма многообразны: лекции, семинары, практические занятия, индивидуальные собеседования и т.д. [1]. Выбирая вид учебных занятий, необходимо опираться на учебные планы, направления (специальности) подготовки, которые позволят обучаемым приобрести именно те знания, навыки и умения, которые потребуются им в дальнейшей профессиональной деятельности. В связи с этим в первую очередь необходимо использовать те элементы видов учебных занятий, при которых обучаемые начинают включать в изучаемую ситуацию, проявляют активные действия, «...ощущают состояние успеха и, соответственно, мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям, в наибольшей степени отвечают активные» виды учебных занятий [2].

Однако преимущества активных видов учебных занятий проявляются не всегда. Целесообразность применения тех или иных видов учебных занятий зависит, прежде всего, от целей учебного процесса. Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу теоретической и методологической подготовки, наиболее широко распространенным на кафедрах методом обучения является лекция, которая составляет основу теоретического обучения. Для возбуждения у обучаемых дальнейшего интереса к рассматриваемым вопросам, проблемам, задачам, лекция призвана дать основные систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать перспективы развития науки, стимулировать познавательную деятельность обучаемых и способствовать формированию творческого мышления [4].

Необходимо определить состав лекции:

– во-первых, лекция должна быть четко структурирована, логически связана с изучаемыми вопросами;

– во-вторых, в лекции должна присутствовать научно-теоретическая направленность, определена наиболее важная проблема;

– в-третьих, на основе связи с предыдущим материалом и современными требованиями руководящих документов должна иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы).

Исследования, проведенные автором, показали, главное в лекции – это умение вызывать у обучаемых интерес, который дает им возможность постоянно следить за мыслью лектора, размышлять, подсказывать направления для самостоятельной работы, побуждать к действию. Умение найти правильное соотношение между содержанием и формой – главная особенность лекторского мастерства.

Лекция должна не только нести образовательный аспект, но и воспитательный, что позволит осуществить связь отдельных элементов лекции в логически стройное целое. Вест материал лекции должен быть направлен на достижение поставленных в ней целей, раскрытие основной идеи, на доказательство того или иного положения. Замысел лекции должен опираться на поставленную лектором перед обучаемыми проблему, которая будет иметь решающее значение для ее успеха. Кроме того, необходимо выбрать педагогические приемы, зависящие от состава аудитории и педагогической целесообразности.

Текст лекции должен быть четко структурирован. Традиционно лекция состоит из трех частей: введения, основной части и заключения. Во введение определяется тема, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию на слушание лекции, как правило, оно должно быть кратким и целенаправленным, занимать не более 5-7 минут. В основной части лекции необходимо реализовать научное содержание темы, рассмотреть узловые вопросы, привести необходимые доказательства с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Для этого лекцию необходимо разделить на несколько учебных вопросов. Исходя из опыта автора, их должно быть не более трех, так время, необходимое для рассмотрения одного учебного вопроса не должно превышать 30 минут, это наиболее эффективный интервал для раскрытия содержания учебного вопроса. Каждый вопрос должен быть структурирован в соответствии с основной целью лекции и содержать обоснование рассматриваемой проблемы, истолкование и утверждения по вновь вводимым понятиям, а также содержать сведения, указывающие на взаимосвязь с последующим материалом, краткий вывод и логический переход к следующему вопросу.

Завершается лекция подведением общих итогов изложения учебного материала, а также рекомендаций обучаемым по дальнейшему самостоятельному изучению основных проблем лекции. Есть несколько вариантов оформления лекции полноценный текстовый документ, либо план-конспекта.

В целях лучшего доведения материала до обучаемых, целесообразно провести репетицию лекции, в ходе которой преподаватель определяет порядок демонстрации наглядного материала (слайдов), хронометрирует все основные разделы лекции, это позволяет добиться четкости и ясности изложения, оптимального распределения времени на учебные вопросы.

Кроме подготовки и репетиции лекции, очень важен психологический настрой лектора. Поэтому примерно за один-полтора часа до начала лекции рекомендуется прекратить другую работу и сосредоточиться на предстоящей лекции.

Как начинать лекцию – решает сам лектор, но лучше всего уже во вводной части лекции дать возможность обучаемым сориентироваться на характере

рассматриваемых проблем, дать четкие указания на то, что они должны усвоить и чему конкретно научиться.

Как правило, показывается связь с предыдущими темами, а также дается перечень основной рекомендованной литературы. Для удобства восприятия обучаемых это целесообразно дублировать с помощью наглядного материала (слайдов). Для повышения сосредоточенности обучаемых и закрепления внимания, темп изложения вводной части должен быть несколько выше темпа изложения учебных вопросов.

Для лучшего восприятия учебных вопросов необходимо делать психологические паузы, чтобы обучаемые подготовились к восприятию изучаемого материала. В ходе лекции важно следить, чтобы речь была внятной, фразы по возможности короткими, внимание обучаемых необходимо удерживать в течение всей лекции. Чрезвычайно важна связь с аудиторией, вовремя замеченный спад активности восприятия позволит лектору вернуть внимание аудитории нестандартным методом (шутка, пример из жизненного опыта и др.), который нарабатывается годами и знанием психологии обучаемых.

Как отмечалось выше, наглядные средства обучения существенно повышают уровень восприятия информации, поэтому необходимо их своевременное и полное использование, что поможет обучаемым образно представить то, что излагается словесно, особенно при обеспечении психологического соответствия демонстрируемого наглядного материала характеру иллюстрируемого явления (процесса). Все наглядные пособия (слайды), должны быть в достаточном количестве, они должны дополнять материал, а не заменять его, так как его воспроизведение обеспечивает соучастие обучаемых в творческом процессе последовательного и обособленного усвоения материала.

Завершение лекции является самым трудным и важным, как известно именно оно позволяет подвести итог сказанному, закрепить и усилить впечатление, произведенное лекцией, указать на связь с последующим учебным материалом и определить порядок подготовки к следующему занятию. Чаще всего бывает ситуация, когда именно окончание лекции оставляет наиболее сильное впечатление от всего материала. Этим обусловлено обдумывание заключительной части, равно как и начало лекции.

Для того чтобы в заключении не убыстрять темп речи с целью уложиться в оставшееся время, поскольку окончание может получиться «скомканным» и оставит негативное впечатление от всего прослушанного материала, лучше оставить некоторую часть времени для ответа на вопросы обучаемых по всему материалу лекции. Это будет иметь дополнительное преимущество у лектора, так как задавший вопрос может сразу получить на него ответ и закрепить у себя часть пройденного материала, или вызвать дополнительный интерес к отдельным его аспектам. После завершения обучения, лектору необходимо внести коррективы в материал лекции, чтобы в следующий раз некоторые вопросы не возникали у обучаемых.

Литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980. 368 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1988. 353 с.
3. Морозов А.В. Социальная психология. М.: Академический Проект, 2013. 336с.
4. Морозов А.В. Творческое саморазвитие личности как приоритетная цель педагогического образования в XXI веке // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань: КФУ, 2016. С. 173-187.
5. Образцов П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. 317 с.

Г.Г. Султ, А.К. Папцова, Т.И. Раковчена

СТРАТЕГИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВУЗА (ОПЫТ КОМРАТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

G.G.Sult, A.K. Paptsova, T.I. Rakovchena

INTERNATIONALIZATION STRATEGY AS A PRIORITY DIRECTION OF UNIVERSITY DEVELOPMENT (COMRAT STATE UNIVERSITY EXPERIENCE)

Султ Георгий Георгиевич – докт. права, проректор по учебной и воспитательной работе, КГУ, Молдова, г. Комрат, , e-mail: sultgg@mail.ru;

Папцова Алла Константиновна – докт. философ. наук, и.о. доц. кафедры частного права, КГУ, Молдова, г. Комрат, e-mail: paptsova@mail.ru;

Раковчена Татьяна Ивановна – докт. пед. наук, проректор по научной работе и международным связям, КГУ, Молдова г. Комрат, e-mail: tatiana.rakovchena@yandex.ru

В статье рассматриваются проблемы и перспективы интернационализации образования в Комратском государственном университете. Для понимания задач в этом направлении разработана стратегия интернационализации. Среди приоритетов: интернационализация образовательных программ, увеличение количества иностранных студентов, обучающихся в Университете; повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и студентов; повышение узнаваемости университета на международном уровне.

Ключевые слова: стратегия интернационализации, Комратский государственный университет, Гагаузия, международное партнерство

The article deals with the problems and prospects of internationalization of education for Comratstate University. To understand the tasks in this direction, a strategy of internationalization has been developed. Among the priorities are: internationalization of educational programs, increasing the number of foreign students studying at the University; professional development of the teaching staff and students; increasing the recognition of the University at the international level.

Keywords: internationalization strategy, Comrat state University, Gagauzia, international partnership

1 октября 2018 года Сенат Комратского государственного университета обсудил стратегию интернационализации, которая была разработана проректором по научной работе и международным связям доктором педагогики Т.И. Раковченой и проректором по учебной и воспитательной работе доктором

права Г.Г. Султом в рамках выполнения проекта «ELEVATE» – «Повышение интернационализации высшего образования в Республике Молдова» при финансовой поддержке Европейской Комиссии в рамках программы Erasmus+.

Принятие данной стратегии отвечает требованиям времени, так как во второй половине XX века мобильность приобретает глобальный характер, что проявляется в различных сферах, в том числе в сфере образования. Уже с начала Нового времени социальные функции этой сферы возросли, так как индустриальное общество вовлекало в общественное производство и политическую жизнь массы народа и образование становилось важнейшим институтом социализации [8].

Однако этим социальные функции образования не исчерпывались. Э. Геллнер указывал на то, что индустриальное общество является единственным обществом, которое основывает свое существование на непрерывном и неуклонном росте, на рассчитанном и безоговорочном совершенствовании. Это оказывалось возможным вследствие развития и демократизации системы образования, в том числе и высшего образования. Эгалитаризм (равенство) и мобильность становятся следствием и фактором экономического роста. Но экономический рост не означает автоматического увеличения перспектив для личности. По мнению Э. Геллнера, именно от образования зависит не только возможность получить работу в модернизированном обществе, но и достоинство, уверенность и самоуважение людей [5].

Эта роль образования по сию пору им не утрачена. Поэтому трансформационные процессы требуют реформ в сфере образования: глобализация должна коснуться и ее [7]. Система образования должна приобрести иной масштаб, более не сдерживаемый рамками национальных государств. Именно это предопределило интерес к мерам по обеспечению интернационализации образования.

По мысли Э. Геллнера границы культуры, в которой люди воспитывались, являются также границами мира, в котором они могут морально и профессионально дышать» [5:89]. Если ранее таким пространством было отдельное национальное государство, то в настоящее время размах миграционных процессов преодолевает границы государств. И для того чтобы обеспечить подрастающему поколению возможность адаптации к жизни в любом сообществе и интеграции в него в качестве полноправного члена, необходимо создать универсальную систему образования, настолько, насколько это вообще возможно в условиях глобальных тектонических сдвигов.

У. фон Бек считает мобильность той субстанцией, из которой строятся и перестраиваются новые глобальные социальные, политические, экономические и культурные иерархии. В этом не всегда заложено нечто положительное. Бек показывает, как мобильность способствует освобождению инвесторов от ответственности перед обществом, от необходимости участвовать в повседневной жизни и развитии обществ [3]. Теперь инвесторы не должны вкладывать деньги в развитие социальной инфраструктуры, если такие обязательства будут на них возложены, они всегда смогут перевести производство в другую страну, где таких требований не будет. Но вот для этих стран, куда это производство переносится, это становится шансом, которым нужно правильно распорядиться. Касается это и сферы образования.

Академическая мобильность способствует обретению навыков осваивания в реальности, которую З. Бауман называет «текучей современностью» [2]. Исследователь указывает, что любая позиция, отталкиваясь от которой можно было предпринять логичные действия при выборе жизненных стратегий: работы, профессии, партнеров, моделей поведения и этикета, представлений о здоровье и болезнях, достойных ценностей и испытанных путей их обретения, – все такие позиции, позволявшие некогда стабильно ориентироваться в мире, кажутся теперь неустойчивыми. Он сравнивает это состояние с ситуацией, в которой субъекты вынуждены играть одновременно во множество игр, причем в каждой из них правила меняются непосредственно по ходу дела. Текучесть проявляется в разрушении рамок, разрушении представления о соотношении нормы и отклонения от нее и того, что З. Бауман называет «ликвидацией образцов» [1].

Эти изменения происходят на фоне того, что С. Хантингтон называет «Третьей волной демократизации». Первой волной он называет события 1828-1926 (становление национальных демократических институтов), второй волной он называл события 1943-1962 (распад колониальных систем). Третью волну отсчитывает от событий 1974 в Португалии [10].

Волны, указанные С. Хантингтоном, соответствуют волнам в трансформации высшего образования. Так, становление национальных демократических институтов сопровождается становлением университетов в соответствии Гумбольдтовской идеей культуры. Университеты вносят значительный вклад как в становление национальных государств, так и в процесс модернизации. Однако ситуация меняется и, например, Б. Ридингс указывает, что в настоящее время университет больше не должен сохранять и распространять национальную культуру, поскольку национальное государство отныне не является основным местом воспроизводства капитала [9].

Отражением интеграционных процессов в Европе в сфере образования является Болонский процесс. Как и в остальных сферах общественной жизни, трансформации разворачиваются постепенно. Еще до подписанной 19 июня 1999 года Болонской декларации были сделаны важные шаги по созданию единого научного и образовательного пространства. Продвижение по пути его унификации происходило в форме подписания конвенций, таких, например, как Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты (1953), Европейская конвенция об эквивалентности периодов университетского образования (1956), Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европе (1997) и многих других конвенций, постепенно сближающих образовательные системы различных стран, прежде всего европейских.

Процесс шел как «сверху», так и «снизу»: примером второго пути стало подписание ректорами университетов Великой хартии университетов (*Magna Charta Universitatum*) в 1988 году. Они собрались в Болонье по случаю 900-летия Болонского университета и разработали концептуальную основу для интерпретации роли и места университетов в жизни общества. В Совместном заявлении европейских министров образования, сделанном в Болонье, констатируется признание знаний как незаменимого фактора социального и гуманитарного развития, как необходимого компонента объединения и обогащения европейского гражданства. Болонская декларация провозглашает

необходимость создания Зоны европейского высшего образования и продвижения европейской системы высшего образования по всему миру, а также формулирует цели, которые для этого необходимы. К их числу министры относят содействие мобильности и европейскому сотрудничеству в области качества образования и т.д. [4].

Интернационализация исследовательских и инновационных результатов через преференциальное финансирование научных исследователей и организаций в областях исследований и инноваций с международным участием и признанием является одним из принципов государственной политики в областях исследований и инноваций, закрепленных положениями ст. 57 Кодекса Республики Молдова «О науке и инновациях» [6].

Осознание этого вносит коррективы в понимание миссии Комратского государственного университета. Согласно Уставу КГУ она состоит в том, чтобы осуществлять образовательную и научно-исследовательскую деятельность, направленную на подготовку специалистов с высшим образованием и кадров высшей научной квалификации, способных воспринимать, генерировать и воплощать инновационные идеи, быть конкурентоспособными специалистами на рынке труда. Стратегия интернационализации предполагает, что этот рынок труда – международный. Комратский государственный университет остается единственным вузом Гагаузии, выполняет важные социальные функции именно для региона, укрепляя статус Автономии и воспроизводя региональную элиту во всех сферах общественной жизни. Однако, он должен быть готов обеспечить своим выпускникам возможность быть востребованным в любой стране. Но подлинная эффективность стратегии проявится в том случае, если образовательные услуги, которые может предложить университет будут востребованы на международном рынке такого рода услуг. Таким образом, университет может привлекать в регион финансовые потоки.

Принятию программного документа предшествовал SWOT-анализ, выявивший сильные и слабые стороны КГУ, возможности и угрозы в осуществлении стратегии. К сильным сторонам были отнесены готовность к стратегическим изменениям со стороны руководства университета и сотрудников и накопленный опыт. Действительно, как администрация, так и профессорско-преподавательский состав осознают необходимость движения в том направлении. Это проявляется и в готовности посещать курсы по изучению иностранных языков и в своевременности подготовки необходимой документации. Для придания прозрачности процессу о его ходе и результатах отчитываются на заседаниях Сената и на собрании трудового коллектива. Ориентация профессорско-преподавательского состава на оптимизацию образовательного процесса проявляется в разных формах.

30 марта 2018 года в Комратском университете состоялась Национальная конференция с международным участием «Научно-образовательное пространство: реалии и перспективы повышения качества образования». Университет накопил значительный опыт участия в реализации проектов академической мобильности как в рамках договоров о сотрудничестве так и в реализации программы академической мобильности преподавателей «Приглашенный профессор».

В рамках реализации международных проектов решались и решаются важные задачи повышения эффективности образовательного процесса. Так в 2006 г. КГУ принял участие в проекте TEMPUS, в результате чего был открыт Бизнес-информационный центр. Проект «Leading and Managing Change in Higher Education» был направлен на исследование управленческого потенциала в университете. Целью проекта «Crearea unei rețele universitare tematice în științe aplicate și economice în Moldova», являлось изучение и внедрение системы дистанционного обучения Moodle в университете. В настоящее время реализуются такие проекты как Erasmus+ «Creating Moldovan E-network for promoting e-teaching in the continuing professional education», «ELEVATE – ELEVATING THE INTERNATIONALISATION OF HIGHER EDUCATION IN MOLDOVA», Проект Capacity Building «Improving skills in laboratory practice for agro-food specialists in eastern Europe», «Reforming Master Programmes in Finance in Armenia and Moldova» / REFINE An Erasmus+ Capacity Building Project (2017-2020).

Организации эффективного межвузовского сотрудничества способствует заключение договоров с вузами-партнерами. В настоящее время подписано и действует более 50 таких договоров. В рамках межвузовского сотрудничества проходят конференции, стажировки, обмен опытом. Так, в рамках подписанного договора о сотрудничестве между Комратским государственным университетом и Izzet Baysal University был организован выезд профессорско-преподавательского состава Комратского государственного университета и студентов аграрно-технологического факультета в Izzet Baysal University, г. Болу Республика Турция с 01.10.2018 г. по 14.10.2018 г. Есть у Комратского университета и опыт участия в предоставлении образовательных услуг на международном уровне: в вузе обучаются иностранные студенты из 5 стран. Больше всего иностранных студентов приезжает из Турции. Значительная их часть – филологи, изучающие русский и английский языки. Преимуществами Комратского университета для них являются сочетание близкой языковой среды и русского языка как языка обучения, близость некоторых культурных стереотипов, при сохранении различий тех из них, которые определены конфессиональными различиями, а также статус европейского образования и дешевизна предоставляемых услуг.

В сентябре 2018 в рамках проекта «Modernization of academic library services in Moldova» финансируемого Программой норвежского сотрудничества с Евразией в системе высшего образования, была организована летняя школа «The Reference Librarian in the Digital Age» в г. Констанца (Румыния), в которой приняли участие и сотрудники библиотеки Комратского госуниверситета. Вместе с тем, необходимо отметить, что работа над формированием электронной библиотеки идет достаточно медленно.

Важным средством повышения привлекательности КГУ на рынке образовательных услуг является прохождение международной аккредитации. По специальности право такая аккредитация получена на 5 лет.

То, что значительное число иностранных студентов обучается по специальности «Русский язык и литература. Английский язык и литература», отчасти является отражением того, что мало программ, изначально рассчитанных на преподавание на английском языке. Это, в свою очередь, связано с недостаточным уровнем лингвистической компетентности сотрудников

университета в сфере английского языка. В университете организованы бесплатные курсы по изучению различных иностранных языков, работают различные лингво-культурные центры. Очень активен, например, Американский центр.

У Комратского университета есть и иные преимущества, которые помогут осуществить стратегию интернационализации: Молдова в целом и Гагаузия как часть ее расположены на пограничье между Западом и Востоком. КГУ может быть особо привлекателен для носителей тюркских языков, желающих иметь европейское образование. Образовательные услуги, предоставляемые Комратским университетом, являются качественными и недорогими.

Стратегия интернационализации предусматривает выявление приоритетов, постановку задач. К числу приоритетов относятся: интернационализация учебных программ, увеличение количества иностранных студентов, обучающихся в ВУЗе; профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава (ППС) и студентов; повышение узнаваемости ВУЗа на международном уровне.

В рамках интернационализации ученых программ предусмотрено создание унифицированных учебных планов для студентов из Турции по специальностям: «Агрономия»; «Бизнес и управление»; «Информационный менеджмент»; интернационализация магистерской программы по специальности «Корпоративные финансы»: создание и продвижение учебных программ двойного диплома с иностранными вузами. Предполагается дальнейшая работа над созданием нормативно-правовой базы для работы в сфере интернационализации: предусмотрено создание Регламента о признании результатов студенческой мобильности и Регламента о признании академической мобильности.

Для привлечения иностранных абитуриентов предусмотрено увеличение количества специальностей, преподаваемых на английском языке, перевод на английский, румынский языки всех учебных программ и их размещение на сайте ВУЗа. В целях реализации приоритетной задачи увеличения количества иностранных студентов, обучающихся в ВУЗе, предполагается увеличение количества договоров с иностранными ВУЗами с целью обмена студентами.

Особые надежды КГУ возлагает на абитуриентов из тюркоязычных стран: Азербайджан, Турция и соседей – Украины. Для студентов из Азербайджана открыт Азербайджанский центр, для студентов из Турции помимо Турецкого студенческого центра готовится еще и открытие центра тюркологии. До открытия специальности «гагаузский язык» на кафедре тюркологии Киевского национального университета им.Т.Шевченко КГУ был единственным вузом, где этой специальности могли обучаться абитуриенты из гагаузских сел Украины. Но и в настоящее время КГУ привлекателен для поликультурного Юго-Востока Бессарабии.

В целях профессионального развития ППС и студентов предполагается активно участвовать в системе мобильности «Приглашенный профессор». Для этого предусмотрена организация информационных семинаров для сотрудников и студентов ВУЗа по возможностям международной мобильности.

Без курса на интернационализацию не может быть реализовано стремление к повышению качества образовательного процесса. В условиях миграции из региона, приводящей к снижению числа потенциальных абитуриентов без

привлечения иностранных абитуриентов невозможно достойно ответить на вызовы времени. Реализация стратегии – дело ближайшего будущего, но она фактически систематизирует и оптимизирует деятельность, которую Комратский государственный университет осуществляет не одно десятилетие.

Литература

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2005. 390 с.
2. Бауман З. Текущая современность. СПб: Питер, 2008. 239 с.
3. Бек У. Что такое глобализация? М.: Прогресс-Традиция, 2001. 296 с.
4. Болонская декларация «Зона европейского высшего образования» Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/2564382/> (дата обращения: 01.10.2018).
5. Геллнер Э. Нации и национализм. М.: Прогресс, 1991. 320 с.
6. Кодекс Республики Молдова «О науке и инновациях» кодекс № 259 от 15.07.2004 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lex.justice.md/ru/286236/> // (дата обращения: 17.10.2018).
7. Морозов А.В. Роль кафедры ЮНЕСКО РАО в организации системного взаимодействия вузов в порядке международного сотрудничества в области информатизации образования // Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов: Материалы Международной научно-практической конференции. Елец: ЕГУ, 2014. С. 304-313.
8. Морозов А.В., Никифорова Г.Г. Образование как непреходящая жизненная ценность и смысл человеческой жизни // Постсоветское пространство – территория инноваций: 3-я Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. М.: МРСЭИ, 2016. С. 150-154.
9. Ридингс Б. Университет в руинах. М.: Изд-во ВШЭ, 2010. 304 с.
10. Хантингтон С. Третья волна. Демократизации в конце XX века. М.: РОССПЭН, 2003. 368 с.

Ж.Р. Тегетаева

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В РАЗНООБРАЗНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Zh.R. Tegetaeva

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE INTEGRATION OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY INTO VARIOUS SOCIOCULTURAL PRACTICES

Тегетаева Жанна Руслановна – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики, СОГПИ, г. Владикавказ, e-mail: zhannatt@mail.ru

Развитие социокультурной среды вуза является одним из требований ФГОС и отражает реалии современной жизни. Включение обучающихся педагогического вуза в различные социокультурные практики позволяет одновременно решать задачи социализации и подготовки их к профессионально-педагогической деятельности. Одной из форм социокультурных практик являются клубные объединения обучающихся, позволяющие формировать активную жизненную позицию и находить ответы на интересующие молодежь вопросы.

Ключевые слова: социализация, социокультурная среда, социокультурные практики, клубное объединение, студенческое самоуправление.

The development of the socio-cultural environment of the university is one of the requirements of the FSES (Federal State Education Standard) and reflects the realities of modern life. The inclusion of students of a pedagogical university into various sociocultural practices simultaneously allows to solve the problems of socialization and to prepare them for professional pedagogical activity. One of the forms of sociocultural practices is the club associations of students, allowing them to form an active position and find answers to questions young people are interested in.

Keywords: socialization, sociocultural environment, sociocultural practices, club association, student self-government.

Образовательная реальность сегодня регламентируется множеством нормативно-правовых документов. Это, прежде всего, Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки, которые содержат основные требования к уровню подготовки выпускника вуза. Не менее значимы для выполнения профессиональных функций в любом виде деятельности являются «Профессиональные стандарты», которые вступили в силу сравнительно недавно, в связи с чем у профессиональной общественности много вопросов, в частности, касающихся реализации основных положений – трудовых функций, трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний и других требований. Таким образом, возникает необходимость профессионального саморазвития и самосовершенствования педагогических кадров.

В то же время актуальным становится вопрос подготовки педагогических кадров, то есть: преподавателю вуза необходимо усвоить новые требования и одновременно готовить обучающихся педагогических вузов к профессиональной деятельности с учетом вступивших в силу Профессиональных стандартов.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» выделяется 10 обобщенных трудовых функций, среди которых «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования» и «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования» (пункт 3.3. и 3.4.) [6]. Далее, среди трудовых действий в числе основных «...планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включение студентов группы в разнообразные социокультурные практики...» [6:27, 34].

Понятие «социокультурные практики» для педагогики также сравнительно ново, оно заимствовано из практической культурологии. Согласно культурологическому подходу, образование сегодня обеспечивает развитие общества и, в то же время, сохранение системы ценностей, норм поведения, лучших традиций. При этом происходит трансформация культурных ценностей, в основу берется личность как субъект социальной практики. В результате, обучающимся предоставляется возможность получения самостоятельного практического опыта социализации, и это позволяет формировать систему общекультурных компетенций, социальную активность молодежи, правовые, культурные и нравственные ценности, лидерские качества.

В то же время, в научной литературе термин «социокультурные практики» раскрыт недостаточно четко: необходимо уточнить сущность данного понятия, направленность социокультурных практик на разных ступенях образования, механизмы реализации социокультурных практик не раскрыты в достаточной степени.

В едином контексте с понятием «социокультурные практики» рассматриваются понятия «социально-культурная деятельность», «антропологическая практика». Исследованию сущности данных взаимосвязанных и взаимообусловленных понятий посвящено сравнительно немного работ, среди которых наиболее известны труды А.В. Гусевой, Ю.Д. Красильникова, В.В. Николиной, Г.Н. Новиковой, В.И. Слободчикова, В.В. Туева, О.Е. Фелеловой, Е.Н. Шапинской, Н.Н. Ярошенко и др.

Мы разделяем определение, данное В.А. Литовка, согласно которому «Социокультурная практика – представляет собой любую форму активности, проявляющаяся в социокультурной системе в виде творческой, созидательной деятельности, при которой преобразование общественных и духовных условий человеческой жизни совпадает с изменением самих субъектов. Она является своего рода адаптивным механизмом, позволяющим гармонично встроиться в контекст культурных и социальных процессов, и повысить эффективность процесса социализации индивида» [2:86].

Обобщая труды ученых в данной области, можно выделить пять видов социокультурных практик:

1. Социально-культурная анимация – данный вид социокультурной практики в настоящее время очень активно развивается, он состоит из объединения социальных групп на основе культурных ценностей, различных видов активного отдыха, творческих видов деятельности (возможно реабилитационного характера).

2. Клубное объединение – это объединение людей, которое реализуется в форме коллективной досуговой деятельности на основе общественных и личных интересов.

3. Образование и карьера – данные виды общественной практики важны прежде всего для развития общества в связи с тем, что они позволяют обеспечивать преемственность поколений, транслировать общечеловеческую культуру, формировать историческую память; цели образования определяются с тенденциями развития общества, а карьера в данном случае рассматривается как следующий после завершения образования этап.

4. Социально-культурная реабилитация и поддержка – в современном обществе количество социально-незащищенных групп населения стремительно увеличивается, в связи с чем этот вид социально-культурной практики в настоящее время является также одним из наиболее востребованных; следовательно, целью социально-культурной реабилитации является интеграция данных категорий населения в жизнь общества.

5. Художественная культура и искусство – высший уровень социально-культурной деятельности, это социальная практика приобщения человека к вечному и прекрасному, способствующая развитию нравственности и являющаяся способом эстетического понимания мира индивидами общества.

Наиболее общим из рассматриваемых понятий является понятие «социально-культурная деятельность». Ю.Д. Красильников дает следующее определение данному понятию: «Социально-культурная деятельность – это воспитательная деятельность, ориентированная на человека, на исчерпывающее раскрытие в нем духовного потенциала»[1:123]. Как видно, в данном определении основой выступает воспитательная деятельность.

Другой ученый, В.В. Туев, считает, что «социально-культурная деятельность – это управляемый обществом и его социальными институтами процесс приобщения человека к культуре» [9].

Н.Н. Ярошенко в своих трудах уточняет определение, данное В.В. Туевым: «Социально-культурная деятельность имеет своей целью не только приобщение человека к культуре, но и создание условий для того, чтобы культура становилась основой для социального взаимодействия» [10].

Н.Н. Ярошенко определяет социально-культурную деятельность как особый вид педагогической деятельности, способствующий трансформации ценностей культуры в качественно новые общественные отношения: «Социально-культурная деятельность должна пониматься как совокупность педагогических технологий, которые обеспечивают превращение культурных ценностей в регулятив социального взаимодействия, а также технологично определяют социализирующие воспитательные процессы» [10].

Понятие «антропологическая практика» в науке определяется как социокультурная духовная практика. Наиболее полно и глубоко данное понятие рассмотрено в трудах В.И. Слободчикова, он рассматривает его как деятельность субъекта, направленную на «становление в нем подлинно человеческой ипостаси, где главным результатом должно стать развитие человека во всех его духовно-душевно-телесных измерениях, человека – как жизнеспособного индивида, как субъекта собственной жизни и деятельности, как личности во встрече с Другими» [7]. В научной литературе примерами в качестве антропологических практик являются наука, образование, медицина, искусство и религия. Ключевым в данном случае является изменение субъекта деятельности как результат социокультурной практики.

В.И. Слободчиков рассматривает и педагогическую науку как антропологическую практику, в своих исследованиях ученый подчеркивает основополагающую роль педагога в становлении личности. Согласно идеям В.И. Слободчикова, образование – это социокультурное пространство, «то есть место, где зарождаются, складываются цели, ценности и смыслы человеческого бытия, где человеком осваиваются способы их воплощения в своей и другой жизни» [7:9].

Развивая идеи В.И. Слободчикова, В.В. Николина отмечает, что «осваивая социокультурное пространство и собственное положение в нем, обучающийся на основе соотнесения индивидуальных норм, ценностей, стереотипов, позиций, опыта собственной инициативы получает возможность активной их реализации на практике». Значимая роль в этом процессе отводится гуманитарной социокультурной практике, т.е. практике созидательной, практике, которая становится «практикой становления именно «человеческого в человеке»» (В.И. Слободчиков) на основе освоения индивидом норм, ценностей, способов действия [3:9].

Несмотря на процессы глобализации, формирование общекультурных норм поведения, остаются очень актуальными вопросы овладения молодыми людьми культурой и традициями, присущими тем или иным регионам. В то же время идет процесс преобразования традиционных культур, их трансформации с учетом современных реалий. Особая роль в этом процессе отводится образованию. В.В. Николина в своих исследованиях обобщает данную тенденцию: «Современное образование рассматривается как важнейшая и сложнейшая форма общественной практики, обеспечивающая адаптацию обучающихся к новым жизненным реалиям, возможность воспроизводства социального опыта. Внутри этой формы сосуществуют более мелкие ранги практики. Социокультурная практика выражает специфику человеческого отношения учащихся к миру и способов их бытия в мире» [3:9].

Таким образом, современное образование ориентировано на развитие и саморазвитие обучающихся, основано на «способности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, что позволяет ему быть (становиться) действительным субъектом (автором, хозяином, распорядителем) собственной жизни» [3:26]. Именно такая практика в образовании является социокультурной, поскольку позволяет человеку в процессе практического преобразования социокультурного опыта становиться субъектом собственной жизни.

Мы разделяет точку зрения В.В. Николиной и О.Е. Фефеловой, которые определяют активность обучающихся в социокультурной практике следствием их предметных потребностей в саморазвитии и ценностном самоопределении, выдвижении собственных инициатив. Саморазвитие как фундаментальная способность человека становится и быть подлинным субъектом своей жизни рассматривается как цель социокультурной практики [4].

Одной из форм реализации социокультурной практики, согласно научным концепциям, является создание клубных объединений, в которых участники имеют возможность реализации духовных потребностей, общения по интересам, совместной общественной деятельности.

Среди множества структурных форм социокультурной среды Северо-Осетинского государственного педагогического института функционирует дискуссионный клуб «Я+» (школа социализации). На встречах дискуссионного клуба «Я+» обсуждаются вопросы личностного и профессионального становления, ценности детства и семьи, духовно-нравственного и гражданско-патриотического становления, влияние сделанного выбора сегодня на всю дальнейшую жизнь. Студенческий клуб имеет свою структуру управления, планирования, актив, систему горизонтальных и вертикальных связей. Организационная структура и принципы функционирования дискуссионного клуба «Я+» представлены в сборниках научных трудов СОГПИ [8].

Для студентов, особенно первокурсников, очень важна доброжелательная и комфортная образовательная среда, атмосфера сотрудничества. Завершение школьного обучения, поступление в вуз и начало самостоятельной жизни – очень сложный период для современной молодежи. Как отмечается в современных исследованиях, огромный поток информации, поступающий через сеть Интернет, значительно замедляет процесс взросления, так как очень много сил и времени тратится на процесс обработки поступающей информации, а процесс общения все

чаще происходит виртуально – в социальных сетях. Дискуссионный клуб предоставляет студентам дополнительную возможность реального общения, знакомства со студентами других групп, курсов, встреч с взрослыми компетентными в различных областях людьми. На встречах обсуждаются актуальные для молодежи вопросы, слушатели клуба имеют возможность ознакомления с взглядами ровесников, и в то же время, могут выразить свое мнение на обсуждаемый вопрос. Кроме того, организационно заседания клуба представляют собой дискуссии в различном формате. Наиболее часто применяемые среди них – «круглый стол» и дискуссионная игра «Тёрки». Участники встречи знакомятся с правилами и условиями организации дискуссионных форм воспитательной и социализирующей работы, данную практику впоследствии они смогут применить в своей педагогической деятельности, будучи педагогами в различных образовательных организациях.

Таким образом, включение студентов в клубную и другие социокультурные практики, организуемые вузом, способствует тому, что обучающиеся с большим удовольствием приходят на учебу, и эти положительные эмоции оказывают влияние на самоопределение и стремление к получению качественного образования.

Литература

1. Киселева Т.Г. Социально-культурная деятельность: Учебник /Т.Г.Киселева, Ю.Д. Красильников. М.:МГУКИ, 2004. 539 с.
2. Литовка В.А. Особенности культурных практик (на примере Краснодарского края) // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сборник статей по материалам LXVII-LXVIII Международной научно-практической конференции. Новосибирск: СибАК. №12 (61), 2016. С. 86-90.
3. Николина В.В. Социокультурная практика как вектор развития современного образовательного процесса // Научный диалог. 2017. №2. С. 269-280.
4. Николина В.В. Социокультурная практика в современном образовании / В.В. Николина, О.Е. Фефелова // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24915> (дата обращения: 15.10.2018).
5. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности: Учебное пособие. Изд. 2-е, доп. М.: МГУКИ, 2008. 173 с.
6. Приказ Минтруда России от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf) (дата обращения: 18.10.2018).
7. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива развития человеческого потенциала образовательных систем /В.И.Слободчиков., Г.А. Игнатьева // Вопросы дополнительного профессионального образования. 2016. № 1 (5) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.orenipk.ru/nauka/jour/vpo5-2016.htm> (дата обращения: 16.10.2018).
8. Тегетаева Ж.Р. Социально-педагогический дискуссионный клуб вуза как условие формирования готовности студентов к реализации социокультурной функции образования /Ж.Р.Тегетаева// Современные технологии в образовании: Материалы XVI Всероссийской заочной научной конференции / Под ред. канд. пед. наук, доц. Л.В. Газаевой. Выпуск XVI. Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2016. С. 154-156.
9. Туев В.В. Социально-культурная деятельность как понятие (включение в дискуссию) // Ученые записки. 2001. Выпуск 23. С. 25-39.

10. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность в контексте формирования новых качеств социального взаимодействия // Ученые записки. 2001. Выпуск 23. С.39-47.

В.З. Течиева

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

V.Z. Tchieva

**SYSTEM OF PREPARATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER
EDUCATION INSTITUTION TO REALIZATION OF PROGRAMS OF SCHOOL
ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN**

Течиева Виктория Заурбековна – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики СОГПИ, г. Владикавказ, e-mail: techievav@bk.ru

Стремление общества к развитию системы дополнительного образования детей обусловлено новыми требованиями к уровню образованности человека. В этой связи, возрастают меры по изменению ситуации в дополнительном образовании детей, решение которых возложено на систему педагогического образования. Однако трудности в их реализации обусловлены противоречием между потребностями социума в педагогических кадрах, способных творчески решать профессиональные задачи в сфере дополнительного образования детей, и неготовностью выпускников педагогических вузов работать в специфических условиях данной сферы. Поэтапное развитие и формирование профессионально значимых качеств личности, соответствующих специфическим целям и задачам деятельности в системе дополнительного образования детей является решением данного противоречия.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, базовые кафедры, модель подготовки специалиста, педагог дополнительного образования

The desire of society to develop the system of additional education of children due to new requirements for the level of education of a person, which is determined not so much by the formation of special knowledge of the individual, as its versatile development. In this regard, measures are increasing to change the situation in additional education of children, the decision of which is entrusted to the system of pedagogical education. In this regard, measures are increasing to change the situation in additional education of children, the decision of which is entrusted to the system of pedagogical education. However, the difficulties in their implementation are due to the contradiction between the needs of society in the teaching staff, able to creatively solve professional problems in the field of additional education of children, and the unwillingness of graduates of pedagogical universities to work in the specific conditions of this sphere. Step-by-step development and formation of professionally significant qualities of the personality corresponding to the specific purposes and tasks of activity in system of additional education of children is the solution of this contradiction.

Keywords: additional education for children, basic chair, model of specialist training, teacher of additional education

Социальные и экономические преобразования в обществе обусловили необходимость решения проблемы развития российского дополнительного образования детей, как фактора влияющего на:

- изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни и их успешную социализацию;
- формирование готовности к индивидуальной творческой самореализации;
- осознанное жизненное самоопределение и выбор профессии [3].

Основополагающие идеи модернизации дополнительного образования детей (ДОД) были изложены В.В. Путиным в предвыборной статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России», где он предложил вернуть систему дополнительного образования детей в сферу ответственности государства – на региональный уровень, оказывая при необходимости поддержку из федерального бюджета. Такое мнение В.В. Путина обосновано произошедшим за последнее время оттоком из сферы дополнительного образования значительной части кадровых и финансовых ресурсов. Это привело к уменьшению посещаемости кружков и секций и в настоящее время охватывает только половину школьников, причем только четвертая часть из них занимается на бесплатной основе [4].

Меры, по изменению ситуации в системе дополнительного образования детей, направленные на его развитие, нашли отражение в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Правительство Российской Федерации поручено обеспечить условия по увеличению, к 2020 году, числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования. При этом численность детей этого возраста должна достичь 70-75%, и половина из них обязана обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. А также подготовить предложения о передаче субъектам Российской Федерации полномочий по предоставлению дополнительного образования детей, предусмотрев, при необходимости, софинансирование реализации названных полномочий за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета [6].

Особенностью существующей системы дополнительного образования детей является ее интегративный и межведомственный характер, т. е. программы дополнительного образования детей, реализуются как в учреждениях дополнительного образования, так и общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях, учреждениях профессионального образования, охватывают различные сферы деятельности и интересов – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт. На наш взгляд, достижение показателей, отмеченных в Указе, может быть обеспечено, если реализацию программ дополнительного образования детей организовать на базе общеобразовательных учреждений в виду их заинтересованности, так как эта деятельность определена федеральными государственными стандартами дошкольного, начального, основного общего образования. Как компонент системы оно способно решать ряд проблем: удовлетворение лично-образовательного заказа, потребности личности в новых областях знания и деятельности; поддержка ранней мотивации в сфере труда, жизненного и профессионального самоопределения; формирование способностей к жизнедеятельности. Ценность дополнительного образования детей в условиях общеобразовательной организации состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Попытка решить данную проблему введением в 1992 году в систему российского образования специальности «педагог дополнительного образования» не увенчалась успехом, так как не получила достаточного распространения. Это

объясняется тем, что кадровым потенциалом дополнительного образования являются специалисты различных отраслей, увлеченные творчеством, но не имеющие специальной педагогической подготовки.

В условиях Северо-Осетинского государственного педагогического института (СОГПИ) подготовка педагогических кадров для системы дополнительного образования детей представлена тремя взаимосвязанными уровнями:

- учебной, осуществляющейся в рамках реализации образовательной программы по педагогическому образованию с двумя профилями: Начальное образование и Дополнительное образование детей;

- внеучебной – освоение программ Факультета свободного развития СОГПИ;

- производственной – прохождение студенческой практики с привлечением ресурсов базовой кафедры при Республиканском дворце детского творчества.

Модель подготовки педагогов к реализации программ школьного дополнительного образования детей, состоит из целевого, теоретико-методологического, содержательного, процессуального, результативно-оценочного блоков.

Целевой блок формирует представление о результате, достижение которого обусловлено решением ряда задач. Исходя из целевой установки подготовка компетентного специалиста, готового к творческой деятельности в условиях дополнительного образования определена педагогическими условиями, обязательными из которых являются: отбор и структурирование учебного материала; определение технологий формирования компетенций; определение критериев сформированности компетенций.

Подготовка будущих педагогов дополнительного образования опирается на ряде методологических подходах: системном, личностно-деятельностном, индивидуально-творческом, компетентностном.

Системный подход является одной из граней научного познания педагогической действительности, благодаря принципам которого обеспечивается «определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» [1:6].

Личностно-деятельностный подход предполагает, что в центре обучения находится сам студент – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад. При реализации личностно-деятельностного подхода образовательный процесс строится в соответствии с личностными особенностями обучающегося, его потребностями и возможностями. Это означает, что студент должен отразиться на своем опыте, исходный, актуальный уровень знания и затем оценить свои успехи, свой личностный рост [2].

Индивидуально-творческий подход создает условия для самореализации студента, развития его творческих способностей. Именно такой подход обеспечивает профессионально-личностное становление будущего педагога, формирует способность применять его на деле в работе с детьми.

Смысл компетентностного подхода заключается в развитии у студентов способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя профессионально-теоретический, профессионально-практический, личностно-социальный опыт.

В соответствии с теоретико-методологическим блоком соотнобразно разрабатываются образовательные программы содержательного блока, реализация которых осуществляется с применением современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. При этом, основная деятельность ведущих кафедр института состоит в формировании фундаментальных психолого-педагогических знаний у будущих педагогов, закрепление которых традиционно осуществляется в рамках учебной и производственной практики, что не позволяет в достаточной степени ориентировать выпускников на исполнение трудовых функций, установленных профессиональным стандартом педагога. В этой связи, появление в модели базовой кафедры с участием Республиканского дворца детского творчества позволяет осуществить адресную помощь будущим педагогам в практическом осмыслении учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной, внеучебной деятельности, с привлечением к этому высококвалифицированных специалистов-практиков РДТГ [5].

Деятельность сотрудников базовой кафедры осуществляется по таким основным направлениям как:

- организационно-методическая работа;
- организация практической подготовки студентов;
- учебно-методическая работа;
- научно-исследовательская работа;
- воспитательная работа.

Таким образом, реализация представленной модели направлена на формирование у выпускника следующих характерных профессионально-личностных качеств:

- стремящийся к профессиональному саморазвитию, личностному росту через повышение образовательного уровня;
- владеющий знаниями в сфере развития дополнительного образования детей;
- способный к адекватной оценке себя как личности, профессионала, субъекта образовательного процесса;
- способный к развитию творческих способностей детей;
- владеющий педагогическим инструментарием в реализации программ школьного дополнительного образования детей.

Исходя из профессионально-личностных качеств вытекает, что выпускник, освоивший образовательную программу по профилю «Начальное образование и дополнительное образование детей» должен быть готов к развитию талантов и способностей детей, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Способен к комплектованию состава творческих объединений, к ведению образовательной деятельности, обеспечивая обоснованный выбор педагогического инструментария для взаимодействия. Готов к разработке авторских программ и нести ответственность за качество их реализации. Способен оказывать консультативную помощь родителям в вопросах определения потребностей и интересов их ребенка в дополнительном образовании.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 182 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. 384 с.
3. Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726.

4. Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России // Комсомольская правда. 13.02.2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kp.ru/daily/25833/2807793/> (дата обращения: 23.09.2018).

5. Течиева В.З. Базовые кафедры педагогического вуза в подготовке практико-ориентированного учителя // Экономические и гуманитарные исследования регионов. №5. 2017. С. 48-52.

6. Приказ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Н.В. Тимошкина, Л.А. Сулименко
**ИКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

N.V. Timoshkina, L.A. Sulimenko
**ICT AS A MEANS OF ACHIEVING EDUCATIONAL RESULTS IN TERMS OF
IMPLEMENTATION OF THE FSES**

Тимошкина Наталья Викторовна – канд. пед. наук, доц. кафедры начального и дошкольного образования, СОГУ г. Владикавказ, e-mail: timnatvik@rambler.ru

Сулименко Людмила Александровна – завуч МБОУ ООШ ст. Чернойарской РСО-А, e-mail: mila.sulimenko.79@mail.ru

В статье рассматриваются результаты экспериментального исследования ИКТ-компетентности учителей начальных классов, в ходе которого были выявлены основные направления совершенствования ИКТ-компетентности педагогов: технологические основы электронного обучения класса; педагогические основы обучения с использованием ИКТ; методика преподавания учебных предметов в начальной школе с использованием ИКТ. В содержательном плане ИКТ-компетентность учителя начальных классов в исследовании представлена в трех вариантах: базовая (общепользовательская) ИКТ-компетентность; организационно-педагогическая (общепедагогическая) ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность педагога, образовательные результаты младших школьников

The article discusses the results of an experimental study of ICT competence of primary school teachers, during which we have identified the main directions of improvement of ICT competence of teachers: technological foundations of e-learning class; pedagogical bases of teaching using ICT; methods of teaching academic subjects in the primary school using ICT. In terms of content, ICT competence of primary school teachers in the study is presented in three versions: basic (general user) ICT competence; organizational-pedagogical (general pedagogical) ICT competence; subject-pedagogical ICT competence.

Keywords: ICT competence of the teacher, educational results of primary school students

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс начальной школы требует подготовки педагогических кадров, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием. В качестве показателя такой готовности мы будем рассматривать компетентность в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

С.А. Зайцева определяет ИКТ-компетентность учителя начальных классов как «способность эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в условиях многопредметной и полифункциональной пропедевтической педагогической деятельности при обучении и развитии детей младшего школьного возраста в условиях их раннего включения в информационно-коммуникационную образовательную среду» [1:110].

Наиболее значимым в определении ИКТ-компетентности является подход, разработанный специалистами ЮНЕСКО и специалистами фонда ECDL – (ECDL (European Computer Driving Licence) – Европейские компьютерные права, также известен под названием ICDL – Международные компьютерные права), занимающегося независимой международной сертификацией навыков владения персональным компьютером. После разработки и официального запуска в 2011-2012 гг. «Рамочных рекомендаций относительно структуры ИКТ компетентности учителей» (UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (ICT-CFT)) [2] этот документ стал основой для разработки национальных (региональных) стандартов ИКТ компетентности учителей.

Концепция и структурная основа программы проекта ЮНЕСКО «Стандарты ИКТ-компетентности для учителей» (ICT-CST) созданы на пересечении трех подходов к реформе образования, основанных на развитии человеческих способностей (технологическая грамотность, более глубокое освоение знаний и создание знаний) и шести компонентов системы образования (стратегия, учебная программа, педагогика, ИКТ, организация школьной работы и подготовка учителей). Каждый модуль предполагает конкретные цели и навыки учителей [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предусматривает выполнение педагогом требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В ФГОС прописано, что информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с

применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ [7].

Анализируя требования ФГОС, мы можем констатировать, что педагогические работники должны обладать функциональной компьютерной грамотностью и способностью выбирать и использовать методы и средства достижения образовательных целей в мобильной информационной среде.

В ходе экспериментального исследования ИКТ-компетентности учителей начальных классов нами были выявлены основные направления совершенствования ИКТ-компетентности педагогов:

- 1) технологические основы электронного обучения класса;
- 2) педагогические основы обучения с использованием ИКТ;
- 3) методика преподавания учебных предметов в начальной школе с использованием ИКТ [3].

В содержательном плане ИКТ-компетентность учителя начальных классов нами представлена в трех вариантах.

1. Базовая (общепользовательская) ИКТ-компетентность, которая включает:

- заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебном процессе;
- владение приемами подготовки методических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий;

- владение базовыми знаниями и умениями по установке и настройке программного обеспечения (установка и удаление программ, умение пользоваться функциями настройки программ) и периферийного оборудования (работа со сканером, принтером, веб-камерой);

- владение базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет;
- владение базовыми навыками организации работы сети класса;
- владение базовыми знаниями в области дистанционного обучения, умение работать с системами управления классом.

2. Организационно-педагогическая (общепедагогическая) ИКТ-компетентность включает:

- мотивацию педагога к использованию ИКТ в образовательном процессе;
- наличие представлений о функционировании и дидактических возможностях ИКТ;

- владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами ИКТ;

- желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся;

- умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы;

- владение методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе;

- владение способами получения дистанционного образования, умение организовывать взаимодействие учащихся в модели «1 ученик: 1 компьютер», умение организовывать совместную деятельность учащихся, в том числе, с использованием сетевых сервисов;

- владение приемами организации личного информационного пространства.

3. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность включает:

- умение методически целесообразно встраивать электронные средства обучения (ЭСО) в образовательный процесс по конкретному учебному предмету;

- умение отбирать информационные источники для решения конкретных образовательных задач, готовность к инновациям, зафиксированный (представленный в сети) опыт по использованию ИКТ в образовательном процессе [5].

Для выявления потребностей и интересов педагогов в области использования ИКТ в 2015-2016 учебном году нами был проведен опрос 83 учителей начальных классов. Отметим, что 89% опрошенных педагогов регулярно, не менее 1 раза в неделю, пользуются компьютером (29% каждый день). Учителя используют компьютер для подготовки к урокам (67%), на различных этапах урока: объяснение нового материала (72%), закрепление изученного (76%), контроль (64%); при организации внеурочной деятельности (67%), выполнении проектов (42%), при подготовке и проведении конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций (52%).

При изучении средств ИКТ, которыми владеют учителя, мы пришли к выводу, что стандартные приложения – текстовый редактор и презентации учителя чаще всего используют на уроке и создают с их помощью обучающие ресурсы. Почти половина опрошенных педагогов (49%) не владеет технологиями дистанционного обучения и интернет-сервисами.

Среди трудностей при использовании ИКТ педагоги назвали отсутствие подключения к сети Интернет (45%), периферийного оборудования (36%), устаревшую технику (29%), отсутствие доступа в компьютерный класс (22%).

В числе приоритетных тем для повышения ИКТ-компетентности учителя начальных классов назвали создание электронных учебных материалов (37%), использование интернет-сервисов (17%), работа с интерактивной доской (17%), проектирование урока (14%) [4].

Таким образом, можно отметить, что в содержательном плане совершенствования ИКТ-компетентности учителя начальных классов актуальна проблематика использования ресурсов сети Интернет (как в организации новых форм обучения – блог-урок, перевернутый класс и взаимодействия субъектов образовательного процесса (профессиональные сетевые сообщества и др.), так и в позиционировании своей профессиональной деятельности (е-портфолио, персональный сайт и др.), новых технических устройств (интерактивная панель, планшет, интерактивная доска), образовательных технологий для организации взаимодействия на основе ИКТ (формирующее оценивание, критическое мышление, проектная деятельность и др.).

Проведенное исследование показало, что ИКТ-компетентность учителя начальных классов закрепляется и развивается в педагогической практике при условии систематичности применения современных информационных технологий в учебно-методической деятельности педагога и нуждается в постоянном содержательном анализе, поскольку появление новых средств ИКТ инициирует новые образовательные модели их использования.

Литература

1. Зайцева С.А. Состояние и перспективы развития ИКТ-компетентности учителя начальных классов // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 2. С. 109-112.
2. Стандарты ИКТ-компетентности для учителей: стратегические основы. М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2009.

3. Тимошкина Н.В. Возможности информационных технологий на уроках в начальной школе // Тенденции развития науки и образования. 2016. №18-1. С. 40-41.

4. Тимошкина Н.В. Интенсификация учебного процесса средствами ИКТ // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы V Международной научно-практической конференции. Воронеж, 2016. С. 270-273.

5. Тимошкина Н.В. Пути повышения качества подготовки бакалавров начального образования на основе современных образовательных моделей // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: Материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием / Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Тольятти, 2015. С. 556-560.

6. Тимошкина Н.В., Камболова И.Т. Вопросы формирования информационной культуры специалистов в системе профессионального образования // Педагогическая деятельность в режиме инноваций концепции, подходы, технологии. Научно-методический сборник. Факультет управления ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». Чебоксары, 2015. С. 137-141.

7. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2009.

Д.Ж. Тлеккабылова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

D.Zh. Tlekabylova

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF INFORMATION CULTURE OF THE PERSON IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MODERN UNIVERSITY

Тлеккабылова Динара Жаркиновна – магистр, ст. преп. ЗКГУ им.М.Утемисова, Казахстан, г. Уральск, e-mail: dinar_06@list.ru

В статье раскрываются психолого-педагогические основы формирования информационной культуры личности, определяется сущность понятий «культура», «информация», информационная культура», «информационная культура личности»; предложена теоретическая модель формирования информационной культуры студентов современного вуза.

Ключевые слова: информационная культура личности, культура, информация, информационная культура

The article reveals psychological and pedagogical bases of formation of information culture of the person, the essence of concepts «culture», «information», «information culture of the person» is defined, the theoretical model of formation of information culture of students of modern higher education institution is offered.

Keywords: human information culture, culture, information, Information cultur

В настоящее время не существует общепринятой концепции того, что именно можно назвать информационным обществом, а что нет. Большинство теоретиков сходятся во мнении, что трансформация, начавшаяся где-то между 1970-ми и сегодняшним днем, меняет фундаментальные принципы работы общества. Информационные технологии выходят за рамки интернета, и ведется дискуссии о том, насколько велико влияние конкретных средств массовой информации или конкретных способов производства. Фрэнк Уэбстер отмечает пять основных

типов информации, которые могут быть использованы для определения информационного общества: технологический, экономический, трудовой, пространственный и культурный. По словам Уэбстера, характер информации изменил то, как мы живем сегодня. Наше поведение основывается на теоретических знаниях и информации [1; 2; 3; 5].

В раннем исследовании по этому вопросу Гинман определил информационную культуру как культуру, в которой «трансформация интеллектуальных ресурсов» поддерживается наряду с трансформацией материальных ресурсов. Основными ресурсами для такого типа трансформации являются различные виды знаний и информации. Полученный результат является обработанным интеллектуальным продуктом, который необходим для позитивного функционирования и развития материальной деятельности.

Информационная культура является стратегической целью и должна планироваться в той же мере, что и преобразование физических ресурсов. Работа Гинмана послужила толчком к проведению исследования «Информационная культура и эффективность бизнеса» при поддержке отдела исследований и разработок Британской библиотеки (Grimshaw, 1995). Исследование включало обзор литературы по организационной культуре и информационной культуре, подготовленный Абелем и Винтерманом. Результаты показали отсутствие последовательной информационной политики во многих обследованных компаниях. Влияние специалистов в области информации ослабевает, и многие фирмы делают упор на внутреннюю информацию, а не на внешние источники. В последнее время Карри и Мур определяют информационную культуру следующим образом: культура, в которой признается ценность и полезность информации для достижения оперативного и стратегического успеха, в которой информация составляет основу принятия организационных решений, а информационные технологии легко используются в качестве средства создания эффективных информационных систем.

Информационная культура состоит из следующих компонентов: коммуникационные потоки; межорганизационные партнерства; внутренняя среда (сотрудничество, открытость и доверие); управление информационными системами; управление информацией; процессы и процедуры. Считаем, что синтез информационной культуры и организационной культуры является неотъемлемой частью процесса становления организации, основанной на знаниях: организация сначала признает необходимость принятия информационной культуры, затем передает и демонстрирует приверженность путем реструктуризации, чтобы отразить компоненты информационной культуры. Процесс динамичен и продолжается до тех пор, пока философия и практика информационной культуры не станут нормой. На данном этапе Информационная культура уже не отличается от организационной культуры, и организация превратилась в культуру, в которой доступность и использование информации являются неотъемлемой частью повседневной деятельности.

Целостность информации определяется как доверительное и принципиальное использование информации на индивидуальном и организационном уровнях. Она устанавливает границы, за которые люди не могут выйти. Это означает, что существуют способы использования информации, которые не подходят и будут санкционированы. Информационная формальность – это готовность использовать

институционализированную информацию и доверять ей через неформальные источники. Нет смысла говорить о важности культуры в жизни общества и каждого отдельного человека. Именно культура является качественной характеристикой определенного этапа развития общества.

Целью формирования информационной культуры студента представляется обучение востребованного в информационном обществе конкурентоспособного выпускника, поэтому импульс системе задает параметр внешней среды – социальный заказ, выражающийся тенденциями социального развития и потребностями рынка труда.

Деятельностный подход обосновали и развили в своих трудах А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова. Деятельность – это основа, способ и условие развития человека, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачами преподавателя являются выбор и организация деятельности студента с позиции субъекта познания труда и общения. Это предполагает: осознание, целеполагание, планирование деятельности, её организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексию).

Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс и др.) признаёт человека как продукт общественно-исторического прогресса и носителя культуры, и не допускает сведение личности к натуре.

Таким образом, можно утверждать, что деятельностный и личностный подходы к понятию информационной культуры личности не противоречат друг другу, а взаимно обогащают.

Н.И. Гендина считает, что «... с точки зрения культурологического подхода информационная культура устанавливает мировоззренческие направления личности. Принцип системного подхода дает возможность создать целостность понимания понятия «информационная культура» [4]. По мнению Н.И. Гендина «...принцип интегративности позволяет построить целостную стратегию и план формирования информационной культуры личности, ориентируясь на органичное взаимодействие всех образовательных дисциплин, которые соответственно своей спецификой призваны участвовать в процессе информационного обучения. Принцип деятельностного подхода обозначает, что формирование информационной культуры личности будет строиться со стороны пользователя, потребителя информации, опираясь на те информационные задачи, которые необходимо ему решить в процессе своей деятельности, будь то учебная, профессиональная или досуговая деятельность» [4].

Таким образом, формирование информационной культуры рассматривается в нравственно-этической плоскости, подразумевая воспитание личной ответственности за распространение информации, выработки культуры потребления информации, способность воздействовать на личность как во благо, что обуславливает необходимость воспитания чувства ответственности за производство и распространение информации, понимание воздействие на личность и общество.

Литература

1. Гендина Н.И. Информационная культура личности или информационная грамотность: Российский и международный форматы обсуждения проблемы / Н.И. Гендина, Е.Л. Кудрина // Материалы Конференции «Крым, 2004». CD-ROM. ГПНТБ России, Ассоциация ЭБНИТ.

2. Овчинникова К.Р. Информационно-компьютерная культура в контексте готовности личности к самообразованию // Материалы научной конференции «Гражданское образование в современной школе». Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 1998. С. 99-107.

3. Скорцов Л.В. Информационная культура и цельное знание: Избранные труды. М.: ИНИОН РАН, 2001. 288 с.

4. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Н.И. Гендина [и др.]. 2-е изд., перераб. М.: Школьная библиотека, 2003. 296 с.

5. Штанько В.И. Информация. Мышление. Целостность: монография. Харьков, 1992. 144с.

С.Б. Узденова, Р.Б. Карабашева

К НЕКОТОРЫМ ВОПРОСАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ

S.B. Uzdenova, R.B. Karabasheva

TO SOME QUESTIONS OF PEDAGOGICAL SITUATIONS USE IN EDUCATIONAL PROCESS IN THE UNIVERSITY

Узденова Соня Баймурзаевна – докт. пед. наук, проф. кафедры туризма и гостиничного дела СКФУ (филиал), г. Пятигорск.

Карабашева Раиса Баймурзаевна – канд. пед. наук, доц. кафедры математики и методики ее преподавания КЧГУ им. У.Д. Алиева, г. Карачаевск

В статье рассматриваются вопросы использования педагогических ситуаций в деле подготовки студентов будущих учителей. Раскрываются требования к современному учителю, профессиональные компетенции, необходимые умения и навыки работы с детьми.

Ключевые слова: педагогические способности, академические способности; педагогические ситуации; учебно-воспитательный процесс.

The article deals with the use of pedagogical situations in the preparation of students of future teachers. The requirements for the modern teacher, professional competence, necessary skills and abilities to work with children are revealed.

Keywords: pedagogical abilities, academic ability, pedagogical situations, educational process.

В Новой программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг. » (22.11.2012 г.) утверждена государственная программа, разработанная на основе программно-целевого метода, в которой определены цели, задачи, прогнозы результатов от реализации. Её главная цель заключается в обеспечении соответствия качества образования меняющимся запросам и перспективным задачам развития российского общества и экономики. Достижение этой цели не может быть ограничено ни временными, ни географическими рамками.

В нацпроект «Образование» вошли девять федеральных проектов, которые изменят российское образование. Паспорт национального проекта «Образование» включает в себя федеральные проекты:

– «Современная школа» – строительство, реформа обучения, повышение мотивации детей;

– «Успех каждого ребёнка» – гармоничное развитие личности.

- «Цифровая образовательная среда» – реализация образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей);
- «Современные родители» – психолого-педагогическую помощь родителям;
- «Учитель будущего» – система творческого и профессионального роста учителей;
- «Молодые профессионалы» – повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов;
- «Новые возможности для каждого» создание платформы-навигатора и набора сервисов с курсами и образовательными программами, проведение мероприятий по стимулированию самообразования граждан;
- «Социальная активность» – развитие наставничества и волонтерства через создание сети центров поддержки добровольчества на базе образовательных и некоммерческих организаций, а также государственных и муниципальных учреждений;
- «Повышение конкурентоспособности высшего образования» – вузы как центры пространства создания инноваций, современная образовательная среда и экспорт российского образования [1].

В настоящее время, актуален компетентностный подход, ориентированный на цели-векторы образования, включающие в себя: самообразование (развитие индивидуальности в процессе обучения); возможность самоопределения (интерес и мотивация к будущей профессиональной деятельности); самовоспитание (стремление к самосовершенствованию); самоактуализацию (стремление к проявлению и развитию личностных качеств и возможностей); социализацию (интеграция и вхождение в социальную систему, овладение социальными нормами) и самореализация (реализация собственного потенциала личности). В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества.

Качество любого образования зависит от правильного подхода к выбору средств, форм, методов, техник и технологий. Процесс формирования и развития профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, а также социально значимых качеств личности у будущих учителей напрямую зависит от качества организации и проведения всех видов практик.

Процесс обучения в вузе должен быть реально приближен к условиям будущей работы в школе, соединяя два вида: учебную и производственную деятельность и требует решения целого спектра определенных задач. Процесс модернизации содержания образования в вузе помимо нововведений в учебной деятельности (разные способы трансляции теоретических знаний), развития положительных личностных качеств студентов, предполагает его интеграцию с производственной деятельностью непосредственно в школе. Интеграция образовательного процесса и будущей профессиональной деятельности требует изменения не только структуры учебных занятий, но и способов проведения практики студентов. Любая практика должна быть направлена выработку навыков применения знаний, полученных в вузе в школе в работе с учениками.

Педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения.

К педагогическим можно отнести следующие ситуации: стимулирования; выбора; успеха; конфликт; критика и самокритика; помощь и взаимопомощь; угроза и наказание; самооценки; обвинения и выдержки; соревнования; сопереживания; игровые; плохой дисциплины дезорганизации и др.

Преподаватель вуза при работе над разрешением педагогических ситуаций выполняет несколько взаимосвязанных действий: 1) формулирует ситуацию; 2) вместе со студентами разбирает её причины; выясняет какие действия надо выполнить, чтобы ее разрешить. Преподавателям вузов необходимо весь процесс обучения, содержание, условия и способы деятельности студентов максимально приближать к той профессиональной действительности, в которой впоследствии они будут себя реализовывать. Целенаправленное применение всех элементов образовательного процесса, позволит выстраивать систему переходов от теории к практике.

Будучи включенным в микро-, мезо-, макро- и мегасреды, будущий учитель должен постоянно работать над формированием и развитием профессиональных компетенций и различных способностей, ставить цели, решать задачи, для достижения определенного уровня профессионализма, вступать в разнообразные процессы социально-педагогического генеза (воспитание, обучение, развитие, образование, социализация, адаптация, самодетерминация, саморазвитие, самовоспитание, самообучение, самообразование, самореализация, самосовершенствование и пр.).

Попытаемся определить понятия «саморазвитие учителя» и «самореализация учителя» в контексте развития в вузе в условиях непрерывного профессионального образования.

Под саморазвитием учителя понимается процесс и ресурс субъектно-средового генеза, определяющий способность ставить цели для своего развития и достигать их с минимальным количеством личностных преобразований и мультисредовых отношений, реализующих идеи гуманизма и здоровьесбережения. Процесс обучения детей является продуктом и ресурсом профессии учителя, а его качество – результатом их самообразования, самосовершенствования и самореализации. При выявлении путей оптимально формулируемых и реализуемых целей самостоятельного развития личности как уникальной целостности в структуре ведущей деятельности позволяет формировать конкурентоспособного учителя.

Под самореализацией будем понимать процесс самостоятельного поиска и достижения вершин в структуре ведущей деятельности и общения, опосредованных основными единицами противоречий субъектно-средового генеза – «хочу – могу – надо – есть» [2]. Под самореализацией личности учителя будем понимать результат его саморазвития и самосовершенствования, осуществляемого на основе этических норм и принципов, а также законодательной политики в области предоставляемых образовательных услуг, качество которых зависит от факторов мультисредового генеза и субъектной позиции личности педагога.

Фасилитация проблем профессиональной компетентности студентов – будущих учителей педагогами вуза решается в процессе образовательной деятельности за счет построения деловых взаимоотношений, направленных на развитие индивидуальности и креативности каждого. Во время практики

студенты осмысливают значимость теоретического материала, получаемого во время лекций в вузе.

Как показали наблюдения за работой учителей, профессионально-формулируемые ценности и система принципов, как основа профессионализма, включают процесс непрерывного образования и самообразования как компонентов современной социально-профессиональной среды их продуктивности и конкурентоспособности.

Можно выделить следующие педагогические способности учителя:

– дидактические (умение преподавать доходчиво, правильно организовывать учебный процесс, мотивировать, контролировать);

– академические (профессиональная компетентность в профильной области, предмете, саморазвитие и самообразование);

– перцептивные (способность к восприятию, наблюдательности, применению знаний психологии ребенка);

– речевые (умение рассуждать, говорить лаконично и выразительно, доступно и четко выражать мысли);

– организаторские (качественная организация учебного процесса, расчёт времени, соблюдение сроков и плана занятий и др.);

– авторитарные (наличие большого авторитета среди учащихся и их родителей, влияние на их поведение и поступки и др.);

– коммуникативные (нахождение общего языка с учениками, их родителями и коллегами, наличие педагогического такта, общение с учащимися не только в рамках предмета и др.);

– прогностические (предусмотрительность, просчет и предвидение последствий своих и чужих поступков, развитие потенциала каждого из учеников и грамотно контролировать учебно-воспитательный процесс).

Для развития логических и критических навыков, мышления, памяти, воображения, умения нестандартно мыслить и инновационно преподавать свой предмет, необходимо использовать специальные ситуативные задачи, сформулированные в виде набора утверждений, простых по структуре и составу. Эти личностно-профессиональные качества помогут студенту – будущему учителю, в дальнейшей его работе определять качества и свойства описываемых явлений и предметов, обобщать, сравнивать, делать выводы и др.

Не каждый абитуриент, поступивший в педагогический вуз, имеет так называемый «врожденный дар» или «склонности» к учительской деятельности. При правильном построении вектора его развития и применении собранных ими же самими педагогических ситуаций на лекционных, семинарских и практических занятиях, с помощью специальных заданий, упражнений и примеров, можно привить ему любовь к будущей профессии. Анализ собранных за время практики производственных ситуаций способствует формированию высокого уровня профессиональной компетентности и педагогических способностей. При разборе педагогических ситуаций важно услышать мнение каждого студента, т. к. именно это позволяет развивать различные профессиональные умения и способности.

Наблюдение во время практики за работой учителя в естественных условиях, позволяет студенту выяснить для себя перечень определенного «набора»

личностных качеств, делающих его успешным и эффективным в профессиональной среде.

Профессиональная компетентность учителя определяется не только знаниями, умениями и навыками работы в качестве учителя, но и проявлением человеческих качеств: душевной чуткости, терпения, оптимизм, сдержанность, находчивость, добросердечность, щедрость, выдержка, обладание эмоциональной уравновешенностью, самообладание и справедливость, готовность к самостоятельному разрешению любых педагогических ситуаций и др.

Проявление учителем гуманизма в отношении к подрастающему поколению должно быть в конкретных делах и поступках и, обязательно, на всех уровнях. Важно выработать в будущем учителе способность понимать детей и уметь с ними работать, видеть, чувствовать состояние и настроение каждого учащегося, вовремя приходить на помощь к тем, кто в ней больше всего нуждается. Умение быть одновременно справедливым и требовательным приходит не сразу, но к этому нужно стремиться ежедневно и ежечасно преумножать авторитет в учительской и учебной среде, повышать производительность труда.

Помимо огромной ответственности от современного учителя требуется, чтобы он обладал всесторонними знаниями в самых различных областях, знал досконально свой предмет, педагогическую теорию и психологию; ставил цель и достигал её, овладел педагогическим мастерством, технологиями обучения и воспитания; умел рационально организовать свой труд; проявлял изобретательность; был коммуникабельным: обладал быстротой и точностью реакции, ясной и убедительной речью, требовательностью, тактичностью, общительностью и умением слушать, распределять своё время; способностью к творчеству, был всесторонне образованным, разумным оптимистом и др. Правильно организованная и проведенная практика, сбор и анализ педагогических ситуаций поможет будущим учителям в профессиональном становлении.

Все вышеперечисленное не может образоваться сразу, нужны годы кропотливого труда для формирования этих профессиональных качеств.

Литература

1. Нашпроект «Образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.taday.ru/text/2233040.html> (дата обращения: 11.09.2018)

2. Астралинова Л.Б. Применение образовательных технологий в учебном процессе // Молодой ученый. 2017. №5. С.465-468 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/139/39268/> (дата обращения: 02.11.2018).

3. Митина Н.А., Нуржанова Т.Т. Современные педагогические технологии как средство интенсификации учебного процесса в высшей школе // Молодой ученый. 2014. №2. С.794-797 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/61/8901/> (дата обращения: 01.11.2018).

4. Останина С.А. Организация самостоятельной работы студентов творческих вузов в условиях реализации ФГОС ВПО третьего поколения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2014. № 6(91). С. 68.

5. Подласый И.П. Педагогика: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика, учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 799 с.

6. Шерехова О.М. Критерии и показатели сформированности креативной позиции субъекта творческой деятельности в образовательном процессе вуза // Научное мнение. СПб. 2013. № 3. С. 161-166.

Р.Р. Хайрутдинов, О.Л. Панченко, Ф.Г. Мухаметзянова
**МАГИСТЕРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА:
ВЫЗОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

R. R. Khairutdinov, O. L. Panchenko, F.G. Mukhametzhanova
**MASTER EDUCATION IN TEACHER TRAINING:
THE CHALLENGES OF DIGITALIZATION**

Хайрутдинов Рамиль Равилович – канд. ист. наук, доц., директор ИМО КФУ, г. Казань, e-mail: kadri@bk.ru

Панченко Ольга Львовна – канд. социол. наук, доц. кафедры всемирного культурного наследия, ИМО КФУ, г. Казань, e-mail: kadri@bk.ru

Мухаметзянова Флера Габдульбаровна – докт. пед. наук, проф., ведущий научный сотрудник археографической лаборатории ИМО КФУ, г. Казань, e-mail: florans955@mail.ru

Статья выполнена в рамках ВНИК (2018-2019 гг.) АНО «Университет Талантов 2.0.» (г. Казань, Россия)

Сегодня моделирование магистерского образования необходимо осуществлять в контекстах вызовов цифровизации. В статье представлены подходы к разработке и апробации технологии активизации субъектного потенциала магистров в условиях цифровизации образования. Авторами отмечается необходимость моделирования магистерского образования в условиях субъектно-ориентированной цифровой образовательной среды средствами фасилитации. По результатам пилотного исследования получен низкий уровень мотивации студентов магистрантов к научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Авторами обоснован потенциал технологии субъектно-ориентированной цифровой образовательной среды в подготовке студентов на уровне магистерского образования как субъектов учебно-профессиональной деятельности и научно-исследовательской деятельности. Сделан вывод о возможности моделирования современного магистерского образования в контекстах цифровизации на основе субъектно-ориентированного подхода к учебно-профессиональной деятельности и научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Ключевые слова: субъектность, субъектно-ориентированный подход, субъектный потенциал, магистрант, магистратура, студент, технология, цифровая образовательная среда

Today, the modeling of masters education is necessary in the context of the challenges of digitalization. The article presents approaches to the development and testing of technology to enhance the subject potential of masters in the conditions of digitalization of education. The authors noted the need to simulate a master's degree in a subject-oriented digital educational environment by means of facilitation. According to the results of the pilot study, a low level of motivation of undergraduate students to scientific and pedagogical and research activities was obtained. The authors substantiated the potential of the technology of subject-oriented digital educational environment in preparing students at the level of master's education as subjects of educational and professional activities and research activities. The conclusion is made about the possibility of modeling modern master's education in digitalization contexts based on a subject-oriented approach to educational and professional activities and research activities of undergraduates.

Keywords: subjectivity, subject-oriented approach, subject potential, undergraduate, magistracy, student, technology, digital educational environment

Сегодня в современной системе российского высшего образования сформировался новый феномен – магистратура. Однако модель магистратуры в методологическом и научно-методическом поле еще не отработана. Об этом свидетельствует плюралистичность вариантов магистратуры и дифференциация нормативно-правовой основы магистратуры в виде принятия новых уровней ФГОС. В академическом сообществе поднимаются вопросы о противоречивом

характере многоуровневой модели российской высшей школы. В этой связи часто поднимаются вопросы о необходимости повышения эффективности подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре и аспирантуре.

В работах Б.И. Бедного, О.А. Кузенкова представлены новые модели магистратуры и аспирантуры как интегрированных образовательных программ [1]. В.Н. Кузнецовой рассматриваются проблемы становления и развития магистратуры [5]. В работе Е.В. Караваевой представлен первый опыт разработки и реализации программ подготовки научно-педагогических кадров как программ третьего поколения высшего образования (магистратуры) [3]. Вопросы подготовки кадров высшей квалификации в дискурсе Болонского процесса как магистратуры «versus обочина» рассмотрены в работе В.В. Маркина и В.В. Воронова [6]. Проблемам и перспективам подготовки магистров и аспирантов посвящена работа М.В. Мельник и О.А. Мироновой [7]. Вопросы совершенствования методического обеспечения профессиональной подготовки на конкретных примерах приведены в работе Т.А. Бороненко [2].

Большинством указанных авторов отмечается проблемный характер современной магистратуры. Мы полагаем, что основная сложность современной магистратуры заключается в том, что она не ориентирована на подготовку научно-педагогических работников. По сути своей, магистратура может иметь два возможных варианта подготовки специалиста: практико-ориентированный уровень и научно-педагогический уровень (согласно ФГОС+++). Как показывает анализ программ магистратуры в одном из федеральных университетов, большинство программ магистратуры гуманитарного профиля ориентированы именно на подготовку специалистов-практиков. Таким образом, научно-исследовательская деятельность и педагогическая деятельность не возводятся в ранг первоочередных: магистратура сегодня готовит кадры преимущественно для прикладного рынка труда. Как результат, – продуцируются различного рода риски. К одной из групп рисков мы относим риски рассеивания наукотворческого потенциала магистров. Это обусловлено тем, что магистратура как уровень образования предполагает отбор наиболее способных студентов, окончивших бакалавриат. Наукотворческий потенциал студентов может быть раскрыт при помощи их участия в различного рода научных мероприятиях – конференциях, форумах, семинарах, а также публикации научных работ и творческих изысканий. Следовательно, раскрытие и активизация наукотворческого потенциала студентов выступает одной из задач в технологии подготовки магистрантов. В рамках субъектно-деятельностного подхода магистрант и преподаватель предстают как субъекты учебно-профессиональной деятельности, как активные акторы, творцы процесса, стремящиеся к активизации своего субъектного наукотворческого потенциала, о чем мы уже не раз писали в своих работах [9; 10].

В то же время, современная система образования имеет в качестве одной из своих детерминант цифровую среду, в условиях которой происходит усвоение новых компетенций. Действительно, как отмечается в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, одна из стратегических целей – это: *«повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина»* [4]. В соответствии с данной целью требуется внедрение инновационных условий, а

именно – цифровой образовательной среды. Цифровая образовательная среда, в свою очередь, влечет множество изменений в технологиях, способах, методах образовательной деятельности в вузах. Очевидно, что последствия цифровизации образования носят гораздо более долгосрочный и сложный характер, чем можно увидеть на первый взгляд. На первый план выдвигается вопрос о готовности вузов к организации такой среды.

Активизация наукотворческого потенциала обучаемых имеет одним из приоритетных и значимых условий развитие цифрового образовательного пространства. Многими учёными-исследователями и практиками сегодня рассматривается проблема готовности субъектов образовательного процесса к новым условиям учебной деятельности с позиции цифровизации современного образования [8].

Авторами данной статьи была разработана технология активизации наукотворческого потенциала студентов магистерского уровня подготовки, состоящая из двух блоков. Первый блок – *методический*, – он предполагает диагностику начального и конечного уровней субъектного потенциала студентов через анкетный опрос и включенное наблюдение в учебных группах магистрантов. Второй блок – *содержательный* (собственно *технологический*), – он нацелен на реализацию технологии активизации наукотворческого потенциала студентов. Цифровая образовательная среда является одним из условий и встроена в содержательный блок указанной технологии. Необходимо понимать, что цифровая образовательная среда предоставляет лишь ресурсы для развития наукотворческого потенциала студентов, но не подменяет собой его содержания.

Апробация технологии производилась на базе одного из институтов Казанского (Приволжского) федерального университета. Авторами проведен опрос студентов магистерского уровня подготовки, обучающихся по программам «Туризм», «Культурология», «Международные отношения», «История» на очном и заочном отделениях на первом и втором годах обучения в магистратуре (N=525). Наряду с этим проведено невключенное наблюдение в учебных группах магистрантов первого года обучения (N=476). Период обследования: 2017-2018 гг.

В результате реализации диагностического этапа эксперимента, выявлено, что лишь 5% магистрантов обследованного массива вуза реализуют свой субъектный потенциал в области наукотворческой деятельности. Согласно полученным результатам, за последние три года 60% студентов, окончивших бакалавриат и первый год магистратуры, не принимали участия в студенческих и иных конференциях, форумах, 88% – не публиковали своих работ в сборниках и журналах. Менее 5% опрошенных занимались самостоятельным поиском информации о подобных мероприятиях.

Авторские данные подтверждаются данными исследований других авторов, подчеркивающих пассивность и низкую субъектность современной студенческой молодежи [7]. Это означает, что наукотворческий потенциал студентов остается по преимуществу не задействованным в получении ими образования, а, значит, продуцирует *риски рассеивания наукотворческого потенциала* магистров. На наш взгляд, это свидетельствует о недостаточно функциональном характере действующей модели магистратуры.

Суть технологии, разработанной и апробированной авторами статьи, состоит в последовательной и логической реализации цепи мероприятий для магистрантов, обеспечивающих непрерывность участия в научных мероприятиях и представлении их результатов. Важной составляющей служит наставничество магистрантов над бакалаврами. Система данных мероприятий представляет собой *механизм активизации субъектности магистрантов*.

В связи с изложенным, считаем, необходимо переориентировать модель магистратуры с практико-ориентированной на научно-исследовательскую и педагогическую, то есть, акцентировать в ней научно-педагогическую составляющую. Будущий магистр – это не только профессионал в непосредственно прикладной сфере деятельности, но также и – педагог, реализующий свои профессиональные знания в сфере преподавания и науки. Реализация технологии активизации наукотворческого потенциала магистрантов позволяет выйти на новый уровень работы магистратуры, а цифровая образовательная среда выступает при этом одним из важнейших условий. Современная цифровая образовательная среда предоставляет много возможностей для поиска такой информации.

На наш взгляд, главным критерием магистранта-субъекта в условиях цифровизации образовательной среды выступает самостоятельный поиск им информации, дающей возможность реализовать его интеллектуальные, образовательные, профессиональные потребности. Ведение самостоятельного поиска информации о конференциях, возможностях публикации материалов, участия в конкурсах и грантах, дополнительных образовательных ресурсах выступает ключевым параметром в оценке субъектности магистрантов, а, значит, может служить критерием инновационности образовательной среды в подготовке специалистов высшей квалификации.

Литература

1. Бедный Б.И., Кузенков О.А. Интегрированные программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Интеграция образования. 2017. Т. 21. № 4. С. 637-650.
2. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Совершенствование методического обеспечения профессиональной подготовки магистров по направлению «Землеустройство и кадастры» в области управления земельными ресурсами // Научный диалог. 2018. № 2. С. 315-327.
3. Караваева Е.В. Первый опыт разработки и реализации программ подготовки научно-педагогических кадров как программ третьего уровня высшего образования: выявленные проблемы и возможные решения // Высшее образование в России. 2015. № 8-9. С. 5-15.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения: 25.10.2018)
5. Кузнецова В.Н. Магистратура: проблемы становления // Высшее образование в России. 2011. № 1. С. 45-48.
6. Маркин В.В., Воронов В.В. Подготовка кадров высшей квалификации в дискурсе Болонского процесса: магистраль versus обочина // Интеграция образования. 2016. Т. 20. № 2. С. 164-175.
7. Мельник М.В., Миронова О.А. О подготовке магистров и аспирантов: проблемы и перспективы // Инновационное развитие экономики. 2014. № 5 (22). С. 79-82.
8. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Психология учебной деятельности и готовности к школе с позиции цифровизации современного образования // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Часть II: Материалы VIII Всероссийской научно-

практической конференции / Под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. С. 72-76.

9. Мухаметзянова Ф.Г., Панченко О.Л., Хайрутдинов Р.Р. Магистратура как методологический феномен: вызовы современности // Человек и образование. 2017. № 3 (52). С. 9-14.

10. Мухаметзянова Ф.Г., Хайрутдинов Р.Р. О феномене фасилитации в высшем образовании // Казанский педагогический журнал. 2017. № 1 (120). С. 45-51.

Ф.Н. Цораева

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

F. N. Zaraeva

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF MUSIC TEACHERS AT SCHOOL AS A MEANS OF EDUCATION OF ARTISTIC AND AESTHETIC CULTURE OF STUDENTS

Цораева Фатима Николаевна – канд. пед. наук, доц. кафедры начального и дошкольного образования, СОГУ, г. Владикавказ

Статья посвящена проблеме внеурочной деятельности учителя музыки в школе, видам и формам работы как основным средствам воспитания художественно-эстетической культуры обучающихся. Автор считает, что одним из главных средств формирования гармонически развитой личности является активизация процесса внеклассной работы с обучающимися в ОО по всем направлениям творческого и интеллектуального развития в контексте требований ФГОС. Рассматриваются теоретические и практические основы внеурочной деятельности обучающихся в школе в кружках, секциях, студиях по разным направлениям деятельности.

Ключевые слова: внеклассная работа, внеурочная деятельность, виды, формы работы; интеграция.

The article is devoted to the problem of extracurricular activities of music teachers at school, types and forms of work as the main means of education of artistic and aesthetic culture of students. The author believes that one of the main means of forming a harmoniously developed personality is the activation of the process of extracurricular work with students in the NGO, in all areas of creative and intellectual development in the context of the requirements of the GEF. The theoretical and practical basis of extracurricular activities in school students in circles, sections, studios in different areas of activity.

Keywords: extracurricular activities, extracurricular activities, types, forms of work; integration.

«Замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков», – говорил педагог-классик В.А. Сухомлинский. С введением новых образовательных Федеральных государственных стандартов и дополнительных часов для художественно-эстетической деятельности обучающихся во внеурочное время в ОО появилась необходимость не только в организации инновационных форм и видов работы учителя, но и в обобщении его методического опыта на занятиях в свободное от уроков время [3:13]. Особенностью внеклассной деятельности учителя с детьми является то, что, благодаря их активному включению в различные виды и формы внеурочной работы в школе, они не только ведут «диалог» с учителем музыки,

руководителем, но и соприкасаются в процессе занятий с творениями композиторов, поэтов, «героями» литературных и музыкальных произведений, постигая эτικο-эстетические ценности искусства. Ведущая роль во внеурочной деятельности с обучающимися принадлежит учителю предметов эстетического цикла [2:21]. Современная педагогическая практика в средней школе № 38 имени В.М. Дегоева накопила немалый опыт по организации и проведению эстетических воспитательных дел различной направленности с использованием этнокультурного компонента.

В основе внеурочной кружковой деятельности по интересам ее участников лежит интегративность, сущность которой заключается в содержании воспитательных мероприятий [1:24]. К их основным формам и видам относят: спектакли, музыкально-литературные композиции, инсценированные песни, музыкальные, вокально-хоровые, музыкально-драматические, театральные секции, научно-исследовательские кружки. Активное участие учитель предметов нравственно-эстетического цикла принимает также в организации проведения праздников в школе, утренников, вечеров, тематических мероприятий, конкурсов, олимпиад, конференций, диспутов, концертов, КВН, викторин, музыкальных гостиных, фестивалей. В подготовке учащихся к данным видам мероприятий руководитель опирается во внеклассной работе на основные воспитательные принципы: программность, проблематичность, преемственность, увлеченность, системность, деятельность всех участников процесса [4: 6-7].

Опыт работы во всех видах и формах внеурочной деятельности руководителя с детьми разных возрастных групп в МБОУ СОШ №38 г. Владикавказ разнообразен. Кружки по интересу и способностям посещают все желающие разных возрастных групп. Вокально-хоровой класс, научно-исследовательские и творческие кружки обогащают внутренний мир ребенка и направлены на решение многих воспитательных задач. Грамотно подобранный, с учетом возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей детей, песенный репертуар благотворно влияет на их психоэмоциональное состояние, являясь своего рода здоровьесберегающей технологией, выполняя функции вокалотерапии [1:3-4]. Результатом работы детей в хоровом, музыкально-литературном, сольном и вокальном кружках являются призовые места в городских и Республиканских мероприятиях: «Тохи зараг», «Дорогами войны...», «Эхо военных дней», «Песня моя – Иристон», «Золотая Осень», «Город талантов», «Молодость Осетии», «Битва хоров». Актуально также планировать и организовывать музыкальному руководителю календарные, тематические, знаменательные и национальные праздники: «День родного языка», «День Мужества», «Это День Победы», «Мама – главная песня моя», «Джеоргуба», «Владикавказ – город воинской Славы», а также тематические утренники для детей младшего школьного возраста и другие различные по тематике мероприятия.

Участники театральной студии «Ари-на-артон» с огромным желанием знакомятся со сценариями спектаклей, музыкально-литературными композициями, примеряя на себе роли героев и образы, которые им предстоит воплотить перед широкой публикой. Работая над мизансценами, дети учатся воспринимать музыку в процессе игры, оттачивают навыки ораторской речи. Они имеют возможность проявить себя в различных образах героев спектаклей на

сцене, в оформительских работах, исполнительском, вокальном и хореографическом мастерстве.

Основная цель школьного музыкального театра – пропаганда национальной культуры, возрождение наследия предков, воспитание нравственности, патриотических чувств, эстетического вкуса у молодежи. Члены театральной студии в процессе работы над ролями знакомятся с обычаями, традициями, культурой и бытом осетинского народа, фольклором и музыкальным искусством Осетии, с ее богатой, многовековой историей. Приведем тематику разработок и постановок на школьной сцене авторских сценариев спектаклей и музыкально-литературных композиций из методического сборника «Вдохновенные звуки фандыра» (Ф.Н. Цораева): «Зов крови», «Во имя Отечества», «Будь проклята война!», «Будь счастлив, Цара!», «Восхождение», «Ма дзыллайы зарда куы ссарин», «Неугасаемый очаг жизни», «Ирон фарн», «Носители нетленной красоты», «Наш Коста», «Цыппурс», «Задалески нана», «Родной язык» и другие [5].

Театр – синтетический вид искусства. К различным этапам воспитательного мероприятия следует подходить со всей серьезностью и ответственностью, так как каждая из частей-блоков имеет особую значимость, заключающуюся в проектировании сценария, распределении текста по ролям, отработке режиссуры действий, подборе разножанровых музыкальных произведений, оформлении декораций. На основе всего перечисленного создаются театрализованные представления. Индивидуальный подход к проектной деятельности учителя и обучающихся, стиль работы, реализуется в продуктах творческой и интеллектуальной направленности. Внеурочная работа позволяет педагогу выйти за рамки школьной программы. Опыт руководителя в различных формах внеклассной работы с детьми в МБОУ СОШ № 38 отражен в сборниках: «Вдохновенные звуки фандыра», «Творческий поиск», «Таинство Вселенной в языке Вечности», «Муза Вдохновения» [4].

Для активизации форм и видов занятий во внеурочной деятельности в процессе учебно-воспитательной работы следует планомерно, систематично, последовательно, увлеченно реализовывать принципы организации внеклассной музыкальной деятельности детей, разнообразить содержание мероприятий, подбирать тематический материал с элементами новизны, высокохудожественного смысла, с использованием этнокультурного компонента. При организации праздников как руководитель-организатор, так и дети чувствуют большую ответственность и важность своей роли. А так как праздник – это синтез всех искусств, то в нем могут участвовать все желающие, проявляя в творческой деятельности свое собственное «Я».

Ежегодно, на протяжении нескольких последних лет, под руководством музыкального руководителя школы с детьми разновозрастных групп проводится также Республиканский фестиваль «Осетия – наш общий дом». Это мероприятие имеет огромное воспитательное и идейно-политическое значение и вызывает у ребят особый интерес не только к культуре, обычаям и традициям своего народа, но и других представителей национальных обществ, проживающих в РСО-А. Дети различных национальностей во внеурочное время, готовясь к фестивалю, изучают историю, традиции и культуру народов, проживающих в Осетии. Музыкальные композиции, спектакли из авторского сборника руководителя

«Вдохновенные звуки фандыра»: «Моя Родина Осетия», «Азербайджан», «Армения», «Турция», «Польша», «Дагестан», «Неугасаемый очаг жизни» и другие постановки-представления имеют новизну и практическую значимость, используются в работе педагогов, воспитателей дополнительного образования РСО-А.

В РСО-А проживают представители многих национальностей, и от правильно поставленных и выполненных учителем в процессе внеурочной деятельности идейно-политических и патриотических целей и задач, средствами искусства, в будущем зависит благоприятная политическая обстановка не только на Северном Кавказе, но и на всей территории РФ. Мероприятия имеют воспитательное значение и состоят из нескольких частей-разделов: приветствие на языке народа, чью культуру представляют участники, оригинальный показ государственной символики и защита презентации. Также участники фестиваля представляют зрителю собранные ими пословицы, поговорки, притчи, стихи, фрагменты сказок, исполняют народные танцы, песни, театрализируют старинные народные обряды, традиции, обычаи. С большим интересом участники готовят выставку национальных промыслов, показ национального костюма, ярмарку предметов творчества и рецепты национальных блюд. Все перечисленные виды и формы внеурочной деятельности руководителя, их разнообразная по содержанию тематика сплавивает ребят, превращая их в коллектив единомышленников.

Учитель не должен игнорировать потребности ребенка посещать интересующий его кружок, студию или просить его не участвовать на предстоящем общешкольном мероприятии лишь из-за недостаточного артистизма школьника в эмоциональном декламировании стихов, «неумении» двигаться в такт музыке, из-за не совсем точного интонирования песни, непопадания в «нужную» ноту или по причине не вписывающегося в сюжет мероприятия типажа его внешности. Отказываться от работы с «неспособными» детьми значит унижать их, подрывая их авторитет среди сверстников, рождая в них комплексы неполноценности [4; 12]. Как следствие, травмируется психика ребенка, надламывается его вера в самого себя. Такой подход педагога в работе с детьми не профессионален. Общаясь со школьниками и их родителями, используя метод беседы, анкетирования, наблюдения и эксперимента, мы делаем вывод, что у посещающих кружки и принимающих участие в различных видах и формах мероприятий во внеурочное время, гармонизируется психоэмоциональное состояние, стабилизируются отношения в коллективе, через коллектив снимаются многие комплексы, повышается процент эффективности воспитания и развития способностей ребенка [3: 23-25].

Известный скульптор, художник С. Коненков говорил: «Прекрасен и величествен мир. Красота приниживает мироздание. Поможем людям войти в этот мир, увидеть душевную красоту друг друга!». Внеурочная деятельность – это не только занятия школьников в творческих кружках, секциях и студиях по интересам. Среди обучающихся имеются дети, которым нравится интеллектуальная деятельность. Они отличаются любознательностью, целеустремленностью и большой работоспособностью. Исследуя, проектируя, наблюдая и опираясь на опыт прошлых открытий ученых, они способны выдвигать свою собственную точку зрения. Научный кружок «Анахарсис» (в честь скифского мудреца) имеет одно из основных и значимых мест в работе

руководителя с обучающимися с ярко выраженными способностями к исследовательской деятельности во внеурочное время. Пробуя первые шаги в школьном кружке под чутким руководством руководителя, дети приобщаются к «казам» науки.

В процессе работы над авторскими проектами учащиеся знакомятся с материалами музеев, архивными фондами, интернет-ресурсами, библиографической литературой и, опираясь на труды видных деятелей науки и культуры, философские воззрения школы софистов, способны оспаривать на защите собственную точку зрения, подтверждая гипотезу своего исследования. Каждая работа-проект отличается оригинальностью и новизной. Научно-исследовательские конференции: «Ступень в науку», «Старт в науку», «Галилео», «Мой Иристон», «Созвездие интеллектуалов», «Шегреновские чтения» – являются стартовой дорожкой в мир науки и искусства для участников научно-исследовательского кружка «Анахарсис». Дети имеют возможность защищать свои работы с последующей их публикацией в сборниках статей. Теоретическую и практическую значимость получили проекты учащихся-кружковцев: «Аланские мотивы в творчестве венгерского композитора второй половины XIX века Ф. Листа»; «По следам Шатаны», «Связь осетин с выдающимися личностями мира», «Азычская арийская религия осетин как источник нравственности и высшей духовной силы народа»; «Гений и злодейство»; «Триколор осетинского флага – основа морали, чести и совести нации», «История Осетии в лицах и образах», «Цари и предводители Алании», «Герои нартовского эпоса и небожители в творчестве деятелей культуры и искусства Осетии». Для дальнейшего стимулирования задатков и способностей учащихся к научно-исследовательской работе, активной творческой, познавательной и интеллектуальной деятельности, руководителем кружка может быть собран, разработан и подготовлен к изданию сборник избранных трудов членов кружка «Анахарсис» – победителей в республиканских, всероссийских и международных конференциях. Ценность и значимость работы руководителя с членами кружка заключается не только в том, что он стабильно показывает высокие результаты работы с одаренными учащимися. Если из ребенка, при полном отсутствии способностей, может в конечном результате получиться то, во что не верил ранее ни он сам, ни его родители и учителя – это и есть оценка деятельности педагога. Очень важно, чтобы во всех видах и формах внеурочной деятельности участвовали не только одаренные учащиеся, но и все желающие дети. Они способны абсолютно все без исключения, только нужны колоссальные усилия, высокий профессионализм руководителя, готового сделать из «сырого материала» то, что другим педагогам в основной учебной работе с учащимися сделать не под силу. «Воспитатель есть художник, школа – мастерская, где из куса мрамора возникает подобие божества», – говорил педагог-классик К.Д. Ушинский. Мероприятия не должны проводиться для «галочки», для школьной отчетности, поднятия рейтинга ОО. Их готовят ради пользы самого ребенка, для улучшения качества личности, его психоэмоционального состояния, эффекта в его воспитании и образовании. Реализуя в своей практической деятельности принципы системности, сознательности, доступности и гуманности к разным категориям учащихся, в конечном итоге, мы сможем увидеть результат, качество и уровень достижений детей в различных формах и видах работы в

школе. Внеурочная деятельность профессионально компетентного, творческого руководителя является основной формой всестороннего воспитания и развития молодежи и имеет огромную значимость в формировании будущего Гражданина РФ [3; 1].

Литература

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основы личностно-ориентированного воспитания // Педагогика М., 1995. №4.
2. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию // Внешкольник. М., 1996. №1.
3. Горский В.А. Концепция дополнительного образования детей //Внешкольник. М., 1996. №1.
4. Нестерова И.А. Внеклассная работа в школе // Энциклопедия ODiplom.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/vneklassnaya-rabota-v-shkole.html> (дата обращения: 17.10.2018)
5. Цораева Ф.Н. Вдохновенные звуки фандыра: Владикавказ: ОАО «Кавказцветметпроект», 2009. 100 с.

М.А. Яниогло

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

M.A. Ianioglo

PROBLEM OF THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Яниогло Мария Александровна – докт. педагогики, доц., КГУ, Молдова, г. Комрат, e-mail: mariayan11@mail.ru

В статье раскрывается проблема качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе высшего образования. Являясь ключевым фактором экономического, социального и культурного развития современного общества, высшее профессиональное образование выступает проводником устойчивого развития. В контексте глобальных процессов, происходящих в мире и последних достижениях научно-технического прогресса информационной эпохи, реализация компетентностного подхода к процессу формирования специалистов отвечает на запросы социума.

Ключевые слова: качество образования, компетенции, компетентностный подход, оценка качества образования.

The article reveals the problem of the quality of competitive specialists training in the higher education system. Being a key factor in the economic, social and cultural development of modern society, higher professional education acts as a conductor of sustainable development. In the context of global processes occurring in the world and the latest achievements of the scientific and technological progress of the information age, the realization of the competence-based approach to the process of the formation of specialists responds to society needs.

Keywords: quality of education, competencies, competence-based approach, education quality assessment.

Современная цивилизация, эффективное производство, передовые рынки труда и образовательных услуг характеризуются высоким уровнем мобильности, стремительными темпами развития и инноваций. Принципиально новейшие производственные условия и постиндустриальное производство, развитие

социальных сетей и цифровых рынков, расширение информационного пространства и др. выдвинули соответствующие требования к процессу подготовки конкурентоспособных специалистов на всех уровнях образования.

Проблема качества высшего образования выступает центральной в мировой образовательной системе, о чем свидетельствуют исследования Л.П. Алексеевой, А.А. Андреева, А.В. Морозова, Ю.Г. Татур, V. Guțu, O. Dandara, V.G. Cojocaru, S. Cristea, N. Silistraru и др. Однако важно отметить, что в настоящее время существует многообразие подходов к пониманию и интерпретации концепта *качества* первоначальной профессиональной подготовки специалистов и ее оценки.

В качестве философской категории *качество* отражает существенную характеристику объекта, посредством которой он представляется специфическим, подчеркивая тем самым четкую определенность объекта, которая, в свою очередь, проявляется в совокупности отличительных его свойств. Одновременно *качество* является и сложной, комплексной экономической категорией, которая раскрывается через систему дефиниций, отражающих единство ценностно-прагматической и системно-структурной перспектив.

В роли социальной категории *качество образования* выступает основным фактором, характеризующим состояние и результативность процесса образования, его соответствие ожиданиям и потребностям социума с позиции развития и формирования личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста. Одновременно качество образования отражает и степень удовлетворения запросов обучающихся в рамках процесса преподавания-учения, ожиданий субъектов учения от предоставляемых учебным заведением образовательных услуг; уровень достижения определяющих образовательных целей; гармоничное соответствие образования современным запросам социума и времени, условиям, требованиям и образовательным стандартам.

А.В. Морозов утверждает, что качество образования демонстрирует меру соответствия достигнутых академических результатов и выдвигаемых к ним требований, что позволяет осуществить мониторинг, по итогам которого определяется целесообразность реализуемой концепции образования, социальных норм, требований социума и будущего специалиста [6].

Реализуемые современные требования высшего образования трансформируются в качественную оценку, характеризующую успешность интегрирования выпускника высшей школы – молодого специалиста в профессиональную деятельность и самостоятельную жизнь. Нынешнее общество во всех сферах деятельности нуждается в специалистах, обладающих не только глубокими и прочными знаниями, умениями и навыками, но и профессиональными компетенциями, определенными личностными качествами – все это и объясняет изменения, происходящие в образовательной сфере.

В контексте существующих условий определены ведущие направления модернизации образования, реализуемые с позиции компетентного подхода к обучению. Основу данного подхода составляет приоритетная ориентация на компетенции, цели – векторы образования, а именно: социализация личности, самоопределение, самоактуализация, развитие индивидуальности. Реализуемые педагогические личностно-центрированные, инновационные, развивающие, информационные компьютерные и др. технологии ориентированы на развитие

личности с профессиональной точки зрения, приобретение опыта, активизацию и интеграцию компетенций, сформированных в образовательном процессе.

Определение целей высшей школы, в прошлом, в контексте дидактико-центрированной концепции, как правило, основывалось на комплексе знаний, навыков и умений, которыми выпускник высшего учебного заведения должен был владеть. В эпоху глобализации, интеграции и информатизации, данный подход оказался недостаточным. Общество нуждается в выпускниках, которые готовы включиться в профессиональную деятельность и будут в состоянии конструктивно решать возникающие проблемы жизненного и профессионального характера.

Выступая в качестве ключевого фактора развития общества, основывающегося на знаниях, миссия современного высшего образования в Республике Молдова определяется:

1) «созданием, сохранением и распространением знаний на самом высоком уровне;

2) подготовкой специалистов высшей квалификации, способных конкурировать на национальном и международном рынке труда;

3) обеспечением возможностей профессиональной подготовки в течение всей жизни;

4) сохранением, развитием и продвижением национальных культурно-исторических ценностей в контексте культурного разнообразия» [3:33].

От молодого специалиста, выпускника вуза требуется не просто готовность к профессиональной деятельности, а готовность к успешной деятельности в существующих условиях динамичных изменений, как в мире технологий, так и в личной и общественной жизни. Специалист с высшим образованием должен быть креативным, готовым к созданию нового, инновационного в сфере профессиональной деятельности [5]. Для современного специалиста важно уметь решать проблемы, а не задачи с готовыми ответами, и вчерашний выпускник целиком и полностью отдает себе отчет как о социальной значимости своей профессиональной деятельности, так и о возможных ее последствиях и результатах для общества.

Современное образование, в контексте формирования гармоничной личности и развития системы компетенций, обеспечивающих возможность активного участия любого гражданина, как в экономической, так и в общественной жизни, направлено на формирование следующих навыков: «общения на румынском языке; общения на родном языке; общения на иностранных языках; в математике, науках и технологиях; в цифровых технологиях; умения учиться; социальных и гражданских; предприимчивости и инициативности; культурного самовыражения и осознания культурных ценностей» [3:21].

В теории и практике профессиональной педагогической деятельности применяются разные дефиниции концептов *компетентность* и *компетенция*. Будучи холистическими, многоаспектными и сложносоставляющими, данные термины определяют широкий спектр, включающий объекты и процессы, которые реализуются на разных уровнях, включая самые разные умственные операции, практические навыки, умения, отношения, характеризующиеся специфической таксономией. В содержательном измерении, в концепт *компетенция* включены соответствующие стороны: когнитивная – овладение

знаниями; операциональная – выработанность методов и приемов деятельности, т.е. технологическая грамотность; аксиологическая – освоение ценностей, ценностное отношение к личностному развитию и профессиональной карьере.

Компетенция, по утверждению В.И. Байденко, выступает как «мера образовательного успеха личности», который проявляется в персональных действиях в конкретных социально-профессиональных условиях и «потенциал ситуативно-адекватных возможностей деятельности в весьма широком спектре контекстов», используемых для анализа достижений образования [1:17].

Рассматривая компетенцию как сложную систему, которая включает комплекс знаний и новообразований, совокупность ценностей и отношений, способствующих созданию ценностно-смысловых, мотивационных, поведенческих, эмоционально-волевых и когнитивных продуктов деятельности человека, И.А. Зимняя подчеркивает, что термин *компетенции* включает «не только когнитивную, операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую; результаты обучения (знания и умения); систему ценностных ориентаций, привычки и т.д.» [2:17].

Ю.Г. Татур рассматривает термин *компетенции* в качестве положительной мотивации по отношению к компетентности, а именно, «положительная мотивация к проявлению компетентности; ценностно-смысловые представления о содержании и результатах деятельности; знания, лежащие в основе выбора способа осуществления соответствующей деятельности; умение, опыт (навык) успешного осуществления необходимых действий на базе имеющихся знаний» [7:24].

Следовательно, в сопоставлении с такими терминами как *знания, навыки и умения, компетенция* – это комплексная социально-дидактическая и личностная структура, которая основывается на ценностях, знаниях, направленности и опыте, сформированных индивидуумом, как в ходе реализации учебного процесса, так и посредством неформального воспитания; это совокупность способностей по реализации личного потенциала знаний, умений и накопленного опыта для осуществления успешной креативной деятельности с учетом осознания проблем, представления планируемых итогов, выявления и устранения преград, осложняющих деятельность и определения рекомендаций, путей и средств для принятия необходимых мер, действий и анализа результатов.

Под *компетентностью*, как правило, подразумевается владение личностью соответствующими компетенциями. Одновременно, компетентность представляет собой интегральное качество личности, выражающееся в способности и готовности к деятельности, базирующейся на глубоких и твердых знаниях и положительном опыте, приобретенных в процессе обучения, и являющихся социально-значимыми и ориентированными на результативную самостоятельную реализацию потенциала личности. Понятие *компетентность* характеризуется интегральным характером, в виду того, что оно соотносится с человеческой деятельностью, которая акцентируется на различных личностных сторонах человека.

Ю.Г. Татур идентифицирует компетентность как «качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной) деятельности с учетом

ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны» [7:24].

Термин *компетентности* «включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, а также результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.» [8:269]. Концепт *компетентности* применяется к конкретной ситуации, в контексте которой выпускник высшего учебного заведения демонстрирует готовность к продуктивной деятельности, т.е. компетентность – это характеристика успешной деятельности в конкретной сфере и ситуации; способность реализовать свой внутренний потенциал: приобретенные знания, сформированные умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в конкретной профессиональной сфере.

Компетентность – свойство, сформированное: без соответствующего образования и опыта, приобретенных, как в сфере институционального/формального, так и неформального образования и профессиональной деятельности, стать компетентным специалистом просто невозможно. При этом компетентность «подразумевает, помимо профессиональных знаний и умений, ряд других структурных компонентов, выступающих как качества личности, абсолютно необходимых сегодня любому специалисту: умение вести диалог, коммуникабельность, сотрудничество и др.» [8:269].

Таким образом, в соответствии с базовым определением, результат образования является потенциальным: он представляет первооснову для профессиональной деятельности. В этом контексте, компетентность характеризует способность специалиста использовать эту базу для осуществления продуктивной деятельности, т.е. компетентность представляется в качестве реализованной образованности.

Анализируя и обобщая множество дефиниций терминов *компетентность* и *компетенция*, важно сформулировать обобщение, заключающееся в том, что концепт *компетенция* преимущественно встречается для обозначения конечного образовательного продукта, который выражается в подготовленности; способности молодого специалиста овладеть способами, технологиями определенной деятельности; в способности решить задачи; такой комбинации умений, знаний, навыков и способов деятельности, которая позволит формулировать и добиваться цели по улучшению всей профессиональной деятельности.

В теории и практике современной педагогической науки под профессиональной компетентностью понимается уровень развития личности, обеспечивающий возможность самостоятельно и ответственно действовать, принимать решения по реализации определенных трудовых функций, демонстрирующих профессиональную готовность и способность к выполнению обязанностей, обусловленных профессиональной деятельностью, а также готовность к разрешению возникающих, при этом, задач [4].

Большое значение в процессе первоначального профессионального формирования будущих специалистов придается вооружению фундаментальными и специальными/конкретно-предметными знаниями

учащейся молодежи, поскольку, по мнению исследователей, данные знания являются первоначальной базой становления профессиональной компетентности. Следовательно, система профессиональной подготовки специалиста призвана обеспечивать освоение соответствующих знаний, так как данные знания представляют собой первооснову для осуществления процесса профессиональной деятельности. В этой связи, важно выделить следующие виды профессиональной компетентности: личностная, социальная, и специальная.

Соответственно, подход, реализуемый в процессе профессионального формирования и рассматривающий выпускника как специалиста, который овладел компетенциями, то есть обладающий готовностью к реализации определенной профессиональной деятельности; тем, что он может выполнять; способами деятельности какими владеет; к чему выпускник учебного заведения подготовлен – именуют компетентностным подходом.

Компетентностный подход вызывает поступательную переориентацию существовавшей продолжительное время образовательной парадигмы, характеризующейся доминированием фиксированных знаний, формированием умений и навыков – на образовательную парадигму, направленную на создание благоприятных условий по формированию и овладению совокупностью компетенций, обозначающих личностный потенциал субъектов учения/саих обучающихся, способности и готовности каждого выпускника к устойчивой жизнедеятельности в постиндустриальном, многополярном, многофакторном, социально-политическом, рыночно-экономическом, поликультурном и информационном пространствах.

Анализ теории и педагогической практики по осуществлению компетентностного подхода в процессе первоначального профессионального формирования специалистов показал обоснованность и значимость его применения для оценивания качества подготовки выпускников. Фундаментальное обоснование компетентностного подхода заключается в смене парадигмы преподавания (Teaching Paradigm) на парадигму конструктивного обучения (Learning Paradigm), представляемую как образовательный процесс, мотивирующий не только выполнять действия, но и оценивать их и анализировать.

Концепт *качество подготовки специалистов* с позиции компетентностного подхода обозначает в широком смысле: сбалансированное соответствие образования (результата, процесса, образовательной системы) многообразным запросам, потребностям, целям, требованиям, установкам; это системная совокупность иерархически организованных, социально значимых и существенных свойств, характеристик, особенностей, параметров и др. данных образования; в узком смысле: уровень компетентности молодых специалистов.

Итак, качество высшего образования, как следствие, продукт и достижение, детерминировано через качество образованности выпускника высшей школы, интерпретируемое как сбалансированное соответствие его уровня профессиональной подготовки современным динамичным требованиям, стандартам социально-экономической и культурно-профессиональной и др. областей жизни.

Так как основными единицами оценивания качества достижений образовательного процесса являются компетентности и компетенции, оценка

качества образования на предмет аккредитации высшего образовательного учреждения и соответствующих образовательных программ по различным направлениям профессиональной подготовки по каждой специальности заключается в анализе широкого спектра параметров, степени соответствия образовательного учреждения и образовательных программ специальностей квалификационным требованиям и базовым стандартам [9].

Определение качества высшего образования в Республике Молдова сводится к многокритериальному оцениванию степени, в какой учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, и образовательные программы, реализуемые в его стенах, соответствуют национальным базовым стандартам и «представляет собой комплекс действий по самооценке и внешней оценке качества в соответствии со стандартами аккредитации и утвержденными критериями и показателями» [3:42].

Развитие интеграционных процессов в социуме, активное внедрение количественных и качественных преобразований в сфере высшего образования, модернизация университетского куррикулума, осуществление компетентного подхода, интернационализация образовательных программ, академическая мобильность, институциональная система обеспечивающая качество образования, инновационный менеджмент и др. процессы, происходящие в сфере высшего образования, способствуют формированию конкурентоспособных специалистов.

Литература

1. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. М.: ИЦПКПС, 2005. 114 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: ИЦПКПС, 2004. 40 с.
3. Кодекс Республики Молдова об образовании № 152 от 17.07.2014. В: Monitorul Oficial. – № 319-32. – 2014. – С. 18-55.
4. Колиогло Н.В., Морозов А.В. Личностное развитие как основа профессионального развития современного руководителя образовательной организации // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. М.А. Родионова. Пенза: ПГУ, 2018. С. 45-47.
5. Морозов А.В. Креативность как основа творческой компетентности современного специалиста // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2011. № 3. С. 73-76.
6. Морозов А.В. Мониторинг как эффективный метод оценки и повышения качества образования // Современное непрерывное образование и инновационное развитие. Серпухов: МОУ ИИФ, 2017. С. 405-410.
7. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3. С. 20-26.
8. Яниогло М.А. Компетентный подход как новая методология оценки качества образования // În: Învățământul universitar și piața muncii: Conexiuni și perspective//Materialele Conferinței științifice internaționale. Chișinău: CEP USM, 2015. С. 266-271.
9. Metodologia de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă. Chișinău: S.n. (Tipogr. «Bons Offices»), 2016.

СЕКЦИЯ II. СОВРЕМЕННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Г. Агузарова

**КОЭВОЛЮЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕОРИЙ КАК ОСНОВА ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

I.G. Aguzarova

**COEVOLUTION OF SOCIOCULTURAL THEORIES AS A BASIS OF VALUE
ORIENTATIONS OF THE PERSON IN THE MODERN WORLD**

*Агузарова Ивета Георгиевна – канд. пед. наук, доц. кафедры начального образования,
СОГПИ, г. Владикавказ, e-mail: tcin@yandex.ru.*

В статье раскрываются подходы к формированию ценностных ориентаций личности в социокультурной среде посредством коэволюционного подхода в системном единстве научно-познавательного, эволюционного, социо-исторического, духовно-нравственного компонентов.

Обосновано понимание ценности природы в культуре, в развитии биосферы и всего современного общества. Осознание того, что люди не просто существуют на Земле ради самих себя, а должны выполнять определенную биосферную функцию, составляет главную ось культуры устойчивого развития. Культура устойчивого развития – это способ согласованного социоприродного развития, при котором обеспечивается сохранение фундаментальных показателей природной среды.

Козволюционный подход представляется как устойчивое развитие в социокультурной среде и определяет характер и качественный уровень взаимодействия человека и социокультурной среды, что проявляется в системе отношений, ценностей и норм, мотивирующих экологически обусловленное поведение личности в среде обитания.

Ключевые слова: коэволюционный подход, ценности природы в культуре, экологическое сознание, взаимодействие человека и природы.

The article reveals the approaches to the formation of value orientations of the individual in the socio-cultural environment through a co-evolutionary approach in the systemic unity of the scientific, educational, evolutionary, socio-historical, spiritual and moral components.

The understanding of the value of nature in culture, in the development of the biosphere and the whole modern society is substantiated. The realization that people not only exist on Earth for their own sake, but must fulfill a certain biosphere function, constitutes the main axis of the culture of sustainable development. Culture of sustainable development is a way of coordinated socio-natural development, which ensures the preservation of the fundamental indicators of the natural environment.

The co-evolutionary approach is presented as sustainable development in a sociocultural environment and determines the nature and quality of human interaction and sociocultural environment, which is manifested in the system of relations, values and norms that motivate the environmentally determined behavior of the individual in the environment.

Keywords: coevolutionary approach, values of nature in culture, ecological consciousness, interaction of man and nature.

Стремительное изменение облика всей планеты, обострение глобальных экологических проблем оказывают влияние на систему ценностных ориентаций личности. По мнению Л.С. Рубинштейна [7], изменить поведение людей можно изменив экологическое сознание человека. Формирование и развитие ценностных экологических ориентаций и сознания в условиях социокультурной среды происходит на основе системы культуросообразного воспитания личности.

Система культуросообразного воспитания – это постоянный процесс активного приспособления личности к условиям социальной среды и восприятия основных культурных традиционных устоев. Соотношение компонентов приспособления, определяющих характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида (группы), возможностей их достижения в социальной среде.

Социокультурная среда нами рассматривается как совокупность условий существования и развития личности, которая является определяющим фактором в формировании ценностных ориентаций.

Конструируя свою социокультурную среду, личность вступает в различные отношения с социокультурным миром, субкультурными традициями, сферой искусств, экологической средой обитания. Совокупность отношений в процессе психолого-педагогических механизмов обеспечивают актуализацию и развитие системы ценностных ориентаций, познания и деятельности в области развития экологической культуры личности.

Как нам представляется, ценности в процессе самоидентификации в социокультурной среде приобретают стимулирующий фактор в становлении экологической культуры личности. Овладение экологической культурой возможно в результате коэволюционного подхода, т.е. социоприродного развития, при котором обеспечивается гармоничное соединение человека с природой на основе глубокого познания и понимания сущности природы [6].

Согласованное взаимоотношение человека и природы является необходимым условием существования и развития биосферы.

В контексте рассмотрения особенностей коэволюционного подхода в формировании экологической культуры личности нами были выделены только те факторы социокультурной среды, которые включаются как факторы, непосредственно влияющие на способы организации жизни личности. Основной установкой является критерий влияния или воздействия на личность, согласно которой внешние силы и процессы являются более мощными, чем человек, и они оказывают решающее влияние на его развитие и существование. Вместе с тем, выделяются только те факторы, которые осознаются как значимые условия жизнедеятельности и, приводят к изменениям способов действия или организации жизненных условий. В процессе данных условий личность и социокультурная среда образуют систему, где все элементы взаимозависимы.

Поэтому понятие «социокультурная среда» нами представляется как система жизнеобеспечения личности, как значимые условия развития ценностных ориентаций.

Козволюционный подход к экологической культуре определяется в соответствии с центральными понятиями «гармония» и «экологическая красота». Социокультурная среда, являясь базисным источником формирования ценностных ориентаций личности, способствует пониманию самоценности среды.

Социокультурная среда формирует в человеке важнейшие ценностные ориентации, является базисным источником порождения нравственных ценностей. Идея гармонично развитой личности выступает основой понимания самоценности природы. Понимание самоценности природы в условиях взаимодействия в системе «человек – природа – общество», направленной на формирование адекватного образа природы, постижение индивидуального, субъективного опыта, соответствующего современным реалиям рассматривается нами как готовность личности к адекватным действиями по преобразованию существующей социоприродной действительности.

Таким образом, козволюционный подход представляется как устойчивое развитие в социоприродной среде и определяет характер и качественный уровень взаимодействия человека и социоприродной среды, что проявляется в системе отношений, ценностей и норм, мотивирующих экологически обусловленное поведение личности в среде обитания.

Литература

1. Агузарова И.Г. Социокультурные аспекты экологического воспитания младших школьников // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 12. С. 169-173.
2. Агузарова И.Г., Кокаева И.Ю. Концепция формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни студентов – будущих педагогов. Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2015. 44 с.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая психология и педагогика. Ростов н/Д.: Феникс, 2016. 178 с.
4. Каган М.С. Философия культуры. СПб. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sa.witext.ru/> (дата обращения: 07.09.2018).
5. Кокаева И.Ю., Агузарова И.Г., Калустьянц К.А. Современные подходы к формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни студентов в поликультурной образовательной среде. Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2016. 187 с.
6. Мамедов Н.М., Глазачев С.Н. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества // Экологическое образование: концепции и технологии. Волгоград: Перемена, 2015. С. 16-26.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: bookar.info. (дата обращения: 4.11.2018).

Л.Х. Айдарова
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ КАК ОДНА ИЗ БАЗОВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ И ПУТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

L.Kh. Aydarova
**PEDAGOGICAL CULTURE OF A TEACHER AS ONE OF THE BASIC
COMPETENCIES AND WAYS OF ITS DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF
ADVANCED TRAINING**

Айдарова Л.Х. – преподаватель кафедры общественных наук, СОРИПКРО, г. Владикавказ

В статье говорится о педагогической культуре учителя как об одной из базовых компетенций педагога. Актуализируется важность развития в свете внедрения стандартов второго поколения и профстандарта. Рассматриваются пути и направления ее развития в системе повышения квалификации.

Ключевые слова: педагогическая культура, формирование, развитие, профессиональные компетенции учителя, профессиональный стандарт, повышение квалификации.

The article deals with the pedagogical culture of the teacher as one of the basic competencies of the teacher. The importance of development in terms of the introduction of the second generation standards and professional standards is actualized. The ways and directions of its development in the system of professional training are considered

Keywords: pedagogical culture, formation, development, professional competencies of the teacher, professional standard, professional training.

Современная мировая культура это крупнейший калейдоскоп различных этносов и этнических культур, несущих в себе национальные особенности и колорит. XXI век вносит свои коррективы. Культура практически полностью подчинена процессам глобализации. Человек попадает в условия непрерывного интеграционного процесса, а сложившаяся ситуация требует от него диалогичности, понимания, уважения к культурной идентичности других людей.

Педагогическая культура, являясь частью мировой культуры, не только «вбирает в себя всю совокупность достижений социально-педагогической практики, педагогических взглядов, отношений, идей, теорий, способов педагогической деятельности и педагогического взаимодействия» [2], но и обеспечивает реальное движение педагогической действительности к новому качественному состоянию, в процессе которого происходит выявление и теоретическое осмысление коренных потребностей развития школы, учителей и других субъектов ее развития.

Вместе с развитием культуры и цивилизации педагогическая культура прошла определенные этапы развития. Она существовала всегда как явление педагогической практики, но в разные периоды развития образования имела разный уровень и степень обобщенности.

По характеру проявления, педагогическую культуру можно рассматривать в нескольких аспектах:

- 1) как часть социальной практики, в сфере взаимоотношений поколений;
- 2) как область человеческих знаний, включающая педагогические концепции, теории, нормы, ценности, идеи;

3) как деятельность учителя – субъекта педагогической культуры [3:72].

Именно педагогическая культура является тем фактором, той культурно-образовательной средой, эпицентром которой является личность ребенка как культурного субъекта.

Профессиональный стандарт видит в педагоге ключевую фигуру, позволяющую реформировать образование согласно требованиям и запросам современного общества. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится его умение учиться. Личностное развитие учителя является тем базовым фактором, который говорит об успешности его профессиональной деятельности [5:3].

Осуществляя свою профессиональную деятельность согласно стандартам, учитель обязан иметь методологические, дидактические, коммуникативные, методические и иные профессиональные компетенции. Ему необходимо своевременно перейти от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения. Педагог должен уметь использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, быть организатором проектной и исследовательской деятельности, владеть информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными методами и активными формами обучения. Таким образом, всесторонняя подготовка учителя, его философская и педагогическая позиции являются важным условием внедрения ФГОС в общеобразовательной школе. Отметим еще и тот факт, что принятый профессиональный стандарт указывает на необходимость своевременного повышения квалификации педагогических работников и устанавливает его частоту: не реже одного раза в три года [1].

Меняется мир, изменяются дети, и это, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки как в высшей школе, так и в системе повышения квалификации.

Учитель в своем становлении проходит определенные этапы – от робости и беспомощности первых шагов до уверенности в безусловной правильности своих действий. Он привыкает учить других, но теряет вкус к собственному учению.

Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования, являясь флагманом дополнительного образования и повышения квалификации в Республике. Институт предлагает педагогическим работникам широкий спектр образовательных услуг, ориентированный на разные категории педагогов. Формы обучения учитывают профессиональные предпочтения учителей и их профессиональные потребности в той или иной сфере педагогической деятельности. Например, организация безопасной и комфортной образовательной среды, применение здоровьесберегающих технологий, формирование и развитие медиационных знаний, умений и навыков, анализ и самоанализ уроков и т.д. Обучение педагогов является максимально адресным.

Как показывает школьная действительность даже при достаточно высоком уровне готовности к профессиональной педагогической деятельности, личностное и профессиональное развитие педагога протекает сложно и

длительно. Наиболее часто педагоги сталкиваются с такими доминирующими затруднениями:

- недостаточное владение содержанием предмета;
- не сформированы навыки владения методами и приемами реализации дифференцированного подхода в процессе обучения;
- неумение организовать урок на основе здоровьесберегающих технологий;
- отсутствие навыков воспитательной работы [4:39].

Эти связано с тем, что педагог в самом начале своей профессиональной деятельности может знать достаточно, но умеет мало. Основная причина несформированности профессионально значимых качеств заключается в имеющихся противоречиях между выбранной специальностью и профессиональной направленностью практической деятельности.

Организация помощи требует предварительной работы. Необходимо, чтобы помощь носила:

- предварительно-профилактический характер;
- индивидуально-предупредительный характер, который связан с конкретной подготовкой к урокам и различным мероприятиям;
- курирующий характер деятельности учителей.

Повышение квалификации в СОРИПКРО является вариативным, обеспечивает взаимосвязь обучения на курсах с практической повседневной работой учителя, стимулирует самообразование педагогов. Чтобы учесть профессиональные потребности и уровень подготовки специалистов, способствовать их желанию работать над собой в межкурсовой период, необходимо было обеспечить:

- высокий уровень мотивации учебно-познавательной деятельности педагогов на курсах повышения квалификации;
- преэмптвенность в повышении квалификации;
- дифференцированный подход к обучению педагогов, руководству его учебно-познавательной и самообразовательной деятельностью;
- усиление связи повышения квалификации их практической деятельностью.

Реализуя программы повышения квалификации, Институт привлекает опытных педагогов, специалистов и методистов городского и районных управлений образования ведущих ученых из разных вузов Республики, руководителей образовательных организаций, представителей республиканских органов исполнительной власти. Используются разнообразные формы обучения: семинары, лекции, диспуты, экскурсии, коллоквиумы, научно-практические конференции, индивидуальные консультации и т.д. В зависимости от потребности слушателей варьируются продолжительность и интенсивность проводимых мероприятий, их содержание и формы обучения.

Используемые образовательные программы учитывают и логику системного анализа: личностно-ориентированного образовательного процесса. В ходе обучения создаются условия для смещения установок педагогов с содержательно-образовательных аспектов (что усвоил, что сделал, каким образом мыслил) на ценностно-смысловые (место и роль учебного познания в жизненной самореализации личности). Происходит овладение учителем методическими приемами и личностно-ориентированными технологиями, повышающими

эффективность его работы. Педагог на практике осуществляет переход от репродуктивного, вербального способа обучения к деятельностному.

Таким образом, современное понимание педагогической культуры включает в себя не только педагогическую этику, но и постоянную работу педагога над собой, расширение его методических горизонтов в рамках непрерывного повышения квалификации на протяжении всей его профессиональной деятельности.

Литература

1. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 11.10.2018).
2. Введение в педагогическую культуру: Учебное пособие/ под ред. Е.В. Бондаревской. Ростов-на-Дону: РГПУ, 1995.
3. Захарченко Е.Ю. Педагогическая культура и культурно-образовательная ситуация // Педагогика. 1999. № 3. С. 69–73.
4. Лаухина Т.С., Владимирова И.Н. Образовательная программа «Адаптация молодого учителя» // Методист. 2013. № 4. С. 38-42.
5. Руднева О.С. Образование взрослых: культурологический аспект // Методист. 2007. № 5. С. 2-4.

А.Х. Афов

ЗНАЧЕНИЕ ГТО В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ

A.H. Afov

THE IMPORTANCE OF GTO IN THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF SCHOOLBOYS

Афов Алихан Хажмуратович – преподаватель кафедры физической подготовки СКИ(ф) КРУ МВД России, г. Нальчик; e-mail: Alixanof@bk.ru

В работе доказывает значение Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО в физическое развитие школьников. В ходе анкетирования установлено отношение школьников к занятиям физической культурой и сдаче норм ГТО. Анализируя вклад различных тестовых упражнений в физическое развитие, автор предлагает конкретные методические приемы физического оздоровления подростков.

Ключевые слова: ГТО, культура здоровья, физическое здоровье, школьники.

The paper proves the importance of the All-Russian Sports and Recreational Complex of the GTO in the physical development of schoolchildren. In the course of the survey, the attitude of schoolchildren to physical education and the delivery of GTO standards was established. Analyzing the contribution of various test exercises to physical development, the author offers specific methodological techniques for the physical health of adolescents.

Keywords: GTO, health culture, physical health, schoolboys.

Состояние физического здоровья детей и подростков вызывает обоснованную тревогу. По данным НИИ гигиены и здоровья детей и подростков, Научного центра здоровья детей РАМН за последнее время только 10% поступающих в школу первоклассников можно отнести к здоровым. Число здоровых школьников

уменьшилось в 5 раз [5:5]. Выявлена тенденция к увеличению числа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения от младшего школьного возраста к подростковому [5:5]. Слабое физическое здоровье вызывает у детей переутомление, невротизацию, отражается на эмоциональном благополучии. Продолжительное сидение при слабом опорно-двигательном аппарате оказывает неблагоприятное влияние на работу сердечно-сосудистой, дыхательной систем, органов зрения [2; 5].

Правительство Российской Федерации, обеспокоенное ослаблением физического здоровья современных детей, утратой ответственности за физическое состояние и ставит серьезные задачи перед системой образования.

Для развития культуры здоровья и физического оздоровления в нашей стране Правительством Российской Федерации было утверждено Положение о комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) (Постановление Правительства РФ № 540 от 11 июня 2014 г) [3]. Подготовка и сдача норм ГТО должна повысить общие физические качества (силу, быстроту, гибкость, ловкость и выносливость).

В октябре 2015 года Президент Российской Федерации В.В. Путин выступил инициатором и подписал Указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). Основной целью РДШ является «содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей».

Комплекс ГТО способствует физическому развитию, поскольку направлено на:

- устранение гиподинамии и обеспечение двигательной активности школьников;
- реализацию дифференцированного подхода (выбор уровня: «золотой», «серебряный» или бронзовый) значок ГТО;
- пропорциональное развитие различных скелетных мышц (динамических и статических) через специальный подбор физических упражнений;
- учет возрастных особенностей и постепенное увеличение нагрузки на различные мышечные группы;
- культурно-просветительскую и профилактическую работу против сколиозов, неврозов, сутулости и вредных привычек.

Под физическим здоровьем понимается состояние нормального роста и развития всех органов и систем организма человека, которые обеспечивают морфологические и функциональные возможности целого организма в определенный период онтогенеза. Однако подготовка и сдача норм ГТО способствует развитию не только физической подготовленности, но и разностороннему развитию личностных качеств: воле, целеустремленности, терпимости, выносливости, патриотизму и другим.

Понимая особую ответственность за реализацию выше указанных постановлений все общеобразовательные школы Кабардино-Балкарской республики с 2016 года стали активными участниками регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Одна из основных задач учителей физической культуры в рамках этого движения – содействие личностного

развития школьников, формирование у них культуры здоровья, популяризация здорового образа жизни.

Известно, что труд учителя сопровождается повышенными психоэмоциональными нагрузками, которые сочетается с повышенной ответственностью за своих воспитанников. Низкий уровень физической культуры усугубляют это состояние, поэтому в последние десятилетия отмечена явная тенденция к ухудшению физического и психического здоровья.

Подготовка и сдача комплекса ГТО имеет большой потенциал в формировании культуры здоровья как личностной и предметной компетенций, обеспечивающих здоровый образ жизни подростков и мотивацию занятий спортом.

К настоящему времени разработаны нормативно-тестирующие требования к сдаче ГТО начиная от детей шести лет и заканчивая людьми пожилого возраста (60-69 лет). Существует шесть возрастных ступеней для сдачи норм ГТО. Подростки от 13 до 15 лет относятся к IV ступени. В нее входят обязательные виды испытаний и тесты по выбору обучающихся [5]. Для школьников подросткового возраста предусмотрен следующие виды тестов: бег на короткие дистанции (60м), на длинные дистанции (2-3 км), тест на гибкость (наклон из положения стоя с прямыми ногами на полу), прыжки в длину, норматив по плаванию, лыжная гонка, метание мяча весом 150 граммов на дальность (испытание по выбору) и туристский поход на дистанцию 10 км с проверкой специальных навыков. В силу возрастных особенностей большое значение имеет регулярность в подготовке всех названных тестов.

Среди разработанных специалистами нормативов, особое значение имеют тесты, которые позволяют определить уровень развития скоростно-силовых способностей детей и подростков, их выносливости и гибкости. Чтобы получить хорошую оценку по дисциплине «Физическая культура», школьники должны выполнить нормативные требования по большинству обязательных тестов ГТО. Однако, как признаются сами обучающиеся: «Гораздо легче получить «пятерку» в четверти, чем выполнить норматив на золотой, серебряный и, даже бронзовый значок ГТО». Поэтому школьники не стремятся к получению значков ГТО.

Для разработки модели по формированию культуры здоровья школьников средствами ГТО, необходимо было определить тесты, которые вызывали у молодых людей наибольшие затруднения. Для этого среди 65 семиклассников (юноши – 24 человека, девушки – 41) было проведено тестирование по основным критериям ГТО. «Отличный» уровень силовой подготовленности мышц рук зафиксирован у 15% учеников, «хороший» – у 12%; «удовлетворительный» – у 28%. Не справились с упражнениями почти 45% подростка.

Результаты исследования можно легко объяснить тем, что даже сельская молодежь сегодня все реже и реже занимается физическим трудом, а на занятиях по физической культуре отмечается недостаточное использование упражнений с физической нагрузкой на мышцы рук и плечевого пояса [1; 4]. Именно поэтому для половины школьников этот обязательный силовой норматив комплекса ГТО оказался не выполнимым.

Низкий уровень физической подготовленности школьников затрудняет выполнение тестовых упражнений, которые требуют проявления физической силы основных мышц верхней части туловища, плечевого пояса и рук. Поэтому

нами были подобраны и включены в учебно-практические занятия упражнения, направленные на развитие силовых возможностей этих мышц рук. Перед выполнением упражнений школьники вспомнили возрастные особенности опорно-двигательного аппарата детей, анатомо-физиологических особенности различных групп мышц и их участие в выполнении различных тестовых упражнений.

Педагог напомнил, что при выполнении «сгибания – разгибания рук в упоре лежа» – задействованы большая грудная мышца, дельтовидная мышца, трицепс плеча, локтевая мышца и не менее 10 дополнительных мышц плечевого пояса, спины и живота. При «подтягивании из виса лежа на низкой перекладине» – задействованы широчайшая мышца спины, трапециевидная мышца, бицепс плеча, плечевая и плечелучевая мышцы, а также еще примерно 9 дополнительных мышц верхней части спины и рук [1]. Выполняя на каждом занятии эти упражнения, у школьников развиваются названные мышцы, растет мышечная сила.

Постепенно, от занятия к занятию увеличивали общее количество «сгибаний – разгибаний рук» (до 100 раз по 10 – 12 раз в каждой, с интервалом отдыха между сериями не более двух минут) и количество подходов.

Анализ результатов тестирования наглядно иллюстрирует, что интерес к урокам физической культуры ослабевает. На вопрос «Хотите вы сдать нормативы комплекса ГТО?» – утвердительно ответили всего лишь 35% школьников. На вопрос, «Какие затруднения вы испытываете при сдаче норм ГТО?» – чаще всего подростки называют упражнения на силовую выносливость. К сожалению, на занятиях по физической культуре норматив «подтягивание из виса лежа на низкой перекладине», применяется редко, поэтому мышцы, участвующие при его выполнении слабо развиты. Учитывая это обстоятельство, в учебно-тренировочные занятия целесообразно включать упражнения с разнообразными движениями, укрепляющие сразу несколько мышечных групп.

Только в процессе постоянного и поэтапного формирования физического здоровья, учебно-практических занятий с упражнениями на развитие силы, выносливости мышц можно говорить о становлении устойчивой мотивации школьников на выполнение норм ГТО и укрепление своего здоровья.

Литература

1. Гришина Ю.И., Ковшура Т.Е. Мониторинг состояния физической подготовленности студентов при выполнении силового норматива комплекса ГТО // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия педагогика 2015 № 2 (62) Т. 4. 2015. С.53-58 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-sostoyaniya-fizicheskoj-podgotovlennosti-studentok-pri-vypolnenii-silovogo-normativa-kompleksa-gto> (дата обращения 20.09.2018)
2. Кокаева И.Ю. Формирование здорового и безопасного образа жизни бакалавров – будущих учителей начальной школы в процессе профессиональной подготовки // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 482-490.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/post540_11062014.pdf (дата обращения: 12.10.2018).
4. Просветова О.В., Зеликова О.А., Краснова Г.О. Силовая тренировка в групповых программах. Волгоградская гос. акад. физ. культуры. Волгоград, 2009. 46 с.

5. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография // Издательство «Флинта», 2016. 160с.

М.И. Бекоева, Д.Г. Газзаева, В.О. Томаева, Д.Н. Чертокоева,
**МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

M.I. Bekoeva, D.G. Gazzaeva, V.O. Tomaeva, D.N. Chertkoeva
**METHODS OF IMPROVING THE MATHEMATICAL EDUCATION OF YOUNGER
SCHOOLBOYS**

Бекоева Марина Ивановна – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: bekoevamarina@mail.ru

Газзаева Диана Георгиевна – студент 3 курса психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ

Томаева Виктория Олеговна – студент 2 курса психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ

Чертокоева Диана Нодаровна – студент 3 курса психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ

На протяжении всей истории человечества математика считается ведущим компонентом общей культуры человека, источником познания окружающего мира, генератором научно-технического прогресса. Ни одна сфера научной деятельности не может развиваться без математического образования – как без конкретных математических действий, так и общих способностей, развивающихся в процессе овладения этой интереснейшей дисциплиной. Решая математические задачи, школьники совершенствуют умение мыслить, а умение быстро мыслить необходимы любому человеку в различных сферах деятельности, не зависимо от того точная наука или творческая деятельность.

Ключевые слова: математическое образование, формирование математического мышления, причины отставания по математике, методы обучения математике.

Throughout the history of mankind, mathematics has been an integral part of human culture, a key to the knowledge of the surrounding world, the basis of scientific and technological progress. No area of human activity can do without mathematics - both without specific mathematical knowledge, and intellectual qualities, developing in the course of mastering this subject. Solving math problems, schoolchildren improve their ability to think, and the ability to quickly think is necessary for any person in various fields of activity, regardless of the exact science or creative activity.

Keywords: mathematical education, the formation of mathematical thinking, the reasons for the backlog in mathematics, methods of teaching mathematics.

Количество детей с трудностями овладения математикой увеличивается год от года. По самым общим подсчетам таких детей на сегодня около 25% от всех обучающихся общеобразовательных школ. Математика является предметом, пишет М.И. Бекоева, в котором значимы накопленные познания, важна последовательность обучения [2:203-207]. Для того чтобы уметь умножать дети должны сначала научиться складывать, понять тему «Деление» не получится, не усвоив умножения и тому подобное.

Если ребенок никак не может освоить одно понятие как следует, это доставляет сложности для изучения дальнейшего материала, который опирается на первоначальные определения и понятия. Непосредственно по этой причине

трудности в изучении математики возникают в период начального образования, как раз когда дети усваивают первоначальные знания, на основе которых в дальнейшем идет усложнение материала.

Причинами отставания по математике могут выступать разные факторы. Во-первых, это зависит от типа личности ребенка, его темперамента. Уровень умственных способностей позволяет им заниматься хорошо по математике, но в силу своих внутренних противостояний детям тяжело это сделать. Низкая успеваемость – типичное явление для гиперактивных детей. Она обуславливается особенностями их поведения (С.А. Амбалова), которые не соответствуют возрастной норме, и является серьезным препятствием для полноценного включения ребенка в учебную деятельность [1:86-89]. Такие дети постоянно отвлекаются на уроке, невнимательны, нарушают дисциплину на занятиях, а частые замечания лишь больше отбивают желание изучать предмет. И наоборот, медлительные дети не успевают вследствие своих остановок на одном и том же материале. Они стараются, внимательно читают задание, тратят на это много времени и сил, и в итоге пока они думали, остальные все уже сделали.

Вторая причина – отсутствие познавательной мотивации к занятиям. Дети и их родители бывают уверены, что данный предмет им никак не пригодится. К примеру, видят дальнейшую судьбу на сцене театра. Однако занятия по математике развивают и творческое мышление, об этом вряд ли задумываются настроенные против математики взрослые и их ребенок.

Обеспечить детям прочную основу начальных знаний по математике – самое основное, что должна сделать начальная школа для предоставления возможности дальнейшего преуспеяния в данной науке. Отстающему ребенку требуется особое внимание, незамедлительная помощь в его проблеме.

Качество учебно-воспитательного процесса, в первую очередь, зависит от качества организации основной формы обучения – урока. Сложно организовать усваивание школьной программы без грамотно подобранных методов обучения. Методы обучения и воспитания необходимо улучшать для эффективного вовлечения младших школьников в активный познавательный процесс, в образовательную деятельность. Рационально подобранные современные методы помогут научить школьников стремиться, без помощи посторонних, получать знания, формируют познавательный интерес к предмету.

Одним из эффективных современных методов обучения математике в начальной школе является дидактическая игра. Дидактическую игру следует рассматривать как моделирующую забаву, в процессе которой школьники примеряют на себя различные роли, в соответствии с определенными инструкциями в установленной игровой обстановке; осуществляют принятые на себя ролевые обязанности, вступая в совместные отношения с классом для решения задачи, специально организованной в предметной области «Математика».

Рассмотрим дидактическую игру «Мозговая атака». Урок такой организации похож на аукцион. Класс разделяется на генераторов и экспертов. У генераторов задача творческого характера. За установленное время ребятам предлагаются разнообразные виды решения задачи, записанные на доске или вынесенные на интерактивную доску. Когда зазвонит таймер о конце отведенного времени, «в сражение» вступают эксперты. В процессе беседы, споров берутся наилучшие

советы и указания, затем команды меняются местами. Обеспечение обучающихся на занятие возможностью способности представлять собственное решение, дискутировать, обмениваться мыслями не только формирует их креативное мышление, фантазию, увеличивает доверие к педагогу, но и развивает способность к анализу, обобщению и систематизации в процессе изучения других дисциплин.

На уроках математики особую популярность и активное применение сегодня имеют опорные схемы, представляющие собой нестандартное представление теоретического материала в графическом изображении, визуально выделяющего соответствие связей, определяющих конкретную задачу. Подобная картинка формируется в упрощенном и обобщенном варианте. Регулярное, правильно используемое графическое изображение, пишет Б.Ш. Секинаева, может внести в трудный разносторонний процесс обучения конкретную целостность, устойчивость [6:321-324]. Достоинствами такого подхода являются – вероятность экономии времени при работе с обширными комплексами математических понятий; возможность применять разнообразные виды работ; организация интенсивной независимой деятельности обучающегося.

Проектно-исследовательское обучение тоже входит в число самых эффективных и современных методов обучения. Существенно оживляется восприятие нового посредством осмысленной работы учеников через обучение в действии (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, И.В. Дубравина), а приобретенные в работе познания остаются крепкими и на долгое время[5:108]. Многофункциональность проектного метода дает возможность использовать его, работая с различными возрастными категориями школьников, на разных стадиях обучения и при исследовании материала разного уровня трудности. Данный способ используется в процессе освоения всех учебных предметов.

Таким образом, современные методы обучения математике способствуют развитию не только математических способностей, формированию интереса к предмету, но и развивают навыки творческого самовыражения. С помощью современных методов, математика расширяет творческий потенциал.

При работе с отстающими детьми, отмечает в своем исследовании С.М. Винникова, педагогу необходимо помнить следующие действия: подбадривать, создавать ситуацию успеха, доброжелательно относиться к отстающему ребенку; объясняя новый материал, обращаться за помощью к отстающему ученику, делая его своим помощником; в процессе самостоятельных и контрольных работ педагог оказывает необходимую помощь по нарастающей, т.е. если ученику сложно решить задание, педагог указывает ему на подобную, решенную раньше, далее вспоминает с ним основной принцип ее выполнения. Если же ребенок так и не справляется – указать определенный путь решения; осуществлять обучение математике с помощью различных игр, интерактивных методов, чтобы привлечь внимание и облегчить усваивание сложного материала [3:125-128].

Родители не в меньшей степени должны заниматься со своим ребенком, если он отстает по математике. Родителям не следует пускать все на самотек, переносить обязанности на учителя (Н.Х. Сопоева), а тоже активно участвовать в решении проблемы, возникшей у их ребенка [7:337-340]. Дома тоже можно так организовать обстановку, что ребенку будет гораздо интереснее усваивать

предмет. Можно связать математику с жизнью, к примеру, подготовить ингредиенты для приготовления блюда по рецепту, оценить стоимость покупок в магазине, в частности его предметов и другое. Родители могут поработать с ребенком через рисунок сюжета задачи. Взрослые могут придумать целую сказку для решения задачи, главное, чтобы ребенка заинтересовал сюжет и он увидел конкретный путь решения задания.

Таким образом, начальный этап обучения является важным в изучении математики. Если педагог и родители вовремя не вмешаются, не помогут ребенку в процессе решения затруднений, то в старших классах ребенок уже не сможет достичь высокого успеха в науке. Он будет гнаться за усвоением основного элементарного материала, в то время как мог бы уделить это время решению нестандартных задач, развивая тем самым уровень своих способностей.

Литература

1. Амбалова С.А. Проблемы и механизмы проявления тревожности учащихся младших классов // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. №3 (16). С. 86-89.
2. Бекоева М.И. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики // Ученые записки Орловского государственного университета. 2017. №2 (75). С. 203-207.
3. Винникова С.М. Нейропсихологическая помощь детям с трудностями в овладении математикой // Вестник КемГУ. 2013. №4 (56). С.125-128.
4. Зембатова Л.Т. Дидактическая модель повышения качества начального математического образования учащихся национального региона // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 9. С. 236-239.
5. Дубравина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Академия, 2015. 303 с.
6. Секинаева Б.Ш. Формирование математического мышления школьников как важная педагогическая проблема // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. №2 (23). С. 321.–324.
7. Сопоева Н.Х. Теоретико-методологические аспекты использования национально-регионального компонента в обучении младших школьников // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. №2 (23). С. 337-340.

В.Р. Бетеева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

V.R. Betejeva

THE USE OF INNOVATIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL

Виола Романовна Бетеева – учитель начальных классов МБОУ гимназия №45, магистрант 1-го курса СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: beteeva.2018@mail.ru

Инновации являются эффективным средством повышения качества образования. На основе глубокого теоретического анализа, автор перечисляет инновационные технологии, которые могут быть использованы в начальной школе. Апробация этих технологий на практике вызвала интерес у младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, инновационное обучение, инновационные технологии, начальная школа

Innovation is an effective means of improving the quality of education. Based on a deep theoretical analysis, the author lists innovative technologies that can be used in elementary school. Testing these technologies in practice has aroused interest among younger students.

Keywords: junior schoolchildren, innovative technologies, elementary school.

В настоящее время в России создается новая система образования, ориентированная на выход в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается значительными изменениями в теории образования и практике обучения. Самым важным компонентом учебного процесса является взаимодействие между учеником и педагогом. Особую роль играет нравственное воспитание обучающихся, а также формирование их креативных и творческих качеств.

Инновационный подход в начальном школьном образовании призван оптимизировать учебно-воспитательный процесс, создать обстановку сотрудничества обучаемого и преподавателя, обеспечить формирование личностных качеств, необходимых обучающимся: успешность, гражданственность, трудолюбие, мобильность, креативность и др. В связи с этим, сегодня появляются новые, новаторские подходы к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Практика показывает, что инновации являются эффективным средством повышения качества образования. Инновации в учебно-воспитательном процессе подразумевают внедрение чего-то нового, и это новое касается всей педагогической системы – целей, задач, содержания, методов, средств и форм обучения, самой организации деятельности учителя и учащихся [4].

Под инновационной деятельностью подразумевается поиск, разработка и использование инновационных технологий.

Инновационные технологии – это технологии, направленные на формирование творческого мышления, выработку личностных качеств, необходимых современному школьнику, формирование метапредметных и предметных компетенций, развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и исследовательских способностей обучаемых.

Инновационных технологии обеспечивают более высокий эмпирический уровень знаний обучающихся и вызывают у них более активную умственную деятельность [1; 2].

В современной начальной школе используются такие инновационные технологии, которые в первую очередь способствуют развитию универсальных учебных действий и личности обучающихся, а также повышению качества обучения [2]. Это такие технологии, как:

- ✓ технологии развивающего обучения;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ дифференцированное обучение;
- ✓ здоровьеразвивающие и здоровьесберегающие;
- ✓ проектные;
- ✓ игровые;
- ✓ информационно-коммуникационные и дистанционные.

Личностно-ориентированные и дифференцированные технологии обеспечивают формирование метапредметных, личностных и предметных учебных действий каждого ученика на основе многоуровневого подхода к

содержанию, методам, формам организации образовательной и познавательной деятельности в начальной школе, уровню познавательной независимости, переводу отношений учителя и студента к равному сотрудничеству.

Проектные и игровые технологии позволяют более активно привлекать учащихся с различными способностями к учебному процессу детей, развивать у них мотивацию и интерес к процессу обучения. Игровые технологии помогают решать вопросы не только мотивации, но и успешной социализации детей, развитию физического, психического и эмоционального здоровья.

Сохранение здоровья школьников – важная задача системы образования [3; 5]. Эту проблему можно решить через использование технологий, предотвращающих утомление учащихся на уроках. Известно, что эмоционально окрашенные уроки повышают работоспособность учащихся. А учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, соблюдение гигиенических норм способствует эффективному обучению на фоне развития здоровья младших школьников [5; 6].

Инновационные технологии должны предотвращать развитие утомления. Для того, чтобы школьник осознал, полностью воспринял и усвоил учебный материал, требуется довольно значительное количество времени, для каждого ребенка оно различно. Здоровье школьника, безусловно, зависит от объема и сложности домашних заданий. Учитель должен соизмерить объем и сложность с возможностями ученика.

С конца 90-х по настоящее время ведется интенсивное исследование проблемного обучения. История формирования и развития педагогической науки показывает, что именно проблемное обучение позволяет решить важные принципы дидактики – деятельностный подход и гуманизацию учебного процесса. Проблемное обучение и проектная деятельность помогают лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить причинно-следственные связи этих явлений [7:39]. Проектно-исследовательская деятельность дает возможность в доступной форме познакомить детей с законами природы. Школьники не только смотрят и слушают учителя, но и сами проводят собственные исследования, экспериментируют.

Одним из способов повышения познавательной активности младших учеников в изучении окружающего мира является проведение нестандартных занятий. Традиционные уроки в отличие от нетрадиционных имеют строгую структуру. Но нетрадиционные уроки вызывают интерес, положительные эмоции (радость), определенный стимул, который внушает уверенность в способностях. Нетрадиционные уроки соответствуют возрастным характеристикам детей, полезны для их развития. Задачи, которые молодые ученики получают на этих уроках (заполнить анкету, создать рекламу, интервью, подготовить отчет, провести тур и другие), помочь им жить в атмосфере творческого поиска, вдохновлять детей и постоянно развивать свою речь.

Чаще всего нетрадиционные уроки проводятся при тестировании и обобщении знаний учащихся. Но некоторые из них (уроки путешествий, интегрированные уроки, уроки сказки и другие) также могут быть использованы при изучении нового материала.

Нетрадиционные уроки проводятся не более одного или двух раз в квартал, как правило, при завершении изучения части окружающего мира, поэтому

рекомендуется поставить их на график в последний раз, поскольку дети пристрастились к игре, что может помешать следующие уроки. Не только учитель, но и весь класс, а иногда и родители, принимают участие в подготовке таких уроков.

Нетрадиционные уроки можно сгруппировать в следующие группы:

1. Уроки в виде конкурсов и игр: викторины, КВН, соревнования и другие. Урок-КВН проводится в форме соревнований между командами.

2. Уроки, сходные с общественными формами общения: интервью, аукцион, конференция, телепередача и другие.

3. Уроки путешествий и т. д.

Структура любого урока определяется его основной дидактической целью и традиционно состоит из организационного момента, постановки проблемы, проверки домашнего задания, объяснения нового материала с установлением свойств исследуемых объектов, построения правил, алгоритмов, обобщения и подведение итогов.

В структуру современного урока можно включить такие этапы, как:

1. Сообщение темы, цели урока и проблемная ситуация, обеспечивающая мотивацию младших школьников;

2. Подготовка к изучению нового материала путем повторения и обновления справочных знаний;

3. Ознакомление с новым материалом;

4. Первичное понимание и консолидация отношений в объектах обучения;

5. Определение домашней задачи;

6. Подведение школьниками итога урока.

Обучение в начальной школе должно основываться на возрастных особенностях младших учеников. Известно, что ведущая деятельность в начальной школе – это игра. Поэтому учитель должен использовать целый ряд интересных игровых дидактических материалов: игры, кроссворды, головоломки, викторины, пазлы и другие.

Интересные материалы могут использоваться на всех этапах урока: при обновлении вспомогательных знаний при объяснении нового материала при фиксации и при тестировании знаний.

Игра представляет собой модель поведения, которая развивается непосредственно в процессе обучения.

Содержание игр для знакомства с окружающим миром разнообразно. В них четко отражены интересы детей, реализуются их мечты и устремления. Это делает игру важным средством формирования личности, поднимая моральные чувства и мотивации. Развитие игрового творчества способствует воспитанию у детей необходимых качеств в жизни: целеустремленности, изобретательности, сопротивляемости. Игры помогают сделать любой учебный материал увлекательным, создать радостное настроение, облегчить процесс обучения. Роль, которую играет игра, создает мотив обучения и оказывает положительное влияние на осведомленность учащихся об этом.

При выборе игр для урока важно учитывать уровень сложности и в то же время доступность для детей. Во время игры дети должны быть внимательны, не мешать друг другу, быть достаточно активными. При организации игры вам нужно полагаться на опыт и знания детей, задавать для них конкретные задачи,

четко объяснять правила, постепенно усложняя задачу. Учащиеся в игре неизбежно становятся основными фигурами учебного процесса, что делает обучение лично ориентированным.

Использование на уроках перечисленных нами инновационных технологий подтверждает их эффективность: активность второклассников и их познавательный интерес стали значительно выше. Положительная эмоциональная обстановка способствовала снижению усталости на уроке, дети уходили домой с хорошими настроениями. Все это говорит об эффективности инновационных технологий в начальной школе.

Литература

1. Калинин А.В., Галишникова Л.Ю. Интерактивные формы организации деятельности младших школьников // Среднее профессиональное образование. № 8. 2016. С.22-25.
2. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Бороодовской 2 изд., стер. М.: КНОРУС, 2012.
3. Кокаева И.Ю., Камараули З.Т. Инновационные подходы в формировании здорового и безопасного образа жизни младших школьников // Приложение к журналу международный студенческий «Научный вестник». №4, часть 3. 2017. С. 372 [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.eduherald.ru. (дата обращения: 26.09.2018).
4. Кокаева И.Ю., Бутаева М.А., Тедеева И.А. Глобальная сеть Интернет как средство обучения современных студентов // Модернизация системы непрерывного образования: материалы IX Международной научно-практической конференции. Дербент, 2018. С. 341-343.
5. Кокаева И.Ю. Современные подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2016. № 2. С. 50-53.
6. Кокаева И.Ю. Основы педагогической психогигиены: учебное пособие. М.: Изд-во «Перо», 2015. 194 с.
7. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д: Издат. центр «МарТ»; Феникс, 2014.

Буланова О.А.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Bulanova O. A.

THE EFFECTIVENESS OF THE LESSON AS A CONDITION OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

Буланова Олеся Александровна – учитель начальных классов МБОУ СОШ им. С.Г. Астанина, ст. Луковская, РСО-Алания, e-mail: Vulanovaolesya81@mail.ru

Достижение качественных учебных результатов невозможно без овладения современными образовательными технологиями и методиками, среди которых технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые технологии, а также технологии проектной деятельности, системно-деятельностного подхода (проблемное обучение), обучения в сотрудничестве.

Ключевые слова: эффективность урока, младшие школьники.

It is impossible to achieve high-quality educational results without mastering modern educational technologies and techniques, including: technologies of developing education; health-saving technologies; information and communication technologies; game technologies; technology of project activities; technology of system-activity approach (problem training); technology of training in cooperation.

Keywords: effectiveness of the lesson, younger students.

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы помочь учителю, особенно начинающему свой профессиональный путь овладеть педагогической «кухней» в проведении и совершенствовании урока, повышении эффективности образовательного процесса, обеспечении качества знаний учащихся, развитии их творческого мышления.

Качество урока в учреждении общего среднего образования имеет большую «амплитуду колебаний». Успех, в большей степени, зависит от развития теории урока, от разработки и научного обоснования взаимосвязи элементов урока, его структуры, схемы подготовки.

Ш.А. Амонашвили сказал: «Учитель должен выбирать себе большие цели, несоизмерные с его усилиями и это потому, что только так сможет он возвысить своих учеников и возвыситься сам. Цели, которые превыше его самого, сделают его оптимистом, ищущим романтиком, и он сможет тогда сотворить невозможное. Он должен взяться за большие цели еще и потому, что он смертный, и он обязан утвердить на нашей планете выпавшую на его долю доброту» [1].

Достижение качественных учебных результатов невозможно без овладения современными образовательными технологиями и методиками. Поэтому в своей педагогической практике мы с коллегами стараемся использовать различные современные технологии. Среди них:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения;
- технология обучения в сотрудничестве
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение) [3].

Считаем, что именно они позволяют учителю: оптимизировать образовательный процесс, повысить качество образования, обеспечивать развитие личности ребенка, исходя из выявления его индивидуальных способностей, работать с одарёнными детьми, организовывать совместную деятельность ученика и учителя, направленную на создание образовательной среды, в которой ученик успешно развивается.

С целью перехода от педагогики требований к педагогике отношений использую обучение в сотрудничестве. Социальное взаимодействие обучаемых положительно влияет на психологический климат в классе в целом: ученики получают качественно новые социальные роли, что превращает их из соперников в членов одной команды. Групповая работа способствует формированию и развитию таких коммуникативных навыков и умений как: слушать и доверять друг другу, задавать участникам одной команды вопросы, принимать различные мнения, руководить группой, осуществлять «обратную связь». Все это формирует в конечном итоге умение работать в команде.

При очевидных положительных сторонах обучения в сотрудничестве необходимо отметить некоторые трудности, связанные с организацией работы в группе. К наиболее типичным можно отнести следующие: некоторые студенты могут вести себя слишком пассивно или, наоборот, излишне агрессивно; один или двое учащихся часто берут на себя функции лидеров и выполняют значительный объемы работы, в то время как остальные члены группы принимают пассивное участие в совместном деле; школьники могут воздерживаться от принятия самостоятельных решений; не все предложенные в группе идеи принимаются во внимание [2].

При организации групповой работы, следует обратить внимание на следующие вопросы: важно убедиться, что ученики обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; инструкции должны быть максимально четкими; необходимо предоставлять достаточно времени для выполнения задания [4].

Игровая деятельность привлекательна для детей и способна вызвать положительную мотивацию к познанию нового. Стараюсь в каждый урок включать игровые элементы (дидактические или интеллектуальные). Это игра-соревнование, игра-поиск, сюжетно-ролевые игры.

В системе работы каждого учителя проектная деятельность занимает особое место. Нашей целью является оказание помощи ребенку по включению его в поиск в процессе основного обучения, во внеурочной деятельности и во внеклассной работе, который позволит реализовать его интеллектуальные и творческие способности. Больше всего младшим школьникам, по нашим наблюдениям, нравятся коллективные творческие проекты.

В первом классе мы работали над классным проектом «Моя семья», «Средства передвижения в русских народных сказках», «Моя любимая игрушка». Ученик моего класса Севериненко Дмитрий участвовал в Республиканском конкурсе проектов во Владикавказе (2016) с проектом «Самые распространенные фамилии на земле», где занял 1 место.

В 2017 мы приняли участие в Республиканском конкурсе исследовательских проектов, который проводился в Ардонской школе с проектом «Моя школа носит имя героя». Данный проект был долгосрочным, так как пришлось поднять много информации, повстречаться с разными людьми, сделать определенные выводы. В этом проекте мой ученик занял 2 место. В настоящий момент мы готовимся принять участие в Республиканском конкурсе с проектом «Колокольный звон».

На уроках окружающего мира мы работали над классным проектом «Русские народные сказки», «Дикие и домашние животные», «Красная книга РСО-Алания». В 3 классе выполняются индивидуальные проекты, например, «Моя родославная», «Помним и чтим».

Учащиеся моего класса свободно владеют онлайн-тренажерами. Этот вид работы очень удобен при проверке, например, таблицы умножения. На уроках математики используем одно-два олимпиадных задания, решение примеров (таблица умножения) на скорость (по времени) – соревновательный момент сохраняет свою актуальность; презентации на этапе «устный счет», повторение пройденного.

На уроках русского языка использую олимпиадные задания, тесты на ранее пройденный материал (это позволяет проконтролировать усвоение материала после работы над ошибками, прочность усвоения); презентации.

На уроках чтения инсценируем, рисуем обложки, придумываем сказки, ведем читательские дневники – каждый ребенок готовит произведение и представляет классу в виде пересказа, презентации или картинного плана (на усмотрение ребенка), в первом классе мы в дневнике фиксируем автора, название, героев и рисуем иллюстрацию; во втором классе мы к этому добавляем рассуждение на тему нравится или не нравится произведение и почему; в третьем и четвертом классах добавляем отзыв. Все это является основой для написания сочинений.

Все учащиеся с нетерпением ждет индивидуальное задание, с которым с удовольствием справляются. Следует отметить, что родители так же заинтересованы в работе, вместе с детьми буквально «добывают» информацию, вместе рисуют, сочиняют стихи.

Учащиеся моего класса активно участвуют в олимпиадах, как очных, так и заочных, в конкурсах.

Применение информационных технологий одна из важнейших современных форм в работе учителя начальных классов, так как:

- способствует повышению интереса у учеников к обучению;
- позволяет наглядно представлять материал;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;
- повышать познавательную активность обучающихся [5].

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя /Предисл. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1983. 208 с.
2. Иванова И.В. Учебное сотрудничество как средство формирования у учащихся оценки результата деятельности //Начальная школа плюс До и После. 2011. № 02. С. 20.
3. Камерилова Г.С., Родыгина О.А. Технология проектной деятельности как условие развития учебного сотрудничества //Начальная школа плюс До и После. 2013. № 08. С. 23-25.
4. Корзюк Н.Н. Обучение в малых группах: теория и практика / Лингвистическая теория и образовательная практика: сб. науч. ст./ Белорус. гос. ун-т; отв. ред. О.И. Уланович. Минск: Изд. центр БГУ, 2013. 166 с.
5. Тимошкина Н.В. Современные модели усвоения знаний с применением средств компьютерных технологий // Современный урок: новые подходы к организации: международные дистанционные методические чтения. Чебоксары: INet, 2014. С. 77-79.

Н.З. Бурдули
**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С СОЦИАЛЬНО И ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

N.Z. Burduli
**POSSIBILITY OF USING ECOLOGICAL AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
IN WORK WITH SOCIALLY AND EDUCATIONALLY NEGLECTED YOUNGER
STUDENTS**

Бурдули Натэлла Звиадиевна – магистрант 1-го курса СОГУ, г. Владикавказ.

В статье обсуждается проблема поиска путей профилактики и коррекции поведения социально и педагогически запущенных младших школьников, а также приводятся результаты использования с названной целью эколого-образовательных технологий в условиях городской общеобразовательной школы.

Ключевые слова: социальная и педагогическая запущенность, коррекционная педагогика, эколого-образовательные технологии

The article discusses the problem of finding ways to prevent and correct the behavior of socially and pedagogically neglected primary school children, as well as the results of the use of environmental and educational technologies in the urban secondary school.

Keywords: social and pedagogical neglect, correctional pedagogy, ecological and educational technologies

В настоящее время каждая школа сталкивается с понятием «педагогически запущенный» ребенок. Такие дети характеризуются неорганизованным поведением, невоспитанностью, незрелостью положительной мотивации и ценностных ориентаций. Названные особенности, чаще всего, являются результатом упущений в воспитании детей.

Подобное поведение у детей часто возникает уже в раннем детстве, а при неблагоприятных обстоятельствах (главным образом, аномалий в семейном воспитании), приводит к стойкой недисциплинированности, а затем и к различным формам асоциального поведения. Опыт педагогов и психологов показывает, что истоками подростковой преступности кроются в отклоняющемся от норм и правил поведения в раннем возрасте [1:6].

Таким образом, перед государством и обществом стоит важная задача по созданию социо-культурных, экономических условий, а также научного и практико-технологического обеспечения для коррекции и профилактики социально-запущенных детей, как наиболее опасного социального порока.

Термин «педагогическая запущенность» теории педагогики является неоднозначным и по-разному истолковывается авторами.

Так, Л.М. Зюбин понятие данное трактует, как историю воспитания ребенка, а понятие «трудный ребенок» – результат такого воспитания [3]. По мнению автор, «...педагогическая запущенность – это устойчивое отклонение от общепринятых норм и правил в поведении, моральном сознании, воспитательной деятельности, проявляющееся в недостаточном развитии, недостаточном образовании и плохих манерах ребенка. То есть эта проблема вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется с помощью коррекции педагогическими средствами» [3]. Другие авторы, С.В. Манахов [4],

Г.Н. Потемкина [5] определяют педагогическую запущенность и как недостаточную подготовленность к школе, плохие манеры, что значительно затрудняет и искажает их учебную деятельность и поведение. Но главным является то, что большинство авторов сходятся во мнении о возможности коррекции названного социального явления в школьной среде при помощи педагогических средств.

В связи с вышеизложенным целью представленного исследования являлось изучение возможности использования в работе с социально и педагогически запущенными младшими школьниками эколого-образовательных технологий и средств.

С нашей точки зрения, помимо традиционных форм и методов коррекции нарушения поведения младших школьников, могут быть успешно использованы эколого-образовательные технологии и проектно-исследовательская деятельность.

Известно, что эколого-образовательные технологии играют важную роль в становлении морально-нравственных, этических, духовных ценностей, они формируют экологическое сознание и экологическую культуру ребенка, способствуют усвоению ответственного и правового поведения по отношению к природе и обществу [1; 2]. По мнению психологов, в основе процесса формирования экологического сознания «лежат принципиальные изменения характера отношений человека к природе, и поэтому особое значение приобретает поиск механизмов и средств преобразования мотивационно-потребностной сферы личности (прежде всего растущего человека), соответствующих установок и целей в ее преобразовательной деятельности, в практическом взаимодействии с природной сферой, выработке готовности к определенному пониманию ее и поведению». Вышесказанное раскрывает суть влияния эколого-образовательных технологий на личностную сферу учащегося, что особенно важно учитывать в процессе разработки подходов для организации коррекционной работы с детьми, имеющими искажения в системе ценностно-мотивационных установок по отношению к окружающему миру, природе и обществу.

Не менее ценной в коррекции нарушения поведения у младших школьников, с нашей точки зрения, является поисковая и преобразующая деятельность в природе, которая позволяет им проявить себя с самых разных сторон, независимо от успехов или неудач в каких-либо сферах их жизни. Общение с природой, как известно, может повлиять на самооценку, пересмотр собственной роли в социуме, пробуждение таких качеств как совесть, патриотичность, чувства долга, ответственность, раскрывает творческий потенциал у ребенка. Погружая детей в проектную или исследовательскую экологически ориентированную деятельность, можно наблюдать, как возрастает потребность в активном общении, что очень важно в накоплении школьниками положительного общекультурного опыта, развитии коммуникативных навыков, и как результат, в становлении их социопсихологической реабилитации [2].

В нашем исследовании мы провели работу по оценке состояния проблемы социальной запущенности младших школьников и уровня сформированности у них экологической культуры в 1-4 классах одной из школ г. Владикавказа.

С этой целью были использованы следующие диагностические методы: «Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (Р.В. Овчарова, 2006)», «Фрейбурская анкета агрессивности», «Методика диагностики склонности детей к отклоняющемуся поведению», вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП», методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива» [7].

В результате диагностического исследования было установлено, что в обследуемом общеобразовательном учреждении из 236 учащихся начальной школы у 12 учеников, составляющих 5,01%, есть склонность к отклоняющемуся поведению.

Изучение сформированности у обследуемых младших школьников экологической культуры показало, что у 69% из всех учащихся преобладало отсутствие интереса к природе, ее явлениям и процессам, а так же к проблемам экологии. Природа для них выступала преимущественно как объект красоты и пользы. Доминирующая установка по отношению к природе как объекту охраны была выявлена только у 10% респондентов.

Экспериментальная апробация метода экологической проектно-исследовательской деятельности для социально-педагогической коррекции детей с нарушениями поведения была проведена нами в той же школе. Детям было предложено принять участие в проектах «Создадим экологическую тропу вокруг родной школы», цель которого заключалась в том, чтобы привлечь детей к экологически-ориентированной коллективной трудовой деятельности (расчистка школьного участка, изучение разнообразия растений, выявление наиболее интересных пород и их описание, подготовка для каждого из них информационных табличек, поддержание порядка на экологической тропе, проведение экскурсий и т.п.), и экологическом проекте «Встречаем птиц» (работа по изготовлению птичьих домиков, их развешивание, организация наблюдений за птицами и т.п.).

В разработке проектов принимал участие весь класс, но особое внимание нами уделялось детям с типичными показателями педагогической запущенности. Основной акцент был сделан на развитие личной заинтересованности таких ребят в выполнении разных видов работ в рамках реализуемых проектов, а также динамику особенностей взаимоотношений с другими участниками проекта.

По окончании проектов было очевидным, что в поведении большинства ребят появилась устойчивая тенденция к нарастающей экологической активности, возникло желание разрабатывать экологические проекты, заниматься природоохранной деятельностью. У многих детей возник интерес к получению дополнительных знаний об экологии и природе, что свидетельствовало о повышении уровня преобладающих установок по отношению к природе, как объекту изучения и охраны. Кроме того, у школьников, увлеченных данной деятельностью (к концу эксперимента их стало 54%), наблюдались положительные изменения в сознании и духовно-нравственной сфере, протекал процесс возрастания их внутренней мотивации к познавательной и созидательной деятельности. Все выявленные изменения в полной мере относились и к детям с выраженной социально-педагогической запущенностью.

Анализируя результаты нашего исследования, мы пришли к выводу, что в организации работы по коррекции поведения детей с социально-педагогической запущенностью в условия общеобразовательной школы положительное значение может иметь использование методов экологически ориентированной проектно-исследовательской деятельности, как одного из путей в достижении коррекционных целей. Важную роль, при этом, играет мастерство учителя, его умение учитывать индивидуальные особенности школьника и выявлять причины атипичного поведения детей, подбирать наиболее эффективные технологии организации учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Такмакова М.В. Влияние условий обучения в общеобразовательной школе на формирование девиантного поведения подростков // Социология власти. 2011. № 3. С. 67–73.
2. Бекмурзов В.К., Бобылева Л.А. Эколого-проектная деятельность как средство коррекции девиантного поведения детей и подростков // Устойчивый мир на пути к экологически безопасному гражданскому обществу: XII Международная конференция по экологическому образованию Международного Зеленого креста и Российского Экологического Конгресса. Москва, 2006. С. 247–253.
3. Зюбин Л.М. Психология воспитания: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1991. 96 с.
4. Манахов С.В. Психологические компоненты психолого-педагогической реабилитации и коррекции подростков с аддиктивным поведением // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические Науки. 2012. № 1 С. 17–22.
5. Потемкина Г.Н. Общественно-полезная деятельность как средство коррекции девиантного поведения подростков // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2013. № 16 (676). С.173–182.
6. Федеральная служба государственной статистики: Показатели по преступности [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/ (дата обращения: 18.10.2018).
7. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000. 456с.

Д.Ч. Гаглоева, О.С. Саракаева

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

D.Ch. Gagloeva, O.S. Sarakaeva

THE PROBLEM OF THE FORMATION OF CIVIC IDENTITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN'S IN MATHEMATICS LESSONS

Гаглоева Дарья Черменовна – магистрант 1-го курса, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: dashagagloeva1997@mail.ru.

Саракаева Оксана Станиславовна – методист отдела образования АМС г. Владикавказ

В статье рассматривается проблема формирования гражданской идентичности у младших школьников, пути решения этой проблемы на основе математических задач.

Ключевые слова: гражданская идентичность, математические задачи, младшие школьники.

The article deals with the problem of the formation of civic identity of junior school children's, ways to solve this problem on the basis of mathematical tasks.

Keywords: civic identity, mathematical tasks, junior schoolchildren's.

Одной из основных задач образования является воспитания «... чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций» [4].

Актуальность исследования обусловлена проблемой формирования гражданской идентичности младших школьников в условиях образовательного процесса на уроках математики.

В различных словарях наук можно встретить термин «идентичность». В современной науке понятие «идентичность» имеет различные смысловые значения. Психоаналитические теории У. Джеймса, З. Фрейда, Дж. Марсиа приносят большой вклад в понимание идентичности [3:73].

Идентичность по Э. Эриксону представляется «как сложное личностное образование, имеющее многоуровневую систему». Связано это с тремя уровнями анализа человеческой природы:

- 1) индивидуальным (идентичность определяется как результат осознания себя);
- 2) личностным (идентичность определяется как ощущение человеком своей неповторимости);
- 3) социальным (идентичность определяется как внутренняя солидарность человека с социальными, групповыми идеалами и стандартами).

Гражданская идентичность выступает как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта.

Гражданская идентичность состоит из знаний о нормах прав, различных областях общественной жизни; осознания равноправным членом социума, принадлежности к стране, государству, народу; мотивации к социально – значимой деятельности; социальной солидарности; непосредственного поведения, в котором применяются интериоризованные знания о нормах общества, правах и обязанностях.

Гражданская идентичность имеет определенную структуру, которая включает в себя следующие основные компоненты (А.Г. Асмолов)

- когнитивный (знание принадлежности к данной гражданской общности);
- ценностный (положительное или отрицательное отношение к факту принадлежности);
- эмоциональный (принятие или непринятие социальной общности в качестве члена группы как результат действия двух первых);
- деятельностный (поведенческий – жизнь страны, в которой реализуется гражданская позиция в деятельности поведения) [2:38].

В начальной школе на самых первых этапах обучение необходимо начинать формирование гражданской идентичности, приобщение к национальной культуре и традициям, к продуктам мировой культуре и всеобщей истории человечества, воспитывать любовь, чувство гордости и уважения к Родине.

В младшем школьном возрасте наиболее важным является социализация ребенка, когда идет формирование характера, норм поведения, усвоения культуры своего народа. В этом возрасте активно происходит взаимодействие детей с другими народами, легко усваиваются другие языки и национальные особенности. Поэтому перед школой стоит задача закрепить эти природные качества ребенка и создать основу для их развития [1].

На уроках математики в начальной школе в беседах и текстовых задачах может содержаться вопросы воспитания любви к Родине и своему народу, а так же отражаться географические особенности страны.

Математические задания, содержащие в себе вопросы формирования российской идентичности, могут быть использованы на любом этапе урока (перед объяснением нового материала или отдельных вопросов темы урока).

Решение текстовых задач, включающих региональные особенности, способствует формированию гражданских качеств. Такие задачи будут не только средством формирования российской идентичности, но и повышения интереса к предмету и положительному отношению учащихся к истории страны. При разработке задач учитывается возрастные и индивидуальные особенности детей.

Региональное содержание задач характеризуют следующие особенности:

- 1) исторические и национальные традиции, нравы и особенности;
- 2) природно-географические (климат, экология);
- 3) социально-географические (плотность населения);
- 4) социально-демографические (население);
- 5) социально-экономические (экономическое развитие населения);
- 6) экономические отрасли региона (сельское хозяйство);
- 7) административно-политические (территория, границы, регионы).

Математические задачи могут включать в себя знания о стране, народах, проживающих на территории России, различных городов, рек, озер, морей, о животном мире и мире растений.

Приведем примеры задач, которые можно использовать в начальной школе на уроках математики, способствующие формированию российской идентичности:

1. Время полета самолета «Патриот» с города Беслан до города Москва составляет 2,5 часа, а самолет «Победа» с города Беслан до города Санкт-Петербург – 3 часа. Какова разница времени полета самолетов?

2. Красная Книга РСО-Алании включает 111 видов растений, а животных на 16 видов больше. Из 111 видов растений 6 видов являются лишайники, а остальные сосудистые растения. Сколько всего видов животных в Красной Книге РСО-Алании? Сколько сосудистых растений?

3. Владикавказский дендропарк расположен на южной окраине города Владикавказ. Насаждения лесных культур на нынешней территории дендропарка начали создаваться с 1828 года. Через 33 года после создания этот парк официально был организован. Ровно через 20 лет после официальной организации парку был присвоен статус памятник природы. В каком году был официально организован данный парк? В каком году был присвоен статус?

4. Основание столицы России города Москва относится к 1147 году, а основание столицы РСО-Алании города Владикавказ происходит через 637 лет. В каком году был основан город Владикавказ?

5. Памятник «Алеша», который находится в городе Мурманск, посвящается солдатам-защитникам в годы Второй Мировой Войны, в высоту составляет 42 м, а памятник «Петру I» в городе Москва на 56 м больше, чем памятник «Алеша». Сколько метров в высоту составляет памятник «Петру I»?

6. В Марининском театре, который находится в Санкт-Петербурге, будет проходить балет «Шелкунчик». Этот балет состоит из трех действий, каждое действие продолжительностью 55 мин. Сколько времени будет идти балет?

7. На сегодняшний день в Мире существует 63 моря. Если отнять от числа 63 число 15, затем полученный результат разделить на 4, то мы получим количество морей, которые омывают государство России. Сколько морей омывает территорию России?

Таким образом, в образовательном процессе необходимо формировать гражданскую идентичность, так как эта проблема может эффективно решаться в ходе развития личности младшего школьного возраста. Необходимо воспитывать российскую идентичность, связывая решение этой задачи с формированием нравственных качеств личности, патриотизма, уважение к истории, традициям и обычаям.

При формировании гражданской идентичности младших школьников нужно использовать различные задачи на уроках математики, повышающих интерес к культуре и истории страны.

Литература

1. Караханова Г.А., Оруджалиева Е.Е., Панахова А.А. Аксиологический подход в формировании основ гражданской идентичности у младших школьников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 3.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.

3. Николенко О.Ф. Роль ценностных ориентаций в формировании гражданской идентичности студентов // Психология обучения. 2017. №9. С.73.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373) (с доп. и изм. от 31.12.2015 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/197127/53_f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 17.09.2018).

В.Ч. Герникова

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ

V.Ch.Gernikova

FORMATION OF AESTHETIC CULTURE OF SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF MUSIC

Герникова Валентина Черменовна – учитель музыки МБОУ СОШ № 1 и № 2 с. Чермен, РСО-Алания, e-mail: lenka.dz80@mail.ru

Формирование эстетической культуры – это процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности. Эстетическое воспитание школьников

начинается с младших классов. Одним из основных средств формирования эстетической культуры школьников является музыка. Музыкальное воспитание способно формировать у школьников эстетические вкусы.

Ключевые слова: музыка, музыкальное воспитание, эстетическая культура.

The formation of an aesthetic culture is a process of purposeful development of an individual's ability to full perception and correct understanding of beauty in art and reality. Aesthetic education of students begins with the lower grades. One of the basic formation means of the aesthetic culture of schoolchildren is music. Musical education is capable to form aesthetic tastes among schoolchildren.

Keywords: music, musical education, aesthetic culture.

Выдающиеся мыслители прошлого задумывались над смыслом человеческой жизни, придя к выводу о том, что смысл ее заключается во всестороннем гармоническом развитии человека. В этом они видели источник полноты жизни подлинного человеческого счастья. Каким бы тяжелым и трудным не являлось наше время, оно нуждается в образованных и интеллектуально-развитых людях. Подготовка образованных людей, отвечающих потребностям общества – одно из основных стратегических задач школьного образования и воспитания обучающихся.

Эстетическая культура – одна из важных и сложных сторон системы воспитания. Она приобщает школьников к миру прекрасного, помогает полнее чувствовать красоту окружающего мира, ценить произведения подлинного искусства.

Эстетическая культура есть отражение и воспроизведение художественно-эстетической жизни общества – явление, прежде всего духовной жизни [1].

Школьное детство – пора наиболее оптимального приобщения обучающихся к красоте, но чтобы понять ее суть мыслью и сознанием нужна предварительная подготовка. И здесь главная роль отводится учителю. Как сказал великий педагог В.А. Сухомлинский «Душа ребенка-это душа чуткого музыканта. В ней туго натянуты струны и, если вы сумеете прикоснуться к ним, зазвонит чарующая музыка» [3].

Детство невозможно без музыки, как невозможно оно без игр и сказок. Музыка наполняет сказочные образы живым биением сердца и трепетом мысли: она вводит обучающихся в мир добра. Благодаря музыке у них пробуждаются представления о возвышенном, прекрасном не только в окружающем мире, но и в самом себе.

«Музыка – могучее средство самовоспитания» – писал В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» [3]. В.А. Сухомлинский не был музыкантом, но он глубоко проник в сущность музыкального воспитания, а многие его мысли задолго определили время. Музыка помогает детям развивать свои эстетические чувства, духовные качества. Мелодия пробуждает в них яркие представления – это ни с чем несравнимое средство воспитания творческих сил разума. Прослушав пьесу П.И. Чайковского «Утреннее размышление» из «Детского альбома», дети рассказывают о красоте природы, «увиденной» ими в музыке. Картины в их представлении были разные: солнышко проснулось, озарив всех своими лучами, цветочки подняли свои головки, деревья расправили свои веточки, маленькие птички защебетали, природа проснулась...

Слушая музыку, обучающие окунулись в мир звуков, изображающих картину природы. Главная задача – вызвать эмоциональную реакцию на мелодию пьесы,

научить образно выражать свои мысли, опираясь на положительные эмоции, воспитывать прекрасное. Дома учащиеся продолжают работу – написать рассказ на прослушанное произведение и сделать рисунки.

Музыка является благоприятным фоном для становления и развития духовной общности педагога с обучающимися, она «открывает» их сердца и души. Будущее человечества сидит сейчас за партой. Оно еще очень наивно, доверчиво, чистосердечно и целиком в наших взрослых руках. Какими мы сформируем наших детей, такими они и будут. И не только они, таким будет и общество через 30-40 лет, построенное ими по тем же представлениям, которые мы у них создадим.

От учителя во многом зависит, что будут любить и ненавидеть, чем восторгаться и гордиться, чему будут радоваться дети. Это основа мировоззрения будущего общества. Мышление, интересы, отношение к жизни, труду, к семье будущих хозяев нашего общества складывается уже сегодня. Поэтому надо дать обучающимся возможность искать, отстаивать свое мнение, утверждать представление о красоте жизни человека среди людей и в природе как широкое поле для утверждения в себе высоких нравственных и эстетических представлений. Школьное воспитание учит понимать красоту окружающего мира. Восприятие, осмысление красоты – это основа, стержень эстетического развития, сердцевина той эстетической культуры, без которой чувства остаются глухими ко всему. Познание прекрасного, переживание радости в связи с его созданием обогащает школьника, умножает его силы. Надо научить понимать и любить подлинные произведения искусства, а это требует систематической подготовки в процессе обучения. Н.Л. Гродзенская говорила: «Для того чтобы у ребят вызвать интерес к музыке, поэзии и живописи, нужно начинать с главного – музыки» [2]. Необходимо создать вокруг обучающихся атмосферу музыки, дать возможность ее слышать. Ведь музыка обладает огромной силой воздействия на человека. Она способна оказывать известное воздействие на эстетическую сторону души.

Мир музыки загадочен и удивителен. Понять это царство звуков может только тот, кто умеет слышать ее. Невозможно отрицать великое значение музыки в жизни школьника. Ведь музыка, как никакое другое искусство, обладает огромной силой воздействия на ум и сердце человека, она обращена к чувству и через него к мыслям, без навязчивости воспитывает определенные взгляды, вкусы, высокую гражданственность и духовную красоту, снимает стресс, психологические нагрузки, а учащиеся при этом и не подозревают, что их воспитывают, потому что сама по себе музыка настолько сильна, что пройти мимо человека незамеченной просто не может.

Нет на земле живого существа

Столь жесткого, крутого адски – злого,

Чтоб не могла хотя б на час один

В нем музыка свершить переворота...

В. Шекспир.

Все прогрессивные педагоги, педагоги-музыканты утверждали и утверждают, что любая музыкальная деятельность – синтез «союза ума и сердца», мысли и чувства.

Музыка безгранична – это звучание времени и его дух.

Воспитать своих учеников мы должны вдумчиво, осмыслительно готовиться к тому моменту, когда будем произносить первое слово о величии и могуществе музыки и о красоте окружающего мира. Это слово должно быть вдохновенным, одухотворенным благородными чувствами, и оно должно заставить учащегося биться сердца, поэтому необходимо тщательно вспахать и засеять семенами красоты поле детского сознания. Пусть ребята чувствуют красоту и восторгаются ею. Красота – это кровь и плоть человечности, добрых чувств сердечных отношений... Улыбка, восхищение, изумление перед красотой – вот та тропинка, которая должна привести к детским сердцам. Вот в этом и заключается главное содержание эстетической культуры, и музыке отведено одно из главных мест.

Музыку по праву можно считать самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения обучающихся к добру, красоте и человечности.

Литература

1. Бычков В.В. Эстетика: учебник, 2-е издание. М: Гардарики, 2008. 573 с.
2. Гродзенская Н.Л. Школьники слушают музыку. М.: Просвещение, 1969.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. Киев: Радянська школа. 1985. 557 с.

Н.В. Горбунова
**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ
КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

N.V. Gorbunova
**TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS BASED ON CONTEXTUAL
LEARNING**

*Горбунова Наталья Владимировна – докт. пед. наук, проф., заместитель директора
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г.
Ялта, г. Ялта, e-mail: natalya-gor2008@yandex.ru*

В статье обозначены ключевые приоритеты современного профессионального образования и подготовки педагогических кадров, такие как: интеграция науки и практики, формирование научно-практического взаимодействия и выявление нового формата взаимодействия субъектов образовательного процесса; модернизация педагогического образования; цифровизация образования; непрерывность образования и т.д. Подчеркнута значимость практико-ориентированности, как ключевой характеристики подготовки педагогических кадров и актуализации контекстного подхода. Предметное содержание профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов проектируется как система учебных проблемных ситуаций, приближенных к профессиональным.

Ключевые слова: будущие учителя начальных классов, профессиональная подготовка, контекстное обучение, практико-ориентированность.

The article identifies the key priorities of modern vocational education and training of teachers, such as the integration of science and practice, the formation of scientific and practical interaction and the identification of a new format of interaction of subjects of the educational process; modernization of pedagogical education; digitalization of education; continuity of education, etc. The importance of practice-orientedness as a key characteristic of teacher training and the updating of the context approach are emphasized. The subject content

of the professional training of the future primary school teacher is projected as a system of educational problem situations similar to professional ones.

Keywords: future primary school teachers, professional training, contextual learning, practice orientation.

Изменения, происходящие в Российской Федерации, в том числе и в общественном сознании, а также в становлении рыночных отношений, повлекли за собой поиск новой философии образования. На современном этапе происходит переосмысление концептуальных идей и стратегий профессиональной подготовки будущих специалистов. Ключевыми приоритетами профессиональной подготовки педагогических кадров выступают интеграция науки и практики, формирование научно-практического взаимодействия и выявление нового формата взаимодействия субъектов образовательного процесса; модернизация педагогического образования; цифровизация образования; непрерывность образования; развитие активной исследовательской позиции субъектов образования; развитие составительных технологий, нелинейный образовательный процесс; поддержка инновационной среды довузовского и вузовского образования.

Изменения в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов обусловлены «Профессиональным стандартом педагога», рамочного документа, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности педагогических кадров. Данный документ содержит детально прописанные знания и умения, конкретизированные трудовые действия в зависимости от направленности работы. Профессиональный стандарт педагога предусматривает также подготовку будущих специалистов к работе с разными категориями детей (одаренными, инвалидами, сиротами), эффективное взаимодействие с разными специалистами.

Одной из ключевых характеристик профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов является практико-ориентированность. В связи с этим особо актуализируется контекстный подход в профессиональной подготовке будущих специалистов. Применение контекстного обучения в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов подчеркивает формат активного обучения, ориентированный на профессиональную подготовку будущих педагогов и реализуемый посредством использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Ключевое понятие контекстного обучения – «контекст» рассматривается применительно ко многим сферам жизнедеятельности человека. В классических словарях «контекст» трактуется как законченная в смысловом отношении часть текста. Еще одно значение этого термина – некие условия в соответствии с чем-либо. Контекст также рассматривается как ситуация, в которой создается или воспринимается текст. Психологи подчеркивают, что это понятие может быть адресовано к социальной среде, ситуации, окружающей индивида. Поведение личности сложно интерпретировать без учета контекста. В словаре А. Свенцицкого контекст понимается как специфические обстоятельства, в которых происходят события [7].

Качество образования выражается соответствием личностных, профессиональных и социальных характеристик специалиста требованиям

общества, ориентированным, в первую очередь, не на академические критерии сформированности уровня знаний, а на наличие профессиональной компетентности, творческого подхода к практическому решению задач, способности эффективно выполнять профессиональные функции (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев) [1; 2].

Основное назначение контекстного обучения заключается в обеспечении практико-ориентированной подготовки будущих специалистов к предстоящей профессиональной деятельности. Предметное содержание профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов проектируется как определенная система учебных проблемных ситуаций, приближенных к профессиональным.

Овладение разными социальными ролями в рамках профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов осуществляется параллельно с учебным процессом через организацию совместной деятельности будущих специалистов.

В основе контекстного обучения лежит проблемный подход, а будущий учитель начальных классов занимает исследовательскую позицию, что требует включения такого важного компонента профессиональной деятельности, как профессиональное мышление. Будущему учителю начальных классов важно быть не просто носителем ранее созданных знаний, а их транслятором в соответствии с конкретной ситуацией. Содержание образования усваивается путем моделирования деятельности.

Как отмечает А.А. Вербицкий, «контекст – это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам» [4:55].

Для повышения эффективности профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов были подобраны различные контексты (учебные проблемные ситуации, приближенные к профессиональным), направленные на поиск, критический анализ и синтез информации, использование системного подхода в решении поставленных задач; выбор оптимальных способов их решения; социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде; осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах; восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управление своим временем, выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Решение учебных проблемных ситуаций, приближенных к профессиональным, способствует формированию у будущих учителей начальных классов самостоятельности, умения слушать, учитывать альтернативную точку зрения других, аргументированно высказывать собственную (О.Г. Ларионова) [5].

Переход от учебной деятельности к профессиональной на этапе профессиональной подготовки обеспечивается квазипрофессиональной деятельностью на базе учебной практики, направленной на моделирование реальных педагогических ситуаций. Квазипрофессиональная деятельность

предполагает формирование таких навыков профессиональной работы, как способность ориентироваться в профессиональной деятельности, овладение профессиональными умениями и навыками.

М.Г. Магомедова справедливо утверждает, что в контекстном обучении «моделируется предметное целостное и социальное содержание педагогической деятельности, при этом подключается весь потенциал активности студентов – от индивидуального восприятия до социальной активности» [6:130].

Таким образом, изменения, происходящие в обществе, экономике обуславливают необходимость поиска новых эффективных форм профессиональной подготовки педагогических кадров. Подготовка будущих учителей осуществляется в триединстве требований ФГОС 3++, профессионального стандарта педагога, определяющего основные требования к его квалификации, а также требований, предъявляемых работодателями к выпускникам педагогических вузов. В соответствии с этим одной из ключевых тенденций профессиональной подготовки педагогических кадров является ее практико-ориентированность, которая достаточно четко проявляется в контекстном обучении, проектируя систему учебных проблемных ситуаций, приближенных к профессиональным.

Литература

1. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособ. для учителя / Под ред. А.С. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
2. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды / А.А. Бодалев. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 320 с.
3. Вербицкий А.А. Групповое взаимодействие студентов в контекстном обучении // *Проблемы психологии образования*. 1994. № 3. С. 58–74.
4. Вербицкий А.А. Педагогическая технология в контекстном обучении / А.А. Вербицкий // *Вестник Московского гос. гуманит. ун-та им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология*. 2009. № 3. С. 53-60.
5. Ларионова О.Г. Контекстный подход – основа для разработки методики обучения // *Вестник УМО по профессионально-педагогическому образованию*. Вып. 2(27). Екатеринбург, 2000. С. 92–106.
6. Магомедова М.Г. Технология процесса формирования профессионально-педагогической культуры будущих педагогов в процессе их адаптации к обучению в вузе // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки*. 2018. № 3. С. 123-132.
7. Учебный материал и учебные ситуации: психологические аспекты / Под ред. Г.С. Костюка, Г.А. Балла. Киев: Радянська школа, 1986.143 с.

Ж.М. Дзидзоева
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ФГОС

Zh.M. Dzidzoeva
**MODERN LESSON IN TERMS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL
STANDARD**

Дзидзоева Жанна Мазановна – учитель начальных классов, завуч Республиканского лицея искусств, Заслуженный работник образования РСО-А, г. Владикавказ

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятия, а также умеющих осуществлять жизненный выбор. Обучение носит деятельностный характер, в котором обучающийся выступает в роли активного участника процесса образования. Современное обучение отличается ориентацией на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Ключевые слова: современный урок, деятельностный подход, личность, младший школьник.

Modern life makes new demands on people. The society needs people who are creative, curious, active, able to make non-standard decisions and take responsibility for making them, as well as those who can make life choices. Training is active, in which the student acts as an active participant of the educational process. Modern learning is characterized by a focus on the results of mastering basic educational programs. Results are not only subject knowledge, but also the ability to apply this knowledge in practice.

Keywords: modern lesson, activity approach, personality, junior schoolchild.

В настоящее время жизнь развивается очень быстрыми темпами, ей характерна большая мобильность. Возникает множество новых требований, как к индивиду, так и к системе образования. Произошли резкие перемены в развитии современных школьников. Они становятся более информированными, практически ничего не читают (особенно это относится к классической художественной литературе). У них слабо развита мотивационная сфера; коммуникации с ровесниками являются ограниченными. И в подобных обстоятельствах преподавателю необходимо обеспечить формирование активной познавательной среды.

Согласно новым стандартам, для того чтобы обеспечить активную познавательную деятельность, в ходе занятий акцент ставится на взаимодействии между школьниками и педагогом, а также на взаимодействии самих школьников. Фронтальная деятельность с целым классом не представляется возможной. В настоящее время в ходе занятий нужно применять индивидуальные и групповые виды деятельности. У групповой деятельности есть большое количество преимуществ: школьник в течение урока может примерить на себя роль педагога либо консультанта группы. Благодаря меняющемуся составу групп можно обеспечить весьма тесную коммуникацию между учениками. Практика свидетельствует, что школьники раскрываются в таком общении, ведь не каждый из них может ответить преподавателю, стоя перед целым классом.

В основе учебного процесса должен лежать деятельностный подход. Важно, чтобы школьник выступал в роли активного участника процесса образования. Сейчас некоторые школьники останутся незамеченными в ходе урока. Хорошо,

если такие школьники смогли что-то понять из нового материала, однако зачастую происходит наоборот. Дети не могут развиваться, воспринимая учебный материал пассивно. Деятельность, осуществляемая самостоятельно, может стать фундаментом для развития самостоятельности ребенка в широком понимании. Таким образом, задача образования заключается в том, чтобы создать условия, которые будут провоцировать действия учеников.

Младшие школьники характеризуются своими возрастными особенностями. В частности, они обладают неустойчивым вниманием, в их восприятии преобладает наглядно-образное мышление, им свойственна повышенная двигательная активность, они стремятся осуществлять игровые виды деятельности, их познавательные интересы весьма разнообразны. Эти факторы делают работу педагога сложнее. В целях поддержания внимания школьников на протяжении занятия педагог должен обеспечить активную и разностороннюю мыслительную деятельность.

Существует большое разнообразие форм организации занятий. Следует применять такие средства, с помощью которых педагогу включить каждого школьника в активный процесс целенаправленной учебно-познавательной деятельности. Для этого следует комбинировать индивидуальную, парную и групповую деятельность.

Даже самые лучшие методики не смогут принести должный эффект, если между педагогом и школьником не налажены дружелюбные и уважительные взаимоотношения. Необходимо создать атмосферу, позволяющую школьникам выражать мысли по поводу своих знаний, сомнений, задавать вопросы. Нынешнее образование направлено на то, чтобы на первое место поставить личность школьника.

Выпускнику, после того как он окончит школу, потребуются навыки саморазвития и самосовершенствования. Для этого он должен овладеть конкретными методами действий.

Происходят перемены в содержании образования, в методах и технологиях обучения. Но урок представляет собой неизменно основную форму организации процесса обучения. При этом сейчас урок не может быть прежним, необходимо, чтобы он отвечал инновационным требованиям современности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, необходимо новое содержательное наполнение уроков и, соответственно, новая их разработка [3]. Выстраивание технологий подготовки к занятиям, учитывая нынешнее информационное образовательное пространство, происходит в соответствии с требованиями ФГОС. В частности, согласно этим требованиям, необходимо учитывать индивидуальную возрастную, психологическую и физиологическую специфику школьников. Также важно разнообразить организационные формы, учитывая индивидуальность каждого школьника, увеличивая таким образом творческий потенциал, познавательные мотивы, гарантируя достижение прогнозируемого результата изучения базовой школьной программы начального общего образования. На этих постулатах основывается эффективное самостоятельное освоение школьниками новых знаний, навыков, компетенций, форм и видов деятельности.

Учебник был и остается главным средством обучения. Однако учителю доступен богатый перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Несмотря на большие возможности ЭОР, их применение должно быть рациональным и регулируемым.

Можно сделать вывод, что подготовку нынешнего урока следует рассматривать в качестве целенаправленной комбинации нескольких компонентов, цель которых – достичь запланированного образовательного результата. Речь идет о педагогической ситуации; содержательном наполнении обучения; техническом оснащении; программном обеспечении; организации обучения в информационно-образовательной среде.

При этом каждый современный урок конструируется учителем с учётом как общих, так и индивидуальных особенностей школьников, исходя из условий и специфики данного образовательного учреждения, в котором будет происходить процесс обучения.

Современный урок – это прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Многие учителя испытывают большие сомнения в возможности достижения поставленных задач. И одна из основных причин – недостаток знаний и умений в области применения таких психолого-педагогических технологий, с помощью которых становится возможным достижение новых образовательных результатов.

Необходимо помнить, что главным на уроке остаётся не стремление применить инновационные технологии, а научить, развить творческие способности школьников. Меняется роль учителя на уроке. Он организует продуктивную самостоятельную работу обучающихся, помогает овладеть способами познания (главное средство достижения планируемых результатов образования).

На современном этапе авторитарный стиль в обучении изжил себя, ребенок должен свободно излагать свои мысли и опыт наблюдения. При этом учитель не теряет своей руководящей, организующей роли, но в то же время становится участником коллективного процесса познания.

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас Концепция модернизации российского образования, определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования.

Безусловно, урок по любому учебному предмету должен решать, как образовательные, так и воспитательные задачи. Вспоминаются слова К.Д. Ушинского: «Учитель на уроке должен пользоваться всяким случаем, чтобы посредством обучения закинуть в душу дитяти какое-нибудь доброе семя» [2].

Воспитание представляет собой один из ключевых компонентов процесса образования параллельно с обучением. Эти два компонента дополняют друг друга и обеспечивают целостное личностное развитие ребенка.

Содержанию нынешних учебных программ существенный воспитательный потенциал. На его осуществление влияет целенаправленный подбор учебных материалов, которые смогут представить школьникам образцы истинной морали, патриотизма, духовных ценностей, гуманизма. При этом профессионализм педагога сводится не только к тому, чтобы проявить методическую грамотность,

но и к способности подбирать материалы для занятий, устанавливать их образовательные и воспитательные цели. Талант учителя состоит в том, чтобы тонко чувствовать потенциал своей дисциплины и формировать нравственные, интеллектуальные, волевые, эмоциональные качества ребенка.

В.А. Сухомлинский говорил, что такие педагоги способны воспитывать знаниями [1]. По его словам, у педагога, способного воспитывать при помощи знаний, последние являются инструментом, помогающим школьникам осознанно делать новые шаги на пути к постижению мира.

Литература

1. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990. 283 с.
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. М.: ФАИР-ПРЕСС. 2004. 576 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Издательство: Просвещение, 2018. 31 с.

М.В. Дзоблаева АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

M.V. Dzoblaeva AUTOMATED INFORMATION SYSTEM «E-SCHOOL»: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Дзоблаева Марина Валерьевна – системный администратор автоматизированной информационной системы «Электронная школа» МКОУ «Гимназия №1», г. Нальчик

В статье рассматриваются актуальные проблемы, возникающие в образовательных учреждениях при работе в автоматизированной информационной системе «Электронная школа». В основу статьи положен опыт работы МКОУ «Гимназия №1» г. Нальчик, намечены пути решения проблем у педагогов, родителей и учащихся в системах «Электронный журнал» и «Электронный дневник».

Ключевые слова: инновация, педагогическая инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационные технологии, Автоматизированная информационная система «Электронная школа», электронный дневник.

This article discusses current issues that arise in educational institutions when working in the automated information system "E-School". The article is based on the experience of the Municipal state educational institution "Gymnasium No. 1" in the city of O. Nalchik, outlined ways to solve problems for teachers, parents and students in the systems «Electronic Journal» and «Electronic Diary».

Keywords: innovation, pedagogical innovation, innovation process, innovation activity, innovative technologies, Automated information system «E-school», electronic diary.

Понятие инновации прочно вошло в нашу жизнь. «Новое», «нововведение» – синонимы слову «инновация». В педагогическом процессе присутствуют инновационные явления, как необходимый элемент творческого процесса.

Инновация («innovation» от лат. – обновление, нововведение) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы,

вызывающие изменение системы из одного состояния в другое. (Современный словарь иностранных языков).

Педагогическая инновация представляет собой особую область науки, которая изучает развитие школы, обусловленное формированием современной образовательной практики.

Под инновационным процессом следует понимать процесс, в ходе которого вырабатываются и осваиваются инновации. Кроме того, инновационный процесс является объектом управления развитием образовательной организации.

Под инновационными технологиями следует понимать процесс, в ходе которого изобретается новый для структуры элемент.

Инновационную деятельность следует рассматривать в качестве специфической деятельности, направленной на то, чтобы согласовывать появляющиеся в ходе инноваций неустойки в ходе образования и воспитания.

Инновационные уроки принято рассматривать с точки зрения инноваций, внедряемых в учебный процесс на конкретный временной промежуток.

Бытует точка зрения, согласно которой в основе инновационного урока лежат новые образовательные технологии учебно-воспитательного процесса. Данная точка зрения отчасти справедлива, но основное значение в формировании урока нового образца имеют реформы системы образования последнего времени.

Во-первых, в разных отраслях науки возросли объемы новой информации. Это относится к таким дисциплинам, как иностранные языки, экономика, технология производства, литература, география, история. Какой процент этого объема информации следует передавать обучающимся; из каких источников брать требующуюся информацию, содержание и значимость которой меняется почти ежедневно? Постановка названных вопросов сформировала задачу по привитию учащимся навыков поиска необходимой информации, выявлению целей использования и распространения информации, определению ее рода.

Во-вторых, произошли изменения в условиях организации учебного процесса. Эти изменения коснулись образовательных программ и планов, учебных пособий, статуса школы, форм обучения (речь идет о дневном, заочном, вечернем, экстернате, домашнем, семейном обучении); обеспеченности классов необходимой техникой. Инновационные социально-экономические требования, воздействующие на развитие группового и индивидуального обучения школьников, обусловили необходимость изменить также систему организации процесса образования и воспитания.

В-третьих, ряд изменений коснулся требований к профессиональной подготовке педагога, подходов к процессу обучения. На данный момент на первое место в образовательном процессе вышли вопросы здоровья школьника, необходимость учета его психологических и возрастных особенностей; способности адаптироваться к новому этапу образования, требованиям педагога и пр.

На сегодняшний день в школе по мере реализации мониторинга и диагностики, лично-ориентированного и развивающего образования, объем сведений, которые получают школьники, возрастает во много раз. Поэтому педагогический коллектив, в особенности администрация школы, должны применять современные технологии в сфере обработки, хранения и изучения поступающих сведений. Также в нынешнем образовании приоритетная стратегия

состоит в том, чтобы подготовить школьников к жизни в условиях информационного сообщества. Управленческая деятельность школы включает в себя обработку больших объемов информации и в связи с условиями нарастающего потока информации возникает необходимость избавиться от большого количества информационных стендов и отчетности. Кроме того, мы живем в динамичном информационном обществе, поэтому информация с мест должна поступать гораздо оперативнее, полнее, содержательнее.

С целью повышения качества управления образовательным учреждением большие возможности предоставляет использование АИС «Электронная школа». С её помощью многие функции и задачи внутришкольного управления в современных условиях, о которых шла речь во многих правительственных документах РФ [1-5], могут быть решены значительно более качественно, эффективно и экономично. Актуальность сокращения излишнего документооборота в общеобразовательных учреждениях прозвучала в декабре 2015 года. 23 декабря состоялось заседание Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, на котором Владимир Путин подписал перечень поручений. Правительству РФ совместно с субъектами РФ поручено принять меры по снижению административной нагрузки на образовательные организации, в том числе путем сокращения контрольно-надзорных мероприятий, по уменьшению нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций и рассмотреть вопрос об оптимизации электронного и бумажного документооборота с учетом оснащенности компьютерным оборудованием общеобразовательных организаций и мнения родителей учащихся [2]. В решении выше обозначенных проблем однозначно существенную поддержку должна оказывать «Автоматизированная система «Электронная школа», которая уже внедрена в нашем регионе. Данная система дает возможность образовательным учреждениям минимизировать бумажный документооборот и сконцентрироваться на учебном процессе, а значит, на качестве образования детей. В данной статье предметно представлены возможности использования АИС «Электронная школа» в управленческой деятельности.

Из опыта работы МКОУ «Гимназия №1» г. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики можно выделить следующие основные преимущества использования Автоматизированной Информационной Системы «Электронная школа»:

1. Единый электронный реестр обучающихся, родителей и учителей.
2. Электронный учет аудиторного фонда
3. База личных дел (портфолио) учителей и обучающихся в электронном виде.

Педагогам и классным руководителям:

- ✓ отслеживать предварительные показатели успеваемости школьников в течение четверти;
- ✓ оформить отчеты, отражающие успеваемость и посещаемость в течение четверти, учебного года с наименьшими затратами времени;
- ✓ отобразить рейтинг успеваемости школьников в разбивке на классы и параллели;

- ✓ реализация индивидуального учета достижений школьников за все время учебной деятельности;
- ✓ учитывать детей, которые были освобождены от занятия физкультурой;
- ✓ выяснять причины, по которым школьники пропускали занятия.

Эффекты от внедрения системы управления образованием:

1. Максимальная экономия затрат труда сотрудников при формировании отчетности. При использовании информационного управления в школе передача всех отчетов в вышестоящие органы происходит автоматически.

2. Экономия затрат времени при составлении расписания плановых занятий и факультативов. В АИС существует возможность одновременного составления планов работ и иных видов документации. Причем данные автоматически пересылаются в электронные дневники и систему управления.

3. Исключение двойного ввода информации при обработке заявлений на поступление в образовательное учреждение. Специалистам необходимо только принять решение о зачислении и определить конкретный класс.

4. Система управления школой позволяет в полной мере оснастить преподавателей различными интерактивными инструментами для наиболее комфортного ведения процесса обучения и контроля успеваемости.

5. Повышение уровня ответственности всех участников образовательного процесса за результаты своей деятельности.

6. Контроль выполнения учебных планов и программ.

В результате предоставления указанной услуги, то есть ведения образовательными учреждениями электронного журнала и электронного дневника, обучающиеся и их родители (законные представители) нашей гимназии получают доступ к актуальной и достоверной информации:

- ✓ сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося;
- ✓ сведения о результатах промежуточной аттестации обучающегося;
- ✓ сведения о результатах итоговой аттестации обучающегося;
- ✓ сведения о посещаемости занятий (уроков);
- ✓ сведения о расписании занятий (уроков);
- ✓ сведения об изменениях, вносимых в расписание уроков;
- ✓ содержание образовательного процесса с описанием тем занятий (уроков), материала, изученного на занятии (уроке), домашнего задания.

При введении электронных форм учета необходимо соблюдение трудового законодательства. Недопустим неоправданный рост трудозатрат на ведение двойного учета, рабочие места должны быть оборудованы надлежащим образом.

В то же время, не все образовательные учреждения нашей страны, в частности, школы в наших республиках, отказались от ведения бумажного журнала и дневника. В связи с этим в образовательных организациях возникает необходимость ведения двойного учета: бумажного и электронного.

Ведение электронных форм учета хода и результатов учебной деятельности является составной частью работы по внедрению ИКТ в процесс управления ОУ, ведения электронного документооборота.

Делая попытки встать на современный путь информатизации школы, образовательные организации нередко сталкиваются с несколькими типичными проблемами, которые вызывают затруднения. Однако каждая из них может быть решена!

На наш взгляд, необходимо выделить следующие проблемы: проблема первая заключается в том, что в школах низкая скорость передачи данных в сети Интернет, проблемы с оборудованием.

На самом деле, электронный журнал не слишком требователен к скоростным возможностям интернет-канала. Но наличие оборудованных мест для учителей – необходимое условие для своевременного и качественного ведения электронной документации, а также электронного журнала.

Проблема вторая. Учителя не совсем уверенно пользуются компьютером и возможностями глобальной сети Интернет.

К сожалению, сегодня, в век новейших технологий, в образовательных учреждениях есть учителя, которые не владеют персональным компьютером, не говоря об Интернете. Отсюда и нежелание вести электронную документацию и электронный журнал.

Итак, система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

В связи с этим, необходимо отметить, что касается работы учителей в АИС «Электронная школа», его Интерфейс сделан очень простым и понятным в использовании. Следовательно, для того чтобы научить педагогов грамотно и быстро вести электронный журнал, необходимо проводить постоянно действующие обучающие семинары.

Проблема третья. В некоторых школах нестандартная система оценивания знаний.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующее: с одной стороны, главное преимущество электронного журнала в его нацеленности на решение каждой возникающей потребности образовательных организаций, с другой стороны журнал ведется с целью облегчить работу учителя и усовершенствовать ее результаты.

Очевидно, что в процессе использования данной системы в школе возникают проблемы и с родителями:

- ✓ не все семьи обеспечены компьютерами, мобильной связью, доступом в Интернет, особенно в сельской местности. По некоторым данным обеспеченность составляет 60-80%. В отдельных сельских населенных пунктах до сих пор нет ни Интернета, ни мобильной связи [6]. Поэтому родители, которые не имеют соответствующих возможностей, предпочитают пользоваться бумажным журналом;

- ✓ недостаточная ИКТ-компетентность. Нельзя с достаточной уверенностью утверждать, что все родители являются уверенными интернет-пользователями. Нет никаких гарантий, что они легко ориентируются на сайте госуслуг или в системе региональных электронных дневников, не потеряют свой пароль и не забудут адрес сайта;

- ✓ непонимание сути вопроса. Часть родителей относится к введению электронного журнала с безразличием, а часть – вообще против перехода на ЭЖ и ЭД;

✓ нежелание определенной категории родителей заниматься вопросами обучения и воспитания своих детей – они как не заглядывали в бумажный дневник, так и не заглядывают теперь в электронный;

✓ некоторые родители считают, что такой тотальный контроль, который обеспечивает электронный дневник и журнал, – это тоже плохо. Ребенка контролировать нужно, но он и своей головой должен думать [6].

Таким образом, изучение результатов внедрения автоматизированной информационной системы «Электронная школа» определил пути решения проблем:

1. Необходимо провести мониторинг учителей, родителей и учащихся. Выявить проблемы, возникающие в работе с ЭЖ и ЭД и определить пути их решения.

2. Стараться найти пути решения проблем технического характера.

3. Учителям и администрации школ необходимо популяризировать все преимущества, которыми обладает электронное взаимодействие. Необходимо, чтобы администрация проводила разъяснительную работу в сфере применения ЭЖ и ЭД среди педагогов – в процессе МО, среди родителей школьников – проводя родительский всеобуч с привлечением их к сетевой активности, рассказывая о принципах функционирования электронных дневников и т.п. Главным образом это касается сел, в которых школа – это единственный просветительский центр в области информационных технологий. Следует уделять внимание вопросам, затрагивающим как умение использовать персональные данные, так и навыки деятельности с образовательными порталами, разъяснять проектную деятельность с ИКТ и др.

4. Необходимо больше внимания обратить на развитие ИКТ-компетенции родителей, для чего следует проводить бесплатные занятия в школьном компьютерном кабинете. В отношении педагогов следует проводить специализированную курсовую переподготовку. Важно, чтобы школа стала местом, где и родители, и школьники могут повысить свою информационную компетентность.

5. Необходимо основательно выбирать ПО. В настоящее время рынок предлагает самые разнообразные решения в данной сфере.

6. Необходимо проводить мотивацию учителей, которые работают с ЭЖ и ЭД, в особенности на начальных этапах.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.10.2018)

2. Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/state-council/51143> (дата обращения: 23.10.2018).

3. Письмо Минобрнауки от 15 февраля 2012 г. №АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения успеваемости в электронном виде» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130669/ (дата обращения: 21.10.2018).

4. Федеральный закон №210 от 27 июля 2010 года «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/ (дата обращения: 21.10.2018).

5. Федеральный закон №149 от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 21.10.2018).

6. ЭЖ и ЭД: проблемы и решения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.pro/> (дата обращения: 23.10.2018).

С.А. Залесный

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЕЖДУ НАЧАЛЬНЫМ И СРЕДНИМ ЗВЕНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

S.A. Zalesny

ON THE CONTINUITY OF THE DEVELOPMENT OF COMPUTATIONAL SKILLS IN ELEMENTARY AND MIDDLE SCHOOL

Залесный Сергей Алексеевич – магистрант факультета психолого-педагогического и специального образования, СГУ, г. Саратов, e-mail: zcj1oh@gmail.com

В статье рассматривается вопрос преемственности в формировании вычислительных умений учащихся в начальной и средней школе. Анализируя тесты входного и итогового контроля знаний для 5 класса, автор разбирает наиболее частые ошибки и показывает, что в их основе лежат пробелы в освоении базовых вычислительных умений.

Ключевые слова: вычислительные умения, начальная школа, средняя школа, устный счет, тест входного контроля

The article deals with the problem of continuity in the process of development of computational skills of elementary and middle school students. By analyzing the acceptance and final tests for the fifth grade, the author inspects the most common errors and reveals that they are based on the gaps of the basic computational skills of the students, originating from the elementary school.

Keywords: computing skills, elementary school, middle school, mental calculation, acceptance test

Проблема формирования вычислительных умений на уроках математики в начальной школе многократно поднималась исследователями как прошедших десятилетий [1; 2; 6], так и последних лет [4; 7; 8].

Несмотря на значительное количество работ по данной теме и многочисленные методики развития вычислительных умений, С.Е.Царева называет проблему обучения учащихся вычислениям одной из самых запущенных [7]. Начиная занятия с обучающимися среднего звена, учитель зачастую сталкивается с тем, что школьники не овладели всеми необходимыми умениями в начальной школе.

Н.Н.Хлевнюк и др. в своем пособии «Формирование вычислительных навыков на уроках математики. 5-9 классы» предлагают использовать для оценки прочности вычислительных навыков тесты из элементарных заданий, предназначенных для устного решения. Авторы считают, что задания комплексного характера не подходят для проверки собственно вычислительных

умений, так как при анализе их выполнения сложно выделить те элементы, из которых формируется полное решение задачи, отчего не получается распознать характер допущенной ошибки. В то же время при выполнении самостоятельных и контрольных работ большой процент ошибок составляют именно вычислительные элементарные ошибки или ошибки, связанные с применением свойств и правил действия с числами [5].

Рассмотрим пример устного теста для 5 класса, составленного нами по аналогии с тестами Хлевнюк. Устным данный тест называется потому, что подразумевает вычисления без подробной записи.

Задания в тесте разделены на две группы: первая проверяет навык выполнения арифметических действий со всеми типами чисел, вторая предлагает задания по применению свойств чисел и основных понятий математики, таких, как величина и сравнение. Таким образом, учитель средней школы имеет возможность проверить остаточные знания обучающихся после начальной школы.

Таблица 1

Контрольный входной устный счет в 5 классе

ФИ _____		Вариант I	
Вычислите:			
Пример	Ответ	Пример	Ответ
1) $64 + 36$		6) $8 \cdot 6$	
2) $97 - 89$		7) $14 \cdot 5$	
3) $67 + 135$		8) $90 : 15$	
4) $204 - 168$		9) $70 \cdot 30$	
5) $111 - 0$		10) $54000 : 200$	
Сравните числа, выбрав знак $<$, $>$ или $=$ (вместо * — неизвестные цифры)		Выразите величину в требуемых единицах	
18967554		9876362	
45**321		56**2*4	
Ответьте на вопросы:		Площадь первого квадрата равна 36 см^2 , а у второго сторона на 2 см меньше, чем у первого. Чему равна площадь второго квадрата?	
Какое число надо прибавить к числу 82, чтобы получилось число 200?			

Для того, чтобы проанализировать возможные ошибки при выполнении этого теста и их причины, можно обратиться к классификации С.Е. Царевой, которая в

своей статье «Формирование вычислительных умений в новых условиях» выделяет такие группы вычислительных алгоритмов, как основанные на смысле арифметических действий, на свойствах арифметических действий и следствиях из них, на свойствах позиционной системы обозначения чисел (позиционной системы счисления) и на табличных вычислениях [7]. Схожим образом можно классифицировать и ошибки при выполнении решений, как основанные на непонимании или неверном выполнении алгоритмов того или иного типа. Более подробно классификация вычислительных ошибок рассмотрена в работах Н.А. Менчинской [3].

Ошибки в выполнении заданий первой группы связаны, как правило, с непониманием смысла арифметических действий, либо с неумением выполнить табличные вычисления. Так, сложение (устное) чисел 67 и 135 подразумевает разложение этих чисел на разрядные слагаемые и приведение выражения к виду $(60+7)+(100+30+5)=100+(60+30)+(7+5)$. В свою очередь, при сложении чисел 7 и 5 обучающийся либо полагается на свое знание того, что $7+5=12$ (из таблицы сложения) или же понимает, что 7 здесь можно представить в виде суммы $(5+2)$, чтобы выражение приняло вид $(5+2)+5=(5+5)+2=10+2=12$.

Практика работы с учащимися четвертых классов показывает, что ошибки подобного типа не являются редкостью. Обучающиеся склонны полагаться на запоминание табличных значений скорее, чем проверять себя, раскладывая слагаемые. Однако при отсутствии регулярной практики устных вычислений это приводит к возрастанию числа ошибок.

С другой стороны, возможны случаи, когда обучающийся, не допуская собственно ошибки, затрачивает на вычисления слишком много времени из-за того, что пользуется простым подбором. Так, при делении 90 на 15 достаточно было бы представить делимое в виде произведения $3 \cdot 5$ и последовательно выполнить деление по табличным значениям: $90:15=90:3:5=30:5=6$. Вместо этого учащиеся умножают поочередно 15 на все числа натурального ряда, пока не получат 90 (при условии, что умножение будет выполнено верно).

Особенно часты ошибки в действиях с круглыми десятками и сотнями, когда обучающийся ошибается в количестве нулей – например, получая при умножении 70 на 30 ответ 210 (вместо правильного 2100). Последнюю проблему не решает даже выполнение действия письменно в столбик, так как ее причиной является не незнание табличных значений, а непонимание самой сути позиционной системы счисления и места нуля в ней.

Совершенствованию навыков работы с позиционной системой служат задания из второй группы, такие как сравнение чисел с пропущенными цифрами и переводение единиц измерения. Так, сравнение чисел 18967554 и 9876362 требует рассуждений типа «Число 18967554 содержит 8 разрядов, а число 9876362 – семь разрядов, следовательно, 18967554 больше, чем 9876362». Сравнение чисел с одинаковым числом разрядов (цифр) потребует еще более глубокого понимания свойств позиционной системы счисления: «Числа $45^{**}321$ и $56^{**}2^*4$ содержат одинаковое количество разрядов (семь), однако число $45^{**}321$ имеет в старшем разряде (миллионов) цифру 4, а не 5, следовательно, оно меньше». Задания на сравнение или приведение величин проверит не только знания, но и внимательность обучающихся: в то время как 2 м 8 дм 4 см равны 284 сантиметрам (каждая из величин в десять раз больше последующей), 8 ч 14

мин равны 494 минутам – чтобы дать правильный ответ, потребуется найти значение выражения $(8 \cdot 60 + 14)$.

Важность регулярной практики, а именно устного счета, обусловлена тем, что алгоритмы письменных вычислений, например, умножение столбиком, хотя и основаны на свойствах позиционной системы, чрезмерно упрощают процесс решения, позволяя обучающимся выполнять арифметические действия, не задумываясь об этих свойствах. Если учащиеся не будут иметь практики применения свойств чисел и арифметических действий, то не смогут воспользоваться ими при решении неалгоритмических задач и задач, требующих для решения незнакомых алгоритмов.

Для примера рассмотрим тест итогового контроля за 5 класс, составленный по тем же принципам, что и предыдущий.

Таблица 2

Контрольный итоговый устный счет в 5 классе

ФИ _____		Вариант I	
Вычислите:			
Пример	Ответ	Пример	Ответ
1) $0,72 + 0,28$		6) $1,7 \cdot 4$	
2) $0,94 + 0,6$		7) $4,9 : 7$	
3) $8 - 3,47$		8) $3,5 \cdot 0,2$	
4) $2,36 - 1,6$		9) $0,48 : 1,2$	
5) $1,3999 + 0,00001$		10) $0,05 : 0,02$	
Вставьте недостающие числа, чтобы получились верные выражения		Выразите величину в требуемых единицах	
$21,47 +$	$= 39$	1 км 35 дм	$=$ см
$4,5 :$	$= 90$	2 ч 36 мин 12 сек	$=$ мин
Сравните числа, выбрав знак $<$, $>$ или $=$			
1,2	$1 \frac{2}{10}$	$\frac{9}{4}$	2,25
$3 \frac{1}{5}$	$\frac{14}{5}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{9}$

Очевидно, что эти задания проверяют наличие тех же самых базовых навыков, но в приложении к новому материалу. Обучающемуся, понимающему значение разрядов в позиционной системе счисления, несложно освоить умножение и деление десятичных дробей – так, при умножении 3,5 на 0,2 обучающийся должен сначала умножить 35 на 2, а затем в полученном результате

отделить два знака запятой (что является аналогом добавления к результату умножения нулей при работе с круглыми десятками и сотнями). В то же время, работа с дробями обыкновенными потребует навыков устного умножения и деления с остатком. Так, чтобы сравнить $\frac{9}{4}$ с 2,25 потребуется выделить у неправильной дроби целую и дробную части, разделив 9 на 4 (частное 2, остаток 1), а затем представить $\frac{1}{4}$ как 0,25 – или же можно представить 2,25 как $\frac{225}{100}$ и затем сократить числитель и знаменатель на 25. На этих примерах видно, что недостаточное овладение базовыми вычислительными умениями в начальной школе может обнаружиться уже в средней школе при прохождении нового материала – в случае, если обучающийся освоил лишь механику вычислений без понимания их теоретических основ.

Таким образом, проблема формирования вычислительных умений обучающихся актуальна для среднего звена не менее, чем для начального. В процессе подготовки учащихся 8-9 классов к ГИА учитель может обнаружить у них пробелы в знаниях, уходящие корнями в 3 и 4 класс. Не в последнюю очередь это связано с недостатком практики устных и письменных вычислений.

Недостаточно сформировать вычислительные умения у обучающихся начальной школы – необходимо поддерживать эти навыки на протяжении всего среднего звена. Решение этой задачи требует проведения контрольных входных и итоговых тестов и основанной на их результатах коррекционной работы с применением не только дифференцированного, но и индивидуального подхода.

Литература

1. Бангова М.А. Система формирования вычислительных навыков // Начальная школа. 1993. №11. С.38-43.
2. Клецкина А.А. Организация вычислительной деятельности младших школьников в системе развивающего обучения: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2001. 152 с.
3. Менчинская Н.А., Моро М.И. Вопросы методики и психологии обучения арифметике в начальных классах. М.: Просвещение, 1965. 224 с.
4. Смородинова Л.В. Причины вычислительных ошибок младших школьников // Молодой ученый. 2016. № 5.6 (109.6). С. 93-94.
5. Хлевнюк Н.Н., Иванова М.В., Иващенко В.Г., Мелкова Н.С. Формирование вычислительных навыков на уроках математики. 5-9 классы. М.: Илекса, 2014. 288 с.
6. Фаддейчева Т.И. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе изучения таблицы умножения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 1995. 21 с.
7. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. М.: Академия, 2014. 495 с.
8. Цветкова Е.А. Формирование вычислительных умений учащихся на уроках математики в 5 классе на основе дифференцированного подхода [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014005818>. (дата обращения: 17.11.2018).

Л.Т. Зембатова, Б.А. Касабиева
**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО РАЗВИТЫМИ МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

L.T. Zembatova, B.A. Kasabieva
**ORGANIZATION OF WORK WITH INTELLECTUALLY-DEVELOPED YOUNGER
STUDENTS IN MATH LESSONS**

*Зембатова Лариса Тамерлановна – докт. пед. наук, проф., СОГУ, г. Владикавказ,
e-mail: lala21@mail.ru*

Касабиева Белла Ахсарбековна – учитель математики РФМПИ, г. Владикавказ.

В статье рассматривается вопрос организации работы с интеллектуально развитыми младшими школьниками на уроках математики. Процесс развития способностей детей, по мнению автора, эффективнее всего осуществлять в ходе работы над текстовой задачей. Автор на примере решения нестандартных задач демонстрирует развитие тех умений, которые характеризуют интеллектуальные способности учащихся.

Ключевые слова: младший школьник, интеллект, интеллектуальные способности, задача, нестандартная задача, моделирование, вспомогательные модели.

The article deals with the issue of organizing work with intellectually developed junior schoolchildren in mathematics lessons. The process of developing the abilities of children, according to the author, is best carried out in the course of working on a textual task. The author, by the example of solving a non-standard task, demonstrates the development of those skills that characterize the intellectual abilities of students.

Keywords: Junior schoolchild, intelligence, intellectual abilities, task, non-standard task, modeling, auxiliary models.

Общество на современном этапе требует от системы образования формирования у учащихся инициативности, мобильности, гибкости, динамизма и конструктивности. У будущего специалиста должно быть развито стремление к самообразованию и самореализации на протяжении всей жизни, а также сформирована способность принимать самостоятельно решения. Воспитание такой профессионально активной личности требует от учителя совершенно иной организации своей деятельности, применения совершенно новых приемов, методов и форм работы. Учителю необходимо, прежде всего, использовать такие методы обучения, которые направлены на развитие познавательной, коммуникативной, личностной активности школьников.

Уровень интеллектуального развития обучающихся является одним из показателей экономического и социального благополучия общества. Интеллектуально развитые личности составляют основу любого государства. Поэтому развитие интеллектуальных способностей учащихся в деятельности учителя должно занимать доминирующую позицию.

Для эффективной деятельности, как в профессии, так и в повседневной жизни человеку необходимо выполнять огромное количество действий, которые не представляется возможным совершить без наличия интеллектуальных способностей личности [1:46].

Распознавание, развитие интеллектуальных способностей учащихся, преобразование их в способности – одна из задач обучения и воспитания. Решить эту задачу без знания теоретических основ развития интеллектуальных процессов невозможно. Правильный выбор методов обучения и воспитания возможен

только тогда, когда учитель владеет знаниями психологической структуры интеллектуальных способностей, законами их формирования [1:46].

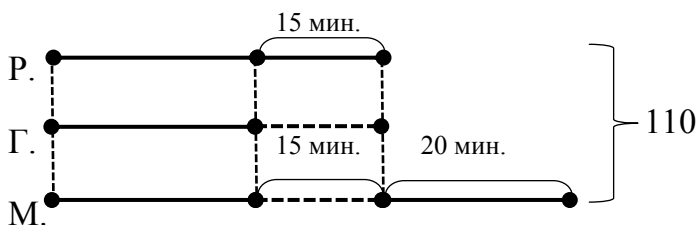
Роль математики в развитии интеллектуальных способностей младших школьников огромна. В математике заложен высокий уровень абстракции, и переход от абстрактного к конкретному является наиболее естественным способом изложения информации. В начальной школе решение текстовых задач является основным средством по развитию интеллектуальных способностей учащихся. Работа по решению любой задачи содержит огромные возможности для развития интеллектуальных способностей.

Графическая модель является наиболее удачной из всех вспомогательных моделей, которые используются в начальной школе. Графическая модель, выполненная в виде чертежа или схематизированного чертежа, воспринимается учащимися значительно легче, она отражает внутренние связи и количественные отношения более наглядно [3:124].

При усвоении содержания задачи, осуществляется процесс построения модели, что уже способствует развитию интеллектуальных способностей младших школьников, так как сопровождается операциями – анализа, сравнения и обобщения. Как показывает анализ методической литературы, работы учителей начальных классов одним из эффективных способов развития способностей учащихся является решение ими задач разными способами. Решая задачу, на основе графической модели, создаются условия для нахождения нескольких способов ее решения, среди которых ученик путем сопоставления может выбрать самый рациональный. Наличие у учащегося такого умения свидетельствует о его достаточно высокой математической способности [3:140].

Приведем пример. Задача. На подготовку трех предметов Марина потратила 1 ч. 50 мин. На выполнение домашнего задания по русскому языку у нее ушло на 15 мин. больше, чем географией, и на 20 мин. меньше, чем математикой. Сколько всего времени потратила Марина на подготовку каждого предмета?

Составим вспомогательную модель к задаче в виде чертежа



Решим задачу алгебраическим методом

1 способ

Пусть x мин. – это время затраченное на подготовку географии, тогда $(x+15)$ мин. – это время, отведенное на русский язык, а $((x+15)+20)$ мин. – на математику.

По условию задачи, на подготовку всех предметов Коля затратил 110 мин.

Значит:

$$x+(x+15)+(x+15+20)=110$$

$$3x=110+50$$

$$3x=60$$

$x=20$ (мин.) – на географию

$20+15=35$ (мин.) – на русский язык

$35+20=55$ (мин.) – на математику

Ответ: 20 мин., 35 мин., 55 мин.

2 способ

Обозначим через «х» мин. время, отведенное на подготовку русского языка. Тогда $(x-15)$ мин. это время на подготовку географии, $(x+20)$ мин. – на математику.

Составим уравнение:

$$x+(x-15)+(x+20)=110$$

$$3x=105$$

$x=35$ (мин) – на русский язык

$35-15=20$ (мин.) – на географию

$35+20=55$ (мин.) – на математику

Ответ: 20 мин., 35 мин., 55 мин.

3 способ

Обозначим через «х» мин., время, затраченное на подготовку математики, тогда $(x-20)$ мин. – время, затраченное на подготовку русского языка. Составим уравнение.

$$x+(x-20)+(x-35)=110$$

$$3x=165$$

$x=55$ (мин.) – на математику

$55-20=35$ (мин.) - на русский язык

$35-15=20$ (мин.) – на географию.

Ответ: 20 мин., 35 мин., 55 мин.

Арифметический метод

1 способ

1) $15 \cdot 2 = 30$ (мин.)

2) $30 + 20 = 50$ (мин.)

3) $110 - 50 = 60$ (мин.)

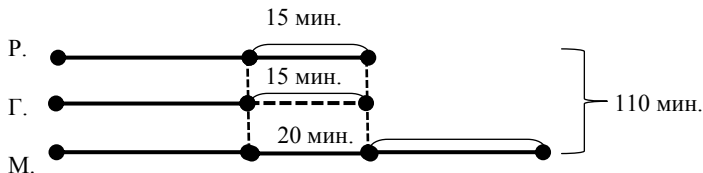
4) $60 : 3 = 20$ (мин.) – география

5) $20 + 15 = 35$ (мин.) – русский язык

6) $35 + 20 = 55$ (мин.) – математика

Ответ: 20 мин., 35 мин., 55 мин.

2 способ



Решение:

1) $110+15=125$ (мин.)

2) $125-20=105$ (мин.)

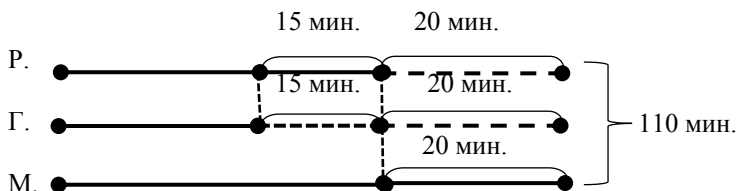
3) $105:3=35$ (мин.) – русский язык

4) $35-15=20$ (мин.) – география

5) $35+20=55$ (мин.) – математика

Ответ: 20 мин., 35 мин., 55 мин.

3 способ



1) $20+20=40$ (мин.)

2) $40+15=55$ (мин.)

3) $110+55=165$ (мин.)

4) $165:3=55$ (мин.) – математика

5) $55-20=35$ (мин.) – русский язык

6) $35-15=20$ (мин.) – география

Ответ: 20 мин., 35 мин., 55 мин.

Эффективным средством развития интеллектуальных способностей младших школьников является применение методического приема – использование всех возможностей, заложенных в задаче. В первую очередь – это изменение вопроса задачи. Это позволит устно решить еще несколько задач. Другой прием – составление различных выражений по данным задачи и объяснение значения каждого.

Большим потенциалом в развитии интеллектуальных способностей обладают *нестандартные задачи*. Нестандартные задачи активизируют мыслительную деятельность младших школьников, т.к. в процессе их решения они открывают новое. От эффективности использования нестандартных задач в образовательной деятельности младших школьников зависит не только качество математического образования, но и степень практической подготовленности школьников и в будущей деятельности.

По мнению Л.М. Фридмана, «Нестандартные задачи – это задачи, для которых в курсе математики нет общих правил и положений, определяющих точную программу их решения» [2:56-61]. В качестве нестандартных задач в начальной школе можно использовать задачи:

- в содержании которых присутствует элемент сказки (сказочные);
- построенные на основе жизненных ситуаций;
- имеющие практическое значение;
- на соответствие и порядок и т. д. [2:56-61].

Л.М. Фридман процесс решения нестандартной задачи предлагает осуществлять путем последовательного применения двух этапов.

Первый этап – моделирование (нестандартной задачи сводится к стандартной).

Второй этап – разбиение (нестандартной задачи разбивается на ряд стандартных подзадач) [4:56].

Графическая модель способствует осуществлению этапов разбиения и моделирования. Она способствует развитию у младших школьников таких видов мышления, как конкретное и абстрактное во взаимосвязи.

Рассмотрим решение нестандартной задачи способом разбиения.

Задача. Светлана для продажи расписала 30 белых шаров и столько же красных. Каждые 3 белых шара оценила в 20 руб., а каждые 2 красных - 30 руб. Она сложила все эти шары вместе и решила продавать по 5 шаров, по 50 рублей каждый. Получит ли Светлана прибыль?

Решение. Вычислим стоимость всех шаров белых и красных вместе, (реальную стоимость шаров).

$$20 \times (30:3) + 30 \times (30:2) = 650 \text{ руб.}$$

Вычислим стоимость шаров во втором случае, когда их связали по 5 и продавали по 50 руб. (предполагаемая стоимость).

$$(30+30):5 \times 50 = 600 \text{ руб.}$$

Сравним реальную и предполагаемую стоимость шаров 650 руб. > 600 руб. Обнаруживаем, что Светлана ошиблась в своих расчетах, т.к. во втором случае она теряет 50 руб.

Процесс решения этой нестандартной задачи состоит в следующем: нестандартную задачу разбили на подзадачи:

- 1) нахождение реальной стоимости шаров;
- 2) нахождение предполагаемой стоимости шаров;
- 3) сравнение полученных сумм и вывод о расчете продавца.

Нестандартную задачу решили путем разбиения ее на стандартные подзадачи. В рамках одной статьи невозможно рассмотреть данную проблему, но мы приводим группы задач, с помощью которых можно с успехом развивать интеллектуальные способности младших школьников. Это: решение задач с недостающими данными; нерешаемые задачи; задания на определение закономерности; задания для формирования умения проводить дедуктивные рассуждения: моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка; задания по исследованию ряда чисел.

Подводя итог, хочется сказать, что необходимо развивать основные умения логического мышления: анализировать, сравнивать, обобщать и т.д.

Наличие всех этих умений у младших школьников говорит о развитых интеллектуальных способностях.

Литература

1. Колягин Ю.М., Оганесян В.А. Учись решать задачи: пособие для учащихся VII-VIII классов. М.: Просвещение. 1980. 96 с.
2. Останина Е.Е. Обучение младших школьников решению нестандартных арифметических задач // Начальная школа. № 7. 2004. С. 56-61.
3. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студентов учр. высш. проф. образования. М.: ИЦ Академия, 2012. 464 с.
4. Фридман Л.М. Как научиться решать задачи / Л.М. Фридман, Е.Н. Турецкий. М.: Просвещение, 1989. 126 с.

О.Н. Каргиева, З.К. Каргиева
**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

O.N. Kargieva. Z.K. Kargieva
**FORMS OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS
TO ENSURE THE QUALITY OF TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL
TEACHERS**

Каргиева Оксана Николаевна – ст. преп. кафедры педагогики, СОГПИ, г. Владикавказ, e-mail: okargieva@list.ru

Каргиева Замират Каникоевна – докт пед наук, проф., ЧГУ, г Грозный

В статье рассматривается проблема организации внеаудиторной деятельности студентов в системе профессионально-педагогического образования. Раскрывается роль внеаудиторной самостоятельной работы в подготовке компетентного педагога, способного к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: внеаудиторная деятельность, творчество, компетентностный подход, практико-ориентированное обучение.

The article deals with the problem of organization of extracurricular activities of students in the system of professional and pedagogical education. The role of out-of-class independent work in the preparation of a competent teacher capable of carrying out the upcoming professional activities is revealed.

Keywords: extracurricular activities, creativity, competence-based approach, practice-oriented training.

Исходя из глобальных тенденций развития высшего образования, особое внимание сегодня уделяется формированию у будущих педагогов целого ряда профессиональных компетенций. Актуализируется потребность в педагогических кадрах, способных обновлять собственные знания и умения, обладающих инициативностью, готовностью находить новые нестандартные формы и способы решения профессиональных задач; готовых к саморазвитию, социальной самоидентичности и реализации своих способностей. На сегодняшний день, работодатель нуждается в специалисте, обладающем глубокими профессиональными знаниями, опытом творческой, познавательной и практической деятельности, т. е. необходимо иметь практическое знание своей профессии.

Традиционные формы и методы обучения не позволяют в достаточной степени достичь уровня профессиональной подготовки, необходимого современному учителю. Новые акценты в организации образовательного процесса педагогических вузов предполагают расширение внеаудиторной деятельности студентов, представленной системой практико-ориентированных занятий, в которых студент выступает как субъект деятельности, способный решать типичные профессиональные задачи в ситуациях максимально приближенных к реальности.

Внеаудиторная деятельность студентов является одной из составляющих образовательной программы. Она включает в себя самостоятельную работу студентов (СРС) и внеурочные мероприятия. Она способствует созданию

дополнительных возможностей для более глубокого усвоения теоретических знаний, практических навыков и способов деятельности, творческого развития и самореализации бакалавров педагогического образования, а также формированию их индивидуальной образовательной траектории и основ индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

При этом, необходимо отметить, что внеаудиторная работа студентов требует соответствующего теоретического сопровождения. Е.В. Мещерякова под внеаудиторной работой понимает совокупность преобразующих действий, совершаемых за пределами учебного процесса, в непосредственной связи с ним [2]. При грамотной организации внеаудиторной работы студентов с учетом различных факторов можно развивать профессионально – значимые качества. Подбирая методы, формы и средства внеаудиторной работы, следует учитывать возрастные особенности студентов, их ориентированность на развитие профессионально-значимых качеств – они должны соответствовать ее существенным характеристикам [1].

В педагогическом словаре по профессиональному образованию одной из форм организации свободного времени студентов считается внеаудиторная работа, как составная часть учебно-воспитательного процесса, задача которой состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для проявления творческой активности через организацию реальных дел, доступных для обучающихся и имеющих конкретный результат [3].

В российской образовательной политике, высшие педагогические учебные заведения характеризуются не только уровнем усвоения и воспроизводства специфических знаний и умений, но и созданием благоприятной среды становления мировоззрения и жизненных ценностей студента, значимых для построения профессиональной деятельности будущих педагогов. Все это, в конечном итоге, является показателем уровня развития профессионально значимых качеств и сформированных компетенций.

Учитывая значимость внеаудиторной деятельности студентов при подготовке квалифицированных специалистов, в ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (далее СОГПИ) осуществляется системная организация внеаудиторной работы по реализуемым дисциплинам на основе сотрудничества и сотворчества педагогов и студентов.

В практике профессионального педагогического образования широко используются различные формы проведения внеаудиторной работы: научно-исследовательская работа, участие в конференциях, соревнованиях, играх, кружках, диспутах, круглых столах. Одной из форм организации внеаудиторной работы студентов является деятельность студенческого научного общества (СНО).

На базе кафедры педагогики СОГПИ функционирует СНО «Школа – Исследователь». В объединение входят преподаватели кафедры, возглавляющие НИРС и студенты вуза. Каждый студент имеет право добровольного входа и выхода из СНО. Приоритетными задачами общества являются: организация и стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов; отработка у студентов навыков осуществления научно-исследовательской деятельности; проведение диагностического исследования и обработка его результатов;

апробирование результатов исследования; оказание помощи в опубликовании научно-исследовательских работ студентов в научных журналах.

В рамках организации «Дней науки СОГПИ», которые стали традиционными в институте, основными помощниками педагогов кафедры являются студенты СНО. Первостепенным становится включение их в организацию мероприятий недели науки. Наиболее ярко проходят студенческие научно-практические конференции, на которых отбираются лучшие работы студентов научного общества, выполненные под руководством преподавателей кафедры педагогики и впоследствии рекомендуемые к участию в ежегодной вузовской студенческой научной конференции.

Приоритетным направлением работы СНО является проектная деятельность. Представленные студентами общества проекты: «Семь-Я», «Диалог культур», «Одаренные дети», являются победителями и лауреатами различных конкурсов.

На протяжении всего периода работы СНО «Школа – Я-исследователь» на кафедре педагогики, студенты общества стали обладателями дипломов и почетных грамот. Студенческие работы выставлялись на научно-практических конференциях вузовского, всероссийского, международного уровней.

В СОГПИ традиционной стала еще одна форма внеаудиторной деятельности – «Педагогическая олимпиада», проходящая в рамках «Недели педагогики», организуемой кафедрой педагогики. Олимпиада по педагогике дает студентам возможность совершенствовать навыки самостоятельного эффективного решения задач профессиональной деятельности, проявлять себя в деятельности, максимально приближенной к реальной, а педагогам просмотреть, оценить, если не всех, то максимально возможное количество обучающихся средних курсов (2-3 год обучения).

Конкурсные задания олимпиады включают практико-ориентированные формы: деловая игра, подготовка интерактива с родителями, направленного на решение ситуативной педагогической задачи, решение нестандартных педагогических задач, конкурс ораторского мастерства. Это позволяет выявлять уровень профессиональной компетентности и знаний студентов о себе, своих способностях, формировать умение правильно оценивать себя, свои возможности и уровень коммуникативных качеств.

Обращаясь к проблеме педагогической эффективности систематической, самостоятельной внеаудиторной работы, необходимо помнить о том, что в подготовке будущих учителей в педагогическом вузе, немаловажное значение имеет рациональная организация учебной среды. В связи с этим, необходимо отметить значение учебного кабинета в организации внеаудиторной работы со студентами.

В Северо-Осетинском государственном педагогическом институте имеются учебные кабинеты по всем учебным дисциплинам. Одним из них является кабинет педагогики, создающий условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и научно-исследовательских потребностей студентов и преподавателей.

На базе кабинета сосредоточены нормативно-правовые документы, научная, дидактическая и учебно-методическая литература, что значительно облегчает поиск нужной информации. База кабинета обеспечена всем необходимым для формирования у будущих педагогов способности приобретать новые знания,

критически перерабатывать поступающую информацию, принимать самостоятельные решения в своей деятельности. Кабинет стал местом неформального общения учащихся и преподавателей. Так, на базе кабинета педагогики проводятся олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, выставки творческих работ и коллажей, подготовленных в рамках ежегодного мероприятия «Неделя педагогики». Используя информационные ресурсы кабинета, преподаватели консультируют студентов, участвующих в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня. В таком взаимодействии педагог становится организатором деятельности учащихся и сотрудничества, консультантом, управляющим поисковой работой, руководителем, соучастником учебного процесса, построенного как диалог обучающихся с познаваемой реальностью.

Таким образом, внеаудиторная образовательная деятельность обеспечивает практико-ориентированный характер профессионального педагогического образования и является средством формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов как субъектов, способных к самореализации. Привлекая студентов к различным формам внеаудиторной деятельности, преподаватели вуза погружают обучающихся в творческую среду, в которой студенты приобретают опыт инновационной, практической профессиональной деятельности.

Литература

1. Абдуразакова Д.М., Гамидов М. Формы организации внеаудиторной деятельности студентов // Новая наука: теоретический и практический взгляд. Уфа, ООО «Агентство международных исследований». 2017. Т.1. №3. С. 21-23.
2. Мещерякова Е.В. Внеаудиторная работа в педвузе как фактор подготовки будущих учителей к проведению внеклассной работы со школьниками: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1994. 20 с.
3. Третьякова Т.Н., Сыромятникова Ю.А. Модель организации внеаудиторной образовательной деятельности студентов туристских специальностей // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2015. №4(37). С. 220-229.

Ю.Г. Каропова, С.В. Суанов
**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ**

Y.G. Karepova, S.V. Suanov
**PREPARATION OF STUDENTS-FUTURE TEACHERS
FOR INTERACTION WITH PARENTS**

Каропова Юлия Геннадьевна – аспирант, СОГПИ, г. Владикавказ, e-mail: karepova82@bk.ru
Суанов Сергей Владимирович – аспирант, СОГПИ, г. Владикавказ, e-mail: ss01v@yandex.ru

За формирование гармоничной личности младшего школьника, их духовно-нравственное развитие несут ответственность семья и школа. Однако следует признать, что учителям принадлежит главная роль в создании союза с родителями.

Авторы обосновывают необходимость формирования у студентов – будущих учителей профессиональной компетенции в области построения работы с родителями. Только совместная работа учителя и родителей способствует успешному обучению и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Ключевые слова: родители, студенты-будущие учителя, духовно-нравственное воспитание, младшие школьники

The family and the school are responsible for the formation of the harmonious personality of the younger schoolchild, their spiritual and moral development. However, it should be recognized that teachers play the main role in creating an alliance with parents.

The authors substantiate the need to form professional competence in students-future teachers in the field of building work with parents. Only the joint work of the teacher and parents contributes to the successful learning and spiritual and moral education of students.

Keywords: parents, students-future teachers, spiritual and moral education, younger students

Родители в соответствии с современной образовательной парадигмой являются полноправными участниками образовательного процесса, В Законе «Об образовании» законодательно закреплены права и обязанности всех участников образовательного процесса (1, Ст. 44), только совместная работа способствует полноценному личностному и индивидуальному развитию каждого ученика, но между учителями и родителями не исключены риски взаимодействия. В отечественной системе образования учителя и родители рассматриваются как равноправные и взаимодополняющие друг друга субъекты [1]. Вопросы духовно-нравственного воспитания, совершенствования человека всегда волновали общество. Но в современном мире, когда разрушается веками выработанный народом идеал нравственного воспитания и происходит нравственная деградация, когда жестокость и насилие проявляются все чаще и чаще, эта проблема приобретает особую актуальность. Согласно статистике, сегодня в Российской Федерации воспитанием детей занимается 5 млн. одиноких матерей и 600 тыс. отцов [2].

Переломить деструктивные процессы в системе воспитания, укрепить мораль и возродить нравственность детей и молодежи можно только совместной работой семьи и школы. Учитель должен создать оптимальные предпосылки для формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, а без конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся достичь этой первостепенной задачи современной образовательной системы, – невозможно. Серьезным препятствием на пути достижения формирования нравственных качеств у детей и подростков становится отсутствие у большинства родителей общепедагогических знаний, не понимание роли семейного воспитания.

К сожалению, родители и педагоги не готовы оказать помощь детям в решении проблем культурного саморазвития, обретении смысла жизни, своей гражданской позиции. Поэтому утрачивается связь молодого поколения с традицией, наблюдается отчуждение патриотического воспитания от ребенка и культуры. Вместе с тем, любое воспитание, в том числе и патриотическое, осуществляется в конкретной социокультурной среде.

Учитель начальных классов должен получить хорошую психолого-педагогическую, методическую и правовую подготовку, чтобы оказать родителям правовую. Поэтому в процессе профессиональной подготовки у будущих учителей необходимо формировать организаторские, лидерские качества, самооценку, уверенности в своей компетенции [3]. В процессе профессиональной

подготовки, педагогические вузы сегодня уделяют большое значение духовно-нравственному оздоровлению молодежной среды, формированию профессиональных компетенций, необходимых будущим учителям для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Однако, как показывает практика, у студентов – выпускников не сформирована готовность работы с родительским коллективом класса, к организации и реализации просветительской деятельности, в том числе в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся. Федеральный закон «Об образовании» включают в себя специальные разделы, регламентирующие совместную деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности. Без готовности учителя работать с родителями как участниками всего учебно-воспитательного процесса невозможно реализовать требования ФГОС НОО. Учитель должен быть инициатором в общении с родителями и должен обеспечивать верное понимание родителями своих функций.

Нравственное воспитание – это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка, который включает в себя формирование отношения к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувство патриотизма, товарищества, активного отношения к действительности и глубокого уважения к трудящимся. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы общественно необходимые требования педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство становление его. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство [5].

Как следствие, вузовское образование должно обеспечивать качественную подготовку будущего педагога к взаимодействию с родителями. При этом на сегодняшний день профессиональная подготовка студентов педвузов не позволяет выйти на новый уровень взаимодействия с семьей, предполагающий совместное создание гармоничных условий для развития духовно-нравственной сферы школьников. Такие условия особо актуальны для младших школьников, так как именно в этом возрасте складывается ряд психологических предпосылок, способных стать основой для образования фундамента духовно-нравственного поведения взрослой личности.

Одним из факторов, препятствующих качественной подготовке будущих педагогов к взаимодействию с родителями школьников, является отсутствие творческого, продуктивного стиля обучения, формализация процесса усвоения знаний, обесценивание значимости практической направленности и связи с другими дисциплинами и формами подготовки.

В этом контексте вполне закономерным является обращение к исследованию вопросов построения педагогического обеспечения подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственной сферы младших школьников.

Подготовка направлена, в первую очередь, на создание педагогического обеспечения подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственной сферы младших школьников, во-вторых, на

расширение границ применения методов и технологий профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе.

Духовно-нравственное воспитание детей в обществе проявляется в сочетании целевых влияний родителей и объективного влияния жизни семьи. Более того, приоритет соответствия семьи требованиям постепенного и целенаправленного вовлечения ребенка в общественную жизнь, постепенно расширяя его горизонты и жизненный опыт, обязывает родителей строить гуманистическое семейное общение посредством диалога [6]. Развивающаяся среда в семье не может быть спонтанной и случайной. Со стороны родителей воспитательная работа должна быть заранее спроектирована и хорошо организована [7].

Поэтому родители обязаны знать об особенностях психологического и физиологического развития своих детей в этом возрасте и учитывать их при выборе методов и средств духовного и нравственного воспитания ребенка. Значительные возрастные особенности детей младшего школьного возраста, рассмотрение которых необходимо при организации духовного и нравственного воспитания в семье, включают в себя: имитацию детей, интеллектуальное любопытство, несоответствие развития, слабость добровольного внимания, активное развитие мотивационной сферы, ориентацию (социальное гуманистическое, эгоистичное и прагматическое), интенсивное развитие и качественную трансформацию когнитивной сферы, формирование чувства собственного достоинства, развитие нравственных чувств, ценностей активного общества и т. д. Также важно учитывать, что школьное обучение приводит к коренным изменениям в социальной ситуации развития ребенка – он переходит на уровень «социального субъекта», реструктурирует всю систему жизненных отношений, которая во многом определяется успехом требований. Расширяя границы, социальная ситуация развития требует интенсивного приобретения знаний и навыков, личностных черт, обеспечивающих развитие духовной и моральной сферы.

Родители могут помочь создать учителю единую систему образовательных влияний на ребенка, способствуя его духовному и нравственному формированию в раннем школьном возрасте. В результате возникает необходимость объединения усилий родителей и учителей школ в применении образовательных подходов и педагогических технологий, ориентированных на развитие духовно-нравственной сферы студентов. В этой связи учитель должен решить важную и ответственную задачу – сделать соучастников родителей в учебном процессе, способствуя полному духовному и нравственному развитию младшего ученика и положительной самореализации родителей.

Пошаговое формирование готовности будущих педагогов к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственной сферы младших школьников состоит из последовательного внедрения в образовательный процесс: модулей общепрофессиональных дисциплин, способствующих формированию теоретической готовности студентов к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственной сферы младших школьников; спецкурса «Семья и школа в духовно-нравственном развитии младших школьников», способствующего формированию теоретической и методической готовности студентов к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственной сферы младших школьников; практикума «Проектная деятельность в работе с родителями и

учениками» с последующей апробацией методических разработок студентов в период производственной практики в школе, что способствует формированию практической и психологической готовности студентов к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственной сферы младших школьников.

С целью изучения готовности студентов – будущих учителей к взаимодействию с родителями было проведено специальное исследование, в котором приняли участие 40 студентов направления подготовки 44.03.01, которым было предложено оценить свои коммуникативные, организаторские способности, способности убеждающего воздействия, уверенность в себе, уровень мотива аффилиации.

Опыт показал, что успешное взаимодействие формируют такие формы работы со студентами как: дискуссионный аквариум, мозговой штурм, кейс стадии, ролевые и дидактические игры, интеллектуальный футбол, моделирование педагогических ситуаций, встречи с педагогами-новаторами, организация практических вебинаров, психологических тренингов и др.

Литература

1. Амирханян Л.И., Кокаева И.Ю. Семья и школа как партнеры // Начальное образование. 2007. №2. С.9-14.
2. Кокаева И.Ю. Современные подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2016. № 2. С. 50 – 53.
3. Кокаева И.Ю. Подготовка студентов педагогических вузов к культурно-просветительской деятельности // Современные технологии в образовании. 2017. № 17. С. 90-94.
4. Сидамонти Э.Т., Кокаева И.Ю. Инновационные подходы к профессиональной подготовке студентов – будущих учителей в условиях реализации интегрированного (инклюзивного) образования // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-5. С. 186 –193.
5. Татаринцева Е.А. Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственной сферы младших школьников: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Армавир: РИО АГПУ, 2018. 26 с.
6. Тибилова А.А. Развитие духовно-нравственных качеств младших школьников в процессе воспитания гражданской идентичности на уроках «Окружающий мир» // Научный потенциал. 2015. №1(18)7. С.86-89.

З.С. Кесаев

РОЛЬ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Z.S. Kesaev

THE ROLE OF LEGAL CULTURE IN THE TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Кесаев Заурбек Сосланбекович – аспирант СОГПИ, г. Владикавказ

В статье раскрывается роль правовой культуры в процессе профессиональной подготовки учителей начальных классов. Обосновывается необходимость формирования правовой культуры студентов – будущих учителей начальных классов. Будущему

специалисту необходимо свободно ориентироваться в вопросах права для того, чтобы он эффективно мог решать, возникающие в профессиональной деятельности проблемы с помощью правовых средств.

Ключевые слова: культура, правовая культура, профессиональная подготовка, учитель начальных классов.

The article reveals the role of legal culture in the process of training primary school teachers. The necessity of formation of legal culture of students-future primary school teachers is substantiated. Legal culture in the practical aspect is necessary for the future specialist to be well-oriented in the "new world", to find the right way out of the situation, which is increasingly getting into due to the lack of basic legal literacy, well aware of their rights and obligations, was able to implement them and using legal means to effectively protect.

Keywords: culture, legal culture, professional training, primary school teacher.

На современном этапе развития общества у большей части молодежи наблюдается низкий уровень правовой культуры и он, естественно, не соответствует требованиям времени. Исходя из того, что современный человек должен быть социально-активной личностью, способной грамотно выстраивать свои отношения с отдельными людьми, обществом в целом, уровень его правовой культуры должен быть достаточно высоким. Решение проблемы видится в разработке механизма, способствующего повышению уровня правовой культуры будущих специалистов.

Анализируя такие важные документы как концепции модернизации, мы констатируем, что в качестве главного результата образования выдвигается готовность и способность молодежи нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

В процессе формирования правовой культуры студента вуз играет особую роль, так как образовательная организация является одним из основных институтов социализации личности. Именно в стенах вуза формируется правовая культура, формируется способность действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Процесс формирования правовой культуры будущих учителей начальных классов приобретает сегодня не только академическое значение, но и практическое.

В практическом аспекте правовая культура необходима будущему специалисту, прежде всего, для того, чтобы хорошо ориентироваться в совершенно «новом мире», находить правильное решение тем задачам, которые ему придется грамотно решать в профессиональной деятельности с помощью правовых средств [3:7-9].

Проблема формирования правовой культуры студентов – будущих специалистов, в частности, учителей начальных классов, становится важной государственной задачей.

Правовой культуре свойственны качества, характеризующие культуру как общественное явление.

В работах по педагогике и психологии, а это работы Я. Алстеда, Л.И. Петражицкого, С.В. Христофорова конкретизируется содержание структурных компонентов правовой культуры личности, определяются цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогической деятельности по правовому воспитанию, методы оценки и критерии правовой воспитанности [2:21-25].

Уточним категории «правовая культура общества» и «правовая культура личности». Правовая культура общества – это составляющая общей культуры, представляющая собой систему ценностей, приобретенных человечеством в области права.

Правовая культура личности обозначается как совокупность духовно-практических способностей, позволяющих ей выстраивать цивилизованные, отвечающие морально-правовым критериям отношения с другими индивидами, структурами гражданского общества и государственными институтами.

Позиция А.А. Шайдурова не расходится с мнением предыдущих авторов: «Правовая культура личности – это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие ее правомерную деятельность». Правовая культура личности характеризуется наличием у личности правовых знаний, которые превращаются в правовые убеждения, привычки правомерного поведения, готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями [3:7-9].

Правовая культура суммируется из двух взаимосвязанных компонентов: уровня правосознания и правовой активности граждан. Каждый субъект призван осмыслить, что право представляет собой ценность в сфере общественных отношений; знать право, понимать его смысл, уметь истолковать те или иные положения закона, выяснить его цель, определить сферу действия; уметь применять в практической деятельности добытые правовые знания, использовать закон для защиты своих прав, свобод и законных интересов; уметь вести себя в сложных правовых ситуациях и т.д. Таким образом, структура правовой культуры личности весьма многогранна.

Литература

1. Абжан Г.М., Абылханова Г.А. Педагогические условия формирования нравственно-правовой культуры будущего педагога // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 3. С. 11-13.
2. Будкина Л.В., Быстрова Л.В. Правовая культура педагога как условие успешной правовой социализации учащейся молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 21-25.
3. Шайдуров А.А. Проблемы развития правовой культуры будущих учителей. Екатеринбург. 2002. С. 7-9.

Ф.Х. Киргуева, Т.В. Юсупхаджиева

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

F.Kh. Kirgueva, T. V. Yusupkhadzhiyeva

DEVELOPMENT OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER'S PEDAGOGICAL COMPETENCES BASED ON THE TECHNOLOGICAL APPROACH

Киргуева Фатима Хасановна – докт. пед. наук, проф. кафедры начального и дошкольного образования, СОГУ, проф. кафедры начального образования СОГПИ, г. Владикавказ, e-mail: kusu@yandex.ru.

Юсупхаджиева Татьяна Васильевна – канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой изобразительного искусства, ЧГПУ, e-mail: yusuphadgieva@mail.ru

На данном этапе все усилия должны быть направлены на то, чтобы выпускать конкурентоспособных учителей. В статье рассматриваются инновационные педагогические технологии, используемые в вузе, представлены их критериальные показатели. В работе описывается авторская технология ПИТ («Познание – интерпретация – творчество»), используемая в ходе лекций, семинаров и практических занятий в процессе профессионального обучения будущих учителей начальной школы.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, технологизация, профессионально-педагогическая компетенция.

At this stage, all efforts should be directed towards producing competitive teachers. The article discusses innovative educational technologies used in the university, and presents their criteria indicators. The paper describes the author's technology CIC («Cognition-Interpretation-Creativity») used in the course of lectures, seminars and practical classes in the process of vocational training of future primary school teachers.

Keywords: innovative educational technologies, technologization, professional and pedagogical competence.

Выработать инновационные педагогические технологии означает последовательно внедрить управленческие действия, учебные процессы и операции, актуальные способы и методы, позволяющие обеспечить ожидаемый качественный результат. Г.Ю. Ксензова рассматривает педагогические технологии в качестве такого выстраивания педагогической деятельности, когда все наполняющие ее действия составляют одну конкретную целостность и последовательность, а их реализация подразумевает достижение соответствующих результатов и обладает вероятностным прогнозируемым характером [3]. Г.Ю. Ксензова говорит о наличии трех главных категорий педагогических технологий с точки зрения метода организации учебного процесса. В частности, это:

- технологии, обеспечивающие объяснительно-иллюстративный процесс преподавания;
- комплекс личностно-ориентированных технологий;
- технологии, обеспечивающие развивающее обучение [3].

Цель технологизации процесса обучения в высших учебных заведениях – модернизировать это обучение, обеспечить соответствие технологий подготовки преподавателей международным стандартам, углубить профессиональные качества будущих преподавателей. По мере того как технологизируется процесс обучения, формируется качественная и стабильная структура подготовки учителей. Технологизация выступает в качестве стимула для студентов и учителей-практиков заниматься научными изысканиями, осуществлять новаторскую деятельность, проявлять творческое начало в формировании преподавательского стиля деятельности. Комплекс изученных учащихся в ходе педагогической подготовки современных технологий обучения в начальных классах способствует обеспечению научной и управляемой организации учебно-познавательной активности обучающихся. В основе проектирования подобного управления лежат закономерности личностного развития, формирования процесса обучения учащихся младших классов, что и порождает творческая деятельность преподавателя учителя.

Высшее образование в РФ на данном этапе направлено на то, чтобы выпускать конкурентоспособных учителей, что впоследствии поможет интегрировать «качественным личностным ресурсам», которые вкупе с

«физическими ресурсами» дают педагогу возможность успешно справляться с задачами, стоящими перед образованием. Для того чтобы студенты – будущие педагоги – смогли накопить запас педагогических знаний, способствующих рациональному и успешному объединению творческих способностей педагогов, активности учащихся в рамках единого образовательного пространства высшего учебного заведения, важно сформировать качественные образовательные технологии. Их качество в пределах вуза может быть представлено критериальными показателями. Это следующие показатели:

- ориентированность на то, чтобы развивать определенные педагогические компетенции, которые содержат стандартные требования;
- результативность, на которую указывает самостоятельная успешная учебная и практическая деятельность обучающихся;
- устойчивость, служащая для отражения положительной динамики профессионального роста обучающихся;
- операциональность, служащая для раскрытия системы процессуальных действий для активного применения технологий в преподавательской деятельности и изучения новых сторон педагогических знаний в предстоящей преподавательской деятельности [2].

То, насколько активно будут применяться технологии обучения в ходе подготовки учителя с начальных классов, зависит от того, в какой мере коллектив учителей способен управлять использованием образовательных технологий – творчески, непрерывно совершенствуя как технологии, так и педагогическую деятельность.

В ходе работы мы выработали и апробировали ряд дифференцированных и целенаправленных образовательных технологий, ориентированных на то, чтобы развить профессионально-педагогические и информационно-коммуникативные навыки, выработать навыки самостоятельной деятельности обучающихся.

Нами была разработана технология ПИТ («Познание-интерпретация-творчество»). Эту технологию педагоги использовали в ходе лекций, семинаров и практических занятий в процессе профессионального обучения будущих учителей начальной школы. Указанная технология применялась дифференцировано в соответствующей последовательности, целенаправленно влияя на формирование разнообразных способностей обучающихся.

Развитие навыков учащихся по трансформации гуманитарных знаний и общекультурной практики в преподавательскую производилось в соответствии с определенной комбинацией способов.

1. Способ познания, когда педагог представляет основные теоретические концепции и задает вопрос о том, из каких теоретических знаний может исходить студент, решая определенную задачу. Затем студенты исследуют первоисточники и представляют теоретические знания в виде схем, графиков, моделей, демонстрируют итоги самостоятельной подготовки к семинарам и практическим занятиям.

2. Способ интерпретации. Студентам необходимо продумать свои преподавательские действия, ориентированные на то, чтобы отыскать способы решения поставленной цели: выработать у обучающихся активную познавательную деятельность, соответствующее поведение; обсудить в ходе дискуссии вероятные пути достижения преподавательской цели.

4. Творчество. Проектируется последовательность изучения заданной темы с оформлением ее в форме доклада (1-2 курс), моделей (3-4 курс), проектов (4 курс), презентаций.

Подобным образом мы выработали средства развития способности к анализу педагогических объектов и явлений, осознанию и обоснованию преподавательских закономерностей, на которых следует основываться, проектируя преподавательскую практику; к проектированию своей учебной и преподавательской деятельности; самообучению в заданной педагогической ситуации; к быстрому изменению направления профессионально-педагогической деятельности.

В практике педагогической подготовки выработана *технология кейсов* (Case study). Это способ анализа обстоятельств, который позволяет осознать и осмыслить сложившуюся ситуацию и найти наилучшие пути ее решения. В данном исследовании мы предлагаем разработку двух видов кейсов – учебного и практико-ориентированного. Эти кейсы предоставили учащимся возможность для накопления способов и технологий самообучения и в перспективе – обучения и воспитания будущих учеников. Данный метод способствует формированию интереса учащихся к собственному индивидуальному и профессиональному «Я», дает возможность отслеживания алгоритма саморазвития. Эта технология способствует формированию интеллектуального потенциала будущих педагогов младших классов и навыков самоконтроля, которые очень значимы в работе учителя. В формировании мод Линдерс, Дж. Эрсकिन, Е.А. Михайлова. Учащимся было предложено в течение срока обучения заполнять кейс.

Для обучающихся, занятых освоением социокультурного преподавательского опыта, необходимо изучить операции как запоминания, так и непрерывного самообразования. Поэтому сформированная нами технология ПИТ, развивающая способность учащихся переводить теоретические знания в практическую область, является стимулом, помогающим запоминать и воспроизводить, используя конкретные преподавательские знаки, а также схемы преподавательского социокультурного опыта.

Проанализировав активность развития способности к переводу гуманитарных знаний и общекультурного опыта в сферу учебной и преподавательской деятельности, можно сделать ряд выводов. Способность к переводу теоретического знания в плоскость преподавательской практики представляет собой ключевую ценность и отражает качество профессиональной подготовки педагога, так как на ней основано развитие творческих инициатив учителя и его инновационная активность. Результаты выполненных учебных заданий учащимися свидетельствуют о том, что, вне зависимости от направления обучения, наиболее трудными были творческие задания с содержанием прогнозов, обоснований, проектов, имеющие прямую связь с младшими школьниками.

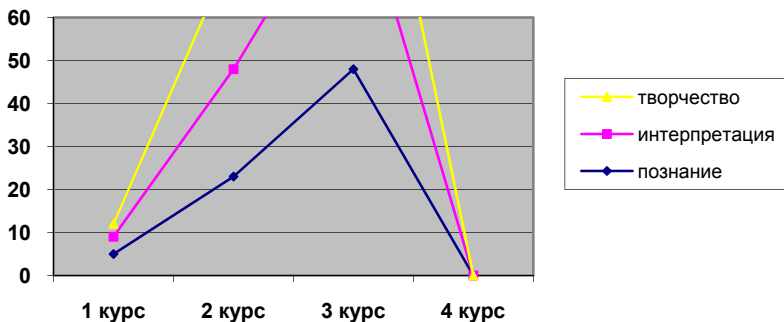


Рис.1. Уровень развития способности трансформировать гуманитарные знания (в %)

Будущим учителям начальной школы необходимо развивать способность к анализу педагогических объектов и явлений, осознанию преподавательских закономерностей в обучении и воспитании как основы моделирования своей преподавательской деятельности. Применение технологии ПИТ дало возможность определить, что студентам в течение всего процесса обучения было сложно выделить из научных текстов комплекс суждений и закономерностей. Для того чтобы разрешить эту учебную ситуацию, студенты с самого начала обучения применяли технологию кейсов и собирали школьные обстоятельства, в которых происходило раскрытие особенностей взаимодействия между педагогом и учеником.

Именно включение в кейс практических обстоятельств, обнаруженных в теории и практике, дает студентам возможность для профессионального самоопределения как в обстоятельствах, так и в заданном образовательном окружении, так как они начинают исходить из основополагающих педагогических образов, ценностей, представлений и содержания, которые и способствуют формированию стиля поведения в этом культурно-образовательном пространстве.

Необходимо сказать, что сбор студентами опыта анализа научных концепций, формирование глоссария в кейсе, изучение теорий по поводу преподавательских закономерностей устройства процесса воспитания и обучения учащихся младших классов положительно сказались на моделировании схем и графиков, при этом формирование целостных моделей представляло для студентов сложность. Чтобы решить эту учебную проблему и подготовить студентов к практической деятельности, мы использовали способ совместных обсуждений и мозгового штурма по проектированию каждого компонента педагогической модели.

Современный учитель начальной школы должен не просто владеть методиками обучения, но уметь создавать новые инновационные образцы и модели воспитательной и учебной деятельности. А для этого нужно учить будущих учителей не только осваивать содержание основных понятий и категорий, как считает Н.К. Сергеев, но и «развивать способность интерпретировать традиционные понятия в свете современных парадигм,

осваивать способы преобразования педагогического сознания и практики» [4]. Именно умение проектировать свою педагогическую деятельность обеспечивает формирование компетенции, необходимой для проектирования собственных моделей деятельности [5].

Технология ПИТ, обеспечивая развитие способности самообучаться и мобильно изменять траекторию профессионально-педагогической деятельности, обеспечивает развитие важной способности человека, на которую указывают в своих исследованиях В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев: «Способность к изменению действительности, людей и самого себя в процессе преобразования условий своей жизнедеятельности является внутренней характеристикой самой жизнедеятельности человека в ее родовом и индивидуальном выражении» [1; 6].

В развитии составляющих профессионально-педагогической компетенции наблюдалась неравномерная динамика: на 1-2 курсах больше 3-4 курсах – способы проектирования, творческой презентации, дискуссий и совместной деятельности.

Использование технологии ПИТ позволила эффективно развивать профессионально-педагогические компетенции будущего учителя начальных классов, готовя его к деятельности в образовательной среде.

Динамика развития составляющих профессионально-педагогической компетенции представлена на рисунке 2.

Профессионально-педагогические компетенции студентов, судя по рисунку, развиваются не равнозначно. Резкий скачок мы наблюдаем в развитии способностей анализировать педагогические объекты и явления, обосновывать педагогические закономерности и мобильно изменять траекторию профессиональной деятельности, что объясняется условиями адаптации студентов к вузовскому образованию, эффективностью разработанной технологии, обеспечивающей формирование устойчивого опыта работы с научной литературой, широким кругом информации, полученной из содержания изучаемых курсов.

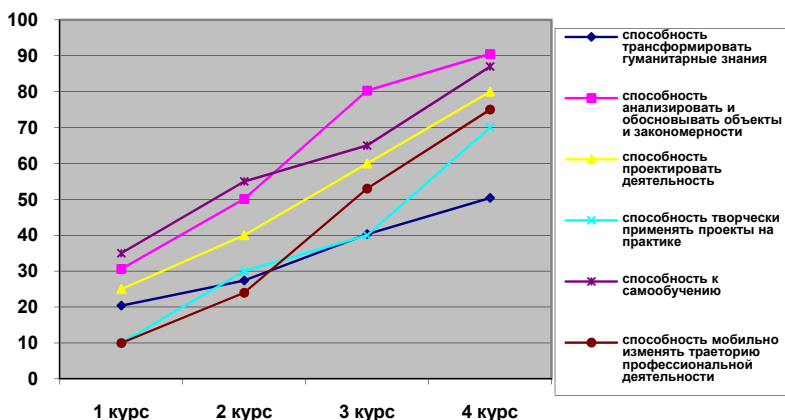


Рис.2 Динамика развития профессионально-педагогических компетенций в экспериментальной группе

С возрастанием интереса к профессиональной деятельности, динамика развития наблюдаемых компетенций резко возрастает.

Таким образом, развитие профессионально-педагогических компетенций, востребованных в современных реалиях образовательной среды, выступает одной из задач высшего педагогического образования и показателем качества подготовки учителя начальных.

Динамика развития профессионально-педагогических компетенций выявила взаимообусловленность их составляющих и зависимость от формирования способов учиться и опыта проектирования студентов.

Литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 347 с.
2. Киргуева Ф.Х. Технологии развития и подготовки учителя начальных классов на основе компетентного подхода. Монография. Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2009. 162 с.
3. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. 128 с.
4. Сергеев Н. К. Теория и практика становления педагогических комплексов в системе непрерывного образования учителя //Дисс. в виде науч. докл. докт. пед. наук. Волгоград, 1998. 80 с.
5. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М.: Педагогическое общество России. 2001. 102 с.
6. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. 264 с.

И.Ю. Кокаева

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

I.Yu. Kokaeva

FORMATION OF RESEARCH COMPETENCES IN YOUNG SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF STUDYING THE «ENVIRONMENTAL WORLD»

Кокаева Ирина Юрьевна – докт. пед. наук, проф. кафедры начального и дошкольного образования, СОГУ, г. Владикавказ; проф. ЧГУ, г. Грозный

Доказано, что большой потенциал в формировании личностных и метапредметных исследовательских компетенций у младших школьников имеет интегрированный курс «Окружающий мир». Теоретический анализ и наблюдения за младшими школьниками во время педагогической практики позволили определить эффективные условия для формирования исследовательских компетенций у обучающихся.

Ключевые слова: компетенция, исследовательские компетенции в начальной школе, младший школьник, интегрированный курс «Окружающий мир»

In the article, on the basis of observations of junior schoolchildren during the pedagogical practice, the conditions for the formation of research competencies among students are summarized. It is proved that the integrated course «The World around» has an enormous potential in the formation of personal and meta-subject research competencies of junior schoolchildren.

Keywords: competence, research in primary school, junior schoolchild, integrated course «The World around»

Нашему государству нужны молодые люди, способные креативно мыслить и жить в высокотехнологичном мире, ставить перед собой различные задачи, исследовать и находить эффективные способы решения проблем в современном мире. Для того чтобы общество получило такую молодежь, необходимо уже в начальной школе формировать у младших школьников исследовательские компетенции, раскрывать способности каждого ученика.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) [1] отмечается, что среди формируемых универсальных учебных действий (УУД) младших школьников одно из центральных мест занимают – исследовательские.

Формирование исследовательских компетенций начинается в дошкольный период и совершенствуется в последующей жизни. Известные педагоги Н.Н. Абакумова, В.И. Андреев, И.А. Зимняя, В.И. Блинов, А.М. Матюшкин, Н.Ю. Пахомова, И.С. Сергеев, А.В. Хуторской, И.Д. Чечель акцентировали внимание на значении исследовательской деятельности в формировании интеллектуальных способностей и творчества детей.

Интегрированный курс «Окружающий мир» имеет большое значение в формировании исследовательских учебных действий младших школьников. Эффективное познание окружающего мира у младших школьников без формирования у них исследовательской компетенции, – вообще представить не возможно. По нашему глубокому убеждению, познать окружающий мир по учебнику нельзя. Безусловной нормой должно стать обучение, при котором ученик может доказать и обосновать свою позицию, используя собственные наблюдения и исследования, проверить информацию, ее адекватность и практичность. В процессе исследования учащиеся самостоятельно выбирают эвристические способы решения задач.

Исследовательские компетенции детей можно формировать в рамках формирования личностных, предметных и метапредметных универсальных действий (В.И. Андреев, И.А. Зимняя, И.Ю. Кокаева, А.М. Матюшкин и др.) как одна из ключевых в начальной школе. Особенности формирования исследовательских компетенций обучающихся в рамках формирования универсальных учебных действий и их дидактические особенности представлены в работах Л.А. Казанцевой, Т.А. Камышниковой, Г.В. Макотровой, А.В. Леонтовича и др.

Следует сказать, что учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся не является новой, но многие педагоги считают, что формированием исследовательских компетенций нужно заниматься с пятого класса, когда школьник переключается «от живого созерцания к абстрактному мышлению, а от него к практике. К сожалению, в начальной школе учитель «транслирует» знания, а ученики получают окончательную истину, «готовые знания». Обучение, в рамках реализации ФГОС НОО предполагает такую модель, когда обучающиеся получают не эталоны знаний, а самостоятельно ищут ответ в каждой конкретной ситуации.

В настоящем исследовании предпринята попытка определения способов эффективного формирования исследовательских компетенций у *первоклассников при изучении интегрированного курса «Окружающий мир».*

«Компетенция» – в переводе с латинского, означает – «соответствовать, подходить». Следовательно, под компетенцией следует понимать – комплекс взаимосвязанных качеств школьников, которые позволяют им не только познавать различные базовые знания, но и применить их в качественно-продуктивной деятельности [2].

Если говорить об исследовательской компетенции, то ее можно определить как комплекс знаний, умений и навыков, обеспечивающих у обучающихся способность видеть и решать проблемы на основе выдвижения гипотез, определять цель и план своей деятельности, самостоятельно осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать оптимальные методы исследования, осуществлять простой эксперимент и представлять результаты своего исследования в устной и письменной форме [3:154].

Эффективно развивают исследовательские компетенции младших школьников такие методы, как наблюдение, опыты, эвристическая беседа, проблемный метод обучения. Большое значение в формировании исследовательских компетенций у младших школьников имеет интегрированный курс «Окружающий мир». Содержание уроков и такие формы их проведения, как экскурсия, ролевая и дидактическая игры, презентация, опыт, практическая и лабораторная работы, конкурсы, олимпиады, конференция способствуют формированию и развитию метапредметных, личностных и предметных компетенций, без которых воспитать исследователя в школьнике невозможно. Для формирования исследовательских компетенций при изучении «Окружающего мира» можно использовать презентации, фенологические наблюдения, исследовательские конкурсы и др.

Важным условием развития исследовательских компетенций у первоклассников является проблемное изложение материала, эвристическая беседа, использование на уроках «мозговой атаки», частично-поискового и проектного методов обучения. На уроках «Окружающий мир» рекомендуется использование этих методов с первого класса. Большое значение имеют также задания, упражнения, игры, направленные на формирование причинно-следственного мышления у младших школьников, таких качеств, как наблюдательность, внимание.

Например, при изучении тем: «Чем питаются звери?», «Погода», «Части растений» – были разработаны и использованы деловые игры. Первоклассники делились на группы ученых (синоптики, ботаники, зоологи и др.), которые решали заранее обозначенные проблемы, отвечали на вопросы: «Какие народные приметы для определения погоды вы знаете?», «Почему у огурца стебель есть, а у моркови нет?», «Чем отличается корень моркови и огурца?», «Что общего и чем отличаются цветки и листья моркови и огурца?», «Почему они имеют такие части?», «Как птицы летают?», «Почему у цветов яркая расцветка?», «Почему бабочки перелетают с цветка на цветок?», «Как летают самолеты?».

При изучении тем «Деревья зимой», «Домашние животные» были проведены экскурсии, перед проведением которых первоклассники получили задания. Например: определить какие деревья и насекомые живут в Северной Осетии; подумать и изобразить деревья и насекомых, которые могли жить на территории нашего города много веков назад и др. При изучении темы «Органы чувств» первоклассникам был предложен проект «О пользе чая».

Многолетняя практика свидетельствует о том, что формированию исследовательских компетенций способствуют задания, развивающие умения видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения, структурировать материал, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи.

Нами были разработаны различные упражнения и задания, направленные на формирование у младших школьников исследовательских умений и навыков (умение задавать вопросы, умение давать определение понятиям, умение классифицировать, умение наблюдать, умение проводить эксперимент, умение делать выводы и умозаключения, умение структурировать материал, умение работать с текстом, умение защищать и доказывать свои идеи). В структуру каждого урока включалась практическая или экспериментальная работа, требующая самостоятельной работы учащихся.

В конце года у первоклассников проверили уровень сформированности исследовательских компетенций. Об уровне сформированности исследовательских компетенций судили по следующим умениям:

- 1) выдвигать свое предположение;
- 2) определять план своего исследования;
- 3) подбирать целесообразные методы;
- 4) делать выводы исследования.

Как показали результаты исследования, первоклассники испытывают трудности при построении гипотезы и подборе методов исследования. В поиске информации затруднений меньше. Дети легко используют не только энциклопедии, справочники, но и всемирную сеть Интернет.

Обобщение результатов проделанной работы позволили нам сделать следующие выводы:

1. Формирование исследовательских компетенций всегда связано с развитием исследовательских навыков и умений, наблюдательности, внимания и других мыслительных процессов.

2. Исследовательская компетенция является средством развития:

а) метапредметных (задавать вопросы и отвечать на них; проводить сравнение, обобщение, анализ и аналогию; видеть проблему; выдвигать гипотезы, находить дополнительную информацию, формировать выводы, проектировать, готовить отчет по исследованиям и т.д.);

б) предметных (формирует естественнонаучные представления, знания о живой и неживой природе, рукотворном мире);

в) личностных компетенций (наблюдательность, любознательность, готовность экспериментировать и др.).

3. Комплекс заданий учебно-исследовательского характера на уроках «Окружающий мир», проектная деятельность способствуют эффективному развитию исследовательских компетенций у младших школьников.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Утвержден приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>. (дата обращения 25.08.2018).

2. Калустьянц К.А., Кокаева И.Ю. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры и безопасного образа жизни старшеклассников // European Social Science Journal. 2015. № 4. С. 128-133.

3. Кокаева И.Ю. Условия психоэмоционального оздоровления младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-1. С. 154-158.

З.А. Магомеддибирова
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ**

Z. A. Magomeddibirova
**PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ORIENTATION OF MATHEMATICAL
TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

Магомеддибирова Зульпат Абдулгалимовна – докт. пед. наук, проф. кафедры методики начального образования, ЧГПУ, г. Грозный

В статье обоснована необходимость совершенствования профессионально-педагогической направленности математической подготовки студентов вуза – будущих учителей начальных классов. Автором раскрыты основные пути совершенствования математической подготовки студентов в содержательном плане: взаимосвязь вузовского и школьного курсов математики; а также изложены отдельные моменты методической подготовки посредством вузовского курса математики: использование на практических занятиях по математике методов и приемов: деловые игры; подготовка и разыгрывание фрагментов уроков, отбор задач и их дидактические осмысление. Личностный аспект формирования профессионально-педагогической направленности обучения математике студентов автор предлагает раскрывать, используя возможности содержания самого курса математики.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая направленность, математическая подготовка студентов будущих учителей начальных классов, содержательный, методический и личностный аспекты, пропедевтика и преемственность.

The article substantiates the need to improve the professional and pedagogical orientation of mathematical training of University students-future primary school teachers. The author reveals the main ways of improving the mathematical training of students in terms of content: the relationship of University and school courses of mathematics; and also presents some points of methodological training through University mathematics course: the use of practical classes in mathematics methods and techniques: business games; preparation and playing fragments of lessons, the selection of tasks and their didactic understanding. The author offers to reveal the personal aspect of teaching mathematics to students using the possibilities of the course of mathematics.

Keywords: professional and pedagogical orientation, mathematical training of students of future primary school teachers, content, methodological aspects, propaedeutics and continuity.

Основной целью современного образования является подготовка высококвалифицированного и компетентного специалиста, конкурентоспособного и обладающего мобильностью, инициативностью и умеющего самостоятельно находить и принимать ответственные решения в сложных ситуациях, в условиях неопределенности.

Проблема поиска эффективных путей совершенствования профессионально-педагогической направленности математической подготовки студентов особо актуальна сегодня в условиях реализации федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего и высшего образования (ФГОС НОО, ФГОС ВО).

Как известно, основными задачами обучения младших школьников математике, вытекающие из требований ФГОС НОО являются: всестороннее интеллектуальное и личностное развитие младших школьников; формирование «умения учиться».

Успешное решение указанных задач невозможно без необходимой математической подготовки будущего учителя начальных классов, а также без определенного уровня сформированности таких базовых интеллектуальных качеств личности, как компетентность, инициатива, творчество и др. [2].

Обучая детей, учитель должен уметь выполнять логико-математический анализ материала учебников для начальных классов, грамотно «переводить» с языка, присущего математической науке, на язык, доступный младшим школьникам.

Как показывает практика, совершить самостоятельно переход от достаточно высокого уровня изучения математических понятий вузовского курса к содержанию школьного курса студент не всегда может. А это означает, что его математическая подготовка в вузе теряет профессионально-практическую значимость; студент не всегда понимает важность и нужность изучения вузовского курса математики для его будущей профессиональной деятельности.

Подтверждением сказанному являются результаты мониторинга, проведенного нами со студентами 3 курса отделения «Начальное образование» института педагогики, психологии и дефектологии Чеченского государственного педагогического университета.

Студентам данного курса в начале учебного года были предложены анкеты и некоторые задания из вузовского курса математики.

На один из вопросов в анкете: «Как вы считаете, нужны ли знания вузовского курса математики вам в будущей деятельности?» только 40% ответили удовлетворительно, не смогли ответить – 26%; 34 % студентов считают, что им в будущей профессиональной деятельности эти знания не нужны. С заданиями, в которых нужно было выявить теоретические обоснования тех или иных положений и вопросов из школьного курса математики, справились только 40% студентов.

В силу вышеизложенных обстоятельств, возникает вопрос: «Как же помочь студенту в осознании важности математических знаний в его будущей профессиональной деятельности, как воспитать потребность в совершенствовании своей математической подготовки и сформировать умение ориентироваться в предметном содержании вузовского курса для успешного обучения младших школьников математике?»

При рассмотрении путей совершенствования математической подготовки будущих учителей начальных классов мы исходили из того, что преподаватель математики является посредником между системой научного знания и индивидуальными особенностями учащихся, обеспечивает интеллектуальное и личностное развитие обучаемых, т.е. является профессиональным математиком, методистом и психологом. С учетом данного положения мы взяли за основу современное понимание профессионализма учителя математики, его профессионального мастерства,

включающего в себя три аспекта: содержательный (наличие специальных математических знаний), методический – (владение современными методами обучения математике), личностный (владение некоторыми чертами личности) [1].

Мы полагаем, что эффективное раскрытие содержательного аспекта профессионально-педагогической направленности обучения математике студентов – будущих учителей начальных классов основано на идее реализации конкретных связей вузовского курса математики и соответствующего школьного предмета. Реализация этой связи способствует сознательному усвоению вузовского курса «Математика», обеспечивает понимание студентами перспективы изучения и повышение их мотивации [5].

Основными задачами изучения курса «Математика» на факультете в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования являются овладение студентами необходимым объемом математических знаний и умений, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать определенный уровень таких базовых интеллектуальных качеств личности, как компетентность, инициативность, критичность, самостоятельность и готовность применять знания в реальных ситуациях.

Для успешного раскрытия связей вузовского и школьного курсов математики мы использовали средства и содержание самой математики, ибо каждое математическое знание само по себе обладает развивающим эффектом.

При чтении лекций кроме традиционных, используем инновационные формы, такие как: лекции презентации, лекции с элементами проблемности, дискуссионные лекции, в которых раскрываются значимость и важность усвоения каждого раздела, прибегаем к мотивации изучения той или иной темы, показывая ее общекультурную значимость и роль в начальном курсе математики. Так, например, освоение элементов теории множеств является основой для понимания любого раздела математики в его сегодняшнем изложении, понимание различных подходов к теории натурального числа важно, так как все три, рассматриваемые в вузовском курсе, трактовки натурального числа, так или иначе, реализуются в школьных учебниках.

Изучение тем дисциплины «Математика»: рассуждения, комбинаторика и элементы теории вероятностей, элементарная теория меры, простые алгебраические и геометрические структуры даёт возможность сформировать у студентов приемы логического мышления: анализа и синтеза, классификации, дедуктивных и не дедуктивных рассуждений, а рассуждений по аналогии [3].

В совершенствовании математической подготовки нами использовались повторение отдельных вопросов школьного курса математики. Такой подход обеспечивает непрерывное развитие представлений о математических структурах и способствует не просто сохранению связей, а упрочению старых и установление новых. На лекциях, практических занятиях по возможности ссылаемся на известные студентам из школы теоремы и примеры, позволяющие им лучше понять новый математический факт или с более высокой степени взглянуть на уже известный. Изучение тем: «Теорема. Строение теорем», «Рациональные числа. Действия над ними», «Уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств», «Функции» –позволит студентам посмотреть на

школьную математику с новых позиций, обнаружить и устранить свои пробелы в математических знаниях.

Сближение вузовского и начального курсов математики возможно не только в содержательном, но и в процессуальном плане.

Методический аспект профессионализма будущего учителя начальных классов требует специальной методической подготовки.

Методическая подготовка будущего учителя начальных классов средствами математики осуществляется как на лекциях, так и на практических занятиях с применением различных методов и приемов. Преподаватель, читающий вузовский курс математики, где это возможно, применяет те методы подачи учебной информации, которые в дальнейшем студенты смогут использовать в своей будущей профессиональной деятельности: методы математического моделирования, методы индукции и дедукции и др. На практических занятиях используют деловые игры; подготовку фрагментов уроков по определенным темам, имеющим выход в школьную программу; отбор задач и их дидактическое осмысление. Дидактическое осмысление системы задач необходимо осуществлять с точки зрения конечного результата: сможет ли учитель, используя данную систему задач, выработать у учащихся необходимые универсальные учебные действия (УУД). При этом выявляется: охватывает ли она основные понятия и утверждения темы; содержит ли достаточное число тренировочных заданий для выработки необходимых УУД; содержит ли задачи, реализующие каждую из четырех функций задач; имеется ли достаточное число задач развивающего характера; имеются ли задачи, на основе которых можно создавать положительную мотивацию учения (занимательные, нестандартные и т.п.).

Кроме содержательного и методического аспектов, для будущей профессиональной деятельности студентов существенное значение имеет личностный аспект профессионально-педагогической направленности обучения студентов математике [4].

Математика позволяет развить не только математические способности, но ум человека, его личность в целом. Человеку, обладающему математическим мышлением присущи все качества научного мышления: логичность, способность к обобщению, гибкость, рациональность и т.д., поэтому с помощью математики можно развить все эти качества у студентов.

Личностный аспект обучения математике студентов факультета начального образования состоит также в его нравственной стороне. Изучение математики способствует не только четкости, логичности мысли, но и воспитывает такие морально-этические и волевые качества как аккуратность, аргументированность, принципиальность, умение выслушать и воспринимать иное мнение, обосновывать свою точку зрения, упорство в достижении поставленной цели, трудолюбие и честность. Духовное развитие студента происходит путем воздействия изучения математики не только на его разум, но и на эмоциональную сферу.

Известный отечественный математик А. Хинчин отмечал, что математика имеет воспитательные возможности более значительные, чем другие дисциплины. Изучающий математику учится уважать объективную правильность аргументации как высшую духовную и культурную ценность личности студента.

Духовное совершенствование личности студента невозможно без осознания взаимодействия эстетики и математики. Большим эстетическим потенциалом обладают многие разделы вузовского курса математики (как и школьного), но не менее важна и другая эстетика – процессуальная, связанная с подачей материала, его записью, изображением, его восприятием и пониманием.

Таким образом, совершенствование профессионально-педагогической направленности математической подготовки студентов – будущих учителей начальных классов успешно может осуществляться при соблюдении следующих условий: мотивационное обеспечение изучения студентами курса «Математика»; ориентация форм и методов обучения математике (аудиторной, внеаудиторной) и научно-исследовательской работы студентов на подготовку их к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов.

Вся работа по совершенствованию профессионально-педагогической направленности математической подготовки будущих учителей начальных классов должна идти красной нитью на весь период изучения курса «Математика».

Литература

1. Дергач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / Российская академия управления. М, 1993.
2. Вахрушева А.А., Данилов Д.Д. Как готовить учителей к ведению ФГОС // Начальная школа. Плюс до и после. 2011. №5. С. 3-16.
3. Ларин С.В. Об изучении в вузах школьной математики // Математика в школе. М, 1990. №4.
4. Подготовка учителя начальных классов с высшим образованием: опыт и проблемы. Сборник научных статей. Спб.: «Сага», 2007.
5. Стойлова Л.П. Математика. М.: Академия, 1999. 421с.

В.В. Овчинникова, Э.Э. Овчинникова РОЛЬ СЕМЬИ В ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

V.V. Ovchinnikova, E.E. Ovchinnikova THE ROLE OF THE FAMILY IN SUPPORTING GIFTED CHILDREN

Овчинникова Виктория Владимировна – учитель начальных классов, СОШ №3, г. Владикавказ, e-mail: gogitsaeva@yandex.ru

Овчинникова Элеонора Эльбрусовна – учитель русского языка и литературы, СОШ №3, г. Владикавказ, e-mail: gogitsaeva@yandex.ru

В последние годы интерес к проблеме детской одаренности очень сильно возрос, что легко объясняется общественными потребностями. Но не всегда родители относятся ответственно и с пониманием к поддержке и актуализации одаренности своего ребенка. К сожалению, родители замечая проявления одаренности своих детей, в большинстве случаев, не придают этому должного внимания. Объясняется это тем, что родители сами не хотят этого видеть, сопротивляются этому, хотят, чтобы их ребенок был, как все. Родители боятся нести ответственность за развитие одаренности своего ребенка. А ведь, прежде всего, родители должны быть заинтересованы в развитии способностей своего ребенка.

Ключевые слова: детская одаренность, семья, развитие способностей.

In recent years, interest in the problem of children's giftedness has increased very much, which is easily explained by social needs. But not always parents are responsible and understanding to support and update the giftedness of their child. Unfortunately, parents noticing manifestations of giftedness of their children, in most cases, do not give this due attention. This is explained by the fact that parents do not want to see it, resist it, want their child to be like everyone else. Parents are afraid to be responsible for the development of their child's giftedness. But, first of all, parents should be interested in the development of their child's abilities.

Key words: children's giftedness, family, development of abilities.

Проблема поддержки детской одаренности очень актуальна в нашем современном мире, общество заинтересовано в людях способных продуцировать новые идеи. В педагогической практике существует множество программ, проектов по развитию детской одаренности. В последние годы интерес к проблеме детской одаренности очень сильно возрос, что легко объясняется общественными потребностями [2, 6]. Но не всегда родители относятся ответственно и с пониманием к поддержке и актуализации одаренности своего ребенка.

Разобраться в особенностях детской одаренности возможно при условии использования тех знаний, которые были накоплены исследователями за долгое время. Платон, Ф. Гальтон, Дж. Локк, К.А. Гельвеций, явились первыми основателями теории одаренности, Л. Термен, Л. Холлингоуорт, Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли, Б.М. Теплов, С.Л. Рубенштейн работали над вопросом одаренности, разрабатывая методологические и теоретические основы данного феномена [1].

Наибольший вклад в развитие теории и практики работы с одаренными детьми внесли такие ученые, как И.С. Лейтес, В.Д. Шадриков, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, Т.О. Гордеева. Если рассматривать педагогическую поддержку, то необходимо опираться на концепции О.С. Газмана [3].

Одаренным человеком принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. Идея неравномерности этого распределения вполне очевидна, однако не все с ней согласны. Некоторые специалисты в области психологии и педагогики одаренность называют генетически обусловленным компонентом способностей. И эта генетическая предрасположенность ребенка в значительной мере будет определять результат и темп развития одаренности.

На развитие одаренности, кроме генетической предрасположенности, влияет воспитание и окружающая среда [4, 5, 6]. Воспитание и среда либо помогут раскрыться таланту, либо будут подавлять его, подобно ювелиру, который может превратить природный алмаз в необыкновенный бриллиант. Таким образом, умелое педагогическое сопровождение и благоприятная окружающая среда способны превратить этот природный дар в выдающийся талант. И это очевидно, хотя многие отрицают это и поддерживают идеи о том, что все дети одаренные, но не всегда эта одаренность поддерживается и раскрывается взрослыми («нет плохих учеников, есть плохие учителя...»).

Процесс взаимодействия с одаренным ребенком никогда не должен прекращаться.

Также хочется отметить, для поддержки детской одаренности нужно не только работать с детьми, но и их родителями. Над проблемой поддержки семейного воспитания работали О.С. Бажанова, Н.В. Голубцова, О.У. Гогицаева, А.И. Добрулова, Н.Н. Дружинина, Е.С. Евдокимова, В.В. Коробкова, В.К. Кочисов, Ю.И. Якина.

Способности одаренного ребенка необходимо вовремя выявлять, постоянно развивать, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, совместную деятельность с родителями.

Современная наука и современное образование считают более приоритетным и значимым воспитание в условиях взаимодействия школы и семьи. Младший школьный возраст является таким периодом в жизни ребенка, когда семья во многом определяет его развитие.

Но, как показывают исследования, существует определенное противоречие: на детей младшего школьного возраста родители оказывают большое влияние, в то время, как на ребенка огромную значимость оказывает школа, и родители начинают в меньшей степени чувствовать ответственность за развитие своего ребенка, что отрицательно сказывается на поддержке детской одаренности. Данное обстоятельство определило проблему нашего исследования, каковы механизмы взаимодействия школы и семьи для поддержки одаренности учащихся начальной школы.

Проанализировав литературу по проблеме детской одаренности, нам ближе стало определение «...Одаренность – это наличие у человека хороших задатков к развитию способностей, позволяющих ему быстро развивать у себя эти способности, успешно осваивать и справляться с видами деятельности, связанными с соответствующими способностями...» [1].

Существуют различные формы проявления одаренности (явная одаренность и скрытая). Явная одаренность сразу заметна в деятельности ребенка и не вызывает никакого сомнения.

Скрытая одаренность не замечается окружающими людьми, это зависит от воспитания в семье, взаимодействия с окружающими. В этом случае одаренность проявляется не сразу, либо может не проявиться, если ребенку в этом не помочь.

По степени сформированности одаренность можно разделить на актуальную и потенциальную.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В категорию актуально одаренных детей относят талантливых детей, которые отвечают требованиям объективной новизны и социальной значимости. Талант ребенка оценивается высококвалифицированными специалистами.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Таким образом, все дети потенциально талантливы, но этот талант может сдерживаться трудными семейными обстоятельствами, низким уровнем саморегуляции, мотивации, и рядом других причин негативно воздействующих на развитие ребенка. Для выявления потенциальной одаренности необходимо использовать высоко прогностичные диагностические методики.

Большое значение имеет то, как реагирует взрослый на проявление одаренности у ребенка. В некоторых семьях родители восхищаются способностями своих детей и пытаются продемонстрировать их окружающим людям. В связи с этим, по мнению Н. Лейтеса, подогревается детское тщеславие, а на основе самомнения и тщеславия не так-то легко найти общий язык сверстниками [7]. Но есть и такие родители, которые совсем не ценят проявление необычных способностей своего ребенка, думают, что это все скоро пройдет. Конечно тем семьям, где воспитываются одаренные дети намного сложнее, чем обычным семьям.

Признавая положительные особенности одаренного ребенка, следует отметить и определенные сложности в их развитии:

1. Одаренному ребенку трудно найти друзей по интересам. И чаще всего, незаурядные дети одиноки или имеют одного – двух друзей.

2. Из-за отсутствия стимуляции развития способностей ребенка могут быть трудности в обучении отдельным предметам.

3. Из-за высокой фантазии одаренных детей и высокой чувствительности нервной системы могут быть преувеличенные страхи.

4. Проблема волевых навыков и саморегуляции.

В каждом возрастном периоде свои особенности развития таланта и мотивации к одаренности. Младший школьный возраст характеризуется тем, что на первом месте у него познавательная деятельность, любознательность.

И в этом возрасте ребенок более активен, более податлив, менее закомплексован, поэтому с ним можно творить, из него можно лепить и его можно развивать.

Чаще всего, именно родители замечают проявления одаренности своих детей, но в большинстве случаев, способности, все-таки, остаются незамеченными в семьях. Объясняется это тем, что родители сами не хотят этого видеть, сопротивляются этому, хотят, чтобы их ребенок был, как все.

Родители боятся нести ответственность за развитие одаренности своего ребенка.

Поэтому, для успешного развития одаренности, родителям необходимо увидеть в своем ребенке личность, оказать помощь в саморазвитии, сделать все возможное, чтобы сформировать у детей желание что-то делать, творить, развить способности, помочь им совершенствоваться и реализоваться.

«...Если ребенок живет в атмосфере свободы и уверенности, он может реализовать свои возможности, получить нужную поддержку и мотивацию для дальнейшего развития. Дети, которые таким образом приходят к самосознанию, ищут новые способы, которые позволили бы им развить их личность и интеллект...» [8].

Прежде всего, родители должны быть заинтересованы в развитии способностей своего ребенка. Если они хотят воспитать творческого человека, то с раннего детства они должны подключать ребенка к разнообразным видам

творческой деятельности, создавать те условия, которые необходимы для развития потенциала ребенка.

В семьях, где родители проявляют большой интерес к развитию одаренности детей, ценность образования очень велика.

Проявление одаренности зависит от того, какими способами родители будут развивать задатки и способности своего ребенка. Именно семья создает условия для развития ребенка: индивидуальные занятия со специалистом, организация посещения специальных кружков и секций, организация рабочего места, обеспечение необходимым материалом, да и просто совместная деятельность родителей и детей, ведь ребенку важна поддержка со стороны родителей.

Родители включаются в совместную деятельность с детьми – игры, совместный отдых, различные занятия, совместное обсуждение семейных вопросов. Все это приводит к объединению интересов и к возникновению дружеских отношений между родителями и ребенком.

Доверительные взаимоотношения, доброжелательность, эмоциональный климат в семье, играют большое значение в развитии одаренности. Теплая, благоприятная атмосфера в семье создает психологическую основу для раскрытия потенциала ребенка.

Литература

1. Бекова М.З., Кочисов В.К. Лингвистическая одаренность // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 121-3. С. 38-41.
2. Гоголаева Д.В., Кочисов В.К. Ценностные ориентации подростков // Педагогика, психология, образование: Теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований // Материалы международной научно-практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация». 2017. С. 22-24.
3. Гогицаева О.У. Творчество и креативность как условие инновационного образования // Инновационные технологии в системе высшего образования: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2014. С. 47-49.
4. Захарова А.М., Гуриева С.Д. Влияние социально-психологических особенностей на уровень межкультурной компетентности личности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 3. С. 141-147.
5. Каландаришвили З.Н., Кочисов Ч.В., Гогицаева О.У., Кочисов С.В. Проблема волевой регуляции поведения индивида // Современные тенденции в науке, технике, образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 167-169.
6. Кочисов В.К., Гогицаева О.У., Кочисов Ч.В., Кочисов С.В. Теории личности в современной психологии // В мире научных открытий. 2015. №11-1 (71). С. 594-603.
7. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики: Монография. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2004. 265с.
8. Науменко Ю. Одаренный ребенок, семья и массовая школа: как сбереечь и приумножить юные таланты? //Директор школы. 2010. С.85–94.

Е.О. Оганесян
**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Е.О. Oganesyanyan
**THE ROLE OF THE TEACHER IN THE FORMATION OF MORAL AND ETHICAL
QUALITIES IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE**

Оганесян Евгения Оганесовна – преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, АГУ, Абхазия, г. Сухум, e-mail: artevg7@yandex.ru

В статье приводятся ссылки на авторов зарубежных, российских. Процесс образования и обучения переплетается с не менее важным процессом – воспитанием. В практике школ данному вопросу – воспитанию морально-этических качеств младших школьников – уделяется незначительное место. Роль учителя в решении данного вопроса особая: от компетентности учителя зависит содержание воспитательного воздействия, эффективность применения методов и приемов. Приведены условия продуктивного воспитательного воздействия.

Ключевые слова: воспитание, нравственно-этические нормы, учитель, методы и приемы воспитательного воздействия, условия эффективного воздействия.

The article provides links to foreign and Russian authors. The process of education and training is intertwined with an equally important process of education. In the practice of schools, this issue – the education of the moral and ethical qualities of younger schoolchildren – is given little attention. The role of the teacher in addressing this issue is special, the content of the educational effect, the effectiveness of the use of the techniques and methods depend on the teacher's competence. The conditions of productive educational impact are given

Keywords: education, moral and ethical standards, teacher, methods and techniques of educational influence, conditions for effective influence.

Процесс образования и обучения младших школьников очень тесно переплетается с не менее важным процессом – воспитанием. Каждый из вышеперечисленных процессов сложен и многогранен. Казалось бы, все уже сказано и сделано для всестороннего развития младших школьников, но что-то важное все равно остается где-то в тени. Разработано множество методик, по которым малыши намного легче осваивают счет, чтение, письмо, грамоту. Однако при этом, на наш взгляд, очень мало внимания уделяется воспитанию морально-этических качеств младших школьников.

В своей педагогической практике приходится иметь общение с разными педагогами, и многие из них радуются достижениям своих учеников в учебе. И это правильно. Как педагогу, мне доставляет огромное удовольствие наблюдать, как малыш, которого в дошкольном образовательном учреждении научили держать ручку и выводить незамысловатые символы на бумаге, постепенно превращается в маленького взрослого человека, решающего довольно сложные задачи и способного запомнить большие, иногда сложные стихи, вникающего в грамматические особенности двух иностранных языков.

Что же остается в тени? В тени остается одна из сложных задач – воспитание ребенка в соответствии с нормами нравственности. В школьной практике, по мнению У. Беннетта, невозможно не учить детей правилам, регламентирующим то, как можно и как нельзя поступать по отношению к окружающим [5]. При этом только слова, не подтвержденные действиями, примером собственного поведения и отношения к окружающим, не будут иметь должного эффекта, не станут

привычными для детей. Специально подобранные упражнения помогут закрепить хорошие привычки.

Еще Аристотель писал, что привычки, приобретенные в юности, определяют всю дальнейшую жизнь человека [1]. В нравственно-этическом воспитании наличие положительного примера учителя должно играть первостепенную роль.

Дети только в том случае отнесутся серьезно к воспитанию в себе нравственных качеств и положительных черт характера, если с ними будет находиться учитель, для которого воспитание в детях нравственно-этических качеств окажется важной задачей. Личный пример учителя, проявление лучших черт характера в его повседневной жизни станет мощным толчком в выборе учениками определенной линии поведения [2].

Один из президентов США Теодор Рузвельт однажды сказал: «Воспитать ум ребенка, не привив ему нравственных ценностей, – значит воспитать угрозу для общества» [5].

Будущее нашего общества, его социальный и нравственный климат определяются тем, что происходит сейчас в душах наших детей. Нравственно-этические ценности необходимо формировать в школе. Еще со времен К. Ушинского среди педагогов господствует убеждение, что школа – это место, где ребенок не только учится читать, писать, считать и рассуждать, но и приобретает твердые нравственно-этические устои [4].

Есть простые истины в основе этики поведения человека: не обижать и не унижать других, не мучить животных, не лгать, не воровать. Нравственные категории абсолютны. Конечно, современное общество считает, что нравственная приемлемость любого поступка зависит от ситуации. В любом случае, обязанность учителя – преподавать учащимся то, что философ Генри Сиджвик назвал «разумной нравственностью» [5].

Учитель должен поощрять в детях такие качества, как ответственность, доброта, уважительное отношение ко всем людям, честность. Учитель обязан формировать и требовать от учеников проявления порядочности, честности, послушания. Не стоит забывать, что большую часть дня ребенок проводит в школе, и, разумеется, учитель, являющийся авторитетом для своего ученика, не должен считать, что воспитание нравственных норм в детях, «не его дело» и что для этого у учеников есть родители, которые обязаны воспитывать своих детей.

«Учитель – это вторая мама», – часто можно услышать такие слова. А для детей из неблагополучных семей возможно даже первая. Каждый учитель должен помнить, что порой даже одно слово, сказанное вовремя с любовью и убеждением, может стать сильным толчком в нравственном преобразовании «непослушного» ученика.

Формированию нравственно-этических качеств в школе могут способствовать рассказы и истории, в которых дети будут находить не только знакомые для них жизненные ситуации, проблемы, но и их верное решение.

Педагог может выбирать разные формы работы – шефство над пожилыми людьми, взаимопомощь в учебе, уход за живым уголком в классе, – ориентируясь на индивидуальные особенности личности учащихся и уровень развития их нравственных представлений.

Процесс нравственного воспитания становится для школьников значимым и привлекательным, а потому и эффективным, если педагог заботится о выполнении следующих условий:

- опирается на возрастные потребности и интересы учащихся;
 - обеспечивают эмоциональную насыщенность общественно полезной деятельности, организует совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие ее участников;
 - создает в коллективе атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху;
 - утверждает радостный стиль жизни детского коллектива;
 - заботится о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания
- [3].

И, конечно, наилучших результатов можно достичь только тогда, когда ученики осознают, что становление их характера зависит от их собственных усилий.

Литература

1. Аристотель. Сочинения. В 4-х т. Т.1. М.: Изд-во «Мысль», 2000.
2. Галяутдинова С.И. Потенциальная и актуальная готовность младших школьников к нравственному поведению // Психологические проблемы нравственных убеждений. Л., 1987.
3. Каиров И.А. Азбука нравственного воспитания: уч. пособие. М.: Дрофа, 2006.
4. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности. СПб.: Питер, 2008.
5. Урумбасарова Э.А. Проблема нравственного воспитания в исторических трудах педагогической науки: уч. пособие. Алматы, 2000.

И.С. Сакалы

НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ СТРАТЕГИЙ В СОВРЕМЕННУЮ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

I. S. Sakaly

THE MORAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF STRATEGIES IN THE MODERN ELEMENTARY SCHOOL

Сакалы Ирина Викторовна – студент 4-го курса факультета национальной культуры, КГУ, Молдова, г. Комрат, e-mail: sakalyirina@gmail.ru

В статье освещаются стратегии инклюзивного образования и определяются нравственные аспекты их внедрения в общеобразовательные учреждения, в частности в начальные школы Республики Молдова. Рассматриваются положительные стороны влияния совместного обучения детей с различными образовательными потребностями, индивидуальными особенностями на развитие и становление личности детей. В статье подчёркивается важность дифференцированного обучения для детей с разными способностями. Рассматриваются формы участия детей в жизни школы, в принятии решений. Описываются формы работы с родителями, которые рассматриваются в качестве партнёров, вовлечённых во все процессы школьной жизни детей.

Ключевые слова: стратегии инклюзивного образования, нравственные аспекты, начальная школа, личность ребёнка, инклюзивная школа, родители, дети.

The article highlights the strategies of inclusive education and defines the moral aspects of their implementation in General education institutions, in particular in primary schools of the Republic of Moldova. The positive aspects of the impact of co-education of children with different educational needs on the development and formation of the personality of children are considered. The article emphasizes the importance of differentiated education of children with different abilities. Forms of participation of children in school life, in decision-making are considered. The article describes the forms of work with parents, which are considered as partners involved in all processes of school life of children.

Keywords: strategies of inclusive education, moral aspects, primary school, personality of the child, inclusive school, parents, children.

Основополагающей целью процесса обучения и воспитания является формирование и становление личности ребёнка, подготовка его к самостоятельной жизни в обществе. В условиях современного развития социальный заказ даёт запрос на формирование человека:

- способного к проявлению творчества в делах;
- занимающего в жизни активную позицию;
- умеющего преодолевать препятствия в нестандартных ситуациях;
- знающего как выстраивать здоровые межличностные отношения;
- имеющего навыки коммуницирования с разными людьми, проявляя толерантность, осознавая всё многообразие социума.

Все перечисленные выше качества могут развиваться в условиях включённости в общество, принадлежности к нему, благополучно и последовательного протекания процессов идентификации и обособления личности [5]. И именно внедрение инклюзивных стратегий в образовательные учреждения широко открывают возможности для создания условий, позволяющих впоследствии создать инклюзивное общество, где каждый будет ощущать и осознавать свою ценность, принятость, и, в свою очередь, ценить индивидуальные особенности окружающих.

Инклюзивные стратегии направлены на обеспечение доступа всем детям к образованию. Саламанская Декларация провозгласила: «Основной принцип инклюзивной школы заключается в том, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Инклюзивные школы должны признавать и учитывать различные потребности своих учащихся путем приведения в соответствие различных видов и темпов обучения, а также обеспечения качественного образования для всех путем разработки надлежащих учебных планов, принятия организационных мер, разработки стратегии преподавания, использования ресурсов и партнерских связей с их общинами. Необходимо на непрерывной основе оказывать поддержку и предоставлять услуги для обеспечения удовлетворения на постоянной основе особых потребностей, с которыми сталкивается каждая школа» [7:11].

Осуществление вышеуказанного положения снимает границы, в которые были заключены дети с определёнными физическими либо психическими недостатками. Теперь для них не только открыта дверь в общеобразовательные учебные учреждения, но и создаются все необходимые условия для их максимального развития, формирования и социализации личности. Инклюзивные школы предполагают и создание безбарьерного пространства, то есть школы, классы оборудуются под нужды учащихся. Программа обучения не

приспосабливает ребёнка с особыми образовательными потребностями к общей образовательной программе, а предусматривает личный план обучения, дающий возможность детям достигать успехов, развиваясь в собственном темпе, обретая чувство уверенности, полезности.

Конечно, и до возникновения политики инклюзивного обучения нередко были случаи, когда дети с особыми образовательными потребностями учились в обычных школах, но чаще всего они были маргинализированы, отвержены и не поддержаны самими учителями, не говоря уже об одноклассниках, поведение которых ещё с начальных классов является отражением отношения к ним педагога. Инклюзивные же школы – это в первую очередь персонал, «команда» педагогических кадров и специалистов, разделяющих мировоззренческие принципы инклюзивного образования, благодаря чему в каждом классе создаётся атмосфера принятия, дружелюбия, взаимопонимания и взаимопомощи, где каждый ребёнок рассматривается как личность с индивидуальными особенностями и потребностями. Это весьма положительно сказывается на духовно-нравственном воспитании всех детей в классе и позитивно влияет на весь учебный процесс, так как в доверительной обстановке ещё в начальных классах дети учатся воспринимать этот мир во всём своём многообразии, учатся ценить различия людей, общаться, протягивать руку помощи тем, кто в этом нуждается. В инклюзивной школе на практике осуществляется лично ориентированный подход обучения, что делает образовательный процесс наиболее продуктивным и доступным каждому ребёнку, таким образом, улучшается само качество преподавания. Дети обучаются без страха быть осмеянными, непонятыми [4].

Здесь мы подошли к следующей стратегии инклюзивного образования – это соответствующее обучение на разных уровнях для детей с разными способностями. Ряд исследователей и разработчиков программы инклюзивного образования в Республике Молдова отмечают, что школы, обычно разделены по классным уровням (соответствуют определённому возрасту), обучение происходит по стандартным программам и материалам, как будто, априори, все дети одного класса одинаковы, находятся на одном уровне развития [2]. Реальность всё-таки другая, в любом классе есть дети с разными способностями, потребностями, интересами. Поэтому в инклюзивной школе преподавание и обучение происходят на разных уровнях, с акцентом на разнообразие обучаемых. Идея заключается не в упрощении образовательного материала, а в адаптации его к потенциалу и потребностям детей через следующие стратегические моменты:

- дидактическое проектирование по нескольким уровням;
- нацеливание на зону ближайшего развития;
- оказание поддержки и составление программ для каждого последующего уровня образования;
- использование соответствующих дидактических стратегий, вовлекая детей в эффективный образовательный процесс, посредством мероприятий, относящихся к жизни дома и в обществе, таким образом, контактируя с окружающим миром;
- вступление в процесс разных стилей обучения детей, создавая пути и различные способы обучения;

- вовлечение детей на работу в паре, в группе, культивирование сотрудничества таким образом, чтобы они могли учиться друг у друга как можно больше.

В школах, в которых учителя преподают, таким образом, мало (или вовсе нет) учеников, чьи потребности не будут удовлетворены. Для ситуаций, в которых вышеуказанные стратегии не работают настолько эффективно, рекомендованы адаптированные/модифицированные куррикулы и выявление форм обучения, которые работают для конкретного ученика. Используемые стратегии для обучения одного ребёнка, где доказана их эффективность, в итоге, включены в общие стратегии преподавания [2]. Данная стратегия положительно влияет на развитие уверенности детей в своих силах, на нравственно – волевую сферу, когда ребёнок не замыкается в себе, если что-то не понял из школьной программы, зная, что всегда может рассчитывать на помощь учителя, сверстников без опасения осуждения с их стороны и стигматизации. Разнообразие методов и стратегий преподавания, доброжелательный психологический климат, царящий в классе, индивидуальный подход учителя в обращении с учеником, акцент на сильные стороны учащихся культивируют в каждом ребёнке интерес к учёбе, стремление преодолевать возникающие трудности, дают возможность ребёнку быть открытым и естественным, способным видеть сильные стороны сверстников и помогать им, когда будет в этом нужда, либо в групповых и парных урочных и домашних заданиях [3]. Важно отметить, что для осуществления выше обозначенного оказывается помощь персоналу в качестве обучения педагогических кадров, повышения их квалификации в области обращения с детьми с особыми образовательными потребностями, принятия других специалистов, таких как вспомогательные педагогические кадры, психопедагоги, психологи, логопеды, социальные работники, терапевты и др.

Важно акцентировать активное участие детей в инклюзивной школе. О данной стратегии открыто говорит ЮНИСЕФ, в своём обращении под названием «Child participation», показывая важность создания в школах консультативного органа в виде Ученического совета, который имел бы право участвовать во всех институциональных процессах. Участие детей помогает им более смело высказывать свою точку зрения в решении своих вопросов. На практике оно предполагает выслушивание их мнения взрослыми, возможность свободно высказывать собственное мнение и продвижения своих видений в решении проблем [8]. Это даёт возможность развивать в детях способность выстраивать межличностные отношения между разными поколениями, объединяет их со взрослыми в решении разных школьных задач. Дети чувствуют себя значимыми, способными повлиять на ход событий, учась занимать активную позицию в жизни общества ещё со школьной скамьи. Такой подход вовлечения детей в управление жизнью школы учит их принимать ответственные решения, формирует в них самостоятельность, целеустремлённость, готовит ко взрослой жизни. При поднятии различных вопросов и поставленных перед ними новых задач расширяется их кругозор, сфера интересов и деятельности. Повышается уровень качества коммуникации между самими детьми, детьми и педагогами, что является важным жизненным навыком, необходимым каждому. Конечно же, в этот процесс вовлечены и дети с особыми образовательными потребностями,

становясь неотъемлемой частью школьных мероприятий, принятия важных решений, будучи задействованными в руководящих структурах.

Некоторые ученые и исследователи-практики предлагают следующие способы приобщения детей в процесс принятия решений на уровне школы:

1. Делегирование обязанностей в классе и школе, посредством которых дети способствуют хорошему ходу школьной жизни, например: ответственный за внешкольные мероприятия, за издание классной газеты, за вебсайтом школы и т.д. Рекомендуются, чтобы дети конкурировали за эти места, представляя программу собственной деятельности.

2. Консультация детей ввиду разработки школьных правил (участвуя в постановке правил, дети будут наиболее мотивированны их соблюдать). Правила должны быть корректными и соответствовать потребностям детей. Если дети считают, что некоторые правила не столь важны или дискриминируют других, руководство школы и педагогический персонал должен позволить внести коррективы.

3. Приобщение детей к обустройству школы, прислушиваясь к их мнению по улучшению условий в таких местах как: кабинеты, коридоры, школьный двор, и др. В то же время детям назначают и обязательное участие в их благоустройстве.

4. Создание среды, основанной на доверии – используя определённые способы организации мероприятий, которые позволяют работать детям вместе, развивать чувство собственного достоинства, общаться, выразить собственное мнение в связи с разными аспектами школьной жизни.

5. Постоянное информирование детей в связи с тем, что запланировано и происходит в школе – своевременное предоставление информации в школе не только поддерживает осуществление мероприятий, но и даёт возможность каждому почувствовать себя причастным и важным звеном в образовательной среде.

6. Создание группы менторов из числа учеников из числа учеников, которые предложат поддержку и индивидуализированную помощь 1:1 своим коллегам с особыми образовательными потребностями.

7. Побуждение детей с особыми образовательными потребностями к приобщению к деятельности руководящих структур, существующих в местном учреждении или сообществе для обеспечения их участия в решающих процессах.

8. Подбадривание и поддержка детей в высказывании точки зрения и видений, относительно их прав [1].

Всем хорошо известен и понятен тот факт, что дети – это наше будущее. Внедрение инклюзивной стратегии способствует заботе о будущем общества, государства в целом, воспитывая в детях осознанный подход к жизнедеятельности, чувства ответственности за принятые решения, за благополучие школьного коллектива, понимания важности быть активным членом школьного общества и впоследствии общества в целом. Формируется полноценная целостная нравственная личность, и в совокупности мы увидим в подрастающих детях достойное поколение молодых людей, приходящих на смену нам. Смотря на каждого ребёнка в классе, нужно понимать, что перед нами будущие врачи, педагоги, менеджеры, депутаты, научные деятели и т.д. Наши ожидания отражаются в нашем отношении к детям, преподаванию. Важно создавать для их нравственного, интеллектуального, физического, духовного

развития все необходимые условия [6]. Выделим одно из таких ключевых условий, как взаимоотношения родителей и детей, приобщение родителей к школьной жизни их ребёнка.

Следующей стратегией, на которой необходимо акцентировать внимание, является сотрудничество с семьёй в инклюзивной школе. Родители рассматриваются в качестве образовательных партнёров, которых активно включают в различные образовательные процессы, осуществляя следующие практические шаги:

- Поддержка семьи в обеспечении надёжной семейной среды, в которой детям легко обучаться.
- Проектирование эффективных форм диалога школа – семья и семья – школа относительно школьной программы и успехов детей.
- Планирование и организация мероприятий, проведённых с участием родителей (к примеру, организовывать такие мероприятия как «Спроси директора школы»). Проведение для них дней открытых дверей.
- Предоставление информации и поддержки родителям, относительно помощи, которую они могут предоставить детям в выполнении домашних заданий и других куррикулярных заданий, принятии решений и планировании. Организация различных тренингов для родителей и консультаций.
- Приобщение родителей в процесс принятия решений школы, выявление и продолжение лидеров среди родителей. Организация соцопросов родителей для выявления аспектов, требующих изменений в организации / деятельности учреждения. Организация родительских собраний в других зданиях, вне школы. Важно повесить почтовый ящик «Предложения родителей», и предоставлять ответы на поступающие предложения, повесить стенды для информирования.

Выявление и интегрирование в школьную жизнь ресурсов и служб в виду консолидации способностей школы отвечать потребностям детей, возможностям семей и способностям обучения детей [2].

Следует также подчеркнуть, что родители детей с особыми образовательными потребностями участвуют в составлении личного учебного плана для своего ребёнка. Благодаря мероприятиям, консультациям, тренингам, родители получают необходимую психологическую и информационную помощь как поддерживать и направлять своего ребёнка в обучении и воспитании, как эффективно с ним взаимодействовать, проявлять заботу о его душевном психологическом состоянии.

Таким образом, укрепляются взаимоотношения между родителями и детьми, налаживается чёткая связь между родителями и школой. Всё, происходящее в школе, все постановления, решения, мероприятия, обязанности и права учеников, педагогических кадров, системы и методы оценивания, функционирующие школьные структуры, всё находится в состоянии прозрачности на виду у родителей, видящих работу педагогических кадров и старания своих детей. Родители начинают осознавать важность своей задействованности в процессе обучения ребёнка, понимая, что он не должен ограничиваться лишь материальным участием в уходе за ним и обеспечении. Это приводит к положительным результатам и успешным показателям школьной деятельности.

Итак, нами был рассмотрен перечень стратегий инклюзивного образования и выявлены нравственные аспекты их внедрения в современную начальную школу.

Мы пришли к выводу о том, что каждая инклюзивная стратегия несёт в себе множество положительных моментов влияния на политику и культуру школы, педагогический состав, развитие личности всех детей, на сообщества и, в конечном счёте, на формирование и благоустройство будущего всего государства. Именно стратегии и принципы инклюзивного образования могут стать важным звеном в достижении поставленной основополагающей цели процесса обучения.

Литература

1. Булат Г., Соловей Р., Балан В. Инклюзивное образование. Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в сфере инклюзивного образования детей, часть I. Модуль II: Менеджмент инклюзивного образования и развитие инклюзивной школы. Кишинёв: Luceum, 2016. 84 с.
2. Балан В., Боргэ Л., Ботнар В. и др. Инклюзивное образование. Кишинэу: «Bons Offices», 2017. 308 с.
3. Морозов А.В. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном и дистанционном образовании при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 8. С. 1-5.
4. Морозов А.В. Реалии и перспективы развития инклюзивной среды в России // Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт. Материалы XXV Рязанских педагогических чтений: в 2 т. / под общ. ред. Л.А. Байковой, Н.В. Мартишиной, Л.И. Архаровой. Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2018. Т. 1. С. 12-23.
5. Морозов А.В. Формирование гражданской идентичности российской молодёжи в процессе её социализации // Формирование гражданской идентичности молодёжи в условиях социально-экономических реалий российского общества. Материалы Международной научно-практической конференции. Казань: АСО, 2017. С. 165.
6. Морозов А.В., Радченко Л.Е. Воздействие средств массовой информации на здоровье и воспитание старших подростков. М.: Изд. И.Балабанова, 2010. 240 с.
7. Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями / Новый подход к образованию лиц с особыми потребностями. ЮНЕСКО, 1994. 13 с.
8. Child participation / UNICEF [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.unicef.org/childparticipation.html> (дата обращения: 15.11.2018)

Н.Х. Сопоева

НЕКОТОРЫЕ СВЕДЕНИЯ ИЗ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

N.H. Sopoieva

SOME INFORMATION FROM THE HISTORY OF MATHEMATICS USED IN THE TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Сопоева Нелли Хазбиевна – канд. пед. наук, доц. кафедры начального и дошкольного образования, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: nelli0710@yandex.ru

В работе раскрыта актуальность применения исторического материала в математическом образовании студентов психолого-педагогического факультета СОГУ.

Ключевые слова: история, математика, геометрия, число, прямая, студенты, учитель.

The paper reveals the relevance of the use of historical material in the mathematical education of students of psychological and pedagogical faculty of NOSU.

Keywords: history, mathematics, geometry, number, straight, students, teacher.

Применение системного подхода к организации подготовки учителей начальных классов в системе высшего образования в сочетании с фундаментальными компонентами обучения, с формированием навыков научного исследования помогает значительно улучшить качество подготовки будущего педагога. К особенностям профессиональной подготовки специалиста нужно включать следующее: педагогические факультеты должны готовить специалиста, который обладает знаниями теоретического материала по предмету, знаниями возрастной педагогики и психологии в обучении младших школьников, способностью творчески подходить к содержанию образования детей. Для того чтобы у будущего педагога начальной школы были хорошие знания теории, которым они смогут обучить детей, необходимо в курс обучения студентов педагогического факультета вносить материал из истории математики и уметь применять его на практике при подготовке к урокам. Это позволяет учителю, работающему в школе, познакомить школьников с источниками знаний по предмету.

Для этого на лекциях и практических занятиях, проводимых на психолого-педагогическом факультете, мы вводим материал по истории преподавания математики, который может служить основой для качественного изменения процесса обучения в начальной школе.

Остановимся только на целесообразном, соответствующем содержанию программы факультета по подготовке учителей начальных классов включении в процесс обучения историко-математических фактов, выполняющих функцию развивающего обучения.

Программа курса математики, читаемого в СОГУ на психолого-педагогическом факультете, создает благоприятные условия для введения историко-математических фактов в процесс обучения. Количество же часов, отводимых на математику и методику преподавания математики, не предполагает реального введения историко-математических фактов в читаемый курс. Однако преподаватели на своих лекциях по мере возможности кратко останавливаются на вопросах истории математики. Так, изучая раздел «Элементы математической логики», нужно познакомить студентов с историей развития данной науки.

Логика – наука о законах мышления, она зародилась в недрах классической (формальной) логики, основоположником которой является древнегреческий философ Аристотель (384-323 гг. до н. э.), впервые разработавший теорию дедукции, т.е. теорию логического вывода, изучающего закономерности и правила умозаключений в самой общей форме, независимо от конкретного содержания утверждений, участвующих в заключении. Однако аристотелевская логика не является основой математической логики в сегодняшнем понимании смысла этого термина. Только с возникновением математической логики начался новый этап в развитии классической логики [1; 2; 3].

Математическая логика является следствием проникновения логики в математику и математики в логику. Первым толчком математизации логики послужило желание точно и строго описать законы человеческого мышления, чтобы сделать их настоящим орудием научного исследования и творчества. Идею

о возможности и целесообразности математизации логики впервые высказал в XVII в. немецкий математик и философ Готфрид Лейбниц. Он искренне мечтал о таком времени, когда люди смогут достигнуть какой-либо истины путем вычислений. Однако во времена Г. Лейбница математика не достигла еще такого уровня, чтобы создать достаточно совершенный аппарат для развития. И только 200 лет спустя глубокие идеи Г. Лейбница были воплощены в фундаментальных трудах Джорджа Буля и Августа де Моргана. В работах Д. Буля «Математический анализ логики» (1847 г.) и «Исследование законов мысли» (1854 г.) была открыта так называемая алгебра логики, или алгебра высказываний. Быстрое развитие математической логики произошло в начале XX столетия. Необходимость разработки основ математики была вызвана бурным развитием математики и широким применением математических методов в физике, технике и т.д. [4:121].

Введение в раздел «Элементы математической логики» сведений из истории возникновения и развития логики как науки дает возможности для повышения теоретического уровня учебно-воспитательного процесса, для формирования материалистических представлений, способности вырабатывать самостоятельность мышления. По нашему убеждению, внедрение в учебный процесс материала из истории математики является основой всестороннего развития студентов. Нам удалось некоторым образом пробудить интерес студентов к математической логике, они занялись самостоятельными поисками других сведений из истории развития логики. Для чтения им была рекомендована следующая литература: Г.И. Рузавина, П.В. Таванянц «Основные этапы развития формальной логики», Б.В. Бирюков «Как возникла и развивалась математическая логика» и др. В дальнейшем прочитанное и переработанное обсуждалось во внеаудиторное время.

Для постижения связи теории с практикой полезно рассмотреть различные подходы к формированию понятия числа.

В III в. до н. э. древнегреческий философ и математик Эвклид рассматривал число как множество единиц. Позднее пришли к пониманию числа как отношению одной величины к другой того же рода, принятой за единицу. Такое понимание числа впервые встречается в XII веке в трудах азербайджанского математика Насирэддина Туеи. В Европе в середине XVII в. такой взгляд на число был высказан английским математиком И. Ньютоном. Поскольку отношение одной величины к другой того же рода могло быть равно единице, то единицу стали считать полноправным числом, а на ноль по-прежнему смотрели как на знак для «ничто». Таким образом, с одной стороны, число получалось в результате измерения, с другой стороны, как инструмент для подсчета конкретных объектов. В этом случае абстрактное число получается в результате абстрагирования от конкретного набора объектов. Человечеству потребовались сотни лет, чтобы прийти к понятию счета [5; 6].

Говоря об истории появления числа, следует обратить внимание на важнейшее историческое открытие-изобретение системы счисления, основанной на локальном значении чисел при написании чисел. Знаменитый французский математик К. Лаплас отметил, что идея выражать все числа десятью знаками, придавая им, кроме значения по форме, еще значение по месту, настолько проста, что именно из-за этой простоты трудно понять, насколько это удивительно.

Понятие числа является одним из важных понятий математики с исторической и логической точек зрения. Если рассматривать основанные на ней фундаментальные понятия математики, то оно бесконечно сложно в многообразии содержания и диалектики развития математики как науки.

Развитие понятия числа и способов его обоснования было связано с преодолением многих трудностей. Со многими из них и в наше время встречаются и учителя математики средних школ. Как объяснить учащимся правила умножения на дробь? Каковы простейшие средства раскрытия объективного смысла положительных и отрицательных чисел и чисел комплексных? Как разъяснить учащимся реальное содержание правил знаков и определений сложения и умножения комплексных чисел? Над этими вопросами работают многие преподаватели и методисты. С ними постоянно имели дело многие выдающиеся математики XVIII в.

Изучая на факультете начальных классов раздел теории чисел, нельзя умолчать об академике Л. Эйлер. До него вопросами теории чисел занимался великий математик XVII в. Пьер Ферма нашедший многие важные теоремы теории чисел, однако доказательств своих результатов не оставил. Л. Эйлер доказал почти все теоремы Ферма и обобщил многие из них. Проблема простых чисел является одной из основных проблем теории чисел. Решению о том, как распространены простые числа в натуральном ряду, посвящено много усилий математиков всех времен и народов. Трудно перечислить те разделы математики, в которых ни сказал бы свое слово Л. Эйлер. Высокая оценка его творчества в русской науке связана также и с тем, что он дал в области математики замечательные образцы синтеза теории и практики [7].

Рассматривая вопросы теории делимости необходимо вспомнить имя великого русского ученого П.Л. Чебышева. Трудно назвать области математики, в которых он работал – это и теория вероятности, и теория приближенных вычислений, интегральное исчисление, теория механизмов и пр. Но особое значение придавал он постановке и решению задач. Большой интерес у студентов психолого-педагогического факультета вызвали и его классические работы в области теории чисел. Им был поднят один из труднейших вопросов теории чисел – асимптотический закон распределения простых чисел. В этой области работали в свое время многие математики мира, и лишь только П.Л. Чебышеву удалось существенно продвинуть развитие этой теории в своих трудах «Об определении числа простых чисел, не превосходящих данной величины» (1849 г.) и «О простых числах» (1852 г.). В связи с законом распределения простых чисел П.Л. Чебышев доказал, что между любым натуральным числом (не равным единице) и его удвоением всегда находится хотя бы одно простое число. С работ Чебышева начинается Петербургская школа теории чисел [8].

В процессе изложения материала по теме «Элементы геометрии» обращаем внимание студентов на гениальное разрешение Н. И. Лобачевским проблемы, которая беспокоила математиков в течение многих веков. Это известная всем аксиома параллельности, согласно которой через точку, лежащую вне данной прямой, можно провести только одну прямую, не пересекающую данную. Французский математик П. Таннери сравнивал Н.И. Лобачевского, открывшего новую геометрию, с Х. Колумбом, открывшим новую землю. Но Колумб искал новых путей лишь к тому, что существует, а Лобачевский открыл явление, о существовании которого даже никто не подозревал [6; 7].

Включение элементов истории в преподавание математики на педагогическом факультете способствует формированию научного мировоззрения студента – будущего учителя.

Литература

1. Ахманов М. Просто арифметика. М.: Страта, 2014. 184 с.
2. Бобынин, В.В. Происхождение, развитие и современное состояние истории математики. М.: Медиа, 2005. 721 с.
3. Тихомиров В.М. Великие математики прошлого и их великие теоремы. М.– СПб.: Питер, 1999. 723с.
4. Васильев А.В. История математики в России. 1725-1826-1863. С приложением статьи о сущности математики как науки. М.: Высшая школа, 2015. 339 с.
5. Глейзер Г.И. История математики в школе: IV – VI кл. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981. 239 с.
6. Глейзер Г.И. История математики в школе: IX – X кл. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1983. 351 с.
7. Даан-Дальмедико А. Пути и лабиринты. Очерки по истории математики. М.: Книга по требованию, 2012. 433 с.
8. ПикOVER К. Великая математика. От Пифагора до 57-мерных объектов. 250 основных вех в истории математики. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. 540с.

В.А. Тахоева., К.А. Толпарова
**АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЛЯ НИХ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ**

V.A. Takhoeva, K.A. Tolparova
**ADAPTATION OF FIRST-GRADERS TO THE CONDITIONS OF AN INNOVATIVE
SCHOOL ENVIRONMENT FOR THEM**

Тахоева Виктория Асланбековна – магистрант 1-го курса, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: totoe123456@mail.ru

Толпарова Кристина Алановна – студент 2 курса, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: tolparovakristina@icloud.com

В данной статье рассматриваются аспекты адаптации детей к условиям инновационной для них школьной среды. Социально-психологическая адаптация первоклассника является основой социализации личности ребенка, его успешного развития в начальной школе. Успешная адаптация залог активной творческой деятельности, здоровья обучающихся, самовыражения и самореализации. А работе автор обращает внимание на проблему адаптации детей к современной образовательной среде.

Ключевые слова: младшие школьники, эмоционально-стрессовая ситуация, здоровье, адаптация, психофизиологические особенности.

This article discusses aspects of the adaptation of children to the conditions of an innovative school environment for them. The socio-psychological adaptation of the vocal-grader is the basis for the socialization of the child's personality and its successful development in primary school. Successful adaptation is a pledge of vigorous creative activity, students' health, self-expression and self-realization. And the author draws attention to the problem of children's adaptation to the modern educational environment..

Keywords: younger students, emotional stressful situation, health, adaptation, sychophysiological features.

Начало обучения в школе у первоклассников связано с серьезными социальными перестройками. Ребенок приобретает новый статус – обучающегося. Меняется нагрузка, режим дня ребенка, происходят серьезные перестройки в психической сфере младшего школьника. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд серьезных задач: усвоить и выполнять школьные требования, сидеть за партами в течении урока, запоминать информацию, необходимую для успешного обучения и воспитания. Физиологи называют этот период одним из особенных критических периодов человека в так называемой эпохе детства. По многим физиологическим параметрам, можно считать, что поступление ребенка 6-7 лет в школу вызывает у него психоэмоциональный стресс. Задача учителя и родителей заключается в том, чтобы сохранить здоровье детей в этот период и обеспечить успешную их адаптацию к учебной деятельности в начальной школе.

Чтобы адаптация прошла успешно необходимо еще до поступления в школу диагностировать индивидуальные особенности детей. Если ребенок не достиг школьной зрелости, то даже при нормальном интеллекте он начинает отставать, но есть такие, кто ценой большого нервно-психического напряжения компенсирует свою «незрелость», но расплачиваются за свое успешное обучение – появлением невротизов [1; 2]. Учитель должен помнить, что от того, как быстро пройдет адаптация первоклассника, будет зависеть их успешность и работоспособность в последующие годы.

Для обеспечения успешной адаптации ребенка к условиям школьного образования учитель должен хорошо знать не только физиологические особенности детей младшего школьного возраста, но и социально-поведенческую специфику детей. На психофизиологические особенности большое влияние оказывают природные и ментальные особенности детей. Поэтому адаптация к школе у всех детей протекает по-разному: у одних безболезненно и легко, у других с истериками и не желанием ходить в школу. Поэтому учитель начальных классов должен большое внимание уделять мониторингу адаптации детей в первый год обучения, оценивать степень и темпы адаптации первоклассников.

Начальный период обучения в школе связан с серьезными нагрузками на функциональное состояние центральной нервной системы. Поэтому у первоклассников наблюдается, резкое падение учебной активности через 15-20 мин от начала урока, более чем 60% детей отмечается утомление к концу уроков [1:20]. Если к морфологической и функциональной незрелости нервной системы добавить стрессовую тактику обучения и эмоциональную сдержанность участников образовательного процесса, то у детей появляются различные невротические реакции.

Для того чтобы ответить на вопрос: «Что же затрудняет, а что, напротив, облегчает детям адаптацию к школе», мы наблюдали за первоклассниками СОШ №40 г. Владикавказа: (64 мальчика и 48 девочек). В течение первой четверти у всех детей каждую неделю исследовали условно-рефлекторную деятельность до и после уроков, функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, изучали работоспособность, учебную активность и эмоциональное состояние на уроках, состояние здоровья, эффективность учебной деятельности.

Наблюдения показали, что легче всех адаптацию к систематическим занятиям в школе переносят здоровые дети (1 группа). Тяжелее всех адаптация проходит у

детей 3 группы: у 40% из них ухудшилось общее состояние здоровья, и они были отнесены к IV группе.

Результаты наших наблюдений свидетельствуют о том, что адаптация школе протекает легче у детей, которые начинают обучение тогда, когда они уже готовы обучаться (наступила школьная зрелость), когда соблюдается режим дня, обеспечивающий чередование различных видов деятельности

При приеме детей в школу, мы использовали самый распространенный тест Керна – Ирасека, который дает представление об уровне психического развития, степени зрелости моторики, мышления и памяти [2:91]. Детям предлагалось выполнилось три задания:

- а) нарисовать человека,
- б) скопировать рукописную фразу из трех коротких слов,
- в) срисовать группу точек.

Степень готовности детей к школе неразрывно связана с общим состоянием здоровья детей. Это хорошо демонстрируется при проверке школьной зрелости у детей одного паспортного возраста, но с разной группой здоровья. В известной степени облегчает адаптацию к школе предварительное пребывание детей в детском саду.

Нельзя не упомянуть о роли учителя в адаптации детей к школе. Так, если педагог ко всем детям предъявляет одинаковые требования, поддерживает дисциплину чрезмерной строгостью, порицает за плохое выполнение заданий, то у учащихся вырабатывается отрицательное отношение к школе, и они труднее адаптируются.

Негативные изменения в состоянии здоровья людей, связанные с увеличением психического напряжения, снижением двигательной активности, требуют активного внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Слабое здоровье детей, низкая физическая активность, поступающих в первый класс, негативно сказывается на процессах адаптации к учебным нагрузкам, является причиной неврозов и снижения уровня здоровья [1].

К формальным критериям адаптации детей к школе обычно относят успешность обучения и дисциплинированность. В группу дезадаптированных школьников можно включить детей, испытывающих затруднения в общении со сверстниками или учителями, т.е. с нарушением социальных контактов. Большое значение при изучении адаптации первоклассников имеет метод оценки эмоциональных проявлений. Эмоциональное состояние ребенка является субъективным индикатором, отражающим его удовлетворенность пребыванием в школе.

Поликультурная модель полилингвального образования, реализуемая в республике Северная Осетия-Алания ставит перед младшими школьниками, в первую очередь, необходимость соответствующего уровня интеллектуального развития и достаточно хорошо развитых коммуникативных качеств младших школьников.

Известно, что формирование комфортной образовательной среды невозможно без учета специфических особенностей конкретного региона, психологического склада и характера этносов, населяющих его. Республика Северная Осетия – Алания, как и многие другие регионы Российской Федерации, имеет многонациональную структуру населения. Однако всех обучающихся с точки зрения их

базовой языковой компетенции можно разделить на две основные категории: учащихся с первым родным (осетинским) языком и детей с первым русским языком [3]. Поэтому вот уже более десяти лет в республике реализуется поликультурная модель полилингвального образования, которая обеспечивает обучение на вариативной основе, т. е. в зависимости от степени владения русским или родным (осетинским) языком

Несоблюдение гигиенических условий обучения в начальной школе ведет к нарушению социально-психологической адаптации у детей младшего школьного возраста, способствует развитию у них пограничных нервно-психических расстройств.

Литература

1. Боженская И.С., Кокаева И.Ю. Влияние поликультурной образовательной модели на эмоциональное здоровье младших школьников (на примере Республики Северная Осетия – Алания) // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2017. № 3. С. 20 -23.
2. Кокаева И.Ю. Основы педагогической психогигиены: учебное пособие. 2-е издание. М., 2015. 135с.
3. Кокаева И.Ю. Развитие регионального образовательного пространства как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников (на примере Республики Северная Осетия – Алания): Дисс. ... докт. пед. наук. Владикавказ, 2011.

Р.И. Шамхалов

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

R. I. Shamkhalov

ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER

Шамхалов Расул Ибрагимович – соискатель, ДГПУ, г. Махачкала

Статья посвящена проблеме модернизации процесса подготовки учителя начальных классов сельской школы. В фокусе проблем реформирования системы образования в РФ важное место занимает переход педагогического образования к новой парадигме целей высшего и среднего образования на основе компетентностного и деятельностного подходов.

Ключевые слова: компетентностный подход, деятельностный подход, практико-ориентированная подготовка, профессиональная компетентность, учитель начальных классов.

The Article is devoted to the problem of modernization of the process of training primary school teachers in rural schools. The transition of pedagogical education to a new paradigm of higher and secondary education on the basis of competence and activity approaches takes an important place in the focus of the problems of reforming the education system in the Russian Federation.

Keywords: competence approach, activity approach, practice-oriented training, professional competence, primary school teacher.

В современных требованиях государства к педагогическому образованию определена значимость формирования профессиональных качеств выпускника, как готовность к активному включению в дальнейшую жизнедеятельность,

способность к практическому решению встающих перед ним жизненных и профессиональных проблем. В социальном контексте это дополнительные качества, которые обозначаются с помощью таких понятий, как «компетенция» и «компетентность», в большей степени соответствующих пониманию современной цели образования.

Таким образом, после того как система педагогического образования пополнилась компетентностным подходом, появилась необходимость уточнить понятия «компетенции» и «компетентности». Важно заметить, что педагогическая наука не владеет единым подходом к определению данных категорий. Для формирования концептуальных идей по проблеме нашего исследования мы посчитали нужным проанализировать научные взгляды зарубежных и отечественных исследователей.

Анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что в зарубежной литературе понятие «компетентность» было введено американскими учеными как поведенческий показатель специалистов на производстве. Содержание данного понятия было дополнено европейскими учеными когнитивными и функциональными составляющими, т.е. навыки, умения и знания в комплексе с мотивационными и поведенческими аспектами являются главными характеристиками компетентной личности.

В отечественной педагогической науке можно обнаружить, что компетентность «шире понятия знание, или умение, или навык, оно включает не только когнитивную и общенационально–технологические составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую» [2:15].

В ходе анализа теоретических источников нами выявлено, что многие ученые приходят к разделению терминов «компетенция» и «компетентность», однако мы пришли к пониманию, что компетентность определяется многими отечественными и зарубежными учеными как «особенность индивидуума успешно решать педагогические задачи».

Таким образом, теоретическое исследование позволяет нам понимать формирование личности будущего учителя как сложный и динамический процесс, включающей в себя компетенции творческого подхода к освоению основ профессиональной деятельности, осознанное стремление к самообразованию и самосовершенствованию четкое осознание и анализ профессиональных целей и умение отыскать наиболее эффективные способы их реализации.

Для актуализации потребности в применении знаний в условиях школы возникает необходимость включения будущих учителей в учебно-воспитательный процесс непрерывного пополнения знаний и формирования практических умений.

Следовательно, в образовательных организациях актуализируется проблема подготовки учителя высокой нравственной культуры и гражданской позиции, с ценностно-смысловой убежденностью в социальной значимости выбранной профессии, заинтересованного в развитии творческого потенциала своих учащихся, способного к профессиональной активности, самосовершенствованию, инновационной деятельности и др.

Ввиду этого основной задачей педагогического образования становится задача формирования профессионально компетентного специалиста. Основу

компетентного подхода составляют измененные цели образования: знания – умения – профессиональные компетенции педагогического воздействия на подрастающее поколение.

Реализация компетентного подхода в средних профессиональных организациях предполагает модернизацию способов управления качеством подготовки будущих учителей начальных классов, постепенную переориентацию содержания профессионального образования от традиционных форм формирования навыков, трансляции знаний к созданию условий, позволяющих осваивать комплекс компетенций, значащих потенциал, способность выпускников выживать и вести устойчивую жизнедеятельность в рамках современного пространства. Дидактические задачи педагогики, представленные передачей и транслированием знаний, переключились к формированию способностей, умений и потребностей в самостоятельном обучении, способности собрать нужную информацию, выработать мобильность применять полученные знания в новых условиях в соответствии с заданной ситуацией» [1:171].

Профессиональная компетентность приобретает особое значение для воспитания мотивационной направленности будущих учителей сельских школ в связи с тем, что на современном этапе развития села немногие из выпускников удерживаются в отдаленных малокомплектных школах.

Эффективность профессиональной компетентности будущего педагога во многом зависит от формирования осознанной мотивации к профессии в период обучения в колледже. Однако, по показателям социологического опроса студентов первого курса педагогического колледжа г. Избербаша, только 39% выбрали профессию сознательно; 34% – имеют личностные мотивы, не содержащие педагогической направленности; 27% – поступили на обучение только по причине отсутствия конкурса. Анализ общего состава студентов педагогического колледжа показывает, что в большинстве своем они являются выходцами из сельской местности, где на процесс личностно-профессионального самоопределения старшеклассников к педагогической профессии влияют различные факторы.

Согласно научным взглядам Г.В. Дорофеева, компетентный подход предполагает формирование педагогической культуры личности. Диапазон его развития и самоопределения в системе образования опосредуется всей складывающейся и динамично изменяющейся социокультурной ситуацией в обществе и обусловлен широтой, полнотой и содержанием творческой всесторонней деятельности. При этом в организации учебно-воспитательного процесса, деятельности и самостоятельности студентов необходимо исходить из анализа реальных ситуаций и определения приоритетов воспитательной работы [4:8].

Профессиональная готовность на личностном уровне есть состояние, продуктивный процесс и результат усвоения педагогического опыта и создания социально-педагогических ценностей в обучении и воспитании подрастающих поколений.

По мнению некоторых исследователей, понятие профессиональной компетентности связано с определенной областью деятельности педагога.

При этом структуры деятельности определяют виды компетенций личности, формируют всю систему качеств как направленную и целостную совокупность ее

гражданских, научных, профессиональных, нравственных и эстетических форм, которые существуют во взаимосвязи и единстве, разделение которых возможно только условно.

В таком понимании фактором, определяющим успешность педагогической деятельности учителя начальных классов, является инновационная готовность взаимодействовать с субъектами образования в решении конкретных ситуационных задач с выбором определенной профессиональной модели педагогической активности.

С точки зрения многих отечественных исследователей, профессиональную готовность будущего учителя начальных классов можно понимать как итог качественного развития знаний, интересов, убеждений, норм деятельности и поведения, способностей и социальных чувств, которые в конечном итоге выступают как результат зрелости и развитости всей системы профессионально – значимых ценностных ориентаций личности, продуктивно реализуемых в своей педагогической деятельности.

Это означает, что компетентностный подход в современном педагогическом образовании качественно меняет цели образовательного процесса и модели традиционной профессиональной деятельности педагога, регулируемой нормами стандартизированного профессионального поведения в повторяющихся педагогических ситуациях.

Анализ теоретических источников последнего десятилетия по проблематике демонстрирует протекающую быструю смену социально-педагогических функций современных учителей соответственно изменению их индивидуальных качеств, ценностей, современной логике мышления, готовности принимать новаторские решения, требующие от него профессиональной мобильности, базовой подготовки и полифункциональных качеств.

Процесс профессионального развития и становления педагогов берет начало при их подготовке в средних учебных заведениях. На данном важнейшем этапе происходит освоение будущим педагогом основ профессиональной культуры: вырабатывает направленность профессионального мировоззрения. Среднее профессиональное образование подразумевает с одной стороны уровень научной и педагогической квалификации будущих учителей, с другой стороны – формирование профессиональной подготовки студентов через разнообразные формы.

Взаимообусловленность теоретического и практического обучения студентов в учебно-воспитательном процессе средних профессиональных организаций служит показателем готовности студентов к профессиональной деятельности.

Однако в современном учебно-воспитательном процессе на должном уровне воспринимается только теоретическое обучение, тогда как представления студентов о роли и месте практической деятельности в росте собственного профессионализма значительно отстают. Анализ педагогической деятельности учителей начальных классов Ирагинской СОШ Дахадаевского района позволил установить, что, хотя 67% учителей являются учителями – теоретиками, лишь 32% из них могут успешно применить свои знания на практике.

Следовательно, в учебных заведениях необходимо расширить области деятельности студентов, в которых они будут учиться профессионально и грамотно принимать педагогические решения, что значительно способствует

развитию их профессиональной компетентности. Степень эффективности воспитания профессиональной компетентности учителя начальной школы можно значительно повысить при условии практико-ориентированного обучения студентов в педагогических колледжах и училищах.

Мы опираемся на концептуальные взгляды Э.Н. Гусинского, Ю.И. Турчанинова при отслеживании процесса развития профессиональной компетентности начиная с учебного заведения и далее в непрерывной самостоятельной педагогической практике в школе. В учебном заведении он учится, но в своей профессиональной деятельности ему предстоит «заниматься совершенно иным делом: организовывать учение, обеспечивать воспитание, понимать ребенка, содействовать его росту и развитию» [3].

Анализ изученных подходов к сущности и содержанию «профессиональная компетентность» показывает многоаспектность понятия «компетентность» применительно к формированию образа выпускника средней профессиональной образовательной организации [5].

Требования к квалификационной характеристике выпускников колледжей и современная образовательная парадигма обуславливают необходимость включить содержательный и деятельностный компоненты в структуру профессиональной компетентности в качестве основных. По нашему мнению, невозможно вести эффективную педагогическую деятельность, не обладая методическими, психолого-педагогическими, специальными, валеологическими и культурологическими знаниями.

В образе современного выпускника колледжа представлена целостная структура профессиональной компетентности будущих учителей сельских школ, составляющими которой представлен ряд педагогических умений: исследовательских, коммуникативных, организаторских, проективно-конструктивных, гностических. Каждую из этих групп можно представить как совокупность мобильности, как составной части содержания «профессиональной компетентности».

Такая структура профессиональной компетентности учителей начальной школы отражается в совокупности типов деятельности, которые обуславливают творческую сторону работы педагога, социальный заказ общества, особенности нашего времени.

Литература

1. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. М.: Академия, 2000. 208 с.
2. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности ксамообразованию М.: Просвещение, 1983. 27 с.
3. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Показать перспективы и дать надежду или этапы роста компетентности учителя // Директор школы. М., 1988. №7. С.3-9.
4. Дорофеев Г.В. О принципах отбора содержания школьного математического образования // Математика в школе. М.: 1990. №6. С. 2.
5. Киргуева Ф.Х. Подготовка учителя начальных классов в системе многоуровневого образования на основе компетентностного и полилингвального подходов // автореф. дисс. докт. пед. наук / СОГУ. Владикавказ, 2010. 32с.

Шевцова А.Б
**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВЫСКАЗЫВАНИЯМ О МУЗЫКЕ**

Shevtsova A.B
**FEATURES OF THE METHOD OF TEACHING YOUNGER STUDENTS SAYINGS
ABOUT MUSIC**

Шевцова Антонина Бутовна – канд. пед. наук, доц. кафедры музыкального образования ИКИ КЧГУ имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск.

Данная статья посвящена одной из актуальных проблем, связанных с методикой преподавания русского языка на уроках по развитию связной устной русской речи. В частности, ней рассматриваются особенности использования специальной методики при обучении младших школьников высказываниям о музыкальных впечатлениях с учетом этнокультурных традиций. В статье также изложены некоторые теоретические сведения по проблемам методики развития речи младших школьников и обоснована практическая возможность использования музыкальных произведений (композиторов Карачаево-Черкесии) на уроках русского языка.

Ключевые слова: развитие речи, методика преподавания, музыкальные сочинения, эстетическое воздействие, высказывание о музыкальных впечатлениях.

This article is devoted to one of the urgent problems associated with the methodology of teaching Russian in the lessons on the development of coherent oral Russian. In particular, it considers the peculiarities of using a special technique when teaching younger schoolchildren to make statements about musical impressions taking into account ethno-cultural traditions. The article also outlines some theoretical information on the problems of the method of developing the speech of younger schoolchildren and substantiates the practical possibility of using musical works (composers KH) in Russian language lessons.

Keywords: speech development, teaching methods, musical compositions, aesthetic impact, statement about musical impressions.

Музыка не может мыслить, но она может воплощать мысль.

Р.Вагнер.

Современные отечественные педагогика и школа ставят перед собой особо ответственную задачу – подготовить широко образованных, высококультурных граждан, готовых к инициативной, творческой деятельности. Ведь культура предполагает не только тактичность, корректность, знание этических норм, это, прежде всего, грамотная, целесообразная речь. Уровень развития эстетического восприятия, умение человека откликнуться на прекрасное и созидать по его законам, обоснованно связан с совершенствованием общества во всех областях его функционирования. И формирование духовно-нравственной развивающейся личности предусматривает в роли одной из задач умение владеть языком, как средством общения на разных уровнях жизнедеятельности.

«Состояние современного русского языка ... давно вызывает беспокойство как специалистов-филологов, так и представителей других наук, всех тех, чья профессиональная деятельность связана с речевым общением. Снижение уровня речевой культуры разных слоев русского общества... настолько очевидно и масштабно, что назрела необходимость возрождения непрерывной языковой подготовки на всех ступенях образования...» [3:3].

Сегодня в сфере образования особое внимание обращается на совершенствование учебного процесса, а также ведется поиск самых

эффективных методов и форм работы с детьми. Нетрадиционные методы и приемы обучения, которые позволяют успешно решить данную проблему, можно представлять как одну из форм активного обучения. Музыка, как полагают ученые, методисты К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Г.Б. Вершинина и др. – это средство, которое является в обучении наиболее эффективным и воздействующим на учащегося положительно и многогранно.

Попытки использования музыки в процессе развития речевой деятельности предпринимались уже очень давно, еще со времен античности.

К.Д. Ушинский считал, что литература и родной язык содержат в себе большой потенциал эстетического воздействия на личность, а в сочетании с живописью и музыкой они помогают «действовать...полнее на всего человека, ... полнее именно на его чувство» [8:263]. Проблему развития чувств личности, её эмоций он рассматривал как важнейшую составную часть воспитания, утверждая, что «воспитание, почти исключительно заботящееся об образовании ума, делает в этом случае большой промах...»[8:473]. Предлагая использовать произведения искусства на уроках родного языка, он писал: «На каждое такое произведение мы должны смотреть как на окно, через которое можем показать детям ту или другую сторону... жизни» [8:345].

В своих трудах, на основе личного восприятия «прекрасного», проявления его в жизни и воспроизведения в искусстве и литературе, К.Д. Ушинский анализировал «важнейшие сферы эстетического воздействия на ребёнка». Большое значение он придавал также изучению истории различных видов искусства, полагал, что очень важно научить детей постигать и осмысливать произведения искусства, которые дарят им незабываемые эстетические впечатления, воздействуют на их чувства и способствуют появлению у них высказываний.

Опыт замечательного педагога-новатора В.А. Сухомлинского, отводившего в своей педагогической системе особую роль музыке, нередко используют в учебном процессе современные учителя и воспитатели. Сухомлинский придавал большое значение использованию природы в воспитании дошкольников и младших школьников, полагая при этом, что созерцание и постижение природы послужат источником их умственного развития. Уделяя большое количество учебного времени общению с природой, он считал его уроками мышления и развития ума, которые, по его мнению, наиболее эффективно будут происходить на фоне образов родной природы, в её красоте он видел неисчерпаемый источник детского творчества.

Слушая сказку, которую считал также средством воспитания, и «музыку природы», Василий Александрович учил детей понимать музыкальную мелодию. Так, по его рассказам, в один из солнечных дней апреля вместе с учениками они слушали в степи песню жаворонка, которая была похожа то на «нежный звон серебряного колокольчика», то на «звучание серебряных струн». И он, сочинив сказку о жаворонке, рассказал её детям, полагая, что она поможет им постичь и прочувствовать музыку природы, затронувшую их детские души: «...Солнце рассыпает серебряные искры. Висит жаворонок в небесной лазури, ...высматривает самую яркую искорку. Увидев ее, он камнем летит к земле, подхватывает искру, которая мгновенно превращается в тонкую серебряную нить... Играет серебряная нить, как струна, и, чем выше поднимается жаворонок, тем выше звук издает струна» [7:68].

Эта сказка настроила ребят также на восприятие музыкальной пьесы М.И. Глинки «Жаворонок», прослушав которую, они делились своими музыкальными ощущениями и позже говорили о том, что в этой красивой мелодии смогли расслышать «и звон серебряного колокольчика, и переливы тонкой серебряной струны» [7:67].

Таким образом, одаренный педагог, объясняя мелодию, использовал слово и музыку природы, он полагал, что «музыка обостряет эмоциональную отзывчивость, пробуждает представления, навеянные красотой музыкальных образов. Хочется, чтобы каждый ребенок под влиянием музыки мечтал, фантазировал», то есть, музыка и фантазия заполняют «окружающий...мир изумительным очарованием...везде мы видели сказочные существа, созданные нашим воображением» [7:67].

В нашем опытном обучении, в процессе которого мы пытались осуществлять развитие устной речи младших школьников с использованием сочинений композиторов Карачаево-Черкесии, готовя их к пониманию музыки, использовались различные виды и формы вербального пояснения и опора на зрительные представления. Вместе с тем ученые (филологи, методисты и др.), так или иначе связанные с этой проблемой, единогласно признают, что «мечтание под музыку» – одна из допустимых форм соприкосновения человека с музыкой и присуще всем людям вне зависимости от уровня их музыкальной подготовки. Кроме того, что «мечтания под музыку», – это обязательная и естественная структурная часть текста о музыкальных впечатлениях, что подтверждают в своих высказываниях о музыке и многие деятели искусств, известные музыканты, писатели.

И.В. Долгополов, искусствовед: «Кто хоть раз слышал «Арагонскую хоту» великого Глинки, тот никогда ее не забудет. Как свежи ритмы и инструментовка, как страстные звучания, то меланхолически нежные, то мажорные до буйства!...И вновь звучит «Арагонская хота». И снова волшебник Глинка переносит нас в Испанию, ...и снова мы слышим, как шумит «бочаррос» в оливковых рощах Арагоны, как поет пастуший рожок. Наш слух чаруют чеканный ритм танца, сухой цокот кастаньет и гортанные аккорды гитар» [6:58]. «Слушая Грига – вспоминал М.Горький, – видишь чудесные картины северной природы: туманное утро, солнечные лужайки, фьорды и скалы, мирное пастбище, тихий ручеек...» [6].

Так, «в процессе нашей экспериментальной работы мы обучали детей составлению двух видов высказываний о музыке – передаче ассоциативных представлений-фантазий, навеянных музыкальными образами (1) и описанию музыкальных впечатлений (2), причем фантазирование ... являлось структурным элементом текста о музыкальных впечатлениях» [9:43]. Во многих методических источниках некоторых ученых (В.А. Сухомлинский, Г.Б. Вершинина и др.) находим аналогичный метод работы с учащимися.

В.А. Сухомлинский писал: «Музыкальная мелодия пробуждает у детей яркие представления. Слушая мелодии Эдварда Грига, дети рисовали в своем представлении сказочные пещеры, непроходимые леса, добрых и злых существ... Музыка пробуждала энергию мышления даже у самых инертных детей ... В этом подъеме умственных сил под влиянием музыки я видел эмоциональный источник мышления» [7:64].

Известный исследователь, методист Г.Б. Вершинина полагает, что термин «высказывание о музыке» наиболее верно будет отражать название текстов учеников. Их эмоционально-речевое развитие, происходящее на уроках русского языка, предполагает «процесс: целенаправленного обогащения словарного запаса учеников средствами эмоционально-эстетической оценки предмета речи; развития их грамматического строя; ...формирования коммуникативных умений, необходимых для передачи музыкальных впечатлений в устной и письменной формах речи. Это понятие определяет содержание обучения, предполагающего использование музыки (как одного из эффективных средств развития чувственной сферы) в роли эмоционального стимула коммуникативной деятельности, звуковой иллюстрации, самостоятельного источника речи» [4:5].

Из истории и современных исследований по методике русского языка в школе известно, что используя при обучении один какой-то метод, невозможно с успехом реализовать в процессе урока намеченные цели. Но и «погоня на уроке за большим количеством методов также вредит делу» [2:25]. В связи с этим нами применялись сочетания различных методов и приемов.

Таким образом, в ходе опытного обучения использовались различные методы, но, по нашему мнению, более результативными были такие, как:

- анализ содержания, структуры и языковых средств текста-образца;
- сообщение (слово) учителя;
- эвристическая беседа;
- экскурсия.

Предварительная подготовка младших школьников к самостоятельному устному высказыванию о музыке велась в течение 8-11 уроков. За 10-12 дней до урока, на котором они должны были составлять устное высказывание о музыкальных впечатлениях, педагог-экспериментатор вначале озвучивал тему предстоящего задания, затем предлагал им найти тексты авторов (писателей и поэтов), писавших о музыке и музыкальных ощущениях, а также составить «музыкальный словарь». Далее педагог знакомил учащихся с автором музыкального сочинения (для слушания на уроке) и с его биографией.

С тем, чтобы у детей возникали соответствующие мысли, чувства, на прогулке их внимание направляли на созерцание природы, окружающего мира, на обогащение их впечатлений, эмоций, наблюдений.

Позже детей повезли на экскурсию в республиканский историко-культурный (и природный музей заповедник) музей им. О.М. Байчоровой, в котором им представили музыкальные инструменты народов Карачаево-Черкесии. Неудивительно, что большинство школьников впервые увидели такие народные музыкальные инструменты, как: *сыбызгы* (кЫж-кЫж, ташен, камыль) – род свирели; *харс* (пхарчак, карцганаг, пхацич) – ударный инструмент, трещотки; *даурбаз* (адаул, доли, шотырп) – барабан; *кьобуз* (апхьарца, шичапшина) – род скрипки.

Эти названия инструментов звучат на языках некоторых из народов, проживающих в республике: карачаевцев, черкесов, осетин, абазин. Работник музея демонстрировал тембр каждого инструмента, давал ему характеристику, а также предлагал послушать в записи звучание народного инструментального ансамбля. При этом некоторые дети, обучающиеся в музыкальной школе, легко распознавали «голоса» инструментов.

По окончании *экскурсии* среди младших школьников был проведен конкурс «Отгадай меня», который включал определенные задания: нужно было отгадать музыкальный инструмент по его звучанию, по описанию его тембра, а также по его внешней характеристике. Например:

1. Это ударный самозвучающий инструмент. Изготовлен из высушенных пластинок твердой древесины (ясеня, чинары, каштана), которые скреплены ремешком. При встряхивании эти пластинки издают звонкий щелкающий звук. Предназначен инструмент для подчеркивания ритма при исполнении песенных и танцевальных мелодий, в ансамбле с гармоникой, камылем или барабаном создает неповторимое звучание.

2. Этот музыкальный инструмент состоит из двух клавиатур, правой и левой, соединенных между собой картонным мехом, обклеенным тканью. Воздушная струя, возникающая при сжиге или разжиге меха и одновременном нажатии клавиш пальцами исполнителя (музыканта), приводит в движении металлические язычки, которые колеблются и издают звуки. Звучит инструмент очень ярко и звонко.

3. Этот инструмент бытует у всех кавказских народов и всегда выполняет главную ритмическую функцию. Представляет собой деревянный цилиндрический корпус, обтянутый с обеих сторон кожей овцы и перетянутый шнуром. На нем играют пальцами и ладонями обеих рук, извлекая громкие глуховатые звуки различного ритма. Он может звучать и сольно, и как аккомпанирующий другому инструменту, либо ансамблю.

После конкурса учащимся было задано на дом задание: составить устный рассказ о прошедшей *экскурсии* в музей и описать в нем «тембр» (голос) какого-либо инструмента. Таким образом, они продолжали обновлять свои «музыкальные словари», записывая в них «музыкальные слова». В течение последующих уроков количество этих «слов» в их «словарях» увеличивалось. Кроме того, дети находили тексты о музыке и, прочитав их во время уроков, обсуждали их содержание, отмечали основную мысль автора, интересные эпизоды, выделяли изобразительно-выразительные средства.

В процессе опытного обучения умению составлять устные высказывания о музыкальных впечатлениях использовались различные произведения композиторов Карачаево-Черкесии: инструментальные пьесы или фрагменты инструментальных сочинений, а также народные мелодии или наигрыши. По окончании выполнения младшими школьниками определенных заданий проводились серии специальных проверочных детских работ.

В числе отобранных музыкальных произведений для опытного обучения были разнохарактерные сочинения: (например, «Адиох» черкесская мелодия в обработке А. Даурова, «Танец девушек» в обработке А. Сусид, фантазия «Под Эльбрусом» М. Ногайлиева, «Зафак» адыгейский танец, «Осетинский лирический» в обработке А. Сусид и многие другие). Эти произведения, по нашему мнению, – так называемые «пейзажи настроения», и при описании своих впечатлений и чувств от этой музыки круг ассоциативных представлений детей расширялся, тем самым развивалось их воображение.

В качестве примеров высказываний младших школьников о музыкальных впечатлениях приводим некоторые из них.

«Я слушаю неторопливую напевную мелодию адыгейского танца «Зафак». И

мне представляется ясный солнечный день...и красивая лужайка. На ней собрались молодые горянки. Солнышко раскрасило яркими красками все вокруг: листья деревьев, траву, кустарники. Наступила осень...Слышно журчание далекой речки и шум ветерка. А девушки, словно стройные топольки, плавно и легко идут в танце по кругу» [5:54].

«Звучит национальная музыка. Я представляю себе бабушкин аул. Сегодня здесь все нарядные и веселые. Будет свадьба. Ярко светит солнце, поют птицы. Вся природа радуется предстоящему празднику... А вот под звуки радостной мелодии идут по кругу парень с девушкой, приглашая всех желающих на танец «Абезек» (*Умар А.*).

«Я слушаю музыку фантазии «Под Эльбрусом» композитора Маджита Ногайлиева. Звучит медленная торжественная мелодия и я представляю себе снежные горные вершины Эльбруса. Эти вершины белые, как папахи. Затем эту музыку сменяет красивая прозрачная мелодия, и я вижу солнышко, которое встает из-за гор и освещает всю красоту вокруг. Мне слышится голос *сыбызгы* и пение птиц. Затем мелодия звучит все громче и быстрее. А мне хочется танцевать под эту зажигательную и быструю музыку» (*Марьям А.*).

Таким образом, проведя анализ результатов опытного обучения, мы можем говорить о том, что, несомненно, использование музыки на уроках по развитию речи способствует развитию слуховых представлений младших школьников, обогащению их словарного запаса, а также содействует формированию у них умения говорить о музыке как произведении искусства.

Литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средних профессиональных учебных заведений. 4-е изд. М.: Академия, 2007. 320 с.
2. Баранов М.Т. Типы учебного материала и методы обучения русскому языку // Русский язык в школе. М., 1981. №3. С.17-25.
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. Изд. 29-е. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 539 с.
4. Вершинина Г.Б. Эмоционально-речевое развитие учащихся на основе использования музыки в системе работы над коммуникативными умениями: Дисс. ... докт. пед. наук. М., 1996. 507с.
5. Гюльвердиева Л.М., Шевцова А.Б., Черевань А.Г. Сборник диктантов для начальных классов: Пособие для учителя / Под ред. Л.М. Гюльвердиевой. Карачаевск, 1998. 76с.
6. Долгополов И.В. Мастера и шедевры: В 3-х т. Т.1. М., 1986. 720с.
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Мн.: Нар. асвета., 1981. 288 с.
8. Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11-ти т. Т.10. М.-Л., 1951. 668с.
9. Шевцова А.Б. Использование музыки композиторов Карачаево-Черкесии на уроках русского языка в 5 классе: Дисс. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2000. 158с.

Т.В. Юсупхаджиева, И.С. Сабанов
**ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ**

T.V. Yusupkhadzhiyeva, I.S. Sabanov
**ARTS AND CRAFTS AS A MEANS OF FORMATION OF CREATIVE ABILITIES
OF SCHOOLCHILDREN**

*Юсупхаджиева Татьяна Васильевна – канд. пед. наук доц., заведующий кафедрой
изобразительного искусства, ЧГПУ, yusuphadgieva@mail.ru*

*Сабанов Ирбек Сергеевич – магистрант 1 курса психолого-педагогического
факультета, СОГУ, г. Владикавказ*

В статье говорится о роли декоративно-прикладного искусства в развитии творчества учащихся. Автор показывает влияние психолого-педагогической проблемы на развитие творческой активности школьников

Ключевые слова: декоративно-прикладное искусство, творческая активность, творческие способности, народное творчество, учитель.

In article, it is told about an arts and crafts role in development of creativity of pupils. The positive impact of development of creative activity of school students as psychology and pedagogical problem is considered.

Key words: arts and crafts, creative activity, creative abilities, folk art, teacher.

«Уметь видеть мир – сложное искусство. А развитие творческой инициативы будит мысль человека, делает его труд одухотворенным, увлекательным. Сознательная, активная и самостоятельная работа всегда ведет к лучшему усвоению материала. Кроме того, сознательность и активность являются прекрасной предпосылкой для углубления и расширения полученных знаний, развивают интерес к делу, способствуют творческим поискам» [4].

Развитие ценностных ориентаций полностью зависит от воспитания, культуры, искусства и включения в индивидуальный опыт. А так как именно на занятиях по изобразительному и декоративно-прикладному искусству проявляется индивидуальность, то и создаются все условия для самообучения и самооценки. И отказ от использования в учебном процессе традиций теоретического изучения и практического освоения художественного оформления изделий декоративно-прикладного искусства ведет к искоренению исторической памяти и этнического духовного населения народов, а фрагментарное использование компонентов профессионального и народного декоративно-прикладного искусства в художественном образовании не могут организовать процесс воспитания в целостную педагогическую систему.

Формирование эстетического воспитания через декоративно-прикладное искусство вырабатывает у школьников чувство уважения к национальной культуре, развивает их художественные способности и умения.

Выделим значимые компоненты содержания воспитания школьников:

- диалог между различными культурами и народами;
- сохранение духовного опыта;
- овладение духовными ценностями национальной художественной культуры;
- развитие декоративно-прикладного творчества.

У народов Северного Кавказа декоративно-прикладное искусство развивалось на многовековых традициях, имеет свои особенности, самобытные национальные черты, отражаясь на эстетическом воспитании молодежи.

Таким образом, каждый народ через искусство создает свой образ мира, образ, обладающий внутренней целостностью и нравственной, духовной и эстетической устойчивостью на всем протяжении своего существования.

Эстетические эмоции, чувство гармонии и красоты в художественном образовании воздействуют на творческую активность школьников, которая проявляется в самых различных областях будущей деятельности, в самосовершенствовании своих способностей, знаний, умений и навыков.

Декоративно-прикладное искусство позволяет школьникам раскрепоститься, освоить различные приемы художественно-творческой деятельности. Благодаря этому, положительное влияние развития творческой активности школьников как психолого-педагогической проблемы помогает понять ощущение «взрослости» и на его основе вызывает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Формируя активную, творческую личность, выявляем источники закономерности и индивидуальное проявление активности в различных видах деятельности.

Л.С. Выготский считал, что «вопрос о творчестве у детей, о его развитии и значении творческой работы для общего развития и формирования ребенка, является одним из важных вопросов детской педагогики и психологии». Продолжая эту мысль, видный российский педагог В.Н. Сорока-Росинский отмечал, что «ничто так не способствует формированию и развитию личности, ее творческой активности, как приобщение к народным традициям, обрядам, народному творчеству» [3].

Зададимся вопросом, как понимать творческую активность? А.М. Коршунов считает, «что творческая активность является особой формой человеческой деятельности, отличающейся оригинальностью и новизной продукта». Продолжая мысль педагога В.Ф. Овчинников отметил, что «творческая активность – это одно из проявлений личности, свидетельствующее о яркой индивидуальности, способности выдвигать нестандартные решения». Сделаем вывод, что творческая активность понимается как активность человека в том или ином виде творчества: научном, техническом, изобразительном, художественном. Поэтому, важную роль в развитии творческих способностей учащихся, играет декоративно-прикладное искусство.

Развивая в школьниках наблюдательность, внимательность учитель прививает интерес к творчеству, стремление к знаниям, дети освобождаются от комплексов, учатся свободно мыслить и общаться друг с другом. Школьники должны изучать историю народного творчества, так как в их произведениях художественного и декоративно-прикладного искусства сконцентрирован многовековой опыт исторических понятий, нравственных воззрений, комплекс разработанных знаний о человеке и природе. Педагогу следует создать условия, чтобы учащиеся могли иметь возможность проявить талант и развить свои творческие способности в декоративно-прикладном искусстве. Важно, чтобы школьники работали с интересом, стремились к индивидуальным решениям, а не копировали образцы наглядных пособий, предоставленных в помощь школьникам, так как для

формирования творческих способностей средствами декоративно-прикладного искусства применяются дидактические принципы наглядности, активности, самостоятельности, систематичности и последовательности. При соблюдении принципа последовательности школьники поэтапно расписывают последовательность действий, прежде чем приступить к практическому исполнению, используя традиционные и нетрадиционные методы работы [2].

В специальной литературе творческая деятельность определяется как результат, деятельности которого, являются изделия, не скопированные, не шаблонные, а обладающие характерными признаками оригинальности, уникальности, новизны. Творчество порождает новый продукт – эксклюзивного ряда. Творчество всегда содержит в себе элементы новизны и неожиданности.

Творческие способности выступают педагогическим средством развития художественно-творческой активности учащихся на занятиях декоративно-прикладного искусства. Немаловажно разработать и внедрить творческие и интегрированные занятия, которые логически направлены на развитие любознательности, воображения, воспитания интереса, любви к творчеству, традициям, родному краю. Школьников следует направлять на созидание необычного образа, находиться всегда в поиске новых решений, изобретать новые элементы, способы комбинирования и конструирования, чтобы конечный результат стимулировал на дальнейшую творческую деятельность [1].

Построение учебных занятий, составление тематического плана должно строиться на воспитании традиций и обычаев, вызывающего интерес к труду и любви к Родине. Результаты труда декоративно-прикладного искусства нужно показывать в наглядных пособиях, при оформлении класса и школы, что будет способствовать формированию устойчивого мнения о целесообразности увлечения, стабильного интереса к декоративно-прикладному искусству, вследствие чего появится потребность к инновационным решениям и воплощению их в реальный продукт.

Создать условия для развития творческих способностей учащихся – задача современного декоративно-прикладного искусства. Учитель должен стимулировать учащихся. Испытав радость, гордость один раз от результата проделанной работы, учащиеся должны стремиться к совершенствованию изделия, получая удовольствие от работы. Учитель умело и грамотно предлагает способы решения в соответствии возрастными возможностями, должен руководить действиями школьников, поддерживая настроение и стимул, вызывая интерес к творчеству.

Таким образом, необходимо создать условия, разработать методические приемы, для работы со школьниками, способствующие для приобретения навыков и усвоения знаний. Использование дидактических принципов и методов обучения:

- способствует формированию творческих способностей, заинтересованности учащихся, что, безусловно, отражается на конечном итоге и результатах труда;
- способствует развитию интереса и любви к декоративно-прикладному искусству;
- развивает воображение, мышление, внимание;
- способствует прочному усвоению знаний и навыков.

Школьники должны изучать историю народного творчества, познакомиться с технологическим процессом создания изделий по декоративно-прикладному искусству. Учителю следует создать условия, чтобы учащиеся могли иметь возможность проявить талант и развить свои творческие способности в интересующем виде декоративно-прикладного искусства. Созидая, видоизменяя, комбинируя на занятиях, школьники создают новые образы.

Творческая деятельность будет иметь успех при наличии условий для развития воображения и фантазии. Современное декоративно-прикладное искусство должно взять курс на сохранение культуры и традиций каждого народа, на дальнейшее развитие с учетом национально-региональных традиций. Проблема учебного процесса по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, должна строиться на идеях развития нравственных и духовных качеств учащихся, стимулируя школьника на приобретении знаний о культурных ценностях.

Литература

1. Буровкина Л.А. Основы декоративно-прикладного искусства. М., 2016.
2. Юсупхаджиева Т.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе ценностей народной педагогики и диалога культур // Мир образования – образование в мире. 2016. №3.

СЕКЦИЯ III. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.Ч. Гаглоева
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

D. Ch. Gagloeva
THE USE OF INNOVATIVE METHODS IN PRESCHOOL EDUCATION

Дарья Черменовна Гаглоева – магистр 1-го курса, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: dashagagloeva1997@mail.ru

В данной статье рассматриваются инновационные методы, без которых современный процесс образования невозможен. Раскрывается сущность инновационных методов в работе с дошкольниками. Обосновано использование дидактических игр для повышения качества образования в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: дошкольники, инновационные методы, дидактические игры

This article discusses innovative methods, without which the modern process of education is impossible. The essence of innovative methods in work with preschool children is revealed. The use of didactic games to improve the quality of education in preschool institutions is justified.

Keywords: preschooler, innovative method, didactic game.

Одной из актуальных проблем в современном дошкольном образовании является умение правильно использовать инновационные методы. Современный процесс образования предъявляет высокие требования к дошкольному воспитанию и обучению. Необходимым условием эффективного воспитания и обучения является поиск наиболее эффективных методов работы с детьми дошкольного возраста.

На начальной ступени дошкольного образования происходит раскрытие потенциальных способностей детей. Без использования определенных инновационных методов процесс дошкольного обучения не может проходить эффективно.

Главной целью инновационных методов в образовании является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность данного обучения направлена на реализацию потенциальных возможностей дошкольников.

Инновация в сфере образования предполагает принципиально новую образовательную ориентацию, введение нового в цели образования, разработку нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания, внедрение и распространение уже существующих педагогических систем, разработку новых технологий управления образованием, экспериментальной деятельностью и т.д.

При подборе инновационных методов следует помнить, что они должны быть адекватны не только возрасту дошкольников, но и этнокультурным, социально-экономическим и природным особенностям детей, способствовать их развитию, оздоровлению [1]. Предпочтение, отдается методам, направленным на гармонизацию детей, обращение к субъективному опыту и личностным потребностям и при этом, соответствовать российским и европейским стандартам [4:87].

При инновационном подходе к организации педагогической деятельности все усилия направлены на поиск и выбор оптимальных педагогических решений. Таким образом, инновационные методы необходимы для совершенствования традиционного обучения, развития личностных, творческих и индивидуальных особенностей детей.

Инновационные методы должны удовлетворять следующим критериям:

- 1) гарантировать достижение детьми более высоких результатов в процессе обучения;
- 2) сокращать нормы времени на объяснение темы;
- 3) создавать реальные условия, способствующие активному протеканию умственной деятельности детей, а так же их самореализации;
- 4) не допускать увеличения психической и физиологической нагрузок [5:152].

Инновационные методы – это педагогические методы, которые опираются на использование современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышения качества обучения, развития самостоятельности и творческих способностей. В современном обучении дошкольников выделяются следующие инновационные методы:

- игровые методы – через игру происходит познание мира детьми;
- методы проблемного обучения – создание проблемных ситуаций, при решении которых происходит активное развитие мыслительных и творческих способностей детей;
- методы проектного обучения – это целенаправленная деятельность, которая направлена на решения поисковых, исследовательских и практических задач на всех этапах обучения;
- методы лично-ориентированного образования – в центре системы образования стоит личность ребенка, происходит максимальное развитие его индивидуальных познавательных способностей, на основе имеющегося у него жизненного опыта [3];
- компьютерные методы – при использовании компьютерной техники процесс обучения становится интереснее, позволяет решать интеллектуальные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Игровые методы являются фундаментом в обучении дошкольников. Для достижения цели игровых методов решаются следующие задачи:

- 1) дидактические (расширение кругозора ребенка, его познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
- 2) развивающие (развития внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, любознательности, творческих идей, умений закономерности, и др.);

3) воспитывающие (воспитание самостоятельности, патриотизма, толерантности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

4) социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям окружающей среды и др.).

Игра «Овощи и Фрукты» (данная игра позволять проводить классификацию урожая на две группы: фрукты и овощи; происходит развитие памяти) – берем карточки с овощами и фруктами и расставляем их на столе. Затем просим детей расположить карточки с изображением фруктов в одну сторону, а овощей в другую. Дети рассказывают различия фруктов и овощей. Потом берем пять карточек, и предлагаем детям запомнить изображения на карточках. Дошкольники закрывают глаза, и нами убирается одна карточка. Дети должны отгадать, что изменилось и какой карточки не хватает.

При использовании проблемного метода происходит приобретение знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемные ситуации бывают различными по:

- содержанию неизвестного;
- уровню проблемности;
- виду информации;
- по другим методическим особенностям.

Проблемная ситуация по теме «Космос»: Незнайке нужно найти клад на планете Плутон, но он не знает через какие планеты нужно пролететь, чтобы добраться до необходимого места (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).

Проектная деятельность в современном образовании занимает особое место. Она выступает как вариант интегрированного метода обучения дошкольников. Метод проектов в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, определить цель и сформулировать проблему. Проектная деятельность предполагает взаимодействия педагога и воспитанника, а так же участие принимают и родители. Проекты могут быть на различные темы, например, «Я и моя семья», «Домашние любимцы», «Времена года», «Как я провел лето», «Моя страна – Россия», «Космос», «Любимый город – Владикавказ» и т. д.

Личностно-ориентированное обучение в первую очередь направлено на развитие личности ребенка, обеспечение комфортных, гуманных и безопасных условий ее развития, реализации ее теоретических потенциалов [2]. При использовании данного обучения могут быть проведены различные работы в парах, в коллективе, разноуровневые задания.

В образовании компьютер занимает прочное место. Идея использовать компьютеры в обучении детей принадлежит профессору С. Пейперту. Для него компьютер – это средство, способное придать процессу обучения естественный, неформализованный характер. На занятиях в дошкольных образовательных учреждениях используются компьютеры для решения поставленных задач интеллектуального развития ребенка. Существуют специальные программы для развития абстрактного, логического и творческого мышления детей.

Компьютерные технологии предоставляют разнообразный красочный материал для формирования личности ребенка дошкольного возраста. Использование компьютера и других мультимедийных устройств позволяет повысить эффективность качеств обучения в целом. Использование познавательных компьютерных игр способствует улучшению навыков письма, счета, диагностики пространственных способностей, коррекции речи, развития памяти.

Существуют специальные обучающие мультфильмы по различным направлениям: математика, русский язык, английский язык, логика, окружающий мир. На занятиях в дошкольных учреждениях можно использовать такие мультфильмы, как: «Ежик Жека», «Живая Азбука», «Учим Звуки», «Синий Трактор», «Планеты Солнечной Системы», «Микки Маус».

Таким образом, в современном образовании происходят изменения, которые повышают качество обучения. При обучении дошкольников используются новшества, позволяющие более эффективно развивать познавательные способности детей. На смену традиционным методам приходят новые методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности ребенка.

Литература:

1. Кокаева И.Ю. Условия психоэмоционального оздоровления младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-1. С. 154-157.
2. Кокаева И.Ю. Современные подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2016. № 2. С. 50-53.
3. Кокаева И.Ю. Что должен знать учитель о психоэмоциональном здоровье? // Начальная школа: плюс до и после. 2009. №7. С.87-91.
4. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 165 с.
5. Окоkelов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. С.42.

Б.Н. Галаова

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

B.N. Galaova

THE ISSUE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Белла Николаевна Галаова – канд. пед. наук, директор ГБОУ прогимназия «Интеллект», г. Владикавказ

В данной статье рассмотрены основные проблемы повышения профессиональных компетенций педагогических работников образования, доказываемая значимость поиска новых технологий для повышения квалификации педагогов ДОО в свете современных требований как необходимого условия повышения качества дошкольного образования. В основу статьи положено осмысление опыта практической деятельности в системе непрерывного образования прогимназии «Интеллект» в РСО-Алания.

Ключевые слова: дошкольное образование, повышение квалификации, непрерывное образование, качество дошкольного образования.

The article deals with the main problems of improving the professional competence of teachers of education, proves the importance of finding new technologies to improve the skills of teachers in the light of modern requirements as a necessary condition for improving the quality of preschool education. The article is based on the understanding of the experience of practical activity in the system of continuous education of the "Intellect" in RSO-Alania.

Key words: preschool education, professional development, continuous education, quality of preschool education.

В современной педагогической реальности процесс повышения квалификации следует рассматривать как дополнительную и многоступенчатую систему образования, ориентированную на образование взрослых [1]. Анализ педагогической практики показывает, что одной из существенных проблем повышения квалификации работников образования является овладение слушателями теоретическими основами в области педагогики, психологии, физиологии, менеджмента, а также овладения современными технологиями оценивания результатов качества обучения воспитанников (А.М. Моисеев, Н.К. Сергеев, М.М. Поташник и др.).

Дошкольное образование как составляющая общего образования детей и подростков предоставляет каждому ребенку дошкольного возраста условия для развития потенциальных возможностей и самовыражения [2]. Становление новой образовательной парадигмы в культуросообразном контексте, требует системных изменений в деятельности образовательных организаций, к которым относится и система дополнительного образования [3].

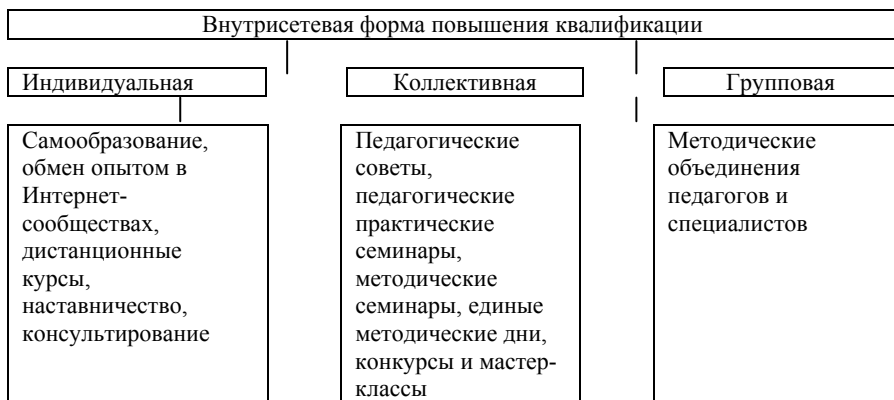
Рассмотрим систему повышения квалификации в условиях региона на примере государственного бюджетного образовательного учреждения прогимназия «Интеллект». Прогимназия «Интеллект» – это территория всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, это коллектив педагогов – единомышленников. Разработанная концепция развития прогимназии «Интеллект» направлена на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. Определена структура разноуровневой системы подготовки профессиональных кадров на базе образовательной организации (Рис.1).



Рис. 1. Структура разноуровневой системы подготовки педагогических кадров

ГБОУ прогимназия «Интеллект» является ведущим учреждением с мощными внутренними ресурсами для реализации ряда мероприятий по повышению квалификационного статуса каждого педагога. Эти мероприятия формируются в виде круглых столов, семинаров, мастер-классов, тренингов, «живых диалогов», коучингов, ротаций, тьюторства, интерактивных курсов, которые проводят педагоги-наставники нашей организации.

Все это дает возможность передавать опыт достижений, делиться проблемами и способами их решения. Опытные педагоги прогимназии «Интеллект» активно следят за инновациями в образовании, участвуют в их апробации. Многолетний опыт и постоянный процесс самосовершенствования педагогов реализуется в различных формах системы повышения квалификации, что дает возможность выбора индивидуального образовательного маршрута.



Реализуемая модель взаимодействия дает возможность педагогам:
 - выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях введения ФГОС;

- научиться эффективно, использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у обучающихся;
- эффективно работать в условиях деятельности республиканской пилотной площадки по введению ФГОС ДО. Опыт работы прогимназии не раз был освещён в СМИ: через газеты, журналы, телевидение.

Современное педагогическое сообщество прогимназии «Интеллект» разрабатывает, апробирует и предлагает инновационные модели сетевого взаимодействия. Мы активно внедряем программы сетевого сотрудничества педагогов с образовательными и социокультурными организациями города, республики, России. В рамках этого решаются вопросы повышения квалификации педагогов в соответствии с предметными и образовательными областями ФГОС ДО в сетевых проектах.

Ежегодно педагоги прогимназии участвуют в конкурсах и форумах республики и России и становятся дипломатами, лауреатами, победителями. Весь механизм подготовки опирается на командный подход с использованием внутренних и внешних ресурсов учреждения, где каждый приобретает новые качества профессиональной компетентности.



Рис. 2. Внешняя сетевая форма повышения квалификации педагогов

Подготовка и участие педагогов ДОО в профессиональных конкурсах играют значительную роль в осмыслении инновационных идей, в стимулировании активного новаторского поиска. Они имеют возможность выезжать за пределы республики, обмениваться опытом с лучшими образовательными организациями Российской Федерации.

Таким образом, актуальность разработки данной системы позволяет выработать целостную модель повышения квалификации педагогов прогимназии «Интеллект», осмыслить ее значимость в профессиональном становлении педагога ДОО.

Литература

1. Середина Т.Ю., Керчелаева Р.А. Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rusacademedu.ru/prezentacii-ii-vsrossijskaya-nauchno-metodicheskaya-konferenciya-sovremennaya-nachalnaya-shkola-dostizheniya-problemy-perspektivy/>. (дата обращения: 19.12.2018).
2. Сорокина О.В. Педагог-психолог в мире школы // XIII Всероссийская научно-практическая конференция. г. Москва 25-26 апреля. М., 2017. С.152 -156.
3. Ямбург Е. Профессиональный стандарт педагога: проблемы внедрения // Вестник Тюменского государственного института. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Том 1. № 2(2). С.163-169.

Т.Е. Джагаева

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

I.E. Dzagaeva

ECONOMIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Джагаева Татьяна Ерастовна – докт. пед. наук, проф. кафедры физики и астрономии, СОГУ, г. Владикавказ

В статье раскрываются проблемы экономического воспитания детей дошкольного возраста на примере Республики Южная Осетия. На современном этапе понимание ребенком экономической действительности является одной из важных проблем. Знакомство дошкольников с элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них экономического мышления, более осознанному восприятию окружающей среды. Главная цель экономического обучения – раскрытие окружающего предметного мира, материальных ценностей и обучение правилам поведения.

Ключевые слова: экономика, экономическое обучение, воспитание, экономическая культура, подготовленность, младший школьник, семья, программа, хозяйственная деятельность, товар, ресурс, потребности первой необходимости и потребности не первой необходимости, ограниченность ресурсов, благосостояние народа.

The article reveals the problems of economic education of preschool children on the example of the Republic of South Ossetia. At the present stage, the child's understanding of economic reality is one of the important problems. Familiarity of preschool children with basic economic information contributes to the development of their economic thinking, a more conscious perception of the environment. The main purpose of economic training is to reveal the surrounding world of objects, material values and learning the rules of behavior.

Keywords: Economics, economic training, education, economic culture, preparedness, younger schoolboy, family program, economic activity, goods, resource requirements and needs are not necessities, limited resources, the well-being of the people.

Нынешнее поколение живет в XXI веке, и ему необходимо осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе, и из экономики. Актуальность экономического обучения детей в условиях дошкольных учреждений обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизненным реалиям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях.

На западе экономической грамоте начали обучать детей еще с 1919 года, а в наиболее развитых странах ранее (1–3 года), дошкольное (3–7 лет) и раннее школьное (7–10 лет) детство рассматривается как особый национальный ресурс, позволяющий решать сложные проблемы социального и экономического развития. У японцев есть незыблемое правило по экономическому воспитанию детей: до 5 лет японцы обращаются с ребенком, как с королем, с 5 до 15 лет – как с рабом, а после 15 – как с равным, то есть основной смысл первичной социализации ребенка – это отсутствие для малышей каких-либо ограничений [4].

Мировосприятие и мировоззрение детей расширяется через экономическое воспитание [1]. Через экономическое обучение и воспитание ребенку легче приспособиться к миру взрослой жизни. Экономическая подготовка в условиях детского сада требует согласованности экономического воспитания с нравственностью.

Экономическое обучение дошкольников осуществляется в игровой форме, и программа, разработанная нами, построена в соответствии с этим требованием. Немаловажную роль играет использование местного краеведческого материала, знакомство с природными ресурсами и многоликостью народных промыслов и традиций [3]. Решение поставленной проблемы немислимо без эффективной работы воспитателей дошкольных учреждениях, которые должны прежде всего сами овладеть экономическими знаниями, умениями и навыками, и только после этого они смогут на доступном языке объяснять детям экономические понятия, знакомить их с секретами экономической жизни.

Программа, разработанная нами, и учебно-методический комплект «Мир детской экономики» имеют четкую цель и направлены на развитие экономических понятий, памяти, речи, на обогащение словарного запаса, связанного с экономикой, и развитие коммуникативных способностей детей. Данные разработки вошли в универсум комплексной программы «МАЛУСÆГ» (весенний ранний цветок из семейства подснежников) и успешно функционируют во всех дошкольных образовательных учреждениях Республики Южная Осетия (после возрождения и лечения нанесенных ран от известных военных действий под кодовым названием «Чистое поле», 08.08.2008 г.). Учебно-методический комплекс «Мир детской экономики» предназначен детям старших (5–6 лет) и подготовительных групп (6–7 лет). По этому комплексу обучают детей элементарным экономическим явлениям все детские сады Республики Южная Осетия.

По учебно-тематическому плану занятия проводятся еженедельно. Все занятия состоят из следующих основных частей: тема занятий; оборудование; цель и задачи, преследуемые в процессе занятия; общий обзор; проведение занятия; закрепление, в зависимости от предлагаемой темы и уровня общей подготовленности детей в группе. Сущность любого занятия заключается в том, чтобы показать дошкольникам ценность знаний, умений и навыков для эффективного подхода к любой хозяйственной деятельности. На занятиях дети

должны узнать: почему нам приходится выбирать; все профессии престижны, если они приносят пользу для решения педагогических задач, – но в каждом режимном моменте продумываются конкретные организационные ситуации.

Для эффективного проведения занятий необходимо, прежде всего:

- создать в группе уютную обстановку;
- уделять внимание всем детям, независимо от уровня развития ребенка и отношения, сложившегося к нему у воспитателя, и наоборот;
- находить возможности для личного контакта с каждым ребенком.

Такой контакт может длиться всего несколько секунд, однако формирует у ребенка уверенность в себе и, следовательно, положительно отразится на способностях ребенка;

- хвалить детей справедливо. Такой подход даст детям возможность реально оценить свои успехи, будет стимулировать выполнение заданий;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- создать позитивное, доброжелательное отношение к детям, оказывая непосредственное воздействие на их самовосприятие.

Трудности, с которыми обычно сталкивается большинство воспитателей при проведении занятий – это то, что:

- дети не имеют опыта общения со сверстниками и взрослыми или застенчивы ввиду того, что они могут оказаться впервые в группе (особенно это касается детей первого года обучения);
- у детей завышенная или заниженная самооценка, что связано с индивидуальными особенностями ребёнка или какими-либо иными причинами;
- на занятиях могут присутствовать дети с разным уровнем подготовки, с недостаточной степенью развития технических и прочих умений.

К учебно-методическому пособию «Мир детской экономики» прилагается раздаточный дидактический материал и лазерный диск, на котором записаны соответствующие каждому занятию мультипликационные фильмы. В конце занятия дети закрепляют пройденные экономические понятия, работают с раздаточным материалом, а в просмотренном мультфильме дети выявляют экономические ситуации, которые были отражены в нем. В качестве примера рассмотрим занятие на тему «Главные вопросы экономики»

Цель: рассказать детям о главных вопросах экономики; научить элементарным правилам экономической жизни общества.

Оборудование: картинки предыдущих занятий, м/ф «Маша и Медведь» – «Маша+каша», 16-я серия.

Ход занятия

Повторение пройденного материала. Дети объясняют, какие понятия они узнали на предыдущих занятиях, какую роль играют вещи первой необходимости в жизни людей (без них невозможно жить – еда, одежда, жилье); приводят свои примеры из своего жизненного опыта. Пересказывают содержание некоторых мультфильмов, в которых они увидели экономические проблемы, указывают на пути их решения. Дети должны уметь определять назначение вещей, какие вещи являются предметами первой необходимости, а какие – не первой необходимости (*хлеб, одежда, жилье, автомобиль, корабль, игрушки и т.д.*).

С помощью наводящих вопросов воспитателя или руководителя группы дети делают определенные выводы. Далее дошкольникам предлагается еще раз ответить на вопрос, что такое экономика и как они ее понимают.

Варианты ответов:

Экономика – это умение правильно вести не только свое домашнее хозяйство, но и хозяйство страны.

Воспитатель хвалит детей и делает вывод: экономика – это наука, которая учит анализировать как из ограниченных ресурсов произвести больше вещей; как из ограниченных ресурсов наладить безотходное производство; как сделать свою Родину красивой, богатой и цветущей.

Зная *правила экономики*, мы обогатим не только себя, но и всю страну, будет порядок везде, люди будут работать, все будут жить хорошо и интересно.

Новый материал

Р. Ребята, разобравшись с понятием экономики, мы вспомнили, что, зная экономические тайны, мы обогатим не только себя, но и всю страну. В связи с этим хочу отметить, что экономика делится на два раздела:

Первый раздел – это экономика, которая учит ведению домашнего хозяйства одной семьи, фирмы, села, называется микроэкономикой, *микро* – т.е. малый.

Второй раздел – это экономика, которая учит ведению хозяйства всей страны, мира, планеты и называется макроэкономикой, *макро* – большой, т.е. экономика в большом объеме.

Экономика живет по своим законам.

Ребята, а как вы понимаете слово «закон», где вы слышали это слово и какие законы знаете?

Ответы детей: ...

Р. Законы – это правила, которым подчиняются все в природе и в обществе. Законы природы не зависят от людей, хотим мы этого или нет – все равно эти процессы и явления протекают в окружающем нас мире независимо от наших желаний и познаний. Например, весна сменяет зиму, а осень – лето, и мы здесь ничего не можем изменить.

В каждой науке так же, как и в природе, есть свои законы, и мы попытаемся на наших занятиях разбираться в них для того, чтобы было интересно жить.

Познакомимся с некоторыми экономическими законами, которым приходится отвечать в любой системе на главные или фундаментальные вопросы людей и общества:

– что и в каком количестве должны производить (одежду, продукты и другие вещи), чтобы люди могли их приобрести?

– как должны быть они сделаны и из чего?

– кто сможет их купить и для кого они сделаны?

Далее дежурные в группе вывешивают картинки. Дети рассматривают их.

Руководитель задает определенный набор вопросов:

На каких картинках изображены товары первой необходимости, а на каких – товары не первой необходимости и т. д.

Раздаточный материал. Раздаются карточки [2].

Закрепление. Показ мультфильма «Маша и медведь» – 16-я серия, «Маша + каша». Обсуждение мультфильма.

Примечание: Перед показом мультфильма ребята вместе с воспитателем кратко вспоминают содержание мультфильма. «Медведь учился играть в шахматы, но, когда Маша проголодалась и ей захотелось вкусной каши, Медведь, отставив свою игру, угостил ее кашей, но Маша отворачивается от нее, утверждая, что она невкусная. И тут ей приходит в голову «умная» мысль о том, что она сварит сейчас кашу лучше, чем Медведь...

В огромную кастрюлю валятся буквально все запасы разных сортов круп (обратить внимание детей на этот пункт), стоявших на полочке. Кроме того, туда же заливается целая банка варенья и бутылка молока. Пока она ее варит – хвалит саму себя словами: «Ой, какую кашу заварила Маша!» Накладывает себе тарелку, и, забывая о том, что надо следить за кастрюлей, уплетает ее за обе щеки. Но случается самое страшное, то, чего Маша хотела меньше всего.

Кастрюля вздувается, и вся каша льется из нее на пол. Маша с испуганными глазенками только успевает ставить под нее посуду, от тарелок до тазиков и набивает своей вкусной кашей все, что есть у Миши дома, забывает ей все шкафы и полочки, и пока она все еще льется, умудряется накормить ей всех зверей в лесу. Да уж, ничего не скажешь, удалась у Маши каша... Медведь, увидев весь этот беспорядок, заставляет Машу очищать все то, что она натворила. Она чистит все углы до блеска и утверждает, что хочет есть. При этом Медведь накладывает ей ее же кашу. Маша спрашивает: «А нет ли ничего другого?» На что Медведь открывает холодильник, где все полки, заставлены Машиной кашей и т. д.» [4].

После пересказа содержания необходимо детям дать время на анализ поступка Маши. Затем задаются вопросы, на которые должны ответить дети после просмотра мультфильма. К примеру:

- Как Маша ответила на главные вопросы экономики *что, как, кто?*
- Что можно сказать о Маше, которая сварила кашу?

Ответы ребят...

Воспитатель дополняет ответы детей.

Р. Маша не знала, сколько нужно сварить каши, не разобралась в экономических законах и наварила столько каши, что некуда было девать. Если бы Маша учила законы экономики, то, наверняка бы ответила на главные вопросы: «Что сварить и в каком количестве?», «Как сварить?» и «Кто ее съест, для кого каша сварена, кто любит кашу?»

В то же время нужно подчеркнуть трудолюбие медведя – Мишки. Подчеркнуть роль профессии повара. Для любого дела нужны знания, умения и навыки.

Домашнее задание. Руководитель просит детей, чтобы в течение недели во время прогулки во дворе детского сада или на выходных днях с родителями они собрали природный материал, который им встретится (шишки, ветки, листья, камни разных форм и размеров) и принесли в группу к следующему занятию. Можно также принести немного фасоли, гороха, риса, гречки и т. п.

Работу с природными материалами лучше начать с совместной прогулки, во время которой можно обсудить идеи поделок и собрать сосновые шишки, веточки, палочки, шишки ольхи, желуди. Для изготовления мелких деталей можно использовать чёрный или душистый перец-горошек.

Скреплять поделки из природного материала можно при помощи пластилина или клея «Момент». Каждая поделка станет неповторимой, поскольку будет

нести частичку внутреннего мира ребёнка. Если у дошкольника что-то не получается, ему можно помочь или объяснить, но не делать за него. Как правило, совместное творчество не только развивает экономическое мышление и предпринимательские способности ребёнка, но и позволяет привить ему аккуратность и ответственность, привычку убирать за собой рабочее место.

Из рассмотренного занятия можно сделать вывод о том, что экономическое обучение в дошкольных учреждениях поможет детям развить экономическое мышление, логическое суждение, освоить понятия, необходимые в условиях рыночной экономики, создаст базу более глубокого изучения экономики в старших классах, поможет в осознанном выборе будущей профессии.

Таким образом, напрашивается еще один вывод, что экономическое обучение многоаспектно, многомерно и желательно, чтобы его ввели в учебные программы государственных стандартов ДОУ.

Литература

1. Кларина Л.М. Уроки гнома-эконома и феи экологии. М.: ВИТА-ПРЕСС, 1995. 40 с.
2. Джагаева Т.Е. Мир детской экономики. Владикавказ: ГУП «Издательство «Ир», 2015. 213 с.
3. Джагаева Т.Е. Формирование экономической культуры личности в условиях региональной образовательной системы (на примере Республики Южная Осетия): монография. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2010. 311 с.

М.М. Джаджиева

РОЛЬ И МЕСТО ЧАСТНЫХ САДОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

M.M. Dzhadzhieva

THE ROLE AND PLACE OF PRIVATE GARDENS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION

Джаджиева Марина Михайловна – руководитель ЧДОУ «Центр «АБВГДЕЙКА», г. Владикавказ

В статье обсуждается роль и место частных садов в системе дошкольного образования. Автор проводит параллели между частными и государственными дошкольными образовательными учреждениями, обосновывая при этом преимущества первых.

Ключевые слова: дошкольное образование, частный сад, государственный сад, развитие, воспитание.

The article discusses the role and place of private gardens in the system of preschool education. The author draws a parallel between private and public preschool educational institutions, while justifying the advantages of the former.

Keywords: preschool education, private garden, state garden, development, education.

Однажды я услышала фразу: «У нас нет, и не может быть частных садов»!
Есть! Могут быть! И должны быть!

У родителей появился огромный выбор разнообразных дошкольных учреждений с появлением частных образовательных учреждений, это: детские сады с различными доминирующими направлениями в развитии, домашние

детские сады, сады, функционирующие по технологии Монтессори, Вальфдорские детские сады, и т.д. Этап дошкольного образования – первый и самый ответственный этап в общей системе образования.

Одним из ключевых проблем дошкольного образования является проблема развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет. И отечественные, и зарубежные исследователи сходятся во мнении, что в этом возрасте дети особо чувствительны к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому и другим направлениям развития личности. Данный возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач.

В период от 1 года до 3 лет необходимо организовать целенаправленную работу умственного развития детей по направлениям: сенсорное развитие, развитие всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи), формирование элементарных математических представлений, развитие речи, развитие мелкой и крупной моторики, физическое развитие, музыкальное развитие, творческое развитие (обучение лепке, рисованию, конструированию) [1].

Одним из основных вопросов для родителей является вопрос, связанный с уровнем профессиональной квалификации воспитателя. Им важно знать личностные и профессиональные качества воспитателя – человека, который будет проводить время с их ребенком. В учреждениях дошкольного образования воспитатель заменяет ребенку близкого взрослого. Он занимается воспитанием, организацией досуга. В этом случае преимущество частных детских садов является малочисленность группы, что позволяет воспитателю уделить каждому ребенку максимальное внимание. От государственных садов частные сады отличаются некой семейственностью. Особое преимущество садов в частных домовладениях в том, что период адаптации для ребенка проходит быстрее и комфортнее, потому что ребенок попадает в комфортную домашнюю среду.

Что общего между государственными и частными детскими садами?

Не лишним будет провести некоторые параллели между двумя дошкольными организациями. Все-таки и одно, и второе учреждение именуют себя садом, так в чем же заключается сущность этого названия? Или под садиком можно понимать и няню, принимающую детей у себя дома? Итак:

- наличие лицензии на деятельность в сфере дошкольного образования;
- квалифицированные воспитатели с профильным образованием;
- наличие условий для полноценного пребывания детей;
- имеется понятие режима, где в определенное время с детьми занимаются, кормят, укладывают на дневной сон и т.д.; дети проводят время в группе (от 10-15 человек в частных садах до 40 человек в государственных садах);
- обязательное требование к наличию медицинской карты у ребенка, сведения о прививках и т.д.

Преимущества частных детских садов:

- никаких очередей (вы просто заключаете договор на оказание услуг; привлекательным является то, что большинство частных садиков принимают детей с года);
- полноценное оснащение (качественный ремонт, хорошие игрушки, обучающие материалы и т.п.);

- малочисленные группы до 10 человек (малышам уделяется внимание в полном объеме, каждый ребенок услышан воспитателем; с детьми легче управляться);

- тщательное и полноценное развитие и обучение (действительно, именно дошкольному образованию здесь уделяется особая роль; разнообразные занятия, индивидуальный подход к каждому малышу; практика показывает, что усвоение навыков и образовательной программы проходит в разы быстрее, чем у сверстников из госучреждений);

- режим работы (может немного отличаться, позволяя родителям задерживаться на работе дольше; у некоторых садов есть круглосуточный пансион);

- питание (главное преимущество для мам малышей-аллергиков; возможность составления индивидуального меню с учетом особенностей ребенка – вряд ли в обычном садике будут готовить именно вашему ребенку что-то отдельно).

Еще одним ключевым фактором при выборе садика для ребенка является современный персонал. *Высококвалифицированный и молодой персонал* – воспитатели в частных садах, это, преимущественно, молодые девушки с профильным высшим образованием и опытом работы в государственных образовательных учреждениях, которые принимаются на работу по результатам тщательного отбора. Несомненным преимуществом молодых воспитателей является то, что они легко воспринимают новые веяния в педагогике и не боятся проявлять творческий подход к работе. Помимо воспитателей, за развитием и здоровьем детей следят такие специалисты, как детский психолог, дефектолог, логопед, педиатр и педагог [3].

Для удобства родителей и детей частные сады предлагают обширный спектр дополнительных студий. Ребенка не приходится водить по другим центрам, равно как и подготовка к школе предоставляется в полном объеме.

Хочется также затронуть очень важную тему для всех нас. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Понятие «дети с ОВЗ в детских садах» появилось сравнительно недавно. Это правовое понятие ввёл принятый в 2012 году и вступивший в силу 1 сентября 2013 года закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон определяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Получение заключения ПМПК – важнейший этап в подтверждении статуса ребёнка с ОВЗ [1].

Термин «инклюзивное образование», имеющий самое непосредственное отношение к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, в нормативной базе Российской Федерации впервые появился в 2012 году, ранее ни в одном документе федерального уровня такого понятия не было.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) вводится следующее определение: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [4].

Российское государство гарантирует равные возможности для развития и воспитания всем детям, независимо от состояния здоровья. В большей степени это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако родителям не всегда удаётся определить ребенка в ту дошкольную организацию, где для такого ребёнка созданы необходимые условия. Если ребенок определен в общеразвивающую группу, а там нет нужного специалиста (психолога, логопеда, дефектолога), а ребёнку он нужен по заключению ПМПК. И вот именно в этом случае частные сады могут сыграть важную роль в обеспечении достойными специалистами нуждающегося ребенка с ОВЗ, предоставить возможность получить в полной мере все необходимое для такого ребенка. Для таких детей должны быть созданы специальные образовательные условия [2].

К специальным образовательным условиям следует отнести:

- подготовка воспитателей к работе с детьми с ОВЗ;
- изменения в образовательной программе, то есть возникновение определённого раздела в основной образовательной программе, который ФГОС определяет как «коррекционная работа/инклюзивное образование».

Таким образом, из вышесказанного следует, что у дошкольных образовательных учреждений существует серьёзные проблемы, которые необходимо решать.

И в заключении хочу сказать, что выбор всегда должен быть. Родители сами должны определить, какое учреждение подходит для их ребенка. Ведь дети – это самое дорогое, что есть в жизни человека. И мы обязаны дать нашим детям все самое лучшее.

Литература

1. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей в Российской Федерации 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru/.../Doklad_o_polozhenii_detej_za_2013_god.doc (дата обращения: 14.10.2018).
2. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки план мероприятий («дорожная карта»): утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140254/ (дата обращения: 08.10.2018)
3. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» № 7-ФЗ от 12 января 1996 г. [Электронный ресурс]. <http://www.consultant.ru/documen> (дата обращения: 10.10.2018)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.10.2018).

С.М.Дзидзоева
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

S.M. Dzidzoeva
**IMPROVING THE CONTENT OF TEACHING PRACTICE AS A CONDITION FOR
IMPROVING THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE
TEACHERS-EDUCATORS**

*Дзидзоева София Муратовна – канд. пед. наук, доц. кафедры дошкольного образования,
СОГПИ, г. Владикавказ, e-mail: sofia62@mail.ru*

В статье рассматривается вопрос совершенствования содержания педагогической практики студентов педувуза, предлагается модель реализации социализаторской практики в качестве педагогического волонтерства.

Ключевые слова: качество дошкольного образования, педагогическая практика, социализаторская практика (педагогическое волонтерство)

The article discusses the issue of improving the content of pedagogical students' pedagogical practice, suggests a technology for implementing socialization practice as pedagogical volunteering as a condition for enhancing the professional training of future teachers and educators.

Keywords: quality of pre-school education, pedagogical practice, socialization practice (pedagogical volunteering).

В «Стратегии инновационного развития России на период до 2020 г.» указывается, что ключом к решению быстрой, всеобъемлющей и качественной подготовки современных специалистов для всех отраслей народного хозяйства, социальной сферы и управления, является образование. Модернизация образования актуализирует компетентностный подход в организации и содержании подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование», в том числе и педагогической практики, направленной на формирование профессиональных компетенций будущего педагога. Ориентация на новую идеологию подготовки студентов бакалавриата указывает на необходимость совершенствования содержания педагогической практики как условия повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов-воспитателей [4].

Качественное образование в настоящее время представляет собой базу конкурентоспособности. Это ведущая сила, которая способствует успешности человека в период глобализации и информатизации. На данный момент этот термин обрело новое толкование. Вопрос об улучшении качественных показателей современного образования в рамках образовательного пространства обретает дискуссионный характер. Это связано с поисками путей оптимизации и увеличения конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений на рынке труда.

Специалисты изучают вопросы профессиональной подготовки в высших учебных заведениях с разных сторон. В частности, они анализируют содержательное наполнение и инновационный подход к уровневой системе образования, методологию выстраивания процесса обучения на

компетентностных основах, новые типы выпускников и т.д. в частности, изучению этой проблемы посвящены труды А.В. Белоцерковского, В.А. Болотова, Е.В. Бондаревской, Н.Б. Ромаевой, В.В. Рябова, Н.В. Кузьминой, Ю.А. Кустова, Р.Р. Магомедова, А.К. Марковой, В.В. Серикова, А.А. Шехонина и т.д. Результат изучения социальных компетенций свидетельствует, что они не так давно стали объектом пристального внимания. Подобную точку зрения высказывают такие ученые, как В.И. Байденко, Н.И. Белоцерковец, Е.А. Войлокова, И.А. Зимняя, К. Кобьелл, Г.И. Сивкова, Е.В. Трифонов, У.П. Фингстон и т.д. Педагогика занимается изучением методологических подходов к содержательному наполнению и организации преподавательской практики в высших учебных заведениях, закономерностям процесса преподавания и условиям выработки профессиональных знаний и навыков, связи между теоретическими и практическими взглядами на подготовку педагогов и т.п. (Е.В. Бондаревская, С.М. Дзидзоева, Л.И. Павлова и пр.). Из всех направлений исследований следует выделить вопрос педагогической практики как способа выработки навыков, трудовых функций в соответствии с компетентностным подходом. Здесь необходимо сказать об изучении значения практики на уровне бакалавриата в выработке профессиональных навыков. Разработкой этого вопроса занимались С.М. Дзидзоева, В.А. Захаревич, Ф.Х. Киргуева, М.В. Лазарева, И.В. Носко и др. Их труды посвящены возможностям практики при проектировании будущей специальности в рамках реального образовательного пространства. Проанализировав литературу и передовой опыт в сфере преподавания, можно сделать вывод о том, что в настоящий момент весьма слабо раскрыты вопросы, изучающие комплекс теоретико-методологических и научно-методических основ проведения педагогической практики в дошкольном учреждении, выступающем в роли среды выработки социально-педагогических навыков студентов, взаимодействующих с образовательными субъектами – школьниками, учителями, родителями. Следует подчеркнуть, что слишком мало исследований, в которых раскрывались бы особенности и потенциал всех форм практики на уровне бакалавриата по специальности «Дошкольное образование» в выработке социально-педагогических навыков.

Совершенствование высшего образования в пределах компетентностного подхода затрагивает не только содержательное наполнение педагогического образования, но и видов организации и осуществления педагогической практики, являющейся основным средством выработки профессиональных навыков бакалавров [4]. Педагогическую практику многие ученые рассматривали в качестве условия выработки исследовательских навыков; освоения разнообразных форм преподавательской деятельности; в качестве единого процесса саморазвития обучающегося, способа выработки его психологических и индивидуальных характеристик; в качестве комплекса ситуаций, обеспечивающих личностное развитие, где студенту нужно использовать не уже имеющиеся знания, а отыскать нетипичные способы решения вопроса [1]. Также педагогическую практику рассматривали в качестве образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самоорганизации индивида, получению социально-педагогических навыков коммуникаций в рамках социальных групп. В частности, подобные точки зрения высказывались

Е.В. Бондаревской, С.М. Дзидзоевой, Ф.Х. Киргуевой, Л.И. Павловой, И.В. Шумовой и т.п.). Исследования выражают попытки целостного восприятия педагогической практики в качестве компонента педагогического образования. Данный подход предопределил поиски педагогических условий, способных помочь студентам освоить на практике трудовую деятельность и новую профессиональную роль (воспитателя, помощника, наставника, аналитика, коммуникатора, педагога) в ходе преподавательской практики в тех или иных социальных группах (школьники, родители, учителя) согласно требованиям Профессионального стандарта «Педагог».

Согласно некоторым исследователям (Н.А. Виноградовой, О.Ф. Борисовой, С.А. Дудниковой, О.А. Гурьяновой, О.В. Дыбиной, Н.В. Микляевой и т.д.), для образовательного пространства дошкольных образовательных организаций (ДОО) свойственны социализирующие возможности. Это связано с несколькими факторами:

1. Социальный заказ на воспитание дошкольников как инициативных, социальных личностей, знакомых с общечеловеческими ценностями.

2. Демократические принципы управления ДОО, формирование в ней условий, способствующих социализации всех участников процесса образования на его первом этапе [2]. Когда студент становится частью этой среды, перед ним открывается множество возможностей, способствующих выработке социальных компетенций. Проанализировав научную и методическую литературу, можно сделать вывод о том, что проблема, выбранная исследования, весьма насущной для теоретического и практического аспектов высшего педагогического образования. Это определяет содержание экспериментального исследования в данном направлении. Исследования раскрывают способность практики к проектированию будущей специальности в реальной образовательной среде. Также, изучив литературу и передовой педагогический опыт, мы сделали вывод о том, что в настоящий момент весьма слабо раскрыты вопросы, изучающие комплекс теоретико-методологических и научно-методических основ проведения педагогической практики в дошкольном учреждении, выступающем в роли среды выработки социально-педагогических навыков студентов, взаимодействующих с образовательными субъектами – школьниками, учителями, родителями. Следует подчеркнуть, что слишком мало исследований, в которых раскрывались бы особенности и потенциал всех форм практики на уровне бакалавриата по специальности «Дошкольное образование» в выработке социально-педагогических навыков [3].

Изучение этого вопроса актуально еще и в связи с присутствующими на данный момент противоречиями между:

- современными требованиями модернизации педагогического образования и недостаточной разработанностью теоретических и научно-методических основ организации педагогической практики студентов бакалавриата;

- несогласованностью требований ФГОС ВПО, ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог», обозначивших новый набор компетенций педагога, и содержанием педагогической практики в формировании социально-педагогических компетенций студентов;

- потенциалом педагогической практики для формирования социально-педагогических компетенций студентов бакалавриата и недостаточной научной обоснованностью для этого процесса различных видов практик.

В этом свете меняются концептуальные подходы к развитию профессиональных компетенций студентов педвуза, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», которые ответственны за создание в детском саду развивающей творческой среды. Для того, чтобы эти условия были спроектированы в современном культурологическом контексте, необходимо организовать процесс повышения уровня профессиональной компетенции будущих педагогов-воспитателей в свете современных проблем детства и творчества.

Однако следует отметить непроработанность данного направления исследований в содержании педагогической практики. В связи с этим возрастает значимость рассмотрения проблемы совершенствования содержания педагогической практики будущих воспитателей как условия повышения качества профессиональной подготовки.

Мы предлагаем разработку нового содержания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Социализаторская практика (педагогическое волонтерство). Социализаторская практика (педагогическое волонтерство) по учебному плану реализуется с 1 по 6 семестр, трудоемкость 1,3 зачетные единицы, количество недель – 1,3 недели, имеет рассредоточенный характер. Форма контроля зачет с оценкой в 6 семестре. Программа практики ориентирована на формирование социально-педагогической активности студентов-бакалавров в организации волонтерской деятельности на педагогической практике и получения профессиональных компетенций.

Данный вид практики обусловлен необходимостью качественного изучения феномена детства сквозь призму культуры родного края, что позволяет определить не только значение приобщения к культуре родного края, как уникального явления цивилизации, но и выработать целостную практическую модель образовательного процесса как пространства детства, осмыслить роль педагога в становлении субкультуры ребенка. В рамках подготовки, организации и проведения педагогической практики поднимаются вопросы о необходимости педагогического волонтерства студентов педвуза. В этой связи особое значение приобретает понятие социализаторская практика (педагогическое волонтерство) как показателя и возможности сохранения культуры родного края. Работая в этом направлении, студенты-волонтеры реализуют различные проекты в виде увлекательных путешествий по страницам истории и культуры родного края: «Мой родной край!», «Моя Осетия», «Герои Осетии», «Спортсмены Осетии», «Осетинские праздники», «Осетинские музыкальные инструменты: свирель (уадынз), двенадцатиструнная арфа (дыуадæстæнон фæндыр) и струнный смычковый инструмент (хъысын фæндыр)», «Писатели Осетии», «Коста Леванович Хетагуров», «Достопримечательности Осетии», «Художники Осетии», «Осетинский танец «Симд»,», «Осетинский национальный костюм: мужской и женский», «Осетинские сказки», «Нартский эпос осетин», «Знакомство с фольклорными напевами и наигрышами» (например, «Ханты цагъд», «Застольная», «Аникъойы зарæг»), «Гордость Осетии» (Валерий Гергиев –

знаменитый российский и британский дирижёр, Народный артист России, художественный руководитель Мариинского театра, главный дирижер Лондонского симфонического оркестра – считается одним из ведущих дирижеров мира. Первая в мире женщина-дирижер – тоже родилась в Осетии – Вероника Борисовна Дударова. Основателем советского конного цирка стал осетин Алибек Кантемиров. Он создал знаменитый цирковой аттракцион, в котором его труппа показывала чудеса джигитовки. Арктическим джигитом называли осетины Юрия Кучиева. Горец-осетин, выходец из маленького селения Тиб, чье имя прогремело на весь мир 17 августа 1977 года – в день, когда советский атомный ледокол «Арктика», которым он командовал, достиг Северного полюса) и т.д. Такая форма организации практики ориентирует студентов на изучение истории и культуры родного края для передачи полученных знаний в доступной форме детям дошкольного возраста и их родителям.

Наблюдения за студентами в процессе практик и анализ документации по практике указали на недостаточный уровень профессионального общения в детском, педагогическом, родительском сообществах. Для преодоления возникающих у студентов проблем и трудностей в процессе практик активно использовались в сочетании методы рефлексии, тренинговые упражнения, педагогические задачи, которые разрешались с помощью «мозгового штурма» и деловой игры, где актуализировался критический и креативный опыт, менялись ролевые позиции, происходило ролевое замещение, которые приводили студентов к успеху в профессиональном взаимодействии с детьми, родителями и педагогами ДОО. Обобщение и распространение данного положительного опыта постепенно «выкорчевывает» равнодушные родителей к воспитанию своих детей, так как родители становятся активными участниками в реализации проектов.

В рамках осуществления данного вида практики у студентов открывается возможность не только разработки и реализации проектов, а также овладение следующими профессиональными компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований в области дошкольного образования и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач по проблеме приобщения дошкольников к культуре родного края;

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач по проблеме приобщения дошкольников к культуре родного края;

- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в области дошкольного образования;

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Таким образом, в процессе прохождения педагогической практики студенты смогут продемонстрировать способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в области дошкольного образования по проблеме приобщения дошкольников к культуре

родного края, что, несомненно, повысит качество профессиональной подготовки будущих педагогов-воспитателей и творческого развития дошкольников. Данная технология показала, что учебные и производственные виды практик являются оптимальной и эффективной средой формирования социально-педагогических компетенций студентов бакалавриата, поскольку осваивают организацию взаимодействий в детском, родительском, профессиональном сообществе и уровень проявленных профессиональных компетенций относительно требованиям ФГОС ВО, Профессионального стандарта «Педагог».

Литература

1. Дзидзоева С.М. Педагогическая практика как условие развития исследовательских компетенций студентов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 7. С. 114-120.
2. Дзидзоева С.М. Стратегии практической работы студентов // Известия Южного Федерального Университета. Педагогические науки. 2008. № 8. С. 157-163.
3. Захаревич В.А. Педагогические условия формирования социальных компетенций студентов бакалавриата в процессе педагогической практики // Историческая и социально-образовательная мысль. Российский научный журнал. Краснодар. 2014. Т.6. № 6. Ч.2. С. 350-353.
4. Киргуева Ф.Х. Педагогическая практика студентов как системообразующий фактор подготовки специалистов в условиях многоуровневого обучения // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. Д.Ф. Ильясов. В 2-х ч. Ч. 2. Челябинск, 2005. С. 151-154.

С.М. Дзидзоева, З.З. Медоева

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

S.M. Dzidzoeva, Z.Z. Medoyev

INNOVATIVE TECHNOLOGY ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL VOLUNTEERING OF PARENTS AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION

Дзидзоева София Муратовна – канд. пед. наук, доц. кафедры дошкольного образования, СОГПИ, г. Владикавказ, e-mail: sofia62@mail.ru

Медоева Залина Зелимовна – главный специалист Управления образования АМС г. Владикавказ

В статье обосновывается актуальность проблемы сотрудничества ДОО и семьи на современном этапе. В основу статьи положено осмысление опыта практической деятельности МА ДОУ №3 г. Владикавказа, анализ современных педагогических средств и форм организации сотрудничества с родителями, рассмотрена возможность педагогического партнерства родителей как условие повышения качества дошкольного образования. В качестве инновационной модели партнерства предложена технология педагогической волонтерской деятельности «Родитель-волонтер», где родители выступают инициаторами-добровольцами.

Ключевые слова: инновационная технология, педагогическое волонтерство, качество дошкольного образования, партнерство с родителями.

The article substantiates the relevance of the problem of cooperation between the OED and the family at the present stage. The article is based on the comprehension of the practical experience of MA DOU number 3 in Vladikavkaz, the analysis of modern pedagogical tools and forms of organizing cooperation with parents, the possibility of pedagogical partnership of parents is considered as a condition for improving the quality of preschool education. The technology of pedagogical volunteer activity "Parent-Volunteer" was proposed as an innovative partnership model, where parents act as volunteer initiators.

Keywords: innovative technology, pedagogical volunteering, quality of preschool education, partnership with parents.

Дошкольная образовательная организация представляет собой сложный организм, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям [1].

Инновационные преобразования приобретают системный характер: создаются новые типы, профили и виды дошкольных организаций, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Перспективы данного исследования связаны, прежде всего, с поиском путей и средств оказания педагогической помощи родителям, которые выступают организаторами инновационной деятельности «Родители -волонтеры» и поддерживают процесс обновления образования.

На примере деятельности педагогического коллектива МА ДОУ №3 можно отметить, что стремление педагогов направлено на улучшение деятельности работы с родителями, на необходимость поиска принципиально новых форм взаимодействия.

МА ДОУ Детский сад №3 г. Владикавказа представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которого, является педагогическое партнерство. Не случайно, в режиме инновационной площадки МА ДОУ №3 выделяет ведущим направлением деятельности - взаимодействие с родителями, которые являются не только заказчиками, но и активными партнерами. В рамках инновационной деятельности педагогический коллектив МА ДОУ №3 под руководством Российской Академии образования работает по проблеме «Здоровьесформирующая среда ДОО как условие повышения качества образования». Важнейшим инновационным направлением данным проекте выделено участие заинтересованных родителей в решение актуальных вопросов развития ДОО, которое становится необходимым элементом определения открытости и прозрачности контроля качества организации, жизнедеятельности детского сада. На наш взгляд, одним из условий реализации данной проблемы можно выделить активное привлечение родителей, которые могут выступать в качестве добровольцев-волонтеров [2].

Волонтерство – это, прежде всего инициатива. По инициативе родителей экспериментальной группы детского сада была создана команда «Родители-волонтеры». С этих позиций следует подходить к проблеме совместной деятельности педагогов и родителей, где у родителей формируется умение ориентироваться в условиях ДОО, взаимодействовать с педагогическим коллективом и по возможности помогать им. Совместно с детьми-волонтерами, которые, помогая младшим дошколятам, осознавали свою ответственность, получали внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышалась

самооценка, уверенность в себе. Дети – волонтеры осознают свою важную миссию – считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим. Данный опыт работы детей-волонтеров определил рождение новой инициативной группы волонтеров-родителей.

По мнению А.А. Максимовой, к числу наиболее значимых принципов работы с детьми относится единство, общность целей и задач воспитательного процесса, которые равно понимаются и принимаются как воспитателями, так и родителями. Без соблюдения этого условия невозможно взрастить полноценную здоровую личность. В процессе взаимодействия с детьми воспитатели пользуются разными методами педагогического воздействия: их эффективность напрямую зависит от систематичности и последовательности учебно-воспитательной работы. Наряду с применением к каждому ребенку и его семье индивидуального подхода, немаловажное значение в работе имеют взаимоуважение и взаимодоверие педагогов и родителей [3].

Согласно многочисленным исследованиям сознательное привлечение родителей к участию в деятельности ДОО позволяет преодолеть их дистанцирование от детского учреждения и тем самым способствует значительному повышению эффективности качества образования дошкольников [5].

Интеграция образовательных задач дошкольной образовательной организации и семьи направлена на создание здоровьесформирующей среды в рамках единого образовательного пространства развития ребенка, поддерживаемого с одной стороны детским садом, с другой – семьей.

Назовем некоторые ориентиры родительского волонтерства, которое включает в себя методы и приемы, направленные на оказание педагогической помощи в деятельности коллектива ДОО. При этом следует учитывать, что нельзя недооценивать такое партнерство, которое позволяет раскрыть у родителей их педагогический потенциал возможностей в создании здоровьесформирующей среды в ДОО.

Обращая внимание на то, что при организации совместной деятельности педагогов ДОО и родителей-волонтеров не все родители стремятся установить контакт с воспитателями, в основном, только с целью полноценной, всесторонней подготовки детей к школе. Именно потому педагоги совместно с инициативной группой родителей-волонтеров должны искать целенаправленные пути решения данной проблемы, не допускающей авторитаризма.

Весьма важным остается вопрос деятельности дошкольной образовательной организации по созданию здоровьесформирующей среды для дошкольников. Как отмечают педагоги МА ДОУ №3, сегодня многие родители дошкольников хорошо образованны и легко ориентируются в потоках информации, соответственно, они без затруднений могут получить доступ и ознакомиться с педагогической научно-методической литературой. Однако высокий уровень их эрудиции, общекультурного развития и широкая информированность не гарантируют наличие достаточного уровня развития педагогической культуры: практически каждый родитель в той или иной степени сталкивается со сложностями при выборе оптимальных воспитательных методов и приемов, поэтому очень важно организовать работу ДОО и семьи по максимальному использованию педагогических ресурсов родителей и педагогов [2].

Учитывая, что семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания, тем не менее, им необходимо научиться взаимодействовать в интересах ребёнка. Главным в этом направлении является установление доверия между семьёй и детским садом, которое позволит корректировать воспитательные позиции родителей и самих педагогов, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребёнку и освещение последствий негативных отношений в семье [4].

Как показывают результаты исследования, такая модель педагогического партнерства дошкольной образовательной организации и семьи позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок – Педагог», где ребенок выступает ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми, но содружественно-конструктивными.

Таким образом, в процессе реализации данной модели «Педагогическое волонтерство родителей» кардинально поменяло отношение к «престижности родительства». У родителей сформировались навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у педагогов преодолён стереотип дистанцирования родителей от системы образования, все они стали равноправными и равноответственными участниками образовательного процесса. Заметим, что совместная работа не только педагогического, но и медицинского персонала по реализации образовательной программы учреждения обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Так же можно отметить, что для благотворного и эффективного педагогического партнерства между родителями и ДОО недостаточно желание сотрудничать, для этого необходимо обладать современными технологиями работы, при этом, данными знаниями должен обладать весь коллектив ДОО, они должны стать основой для профессионального взаимодействия.

Литература:

1. Дзидзоева С.М. Педагогические возможности родителей в формировании у дошкольников основ гражданской идентичности в условиях полилингвальной модели поликультурного образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XXXVI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. С. 215-219.

2. Дзидзоева С.М., Макоева А.Г., Будаева Ф.З. Организация сотрудничества ДОО с родителями по проблеме здоровьесформирующей атмосферы в период адаптации детей раннего дошкольного возраста // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 34-1. С. 26-31.

3. Дзидзоева С.М., Макоева А.Г., Будаева Ф.З. Инновационная технология педагогической волонтерской деятельности родителей по созданию здоровьесформирующей среды в условиях дошкольной образовательной организации // Искусство – диалог культур. Сборник статей ученых, преподавателей вузов, учителей школ, педагогов дополнительного образования, соискателей, аспирантов, магистрантов, студентов (г. Грозный, 15 октября 2018 г.). Махачкала: АЛЕФ, ЧГУУ, 2018. С. 286-291.

4. Максимова А.А. Учим общаться детей 6-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 78 с.

5. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников. Саратов: Вузовское образование, 2016. 29 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>. ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 23.09.2018).

Т.В. Корниенко, А.А. Потапов
ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

T.V. Kornienko, A.A. Potapov
ORGANIZATION OF GAMING ACTIVITIES FOR PRESCHOOLERS AND YOUNGER STUDENTS USING MOBILE LEARNING TECHNOLOGY WITH ELEMENTS OF AUGMENTED REALITY

Корниенко Татьяна Викторовна – директор ГБОУ «Гимназия №24 имени И.А. Крылова», г. Санкт-Петербург, e-mail: t_v_kornienko@mail.ru

Потапов Андрей Александрович – заместитель директора по УВР, ГБОУ «Гимназия №24 имени И.А. Крылова», г. Санкт-Петербург, e-mail: andreas1980@bk.ru

Эффективное использование мобильных устройств в образовательном процессе, элементов технологии дополненной реальности вносят в процесс обучения яркие трехмерные образы, добавляют взаимодействие и игровой элемент, развивают творческие способности, пространственное воображение и навыки проектной деятельности.

Ключевые слова: дополненная реальность, игровая деятельность, мобильное обучение, образование.

Effective use of mobile devices in the educational process, elements of augmented reality technology introduce bright three-dimensional images into the learning process, add interaction and a game element, develop creative abilities, spatial imagination and skills of project activities.

Keywords: augmented reality, gamification, mobile learning, education.

В современном мире прогрессивные технологии, к которым относятся информационно-коммуникационные, играют ключевую роль в экономическом развитии общества, давая новые стимулы для повышения конкурентоспособности экономики [3].

Ученые и практики активно занимаются разработкой и внедрением информационно-коммуникационных технологий во все сферы человеческой деятельности, в том числе, и в образовании [8; 9].

В связи с повсеместным распространением и использованием гаджетов в повседневной жизни в школе необходимо организовать освоение доступных устройств и приложений, обеспечить их применение в образовательных целях, перейти к совместному знакомству с цифровым миром и формированию цифрового интеллекта [2].

Распространенность планшетов и смартфонов среди учащихся, общие мировые тенденции к использованию мобильных устройств в образовании [1]

побудили производителей контента обратить свое внимание на относительно новый рынок приложений для образования, основанных на технологии дополненной реальности.

Дополненная реальность (Augmented reality, AR, англ. «расширенная реальность») – результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации, т.е. на объекты реального мира накладывается текстовая, фото-, видео- и другая информация с целью их дополнения [4].

При этом практически всегда дорогостоящего оборудования не требуется, достаточно использовать смартфоны или планшеты с бесплатно установленными приложениями. Единственным важным условием, с которым приходится считаться при использовании технологии дополненной реальности, является необходимость устойчивого интернет-соединения. Важно отметить, что уже сейчас разработаны инструменты, позволяющие осуществлять доставку образовательного контента на гаджеты конечных пользователей без подключения к интернету. Примером такого инструмента служит контент-сервер «СТОиК-Контент», разработанный ООО «Современные технологии в образовании и культуре» (г. Москва).

Говоря о внедрении элементов технологии дополненной реальности в образовательный процесс, мы, прежде всего, будем использовать широко известные QR-коды; приложение «Plickers», основанное на использовании идей тех же QR-кодов и применяемое для онлайн-опросов; интерактивные раскраски «Quiver» и приложение «HP Reveal», позволяющее «оживить» изображения [10].

Использование QR-кодов дает возможность перехода на дополнительные информационные ресурсы, в том числе к заполнению анкеты в электронном виде. В игровой деятельности данный аспект находит свою реализацию, например, в виде кодов, размещенных на маршрутных листах. Модераторы игровых станций выставляют набранные командой баллы в специально заготовленной гугл-форме, команда же в режиме реального времени может отслеживать свои успехи (и при необходимости успехи команд-соперниц). Таким образом, сокращается необходимая печатная площадь маршрутного листа.

Такая же деятельность эффективна при проведении школьного спортивного соревнования – результаты спортсменов вносятся в электронную таблицу, ссылкой на которую выступает QR-код. Тогда в режиме реального времени можно следить и за результатами индивидуальных соревнований, и за меняющейся турнирной таблицей командного чемпионата.

При работе с приложением «HP Reveal» для изображений создаются ауры, то есть на исходное изображение (триггер, англ. «trigger image») накладывается второй слой (оверлей, англ. «overlay») с графической или видеoinформацией. Таким образом, при наведении камеры мобильного устройства с бесплатно установленным и верно настроенным приложением оверлей заменяет триггер, и исходное изображение как бы «оживает». Также может быть добавлен переход на интернет-ресурс при нажатии на оверлей.

AR-приложение «HP Reveal» эффективно используется при организации ролевых игр дошкольников и младших школьников, например, посвященных темам «Профессии», «Безопасность», «Здоровый образ жизни» и др. Например, в игре «Доктор» с использованием дополненной реальности на ребенке в роли

пациента могут быть закреплены маркеры с изображением сердца, желудка и т.д., которые содержат ауры с соответствующим обучающим видеороликом. Таким образом, игра приобретает образовательный эффект вместо просто имитационного.

Использование в образовательной практике приложения «HP Reveal» как элемента технологии дополненной реальности позволяет добиться «wow-эффекта» от целевой аудитории, значительно повысить степень визуализации материала и увеличить объем предлагаемой информации.

Приложение «Plickers» используется педагогами при проведении фронтальных опросов и осуществлении рефлексии. При этом данное приложение достаточно просто и удобно в использовании, способно полностью заменить применение дорогостоящей системы голосования и позволяет в режиме реального времени видеть результаты опроса аудитории.

Включение в образовательный процесс интерактивных объемных раскрасок «Qilver» не ограничивается исключительно «wow-эффектом» и игровым взаимодействием с трехмерными объектами.

Например, в каждую область раскраски можно поместить задание: вставить пропущенную букву (русский язык), записать результат выполнения действия (математика), определить искомый цвет, зашифрованный иностранным словом (иностраный язык) или RGB-кодом (информатика) и т.д. Задание может быть сформулировано таким образом: «Раскрасьте изображение, учитывая, что области с ответом «5» закрашиваются красным цветом, с ответом «4» – зеленым, с ответом «3» – синим, а области рисунка с другими ответами – остаются незакрашенными». Тогда правильность выполнения задания можно, например, проверить, сравнив свой результат с образцом.

Актуальной в эпоху развития киберспорта в России является возможность для детей участвовать в соревнованиях по AR-спорту. Принцип работы со спортивными приложениями на основе технологии дополненной реальности сравнительно прост: размещенный на бумаге небольшой черно-белый маркер с названием симулятора (например, «Basketball AR») при наведении камеры мобильного устройства с установленным бесплатным приложением превращается в объемную баскетбольную корзину, куда в течение пяти минут нужно забросить максимально возможное количество мячей. Также учащиеся могут забивать виртуальные голы в появившиеся на экране мобильного устройства футбольные ворота своими ногами (например, используя спортивное AR-приложение «Kick Ball (AR Soccer)»). Полем и препятствиями для засчитанного гола является окружающая игрока обстановка.

Важно, что в этих соревнованиях могут принять участие дети с ОВЗ, а также открывается возможность организации сетевого спортивного AR-соревнования с использованием мобильных и дистанционных технологий обучения [7].

С помощью таких спортивных симуляторов на основе технологии дополненной реальности происходит игровое обучение азам теории игры, моделирование логики поведения на спортивной площадке, развитие координации и моторики игрока [5].

Приведем примеры описания нескольких игр для дошкольников и младших школьников, при проведении которых оправданным является использование элементов технологии дополненной реальности. Оправданным является

использование мобильных устройств и элементов технологии дополненной реальности в том случае, если без них игра приобретает совершенно иной смысл и не достигаются некоторые поставленные цели.

Вариант использования приложения «HP Reveal» при организации ролевой игры в данной статье уже был приведен. Рассмотрим вариант применения QR-кодов и аур «HP Reveal» в настольной игре «Домино».

Костяшки домино представляют собой карточки, на которых на одной половине изображены объекты (картинки; числа и т.п.), а на другой половине расположен QR-код. Между собой изображение и код не связаны. QR-код дает возможность прочитать с помощью мобильного устройства вопрос (иначе вопросы будут видны заранее). Игрок должен приложить к этому коду карточку с тем изображением, которое соответствует именно ему, и т.д. Проверка правильности хода осуществляется с помощью приложения «HP Reveal» – созданы ауры, которые верные половины карточек отметят знаком «Верно». В противном случае аура не читается.

Карточки с кодами приложения «Pickers», содержащие 4 возможных варианта ответа, эффективно применяются при проведении интеллектуальных игр, например, игры «Кто хочет стать отличником?»

Данная игра может проводиться как для двух игроков, так и для учащихся целого класса или целой группы воспитанников.

Ведущий игры задает вопросы, которые имеют один правильный ответ из четырех предложенных. Участники игры поднимают карточки с кодами, ведущий их сканирует камерой мобильного устройства с установленным и настроенным приложением «Pickers». На экране отображается, кто из участников ответил верно, а кто – нет.

Игра может проводиться «на выбывание», и после неправильного ответа участник выбывает. Игра может проводиться «по накопительной системе», и в конце игры подсчитывается число верных ответов или количество полученных баллов. В данном случае ведущему игры будет необходим помощник, который будет записывать результаты участников в таблицу.

Предлагается три уровня качества вопросов для данного типа игры: вопросы, связанные с пословицами, поговорками, песнями, сказками; предметные вопросы (например, вопросы по математике, русскому языку, окружающему миру для учащихся начальной школы и вопросы про животных, природу, профессии для воспитанников детских садов); вопросы, связанные с жизненными ситуациями (правила дорожного движения, безопасного поведения, межпредметные связи).

Игроки по очереди выбирают категорию вопросов и тему в ней, если играют вдвоем. Если игра проводится в командном формате, то ход переходит ко второй команде после ошибки игрока первой команды.

При проведении данной игры следует учитывать возрастные особенности игроков. Например, для дошкольников вопросы должны быть графическими и звуковыми, так как они недостаточно хорошо читают. Также для выбора варианта ответа на оборотной стороне карточки с кодом необходимо напечатать цветные фигуры. Таким образом, каждому варианту ответа будет соответствовать свой цвет, а участник игры из детского сада, поднимая карточку, будет ориентироваться не на латинскую букву, а на цвет фигуры.

Про образовательный эффект применения AR-приложения «Quiver» в данной статье уже шла речь. Также оно позволяет организовать учебно-познавательную деятельность младших школьников в игровой форме в качестве пропедевтики проведения исследовательской работы.

Учащимся предлагается сюжетная раскраска. К этой раскраске учащимся (индивидуально, в парах, группах) предлагается ряд заданий.

Например, указать, сколько на картинке определенных объектов; сформулировать по картинке условие задачи; найти в дополнительных источниках информации данные об изображенных объектах; вписать найденную информацию в таблицу; придумать историю появления данного изображения; придумать возможное продолжение истории картинки; раскрасить изображение в соответствии с определенными условиями; предложить название картинки и пр.

Дополненная реальность – это реальный путь продвижения вперед не только потому, что мы живем в век информационных технологий, а потому, что дополненная реальность, как для учащегося, так и для взрослого человека – это наиболее результативный способ познания окружающей нас предметной среды и пространства [6].

Литература

1. Баранова Н. Мировые digital-тренды: как интернет распространяется по земному шару [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://te-st.ru/2017/02/16/global-digital-trends-2017/> (дата обращения: 05.11.2018).

2. Григорьева Т.И. и др. Использование элементов технологии дополненной реальности в образовательной деятельности как необходимое условие развития цифровых навыков школьников поколения Z // Информационные технологии для Новой школы. Материалы IX Всероссийской конференции с международным участием. Т.1. СПб., 2018. С. 6-11.

3. Как правильно развивать цифровые навыки у детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mel.fm/2016/12/03/digital_child (дата обращения: 05.11.2018).

4. Корниенко Т.В., Потапов А.А. Использование дополненной реальности в школьном печатном издании // Казанский педагогический журнал. № 1. 2018. С. 121-125.

5. Корниенко Т.В., Потапов А.А. Медиаобразование в школе с использованием технологии дополненной реальности // Вестник Белгородского института развития образования. 2017. № 2. С. 74-83.

6. Корниенко Т.В., Потапов А.А., Шапиро К.В. Практика использования элементов технологии дополненной реальности в образовательной деятельности // Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. СПб., 2017. С. 28-31.

7. Морозов А.В. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения детей с ограниченными возможностями // ЭРНО-2015. Электронные ресурсы в непрерывном образовании: Труды IV Международного научно-методического симпозиума. Ростов-на-Д.: Изд-во Южного федерального университета, 2015. С. 239-243.

8. Морозов А.В. Психолого-педагогические аспекты здоровьесберегающей информационно-образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2017. № 1 (120). С. 21-26.

9. Шабынина Е. Делает ли Гугл наших детей умнее [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mel.fm/2016/04/18/google_study (дата обращения: 05.11.2018).

10. Школьное печатное издание ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга «Наше всё» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school17vo.narod.ru/our_all.html (дата обращения: 05.11.2018).

З.П.Красношлык
**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ К
ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ**

Z.P.Krasnoshlyk
**MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL
AGE IN THE PROCESS OF FAMILIARIZING WITH THE ETHNIC AND CULTURAL
TRADITIONS**

Красношлык Зинаида Петровна – канд. пед. наук, доц., декан коррекционно-педагогического факультета, СОГПИ, г. Владикавказ, e-mail: zina.soloveva.2013@mail.ru

В статье рассматривается вопрос нравственно-патриотического воспитания детей как одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. Определена методология ознакомления с родным краем, выделены различные формы организации совместной работы педагогов и родителей.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, нравственное воспитание, культурные традиции, малая родина, родословная, традиции семей.

The article considers the issue of moral and patriotic education of children as one of the main tasks of a preschool educational institution, an important condition of which is the strong relationship with parents, family, as a cell of society and the custodian of national heritages. The methodology of familiarization with the native land has been determined; various forms of organizing the collaborative work of teachers and parents have been highlighted.

Keywords: patriotism, civic consciousness, moral education, cultural traditions, small motherland, ancestry, family traditions.

Задача укрепления российского государства и создания социальной сплоченности общества, по нашему мнению, может быть решена только в том случае, если граждане примут патриотическую идею. Для аспекта исследуемой проблемы чрезвычайно важно мнение о том, что образовательный процесс должен начинаться в дошкольном возрасте: в этот период начинается формирование духовно-нравственной базы личности, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс самовосприятия в обществе, формируются основы общей культуры.

Есть ли у детей 4-х лет патриотизм? Основываясь на многолетнем опыте в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольники, особенно старшие, испытывают чувство любви к своей родине, родному краю. И это начало патриотизма, рожденного в познании и созданного в процессе целенаправленного воспитания. Идея воспитания патриотизма и гражданства становится государственной. Поэтому нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Важным условием для этого является тесная связь с родителями, семьей, ячейкой общества и хранителем национальных традиций.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует современную теорию и практику на решение задач формирования базовых представлений о малой родине, о социокультурных

ценностях нашего народа, о бытовых традициях и праздниках с учетом этнокультурной ситуации, в которой живут и растут дети [5].

Знание особенностей своего края способствует эффективности патриотического воспитания, необходимого для формирования личности, преданной своей Родине. Родина и земля, сохраняющие культурные и исторические памятники, способствуют уважению к защитникам Родины и людям, благодаря труду которых приумножаются богатства Родины.

Важной частью нравственного воспитания является введение ребенка в культуру своего народа, поскольку раскрытие его личности возможно только посредством вовлечения в культуру его собственного народа. Для маленького ребенка родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья. Взаимодействие с родителями в этом вопросе способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре их народа, а также поддержанию вертикальных семейных связей [1; 2; 3].

Из эпохи в эпоху менялись взгляды и идеи по проблемам нравственного воспитания, начиная с древности.

Современные исследователи понимают проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников и выделяют важные моменты по различным аспектам этого направления: формирование культуры поведения – С.В. Петерина; формирование человеческих отношений – А.М. Виноградова, М.В. Воробьев, Р.С. Буре; формирование любви к Родине – Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Е.К. Сулова; воспитание нравственно-волевых качеств – А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Р.С. Буре и другие [4:117].

Дети должны знать и изучать культуру своих предков. Педагог формирует у дошкольников представления о родной стране и решает следующие задачи:

- развитие конкретных представлений о государственном устройстве и природных особенностях страны, исторических событиях, успехах, открытиях, победах в прошлом и настоящем;

- воспитание интереса к родной стране, гордости за население, культуру, традиции, развитие толерантности к особенностям и традициям людей разных национальностей;

- формирование умений освещать позитивные события в современной России, видеть позитивные изменения в своем родном городе; развитие интереса и уважения к деятельности взрослых на благо своей страны [1;3].

Для решения задач развития представлений о родине, педагог может использовать разные формы и методы: разговоры, игровые занятия, рассказы детей и взрослых о путешествиях, просмотр фотографий и иллюстраций, экскурсии и целевые прогулки, игровые путешествия, дидактические игры, чтение книг и изучение энциклопедий, совместные занятия с детьми с картами и схемами. Однако для дошкольников особой важностью имеют те формы работы, в которых они могут удовлетворить свои познавательные интересы, увидеть результаты своей деятельности и показать свое отношение к своему родному городу и стране. Решение данных задач сопровождает все формы деятельности дошкольников: в ходе игр и занятий, в повседневной жизни. Это способствует развитию у них не просто патриотических чувств, но и выстраиванию взаимоотношения со старшими и ровесниками. Каждый народ богат своим фольклором, в котором все основные нравственные ценности переходят от

старших к младшим. Фольклор учит детей быть отзывчивыми, уметь дружить, уважать старших и быть трудолюбивыми.

Итак, фольклор не просто способствует привитию любви к национальной культуре, но и обеспечивает патриотическое развитие индивида.

В основе методики ознакомления детей дошкольного возраста с культурой и историей родного края лежат определенные научные концепции.

1. Системность является основной предпосылкой создания и использования контента и технологий. Этот принцип затрагивает несколько уровней:

- окружающий мир – структура взаимодействия индивида с природой, обществом и окружающей реальностью;

- осознание значительных взаимодействий между фактами окружающей действительности, отраженных наглядно как специфика природно-культурного ландшафта (системообразующим фактором является деятельность человека);

- усвоение детьми системных природных знаний, факторов социального порядка, выступающими в роли предпосылки для привития соответствующих понятий.

2. Диалектический принцип помогает выработать первичные виды диалектических наблюдений и изучения имеющих место явлений окружающего мира в динамике, с учетом изменений и совершенствования, а также взаимосвязей и трансформаций (Н.Н. Поддяков, Н.Е. Веракса). У детей дошкольного возраста вырабатывается обобщенное осознание того, что у каждой вещи и явления есть собственное прошлое, настоящее и будущее. Наибольшую роль это играет в ходе сообщения знаний по истории, в которых отражается культурная преемственность различных исторических периодов.

3. Культурный принцип делает акцент на уникальности направления развития каждого края (родной страны дошкольника), в основе которой лежат природные (естественные) и культурные (искусственные) условия, а также на их взаимном воздействии друг на друга. Это выражено как в формировании предметно-развивающего пространства, так и в содержательном наполнении деятельности с дошкольниками.

Согласно названным принципам, содержание сведений о родине условно составляет 3 главных группы: окружающая природа, деятельность индивида и культурное пространство родного края, который в более существенном масштабе отражает объектный мир [1; 2; 3].

С целью овладения данным подходом к изучению окружающего мира дошкольники стараются отыскать первопричину тех или иных явлений и установить связь между прошлым, настоящим и будущим. Базу образования социального опыта у дошкольников, привития теплых чувств к родным составляет деятельность, в ходе которой они знакомятся с семейными традициями и ценностями. Современные программы и пособия, направленные на знакомство детей с окружающим миром и нравственно-патриотическое воспитание, содержат в себе разделы, предусматривающие знакомство детей старшего дошкольного возраста со своим генеалогическим деревом. Приведем наиболее распространенные из них. В частности, это программа познания социального окружения «Я человек» С.А. Козловой, программа включения в традиционную национальную культуру «Наследие» М.Ю. Новицкой, Е.В. Соловьевой, технология обучения "Открой себя" Е.В. Рылеевой [4:208].

Практически все учителя, которые работают с детьми дошкольного возраста, рассматривают данную форму деятельности в качестве основного метода нравственно-патриотического воспитания. Старшие дошкольники и дети, посещающие подготовительные группы, составляют вместе со своими родными свое генеалогическое древо. Они знакомят с ним остальных в ходе общего досуга, во время встреч родителей в дошкольном учреждении. Это знакомство можно приурочить, к примеру, к Международному дню семьи.

Изучая историю малой родины, следует провести поисковую операцию. В частности, дошкольникам дается задание поинтересоваться у старших членов семьи историей района, в котором они проживают, улицы. Старшие рассказывают дошкольникам о знаменитых людях, которые живут в их районе, а дети делятся полученными знаниями и могут выдвинуть свой вариант истории тех или иных наименований. Изучение документации и фотоматериала, выставленного в музее дошкольного учреждения, поможет внести уточнения и дополнения в информацию, которой владеют дошкольники. Подобная деятельность способствует росту познавательного интереса к истории родного края, уважение к знаменитым соотечественникам и т.д. [3:124].

Огромная роль в процессе нравственно-патриотического воспитания отводится примеру старших, в особенности членов семьи. Следует задействовать различные факты из жизни самых старших членов семьи (прабабушек и прадедушек, ветеранов Великой Отечественной войны, фронта и труда) для привития дошкольникам понятий долга перед Родиной, любви к Родине, трудового подвига и пр. Необходимо сделать так, чтобы дошкольник осознал, что наша страна выиграла войну благодаря любви к Родине. Необходимо помнить и почитать героев своей страны, которые сложили голову в борьбе за свободу последующих поколений. Необходимо разъяснить детям, что в честь этих героев названы улицы, площади и целые города, им воздвигнуты монументы [4:34].

В продолжение подобной деятельности следует рассказать дошкольникам о других городах нашей страны, о Москве, о российском гимне, гербе и флаге.

Итак, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников представляет собой одну из главных задач всех дошкольных образовательных организаций. Это также означает воспитание любви и привязанности ребенка к его семье, его дому, детскому саду, улице, городу, воспитание уважения к природе, уважение к труду, расширение представлений о земле, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, уважение к другим народам. В то же время родители несут ответственность за воспитание детей, и все другие социальные службы призваны помогать, поддерживать и дополнять воспитательную работу семьи.

Литература

1. Дзидзоева С.М. Повышение педагогической компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме этнокультурного образования детей // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества: Материалы VII Международной научной конференции. 5, 28-29 сентября 2018 года, г. Владикавказ / Под ред. канд. пед. наук, доц. Л.В. Газаевой; Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2018. С.43-49.

2. Дзидзоева С.М., Платошина Н.А., Красношлык З.П. Я узнаю о Великой Отечественной войне (70-летию Победы посвящается): учебно-методическое пособие.

Пособие по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и младших школьников. Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. Изд. 2-е, дораб. Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2015. 106 с.

3. Красношлык З.П. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к этнокультурным традициям осетинского народа в парциальной программе «Дошкольник в мире культуры родного края // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества: Материалы VII Международной научной конференции. 5, 28-29 сентября 2018 года, г. Владикавказ / Под ред. канд. пед. наук, доц. Л.В. Газасовой; Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2018. С.138-144.

4. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.:АРКТИ, 2015. 264 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 11.10.2018).

А. Г. Макоева, Ф.З. Будаева
**ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ СРЕДА ДОО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

A.G. Makoeva, F.Z. Budaeva
**HEALTH FORMING ENVIRONMENT DED AS A CONDITION FOR IMPROVING
THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION**

Макоева Антонина Георгиевна – заведующий МА ДОО «Детский сад № 3», Заслуженный учитель РФ, Заслуженный работник образования РСО-Алания, Отличник народного просвещения РФ, Заслуженный педагог РФ, г. Владикавказ

Будаева Фатима Зелимхановна – старший воспитатель МА ДОО «Детский сад № 3», г. Владикавказ

Статья посвящена актуальной проблеме сохранения и укрепления здоровья в контексте модернизации современного образования. В рамках рассматриваемой проблемы уточнено понятие «здоровьеформирующая среда», сформирован собственный взгляд на определение места и роли здоровьесберегающей среды в условиях ДОО. Выделяются и обосновываются необходимые условия формирования здоровьесберегающей среды в процессе инновационной деятельности педагогического коллектива МА ДОО №3 по данной проблеме.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесформирующая среда, качество дошкольного образования, инновационная педагогическая деятельность, основы здорового образа жизни дошкольника.

The article is devoted to the actual problem of preserving and strengthening health in the context of the modernization of modern education. Within the framework of the problem under consideration, the concept of "health-forming environment" was clarified, a personal view was formed on the definition of the place and role of the health-forming environment in the context of preschool educational institutions. The necessary conditions for the formation of a health-forming environment in the process of the innovative activity of the teaching staff of MA DOW No. 3 on this issue are identified and substantiated.

Keywords: health preservation, health-forming environment, quality of pre-school education, innovative pedagogical activity, basics of a healthy lifestyle of a preschooler.

В условиях модернизации дошкольного образования проблеме сохранения и укрепления здоровья уделяется больше внимания. В главном документе

дошкольного образования Федеральном государственном образовательном стандарте первая задача «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». ФГОС дошкольного образования предусматривает новые условия для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Это связано с пониманием значения здоровья в жизнедеятельности ребенка, и с неблагоприятной ситуацией его ухудшения [3].

Государственная политика в сфере образования и охраны здоровья направлена на создание условий для поддержки, сопровождения, формирования мотивации к здоровому образу жизни детей. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года отмечает, что здоровьесбережение должно стать составляющей любой образовательной модели, соблюдение права ребенка на охрану здоровья в образовательном учреждении является необходимым условием организации образовательного процесса и его качества [2].

Одним из центральных вопросов в системе образования всегда был вопрос о создании условий для развития у детей здоровья. Это направление остается актуальным и сегодня. Особая важность формирования здоровья у дошкольников связана с особенностями возраста, становлением и развитием ребенка. Здоровье как фундамент благополучия и стартовых возможностей является показателем успешной деятельности дошкольника, его готовности к школе.

В основополагающих документах Министерства образования и науки РФ, РСО-Алания сформулированы основные направления комплексной организации здоровьесберегающего образовательного процесса в образовательных организациях. Необходимость постановки этой проблемы определяется уровнем задач, поставленных сегодня перед нашим образованием. Все эти и другие документы правительства Российской Федерации поднимают важность вопросов создания здоровьесформирующей среды для детей дошкольного возраста и ориентируют участников образования на поиск путей организации условий для формирования у детей основ здорового образа жизни.

Проведенные исследования свидетельствуют о том, что за последние годы численность здоровых учащихся дошкольного возраста сократилась в пять раз. Они составляют всего 10% от общего числа детей, которые поступают в школу. Из всех хронических патологий учащихся дошкольного возраста на первом месте стоят заболевания костномышечной системы. Численность дошкольников с нарушенной осанкой составляет 60-80%, дети с плоскостопием – почти 40%. 70% дошкольников страдают от замедленного развития скелета, слабой минерализации костных тканей. Кроме того, у дошкольников страдают пищеварительная, сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная системы, многие страдают аллергией. Почти 40% дошкольников составляют группу риска развития психических отклонений. Увеличивается количество врожденных отклонений. Диспансеризация, проведенная в РСО-Алания, показала, что 32,1% дошкольников полностью здоровы (первая группа здоровья), 51,7% с функциональными отклонениями (вторая группа), 16,2% страдают хроническими болезнями (третья, четвертая и пятая группы). Учитывая приведенные данные, необходимо создать систему, включающую физкультурно-оздоровительную деятельность учащихся дошкольного возраста, в которой необходимо применять

самые действенные оздоровительные практики (проведение дыхательной гимнастики, посещение бассейна, занятия су-джок-терапией, ортодоксальной гимнастикой А. Стрельниковой, коррекционной и телесноориентированной гимнастикой М. Норбекова, оздоровительной аэробикой, йогой и пр.).

Специфика оздоровительного комплекса мероприятий нашего детского сада состоит в том, что помимо развития и оздоровления дошкольников он направлен на то, чтобы подготовить их к школьному обучению (развивается мелкая моторика, для чего применяются особые физические упражнения, вырабатывающие графические навыки по О. Филиповой). Процесс воспитания и образования дошкольников включает в себя элементы народной педагогики, которые помогают детям познакомиться с национальной культурой. В частности, следует выделить проведение народных подвижных игр, задействование средств национальной педагогики и фольклора.

На основании Свидетельства об аккредитации Российской Академии Образования от 28.09.2017 года на базе МА ДОУ ДС №3 г. Владикавказа создана инновационная площадка по проблеме «Здоровьеформирующая среда ДОО как условие повышения качества образования».

В процессе инновационной деятельности МА ДОУ №3 особое внимание педагогов обращено на разработку индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуально-личностных особенностей развития детей дошкольного возраста для обеспечения положительной мотивации всех видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

Одновременно с этим физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОО представляет собой приоритетное направление во взаимодействии с воспитанниками. На это направлено формирование ряда условий. В частности, следует отметить функционирование медицинского блока (кабинета доктора и медсестры, процедурного кабинета, изолятора, плавательного бассейна, физиотерапевтического кабинета. Также работает детский психолог. В спортивном зале присутствует все соответствующее оборудование в виде спортивных тренажеров, нетрадиционного инвентаря, магнитных дисков, гимнастических снарядов и пр. Группы оснащены мини-стадионами. Функционирует музыкальный зал и национальная студия, имеется несколько логопедических кабинетов.

В детском саду функционирует мини-стадион, где можно играть в спортивные игры, такие как футбол, баскетбол, волейбол. Стадион также оснащен беговой дорожкой, БУМ, рукоходом, необходимым инвентарем для физического развития дошкольников на воздухе. В 2013 году было установлено несколько многофункциональных лавочек различной высоты, которые тренируют у учащихся равновесие. Также они применяются в качестве трибун, обеспечивающих безопасность младших и старших дошкольников, когда проводятся общие музыкально-спортивные мероприятия. Летом 2014 г. была построена площадка для настольного тенниса «пинг-понг», позволяющая развивать и укреплять зрительный анализатор старших дошкольников.

При построении здоровьесформирующей образовательной среды мы обозначили следующие взаимосвязанные задачи:

- построение внутренней среды детского сада, обеспечивающей здоровьесформирующий характер образовательного процесса и безопасность его

участников (внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и научно обоснованного режима дня, обеспечение двигательной активности обучающихся, оздоровительной инфраструктуры, здорового питания в детском саду и т.п.);

- повышение культуры здоровья участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей), их готовности к здоровому образу жизни;

- создание условий для профилактики нарушений здоровья, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных и групповых оздоровительных программ, организация образовательных проектов с семьей ребенка по тематике здоровьесформирования.

На наш взгляд, процесс создания здоровьесформирующей среды для детей дошкольного возраста позволит повысить качество дошкольного образования, если:

- будет разработана пространственная предметно-развивающая среда, ориентирующая детей на сохранение и укрепление здоровья;

- будет организовано эффективное сотрудничество с родителями по вопросам здоровьесформирования;

- будет разработана модель здоровьесформирующей среды, позволяющая учитывать образовательные запросы и образовательные потребности участников;

- будет построено психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, ориентированное на поддержку здоровья детей;

- будет использован комплекс здоровьесберегающих технологий, позволяющих организовать образовательную деятельность среди участников инновационной площадки;

- будет осуществлен комплекс мероприятия по повышению компетентности взрослых по вопросам здоровьесбережения [1].

Таким образом, проведенный анализ ситуации по вопросам здоровьесбережения в МА ДООУ №3 и семье ребенка в рассматриваемый период инновационной деятельности определяет решение следующих задач:

1. Выявить лучший опыт семьи в воспитании ЗОЖ у детей.

2. Изучить и выявить наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии.

3. Провести обучение педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

4. Разработать алгоритм пространственной предметно – развивающей среды, позволяющей акцентировать внимание участников на ЗОЖ.

5. Разработать целостную модель здоровьесформирующей среды, а также концепцию и ее программу, обеспечивающую ее реализацию.

6. Определить содержательные и критериальные характеристики модели здоровьесформирующей среды, позволяющие повысить качество образования.

Литература:

1. Дзидзоева С.М., Макоева А.Г., Будаева Ф.З. Организация сотрудничества ДОО с родителями по проблеме здоровье формирующей атмосферы в период адаптации детей раннего дошкольного возраста // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 34-1. С. 26-31.

2 Дзидзоева С.М., Платохина Н.А К вопросу повышения квалификации педагогов дошкольного образования // Качество высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху: сущность, обеспечение, проблемы: Материалы X-й Международной научно-практической конференции, 12 мая 2016 г., г. Казань. С. 65-70.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 22.09.2018).

З.В. Масаева, Л.Ц. Кагермазова
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ**

Z.V. Mazaeva, L.C. Kagermazova
**PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION TO
ENSURE A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Масаева Зарема Вахаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры педагогики и психологии, ЧГУ, г. Грозный, e-mail: masaeva-2009@mail.ru

Кагермазова Лаура Цраевна – докт. психол. наук, проф. кафедры психологии, ЧГПУ, г. Грозный, e-mail: laura07@yandex.ru

В данной работе раскрывается современное состояние организации профессиональной подготовки педагогических работников дошкольного образования для обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Представляется алгоритм организации профессиональной подготовки через организацию курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Все формы профессиональной подготовки раскрываются с учетом возможности обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, психологическая безопасность, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, образовательная среда, педагог.

This paper reveals the current state of the organization of professional training of teachers of preschool education to ensure the psychological safety of the educational environment. The algorithm of the organization of professional training through the organization of training courses, professional retraining and methodical work in preschool educational institution is presented. All forms of professional training are revealed taking into account the possibility of psychological security in the educational environment.

Keywords: professional training, psychological safety, advanced training courses, professional retraining, educational environment, teacher.

Сегодня профессия педагога дошкольного образования активно изучается многими исследователями в контексте происходящих современных преобразований в системе дошкольного образования. Педагог детского сада является ключевой фигурой в предоставляемой государственной образовательной услуге для детей дошкольного возраста. Дошкольное детство является уникальным возрастом в развитии жизненного пути человека как первого этапа получения образования. На этапе дошкольного периода важно построить

рациональную образовательную траекторию развития ребенка для полноценного обеспечения дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных и возрастных особенностей для обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Запросы дошкольного образования сегодня требуют от педагога своеобразных современных позиций к построению образовательного процесса. Модель современного педагога дошкольного образования содержит в себе несколько показателей, характеризующих профессиональную компетентность в области организации качественного дошкольного образования.

Наиболее важным направлением в современных условиях модернизации дошкольного образования является развитие кадрового потенциала как показателя обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Современному обществу нужны креативные, предприимчивые, образованные педагоги, которые отличаются активностью принятия решения, готовностью к сотрудничеству, мобильностью в действиях, готовность к межкультурному взаимодействию и т.д. Несомненно, предъявляются более высокие требования к педагогу для реализации поставленных задач стандартом дошкольного образования и профессиональным стандартом педагога. Педагогу приходится взаимодействовать со своеобразными детьми, которые требуют к себе особого подхода во время организации образовательного процесса [2; 7].

Педагогу необходимо уметь выстраивать эффективное взаимодействие с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями, с детьми носителями разных культур для обеспечения психологически безопасной образовательной среды [5:340].

Психологически безопасную образовательную среду можно создать в данных условиях с помощью эффективной организации профессиональной подготовки педагога детского сада. Возросла потребность педагога, умеющего посредством творческого процесса создавать педагогический процесс. Профессиональную подготовку педагогов можно обеспечить с помощью прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки, посещения и участия в семинарах круглых столах, тренингах, конкурсах.

Повышение квалификации педагогов может быть организовано в очной, заочной, дистанционной и в очно-заочной форме обучения. Во время прохождения повышения квалификации у педагога повышается педагогический опыт, знакомится с нормами и критериями профессиональной деятельности. Помимо краткосрочной курсовой подготовки педагог может пройти профессиональную переподготовку. Помимо этого педагог постоянно может заниматься самообразованием для эффективной адаптации к постоянно меняющимся изменениям. Педагог может пройти повышение квалификации в любое время, а также непрерывно, что будет способствовать к обеспечению психологической безопасности в образовательной среде [1; 3; 7].

Для повышения профессиональной активности педагогов профессиональная подготовка может быть организована в разных формах: семинар-интервью, игровое моделирование (деловая и ролевая игра), проблемные лекции, лекции в форме диалога, семинарские занятия, творческие семинары, семинар – пресс – конференция, научно - практические конференции, решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия («мозговая атака»), тренинги, самообразование [6:350].

Основные задачи профессионального самосовершенствования должны решаться в самом детском саду. Помимо прохождения повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Методическая работа эффективно влияет на успешность профессиональной деятельности педагога и является целостной частью системы дошкольного непрерывного образования педагогов. Основными направлениями методической работы должны быть:

- знакомство педагогов с программами, учебно-методическими комплектами;
- изучение профессиональной подготовки педагогов;
- мониторинг выявления профессиональных потребностей педагогов.

В дошкольном образовательном учреждении имеется множество форм организации повышения квалификации через организацию методической работы: семинары, открытые просмотры организованной образовательной деятельности, индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы и др.

Помимо этого можно организовать информационную работу среди педагогов в детском саду с помощью создания библиотеки, оборудования читального зала, организации участия в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.

Все формы профессиональной подготовки педагогических кадров направлены на повышения уровня психологической безопасности в образовательной среде. Психологически безопасная образовательная среда дает возможность педагогу полностью раскрывать внутренний потенциал во время педагогического процесса, что в свою очередь активно влияет на качество дошкольного образования [4:156].

Педагог дошкольного учреждения должен соответствовать всем требованиям современного образования. В первую очередь, педагогу необходимо организовать профессиональную подготовку в непрерывной системе, обеспечивающей психологическую безопасность для сохранения защищенности и комфортности для всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Гарань Н.С., Артемова А.А. Профессиональная подготовка будущего педагога: современные направления и требования // Научная педагогическая дискуссия: интеграция теории и практики: материалы международной заочной научно-практической конференции / Отв. ред. Е.А. Кудрявцева. Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2017. С. 143-146.
2. Громова Н.С. Профессиональная подготовка педагога: традиции и инновации // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации. Материалы IV Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Т. 2. Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2017. С. 82-89.
3. Жвеляя Н.К., Уваров А.В. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми (управленческий аспект) // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2018. № 1 (13). С. 76-78.
4. Масаева З.В. Полилингвальное образовательное пространство как обеспечение психологической безопасности в условиях постконфликтности // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2017. Т. 17. № 2. С. 156.
5. Масаева З.В. Психологическая безопасность в условиях поликультурности дошкольного образования // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 339-340.
6. Масаева З.В., Кагермазова Л.Ц. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника для создания психологической безопасности // Учитель создает нацию (А.Х.А. Кадиров). Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Грозный, 2017. С. 353-354.

7. Сопин В.И., Дитяткина Л.А. Подготовка к педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях педагогов, не имеющих базового педагогического образования. Хроники объединенного фонда электронных ресурсов // Наука и образование. 2018. № 1 (104). С. 42.

В.П. Мугниева

**ОПЫТ УСПЕШНОГО ПАРТНЕРСТВА С СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**

V.P.Mugnieva

**EXPERIENCE OF SUCCESSFUL PARTNERSHIP WITH SOCIO-CULTURAL
ORGANIZATIONS FOR THE EFFECTIVE SOLUTION OF THE TASKS OF
PROFESSIONAL ACTIVITY IN PRE-SCHOOL**

Мугниева Виктория Павловна – канд. пед. наук, заведующий МБДОУ «Детский сад № 38 комбинированного вида», г. Владикавказ

В статье представлен долгосрочный опыт взаимодействия между МБДОУ «Детский сад № 38» и одним из социальных партнеров – филиалом Мариинского театра в РСО-А. На успешную организацию такой инновационной деятельности детского сада указывает переход от формального (ограниченного) к продуктивно-развивающему взаимодействию с социумом, постоянное профессиональное развитие педагогов и воспитателей, поиск путей, направленных на решение задач по созданию среды для социальной активности детей. В статье описана поэтапная разработка стратегии и тактики взаимодействия с филиалом Мариинского театра. В дальнейшем, ДОО № 38 на примере взаимосотрудничества с Филиалом Мариинского театра планирует упорядочить всю имеющуюся совместную работу и с другими социальными партнерами, наметить дальнейшие перспективы взаимосотрудничества, активно включиться в исследовательский педагогический поиск.

Ключевые слова: социальное партнерство, компетенция, педагогическая модель, сообщество родителей, инновационные технологии, развитие.

The article presents a long-term experience of interaction between the kindergarten №38 AND one of the social partners-the branch of the Mariinsky theatre in RSO-Alania. The transition from formal(limited) to productive-developing interaction with society, the constant professional development of teachers and educators, the search for ways to solve the problems of creating an environment for the social activity of children points to the successful organization of such innovative activities of the kindergarten. The article describes the stage-by-stage development of the strategy and tactics of interaction with the Mariinsky theatre branch. In the future, DOW № 38 on the example of cooperation with the Branch of the Mariinsky theatre, plans to streamline all existing joint work with other social partners, to outline further prospects of cooperation, to actively engage in research pedagogical search.

Keywords: social partnership, competence, pedagogical model, community of parents, innovative technologies, development.

Коллектив МБДОУ «Детский сад №38» г. Владикавказа осознает, что для решения поставленных сегодня перед дошкольным учреждением задач детский сад должен быть открытой социально-педагогической системой и создавать среду для социальной активности детей, в которой взрослые, не только педагоги, но и родители могли бы совместно построить индивидуальные маршруты, учитывая интересы, потребности и способности детей, на чем сегодня настаивают многие ведущие педагоги и методисты [2; 4; 6; 8].

Для полноценного развития воспитанников в нашем детском саду в течение 5 лет применялись такие формы работы по социализации детей, как экскурсии в музеи и библиотеки города, семейные велопробеги, благотворительные акции. Однако эти формы работы имели ситуативный, эпизодический характер и чаще всего проводились для поддержки имиджа и публичности детского сада. Недостаток этой деятельности заключался в отсутствии системы по взаимодействию с социальными партнерами и механизма развития внутреннего образовательного потенциала педагогического процесса.

В связи с этим нами была выбрана тема инновационной работы «Создание организационно-педагогической модели сетевого взаимодействия в ДООУ». Вступив в инновационную работу, мы проанализировали современную педагогическую литературу по данной проблеме [1; 3; 5; 7; 9], а также ситуацию взаимодействия и ресурсы социокультурного окружения нашего города для развития инновационной площадки. Мы понимали, что для качественной организации инновационной деятельности, наряду с ресурсной и технической базой, необходим переход от формального (ограниченного) к продуктивно-развивающему взаимодействию с социумом, постоянное профессиональное развитие педагогов и воспитателей, поиск путей, направленных на решение задач по созданию среды для социальной активности детей.

Все эти проблемы мы должны решить с учетом инновационных технологий, поэтому педагогический коллектив дошкольного учреждения ориентирован на работу по взаимодействию с социальными партнерами.

В рамках сотрудничества с социокультурными партнерами в нашем детском саду было организовано сообщество педагогов и родителей, перед ними поставлена задача выбрать учреждение в окружающем социуме детского сада, которое готово совместно разрабатывать и внедрять образовательные программы.

Приоритетное направление детского сада №38 – музыкально-эстетическое. В региональный компонент основной образовательной программы детского сада включен раздел «Наше культурное наследие».

Сегодня мы активно сотрудничаем с филиалом Мариинского театра в РСО-Алания. Начали наше сотрудничество со знакомства с коллективом театра, с которым мы обсудили перспективы и возможные варианты взаимодействия.

Первые годы сотрудничества были организованы в форме посещения театра детьми, чаще всего это был выбор педагогами и родителями интересного спектакля или концерта, который привлекал внимание взрослых. Это взаимодействие носило эпизодический характер и не имело продолжения в образовательном процессе ДООУ, и мы не отслеживали результаты таких встреч, их влияние на повышение качества образовательного процесса или достижения детей.

В рамках инновационной работы мы изменили стратегию и тактику взаимодействия с филиалом Мариинского театра.

Для себя мы поставили ряд задач, которые должны были решить, чтобы сотрудничество было успешным. Поэтому, организовав общение с коллективом Мариинского театра, мы поставили следующие цели:

- 1) установить интересы каждого партнера в данном сотрудничестве;

2) разработать программу взаимодействия, в которую включаем взаимовыгодные для реализации образовательных задач детей дошкольного возраста мероприятия;

3) собрать и оформить нормативно-правовую базу нашего сотрудничества, определив права и обязанности каждого участника в партнерском взаимодействии;

4) доработать основную общеобразовательную программу во второй части (40%) на основе данного сотрудничества;

5) совместно с родителями воспитанников разработать темы и содержание детско-родительских проектов по музыкально-эстетическому направлению, используя потенциал сотрудничества с Мариинским театром.

Сегодняшний опыт сотрудничества с филиалом Мариинского театра позволяет нам ориентироваться на разработку системы партнерства.

Мы при поддержке родителей воспитанников проводим экскурсии в Мариинский театр, где дети знакомятся с репетиционными комнатами, оркестровой ямой, костюмерной.

Далее мы участвуем в разработке репертуара филиала Мариинского театра для дошкольников. На следующий год мы составили график посещения группами детей спектаклей и концертов. Взрослые приобретают абонементы для посещения.

В рамках образовательного процесса детского сада мы реализуем задачи музыкального развития детей, ориентируясь на подготовку наших воспитанников к формированию восприятия музыкальных произведений, знакомим их с музыкальными инструментами.

Филиал Мариинского театра имеет детскую музыкальную студию «Золотой ключик», в которой педагоги отслеживают музыкальные таланты. Наши воспитанники посещают музыкальную студию, принимают участие в музыкальных постановках. Педагоги музыкальной студии присутствуют на музыкальных занятиях в детском саду и представляют свою программу дополнительного образования детей в условиях детского сада, участвуют в отборе способных и талантливых детей в музыкальную студию.

В рамках нашего взаимодействия в театре и филармонии администрация создает комфортную среду, ориентируясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста. Например, в холле филармонии смоделирован необычный зал для очередного спектакля, который оснастили мягкими подушками для сидения во время просмотра. Для нас разработали и впервые опробовали музыкальное песочно-анимационное представление. После него дети вернулись в детский сад и стали разыгрывать небольшие миниатюры, применяя маски и атрибуты театрального уголка, рисовали песком на световом столе декорации к сказкам. Педагоги детского сада поддерживают инициативу детей, в группе соорудили импровизированную сцену [1].

Как результат, мы наблюдаем новые сообщества детей, педагогов и родителей, которые в этой событийности объединились.

На 2018-2019 год творческой группой детского сада разработаны новые планы совместного действия с коллективом филиала Мариинского театра и педагогами детской музыкальной студии «Золотой ключик».

Сегодня мы видим, что необходимо в организованном сотрудничестве решать такие вопросы, как:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях взаимодействия с филиалом Мариинского театра, в связи с чем необходимы курсы повышения квалификации как по вопросам музыкального образования, так и вопросам управления данным взаимодействием;

- повышение компетентности специалистов филиала Мариинского театра в вопросах дошкольного образования, так как они недостаточно хорошо знают особенности возраста детей, соответственно не всегда учитывают их в режиссуре спектаклей и концертов, которые проводят для дошкольников;

- разработка дифференцированных форм включения детей в данное партнерство, потому что не все дети и их родители заинтересованы в данном сотрудничестве и здесь, нельзя проводить мероприятия массово, привлекая всю группу или детский сад.

Мы обязательно будем решать эти вопросы с применением инновационных технологий. В дальнейшем ДООУ № 38 на примере взаимосотрудничества с Филиалом Мариинского театра планирует упорядочить всю имеющуюся совместную работу и с другими социальными партнерами, наметить дальнейшие перспективы взаимосотрудничества, активно включиться в исследовательский педагогический поиск.

Литература

1. Балалиева О.В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. 2009. № 5.
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Отв. ред. В.М. Кедров. Ростов-на-Д.: Феникс, 2013.
3. Буева И.А. Социальное партнерство: детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. 2008. №7.
4. Грибоедова Т.П. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения: проблемы и опыт реализации // Начальная школа плюс до и после. 2009. №3.
5. Давыдова Н.Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационноактивных образовательных учреждений // Муниципальное образование: инновации и эксперименты в школе. 2010. №1.
6. Каранина О.И. Как оценить работу педагогов с родителями за учебный год // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2018. №4.
7. Корюкина Т.В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи // Дошкольная педагогика. 2008. №8.
8. Микляева Ю.В. К вопросу о педагогической культуре родителей // Ребенок в детском саду. 2005. №3.
9. Симанькова С.В., Романова О.М. Инновационные подходы к реализации социального партнерства в современном дошкольном образовании // Молодой ученый. 2018. №6.

Н.А. Платохина, В.Г. Игнатович
**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

N.A. Platokhina, V.G. Ignatovich
**MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF TEACHER TRAINING IN
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Наталья Алексеевна Платохина – канд. пед. наук, доц. кафедры коррекционной педагогики, ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, e-mail: natacha-platokhina@rambler.ru

Вяя Геннадьевна Игнатович – канд. пед. наук, доц., заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, БГПУ, Беларусь, г. Минск, e-mail: ivgm@yandex.ru

В статье кейс-технология рассматривается как одна из современных и инновационных технологий преподавания в высшем образовательном учреждении, а также как один из методов проблемно-ситуативного анализа конкретных задач-ситуаций. В процессе решения кейса студенты учатся теоретически обосновывать свое решение, анализировать, сравнивать, систематизировать информацию, внутренние и внешние условия, находить оптимальный выход из ситуации, работать в группах и подгруппах, принимать согласованные решения, оценивать альтернативы. Введение в образовательный процесс вуза кейс-технологии обусловлено тем фактором, что для формирования профессиональной компетентности будущему педагогу-дефектологу необходимо развивать в себе когнитивные, исследовательские и проектные способности, ценностные ориентации, личностные качества, будущий специалист должен быть готов непрерывно совершенствовать свое профессиональное мастерство, понимать свою особую социальную и профессиональную значимость в процессе организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, кейс-технология, классификация кейс-технологий, этапы проведения занятий с использованием кейс-технологий, примеры кейс-технологий.

The article considers case technology as one of the modern and innovative technologies of teaching in a higher educational institution, as well as one of the methods of the problem-situational analysis of specific tasks-situations. In the process of solving a case study, students learn to theoretically substantiate their decision, analyze, compare, systematize information, internal and external conditions, find the best way out of the situation, work in groups and subgroups, make agreed decisions, evaluate alternatives. Introduction to the educational process of the university case technology is due to the fact that in order to form professional competence, the future defectologist teacher needs to develop cognitive, research and design skills, value orientations, personal qualities, the future specialist must be ready to continuously improve his professional skills its special social and professional importance in the process of organizing work with children with special educational needs and.

Keywords: Federal state educational standard of higher education, case-technology, classification of case-technologies, stages of classes using case technologies, examples of case studies.

За последние годы в Российской Федерации в системе высшего образования произошли существенные изменения. Одной из главных задач образовательной политики в нашей стране является формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-дефектологов, отвечающих требованиям современной жизни.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. № 1087 обозначено, что выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим определенным видам профессиональной деятельности:

- *в рамках коррекционно-педагогической деятельности* будущие педагоги-дефектологи должны уметь осуществлять коррекцию нарушений, абилитацию детей раннего возраста, а также осуществлять реабилитацию лиц особыми образовательными потребностями, планировать работу с ними, ответственно относится к процессу психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе данных диагностического обследования, разрабатывать индивидуальные образовательно-коррекционные программы и т.п.;

- *в процессе диагностико-консультативной деятельности* студенты бакалавриата должны уметь осуществлять психолого-педагогическое обследование, консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и т.п.;

- *в ходе исследовательской деятельности* быть готовыми решать исследовательские задачи в сфере профессиональной деятельности, проектировать содержание образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и т.п.;

- *в рамках культурно-просветительской деятельности* реализовывать общекультурные программы, способствующие формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья [9:4].

Для формирования профессиональной компетентности будущему педагогу-дефектологу необходимо развивать в себе когнитивные, исследовательские и проектные способности, ценностные ориентации, личностные качества, будущий специалист должен быть готов непрерывно совершенствовать свое профессиональное мастерство. Педагог специального (дефектологического) образования должен понимать свою особую социальную и профессиональную значимость в процессе организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическое обследование уровня профессиональной компетентности 58 студентов Южного Федерального университета, будущих педагогов-дефектологов, обучающихся на 3-4 курсах по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование показало, что критический (недопустимый) уровень был выявлен у 6,23 % опрошиваемых студентов; базовый (характеризующийся общей ориентировкой выпускника вуза в будущей профессиональной деятельности педагога-дефектолога) – у 84,02 % студентов; промежуточный (соответствующий действиям в некоторых типовых, стандартных ситуациях, возникающих в практике работы педагогов специального образования) – 7,41% испытуемых; профессиональный уровень (определяющий когнитивный, мотивационный, операционный и рефлексивный уровень готовности студентов бакалавриата осуществлять эффективно профессионально-исследовательскую деятельность с высоким уровнем продуктивности, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в практике работы специалистов в области специального образования) у 2,34% респондентов. В исследовании были использованы критерии разработанные в

диссертации Т.Л. Корженевич (мотивационный, когнитивный, операционный, рефлексивный). Методы исследования: наблюдение за практической деятельностью студентов, решение проблемных ситуаций, анализ эссе, разработанных портфолио [6:16].

Результаты обследования показали, что будущие специалисты в области специального образования испытывают особые затруднения в установлении эффективного взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в организации диагностического, коррекционно-педагогического процесса с ребенком с особыми образовательными потребностями на основе межпредметных связей, все вышесказанное подчеркивает необходимость проведения целенаправленной работы по формированию профессиональных компетенций с использованием современных педагогических технологий.

Процесс подготовки будущих педагогов специального (дефектологического) образования к профессиональной деятельности должен быть нацелен на активное использование интерактивных методов и приемов обучения, к которым относятся кейс-технологии [5:25].

Кейс–технология рассматривается как один из методов проблемно-ситуативного анализа конкретных задач-ситуаций. Непосредственная цель данной технологии – совместными усилиями группы (подгруппы) обучающихся проанализировать проблемную ситуацию (кейс), выработать практическое решение проблемы, результат – выработанный алгоритм решения поставленной проблемы. По сравнению с традиционными технологиями, используемыми в образовании, кейс-технологии обладают следующими преимуществами: практическая направленность (применение полученных теоретических знаний в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.); интерактивный формат (предполагает активное участие, эмоциональное вовлечение всей группы или подгруппы в процессе обсуждения практических задач и т.п.).

Необходимо отметить и тот факт, что кейс-технологии с различных позиций изучались ведущими исследователями в области психологии и педагогики, частных методик:

- процесс использования кейс-метода как технологии профессионально-ориентированного обучения студентов описал в своей научной статье А.М. Догоруков [4:2];

- диагностические возможности кейс-технологии представлены в трудах О.Г.Смоляниновой [12:7];

- Т.Б. Устинова в своем исследовании рассматривает кейс-технологии в качестве средства активизации самостоятельной деятельности студентов [15:4];

- заслуживает особого интереса исследование В.П. Бугрина, Н.В.Борисовой, в своем учебно-методическом пособии они представили технологию анализа конкретных ситуаций и технологию оценки формирования профессиональных и общекультурных компетенций [1:52]

- А.П. Панфилова в своих трудах представляет кейс-технологии как эффективный способ формирования универсальных учебных действий [8:45];

- А.Ю. Собко рассматривает кейсы в качестве инструмента контроля сформированности компетенций студентов [13:145];

-М.С.Сидорина, Е.В. Чухаева изучали роль кейс-технологий в подготовке будущих педагогов к овладению профессиональными компетенциями, в своем исследовании представили практико-ориентированные и учебно-методические задания используемые в процессе подготовки студентов [10:67];

- Г.М. Гаджикурбановой был выявлен дидактический потенциал кейс-технологий в формировании научно-исследовательских компетенций будущих педагогов в процессе профессионального обучения [3:12];

- О.Г. Смолянинова описала технологию использования кейс-метода в процессе организации обучения педагогов и психологов [11:60]

- С.Ю. Темина, И.П. Андриади представили в своем исследовании этапы использования кейс-метода в педагогическом образовании, авторы предлагают студентам новый вид деятельности – составления кейсов, по их мнению, данная технология позволит выявить уровень подготовки будущих педагогов к принятию решений в педагогической деятельности [14:89].

Е.А. Михайлова предлагает использовать в процессе обучения студентов: иллюстративные, нормативные, функциональные, стратегические кейсы [7:113].

В современных научных исследованиях представлены различные подходы к классификации кейс-технологий, так кейсы различаются:

-*по структуре*: структурированные кейсы (конкретное изложение ситуации с указанием названия учреждения, организации, статистических данных, решение предполагает один вариант решения проблемы и т.п.); неструктурированные кейсы (содержат большое количество информации и предполагают несколько вариантов решения проблемы и т.п.); первооткрывательские кейсы (дают возможность проявить креативность в процессе решения описанной нестандартной ситуации и т.п.);

-*по форме представления*: кейсы, представленные на бумажных носителях (подробное описание кейса, заданий, вопросов на бумажных носителях) и видеокейсы (кейсы в таком формате позволяют наглядно представить ту или иную ситуацию);

-*по размеру*: полные кейсы (предполагает подробное описание ситуации на 20-25 страницах, командную работу в процессе принятия решения и презентации); сжатые кейсы (описание на 3-5 страницах проблемной ситуации, проведение общей дискуссии); мини-кейсы (описание задания на 1-2 страницы и обсуждение конкретного варианта решения) и др.

В процессе организации учебного процесса в вузе педагогу необходимо придерживаться следующих этапов в процессе проведения занятий с использованием кейс-технологий:

первый этап – этап погружения в совместную деятельность (нацелен на формирование у студентов мотивации к совместной деятельности, решению поставленных задач);

второй этап – этап организации совместной деятельности студентов (предполагает решение поставленных задач в группах, подгруппах, индивидуально, педагог направляет общую дискуссию в нужное русло);

третий этап – этап рефлексии деятельности, педагог завершает дискуссию, анализирует процесс обсуждения и работы в группах, подгруппах, подводит итоги [2:15].

Таким образом, анализ исследований показал, что кейс-технология завоевала ведущие позиции в обучении, активно используется в практике подготовки специалистов в различных сферах деятельности и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов высших учебных заведений навыкам решения типичных проблем.

Анализ психолого-педагогических исследований, результаты диагностического обследования студентов, позволил нам разработать примеры кейсов, которые возможно использовать в процессе преподавания педагогических дисциплин по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Кейс № 1.

Проблема: детский коллектив не принимает ребенка с заиканием

Исходные данные. Урок французского языка в 4 классе общеобразовательной школы. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает небольшая заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Задания:

1. Оцените поведение педагога по отношению к заикающемуся мальчику.
2. К какому специалисту вы бы рекомендовали обратиться родителям заикающегося мальчика?
3. Какие методы и приемы вы считаете эффективными в коррекции заикания?
4. Разработайте рекомендации родителям заикающегося ребенка (5-7 рекомендаций).

Кейс № 2.

Проблема: доступность среды для детей инвалидов

Исходные данные: Маме ребенка инвалида пришлось обратиться за помощью в городскую общественную организацию инвалидов, чтобы ей помогли установить подъемник в средней образовательной школе, где учится ее одиннадцатилетний сын Дима. Несколько лет мальчик добирался до своего класса, расположенного на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи школы, куда доступ для мальчика на коляске закрыт. Юристы городской общественной организации отправили специальное письмо в районный отдел Управления образованием с просьбой помочь мальчику с инвалидностью, чиновники пообещали помочь в решении данной проблемы. Но, к сожалению, их обещание выполнено не было, лишь после вмешательства общественности, прессы и звонка из приемной Президента России по правам человека подъемник был установлен в школе.

Задания:

1. Что повлияло на благополучный исход ситуации, возникшей с мальчиком с инвалидностью: письмо юристов, вмешательство общественников и прессы, звонок из приемной по правам человека? Обоснуйте свой вариант ответа.

3. Какие меры, на ваш взгляд, следует предпринять для того, чтобы школы и другие учебные заведения были адаптированы для посещения детьми с особыми образовательными потребностями?

4. Как соблюдаются права детей с особыми образовательными потребностями в вашем городе, районе, регионе?

5. Какие условия организации без барьерной среды вы считаете основополагающими?

Таким образом, в процессе решения кейсов студенты, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование учатся теоретически обосновывать свое решение, анализировать, сравнивать, систематизировать информацию, внутренние и внешние условия, находить оптимальный выход из ситуации, работать в группах и подгруппах, принимать согласованные решения, оценивать альтернативы.

Литература

1. Бугрин В.П., Борисова Н.В. Анализ конкретных ситуаций как образовательная технология исследовательского типа и технология оценки формирования профессиональных и общекультурных компетенций: М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 84 с.

2. Буравой М. Углубленное case study: между позитивизмом и постмодернизмом // Рубеж. 1997. № 10. С.15-20.

3. Гаджикурбанова Г.М. Кейс-технологии в формировании научно-исследовательских компетенций будущего педагога профессионального обучения: Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Махачкала, 2015. 23с.

4. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения// КОРНИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 12.11.2018).

5. Дудникова С.А., Платохина Н.А., Исаев А.В. Технологии формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе выполнения проектных заданий // Актуальные вопросы профессионального образования. 2017. № 3 (8). С. 25-28.

6. Корженевич Т.Л. Формирование у будущего педагога-дефектолога компетентности взаимодействия с ребенком с отклонениями в развитии: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2010. 24 с.

7. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса // Маркетинг. 1999. №5. С.113-120.

8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71237790/paragraph/1:0> (дата обращения: 20.11.2018).

10. Сидорина М.С., Чухаева Е.В. Роль кейс-технологий в подготовке будущих педагогов к овладению профессиональными компетенциями // Вестник Брянского государственного университета. 2011. №3. С.67.

11. Смолянинова О.Г. Кейс-метод обучения в подготовке педагогов и психологов // Информатика и образование. 2001. № 6. с. 60-63.

12. Смолянинова О. Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов // Институт педагогики, психологии и социологии СФУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/53.pdf> (дата обращения: 10.11.2018).

13. Собко А.Ю. Кейс-технологии как средство формирования профессиональных компетенций у курсантов военных вузов ВВ МВД России // Педагогическое образование и наука. 2013. № 4. С.145-148.

14. Темина С.Ю., Андриади И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании. Тематический сборник кейсов. М.: Российская акад. образования, Московский психолого-социальный университет, 2014. 194 с.

15. Устинова Т.Б. Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа // Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/512028/> (дата обращения: 03.11.2018).

Ж.В. Рассказова

**ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА К
ВЕДЕНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ
ГРУППАХ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Z.V. Rasskazova

**TRAINING GRADUATES OF THE PEDAGOGICAL INSTITUTE FOR THE
CONDUCT OF EDUCATIONAL WORK IN DIFFERENT AGE GROUPS OF CHILDREN
IN ADDITIONAL EDUCATION**

Рассказова Жанна Владимировна – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики СОГПИ, г. Владикавказ, e-mail: rasskazova_zhanna@mail.ru

Статья посвящена проблеме подготовки педагогических работников, способных реализовывать программы дополнительного образования, умеющих решать задачи организации работы в разновозрастных группах детей. Автором статьи рассматриваются особенности подготовки педагогических работников для системы дополнительного образования на базе Северо-Осетинского государственного педагогического института. В ходе профессиональной подготовки у студентов и слушателей формируется теоретическая и практическая готовность к рациональному выбору и реализации программ дополнительного образования; определению методического обеспечения, организации и проведения педагогической работы в группах с разновозрастными воспитанниками; планирования, совершенствования собственной педагогической деятельности.

Ключевые слова: дополнительное образование, разновозрастная группа детей, педагог дополнительного образования, программы дополнительного образования, подготовка педагогических кадров, интерактивные образовательные технологии.

The article is devoted to the problem of training teachers who are able to implement additional educational programmes that can solve the tasks of organizing work in different age groups of children. The author of the article considers the features of training teachers for the system of additional education on the basis of the North Ossetian State Pedagogical Institute. Students and trainees are formed theoretical and practical readiness to the rational choice of programs of additional education during the training; to the definition of methodological support, organization and conduct of pedagogical work in groups with children of different ages; planning, improving their own educational activities.

Keywords: additional education, children of different age groups, teacher of additional education, programs of additional education, training of teachers, interactive educational technologies

Приоритетным аспектом государственной политики современной России является образование, как основополагающий фактор социально-экономического развития. Развитие страны в значительной мере определяется качеством

образования. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов одним из условий повышения качества современного образования является его непрерывность, системообразующим фактором которой является общественная потребность в личностном развитии каждого человека.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной справедливости, стабильности в обществе посредством создания условий для развития личности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно является своего рода «социальным лифтом» для огромного количества детей, которые лишены достаточного объема или качества образовательных ресурсов в семье и образовательных организациях. Дополнительное образование компенсирует имеющиеся недостатки, предоставляет альтернативные возможности для достижения детьми, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социальных и образовательных результатов [4].

В России, начиная с 2012 года, был принят комплекс документов по поддержке дополнительного образования детей, в числе которых утверждённая Правительством РФ Концепция развития дополнительного образования, разработан план мероприятий по реализации данной концепции на период с 2015 по 2020 годы. По данным Министерства образования и науки РФ, в настоящее время дополнительным образованием охвачено около 48% детей в возрасте от 5 до 18 лет. К 2020 году Указом Президента от 7 мая 2012 года № 599 поставлена задача: обеспечить дополнительным образованием не менее 75% детей [4].

Цель дополнительного образования состоит в предоставлении образовательно-развивающих, интеллектуальных, психолого-педагогических услуг на основе свободного самоопределения личности при компетентной помощи педагогических работников. В связи с этим в настоящее время все более востребованным является подготовка в педагогических вузах педагогов, способных работать по программам как общего, так и дополнительного образования.

В Северо-Осетинском государственном педагогическом институте (далее СОГПИ) подготовка универсального педагога осуществляется кафедрой дополнительной подготовки факультета свободного развития, где организовано обучение студентов всех профилей по направлению подготовки «Педагогическое образование» методикам организации различных видов деятельности в условиях творческих объединений: мастерских, лабораторий, студий и клубов. Результатом освоения студентами программы дополнительного образования является получение сертификата, дающего право заниматься преподавательской деятельностью в сфере дополнительного образования.

На базе Центра инновационных технологий дополнительного образования СОГПИ ведется профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования», а с 2018 года началась реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование / Дополнительное образование. Представленная многовариантная подготовка педагогов дополнительного образования в условиях

Северо-Осетинского государственного педагогического института позволит решить проблему нехватки педагогических кадров для системы дополнительного образования.

Одна из значимых особенностей дополнительного образования детей состоит в том, что большинство творческих объединений организаций дополнительного образования детей являются разновозрастными группами, представляющими общность детей, отличающихся возрастом, уровнем физического и социального развития и объединенных на основе общего социального интереса или решения общей задачи [5:134-135].

Важность постоянного общения детей разного возраста, воспитательное влияние разновозрастных групп на развитие личности подтверждают труды А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, И.С. Кон, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, Л.В. Байбородовой и др. Работа в разновозрастных группах способствует формированию у детей опыта межличностных отношений, развитию значимых нравственных качеств, освоению духовно-культурных ценностей [5:134-135].

В связи с этим для проектирования успешной и продуктивной жизнедеятельности творческих объединений при подготовке педагогов дополнительного образования в СОГПИ большое внимание уделяется теоретической и практической готовности работы в разновозрастных группах воспитанников, основными направлениями которой являются:

- формирование понимания значимости организации взаимодействия детей разного возраста в системе дополнительного образования;

- формирование знаний об особенностях организации образовательного процесса в творческих объединениях детей разновозрастной группы, воспитательных функциях взаимодействия детей разного возраста;

- формирование умений регулировать взаимодействие детей разного возраста, использовать соответствующие технологии, [1:109-110].

Готовность педагогических работников к организации профессиональной деятельности в разновозрастных группах воспитанников в организациях дополнительного образования является комплексной и состоит из следующих компонентов:

- выраженная готовность к организации деятельности в разновозрастных группах воспитанников в системе дополнительного образования;

- технологическая готовность к организации деятельности в разновозрастных группах воспитанников;

- когнитивная готовность, включающая специальные научно-теоретические и методологические знания в этой сфере образования;

- рефлексивная готовность, основанная на развитии способности к аналитической деятельности в условиях свободного общения с детьми;

- социальная готовность, включающая стремление к установлению разнообразных социальных контактов;

- эмоциональная готовность, основанная на умении создать эмоционально положительную атмосферу на занятиях в разновозрастных группах воспитанников;

- личностная готовность к развитию таких качеств личности;

креативная готовность, основанная на способности к творческому решению образовательных задач [2].

Теоретическая готовность будущих педагогов дополнительного образования к работе с разновозрастными группами обеспечивается курсами «Педагогика дополнительного образования», «Современные технологии дополнительного образования», «Технологии педагогической диагностики в дополнительном образовании детей», «Практикум по гармонизации межличностных отношений детей» и др.

При подготовке студентов педагогического института к реализации программ дополнительного образования в разновозрастных группах детей значительное внимание следует уделить следующим вопросам: специфике работы педагога в организациях дополнительного образования; психологическим механизмам взаимодействия воспитанников разного возраста; воспитательным функциям регулируемого взаимодействия детей в разновозрастных группах; принципам и способам организации взаимодействия детей разного возраста в условиях творческого объединения; использованию современных образовательных технологий на занятиях в разновозрастных группах [1:47-48].

При формировании практической и теоретической готовности студентов - будущих педагогов дополнительного образования необходимо обращать внимание на механизмы создания педагогических условий, способствующих эффективной работе с детьми в творческих объединениях разновозрастных воспитанников. Среди значимых педагогических условий выделяются следующие:

- ориентация на развитие субъектности личности ребенка, способной к самоидентификации и самоактуализации;

- создание креативной среды на занятиях творческих объединений;

- диалогизация образовательного процесса в разновозрастных группах воспитанников;

- побуждение воспитанников к рефлексивной деятельности.

При подготовке студентов к моделированию различных аспектов будущей профессиональной деятельности, направленной на организацию разновозрастного взаимодействия детей в творческих объединениях, на лекционных и практических занятиях в Северо-Осетинском государственном педагогическом институте широко используются интерактивные технологии обучения, представляющие специальную форму организации познавательной деятельности. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала предполагает то, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен идеями, знаниями, способами деятельности. Важно отметить, происходит это в атмосфере взаимной поддержки и доброжелательности, что позволяет переводить ее на более высокие формы сотрудничества [3].

Результатом эффективности подготовки выпускников педагогического института к реализации программ дополнительного образования будет являться увеличение количества детей, желающих получать дополнительное образование, располагающее значительными возможностями в раскрытии ребенком своих возможностей, задатков, талантов, максимальном осмыслении своей индивидуальности, способствующей достижению жизненных целей.

Литература

1. Байбородова Л.В. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах учащихся: учебно-методическое пособие. Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2008. 183 с.
2. Течива В.З. Реализация практико-ориентированного обучения в условиях педагогического вуза // Вестник СОГУ. 2013. №2. Владикавказ. С.120-124.
3. Гушин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гушин // Психологический журнал. 2012. №2. С. 1-18 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.sfi.komi.com/files/gushim_statua_2013 (дата обращения: 15.10.2018).
4. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.10.2018).
5. Огоева А.Л., Рассказова Ж.В. Формирование практической готовности студентов педагогического вуза к реализации программ дополнительного образования // Интернет-журнал «Мир науки». 2017.Том 5. №6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/78PDMN617.pdf> (дата обращения: 15.10.2018).

Л.В. Сгонник

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

L.V. Sgonnik

THE PROBLEM OF INTERACTION OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Сгонник Людмила Владимировна – докт. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии, филиал СГПИ в г. Железноводске

Статья посвящена проблемам взаимодействия педагогического вуза с дошкольными образовательными организациями, установлению плодотворного сотрудничества, направленного на реализацию информационного, консультативного, методического и инновационного направлений совместной деятельности в целях совершенствования качества педагогического образования и повышения компетентности выпускников.

Ключевые слова: взаимодействие, формы взаимодействия, работодатели, компоненты взаимодействия, уровни взаимодействия; цели и мотивы взаимодействия, анализ опыта взаимодействия.

The article is devoted to the problems of interaction of pedagogical high school with preschool educational organizations, the establishment of fruitful cooperation aimed at the implementation of information, Advisory, methodological and innovative areas of joint activities in order to improve the quality of pedagogical education and improve the competence of graduates.

Key words: interaction, forms of interaction, employers, components of interaction, levels of interaction; goals and motives of interaction, analysis of interaction experience.

В свете обновления новых государственных образовательных стандартов высшего образования проблема взаимодействия педагогического вуза и образовательных учреждений, для которых вуз осуществляет профессиональную подготовку кадров, становится все более актуальной. По сути это указывает на конкретное направление совершенствования качества педагогического образования, выявляет вечную проблему соотношения теории с практикой, их связи и противоречия в образовательном процессе. Федеральный закон об

образовании №273-ФЗ подчеркивает, что работодатель – ключевой элемент системы образования (ст.2). Данное направление содействует повышению качества педагогического образования, увеличивает взаимную заинтересованность учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку кадров и учреждений образования, испытывающих потребность в обновлении кадров и совершенствовании их качества подготовки.

Вплоть до 1990-х гг. проблему изучения потребности в кадрах, распределения выпускников, мониторинга качества подготовки педагогических кадров выполняло Министерство образования субъектов Российской Федерации. Это позволяло видеть интегрировано все аспекты данной проблемы. Данное системообразующее направление деятельности министерства выступало связующим звеном и позволяло объединить усилия учреждений по профессиональной подготовке педагогических кадров и образовательных учреждений. Проблема качества подготовки педагогических кадров, закрепляемости молодых специалистов в системе образования, их готовности работать в условиях инновационной деятельности образовательных учреждений сегодня – вот проблема, которая возникла вследствие передачи данных полномочий педагогическим вузам. Проблема обусловлена также наличием противоречий, выражающихся в отсутствии конкретной мотивации взаимодействия как со стороны педагогического вуза, так и со стороны образовательного учреждения. Отсутствует потребность в совместной деятельности, отсутствуют общие цели и задачи, умение слушать друг друга (добровольность, успешность, обратная связь, взаимная заинтересованность, взаимопомощь, совместная деятельность). Цели и задачи взаимодействия образовательных учреждений, находящихся на разных образовательных уровнях системы образования, разной ведомственной подчиненности в управлении и контроле результатов деятельности, планировании деятельности и финансировании существенно отличаются: ДОО ориентировано на личность ребенка; вуз ориентирован на студента – будущего педагога.

Существует ситуативная потребность вуза в базах прохождения педагогической практики, положительных отзывах о качестве подготовки выпускников, решении проблемы трудоустройства, а со стороны ДОО существует потребность в кадрах-выпускниках вуза при наличии вакансий и возможности их замещения студентами в процессе обучения в вузе. Так, анализируя процесс взаимодействия вуза и ОО исследователи отмечают, что взаимодействие вуза и ОО достаточно сложный процесс, целью которого является подготовка кадров. Они считают, что функцию вуза следует рассматривать как воспроизводство кадрового потенциала педагогических работников, а образовательную организацию как потребителя конкурентноспособных выпускников по направлению подготовки Педагогическое образование [2].

Одной из проблем является также отсутствие у исследователей данной проблемы объективного и беспристрастного анализа проблем взаимодействия. Исследуют и объективируют данную проблему работники высшей школы, что указывает на их более высокий уровень рефлексии и соответственно заинтересованность, которая подкреплена положениями стандарта и ОПОП. В то время как заинтересованность во взаимодействии с вузом со стороны ДОО

существует только как потребность в научном консультировании, учебно-методическом взаимодействии, потребность в притоке кадров, однако данная потребность не закреплена законодательно и не нашла отражения в ФГОС ДОО и содержании ОП ДОО.

Выявлены и другие проблемы взаимодействия вуза и организаций, куда приходят выпускники. Так в ряде исследований отмечены характерные для педагогической сферы деятельности проблемы выпускников: максимализм, завышенные требования, низкую работоспособность, лень, завышенную самооценку, отсутствие дисциплины и ответственности [6]. В то время как, по мнению руководителей ДОО, «идеальный выпускник» должен соответствовать следующим требованиям: высокая обучаемость, готовность работать в команде, сформированность коммуникативных навыков, самостоятельность выпускника, высокий инновационный потенциал.

Отсутствие планового и организованного взаимодействия порождает и другие серьезные проблемы, выражающиеся в недостаточной информированности выпускников вуза об условиях работы в ДОО, руководителе, образовательном учреждении в целом выпускников вуза, что, безусловно, является одной из проблем дальнейшего трудоустройства и последующего закрепления молодых педагогов по месту работы [7].

Немаловажным препятствием является отсутствие нормативно-правовой основы подобного взаимодействия. Анализ сложившейся ситуации показал, что существующие отношения между педагогическим вузом и ДОО регулируются, как правило, договором о педагогическом сотрудничестве или договором о научно-педагогическом сотрудничестве (предоставлении базы педагогической практики или организации деятельности опытно-экспериментальной площадки).

Выявление проблем, возникающих между педагогическим вузом и ДОО, побудило нас к проведению теоретического анализа понятия «взаимодействие». Анализ показал, что под данным феноменом понимается процесс воздействия людей и групп друг на друга, в котором каждое действие обусловлено как предыдущим действием, так и ожидаемым результатом со стороны другого. Любое взаимодействие включает не менее двух участников - интерактантов. Следовательно, в широком смысле слова взаимодействие представляет собой разновидность действия, главной особенностью которого является направленность на другого человека или организацию, субъекта в обобщенном смысле.

Взаимодействие в широком смысле является базовой философской, онтологической категорией. Это феномен связи, воздействия, перехода, развития разных объектов под влиянием взаимного действия друг на друга, на другие объекты. Взаимодействие – начальная, исходная, родовая категория. Любое явление, объект, состояние может быть понято (познано) только в связи и отношении с другими, ибо все в мире взаимосвязано и взаимообусловлено. Взаимодействие, предполагая действие друг на друга как минимум двух объектов, в то же время означает, что каждый из них также находится во взаимном действии с другими (В.И. Слободчиков, Е.И.Исаев).

В психологии отношений понятие взаимодействия определено следующим образом: взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с

помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, положения взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения.

У такого рода социального взаимодействия можно выделить следующие признаки:

- предметный характер (цель и объект взаимодействия);
- взаимодействие имеет внешние признаки и проявления в виде обмена информацией, контакты, переписку, взаимопосещение и т.п.;
- имеет формы своего выражения в виде совместного мероприятия, встречи, семинара, обмена опытом и т.п.);
- мотивировано целями, потребностями и мотивами субъектов взаимодействия.

Традиционно в аспекте данной проблемы выделяют следующие стратегии, определяющие поведение партнеров во взаимодействии: противодействие (предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению); избегание (представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого); уступчивость (предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнера); компромисс (реализует в частном достижении целей партнеров ради условного равенства); сотрудничество (направлено на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей).

Рассмотрение взаимодействия вуза и ДОО по выделенным нами признакам показало, что:

- инициатором взаимодействия, как правило, является вуз.

Причиной взаимодействия вуза и ДОО является проблема улучшения качества педагогического образования, стремление к улучшению подготовленности выпускников вуза к педагогической деятельности.

Взаимодействие между вузом и ДОО имеет внешние формы выражения, доступно для наблюдения. Обе стороны активно обмениваются мнениями и информацией.

Взаимодействие традиционно происходит на педагогической практике, в ходе Итоговой государственной аттестации (ИГА). Однако этого на сегодняшний день при современных требованиях явно недостаточно.

Становится очевидным, что взаимодействие вуза и ДОО выражает субъективные намерения участников. В качестве взаимно представленных интересов выступают поведенческие характеристики, проявления профессиональной компетентности студентов и выпускников педагогического вуза, отражающих проявление тех или иных профессиональных или личностных качеств субъектов педагогического процесса в разных образовательных учреждениях различных уровней системы образования. Сам процесс взаимодействия имеет сложную многокомпонентную структуру и состоит из мотивационного, эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов: единство внутреннего и внешнего проявлений, сопровождающееся процессом

отражения субъектов в сознании друг друга, соотносящееся со структурными образованиями личности: мотивами, установками, ценностями, убеждениями, идеалами.

Таким образом, проведенный нами анализ позволил нам выявить три основные формы взаимодействия вуза и ДОО:

- 1) кооперация – сотрудничество, направленное на решение общей задачи;
- 2) конкуренция – индивидуальная или групповая борьба за обладание полномочиями, возможностями, большим престижем и т.п.);
- 3) конфликт – скрытое или открытое столкновение субъектов взаимодействия, когда отсутствует понимание единства целей, не определены сферы влияния, каждая из сторон стремится к самоутверждению за счет другого [9].

Таким образом, теоретический анализ проблемы «взаимодействия» позволяет прийти к следующим выводам: процессе взаимодействия предполагает двух субъектов. В результате взаимодействия возникают взаимоотношения, которые зависят от положения взаимодействующих субъектов, наличия общих согласованных целей, результатов и удовлетворенности взаимодействием. Чтобы достичь этого необходимы взаимная заинтересованность, наличие общих планов и форм взаимодействия. Очевидно, самая плодотворная форма взаимодействия вуза и ДОО – кооперация, но возможно возникновение и других форм взаимодействия: конкуренции или конфликта.

Проблема взаимодействия педагогического вуза и ДОО рассматривается научной психолого-педагогической литературе в нескольких аспектах.

Первый подход заключается в рассмотрении задач взаимодействия педагогического вуза и ДОО с позиций интеграционных процессов, в рамках явления «интеграция в образовании». Этому посвящены исследования А.Н. Джурицкого, Р.С. Плоновой, Л.П. Шебановой и др.

Второй подход заключается в рассмотрении задач взаимодействия как формирования отношений социального партнерства. При этом задачами социального партнерства являются поиск путей совершенствования процесса социализации дошкольников и подготовки практико-ориентированных выпускников.

Сущность третьего подхода заключается в рассмотрении проблемы взаимодействия педагогического вуза с образовательными учреждениями в рамках решения задач их сетевого взаимодействия (И.Б. Медведев, В.И. Скрипниченко и др.) [5]. Сетевое взаимодействие предполагает использование одним субъектом взаимодействия материальных, кадровых, учебно-методических ресурсов другого субъекта взаимодействия. Целями и задачами сетевого взаимодействия являются совместное использование необходимых в образовании разного уровня ресурсов.

Изучение истории вопроса показало, что с 1990-х гг. 20 века мы видим возникновение педагогических комплексов вследствие интеграции образовательных учреждений. Это так называемые учебно-образовательные комплексы типа «ДОО-школа», «школа-вуз», «Колледж-вуз» и т.п. Взаимодействие в рамках подобных комплексов показало, что возникали они в ходе реорганизации или слияния, а также или путем создания одного образовательного учреждения на базе другого. Их деятельность осуществлялась как реализация образовательных программ на разных уровнях образования. Так

об открытии и создании ДОО на базе вуза не так давно вновь был поднят вопрос министром образования РФ О. Васильевой (с целью оказания социальной поддержки студенткам-молодым мамам, совмещающим обучение в вузе с решением задач материнства). Этот вариант представляет собой пример реализации взаимодействия в форме равноправного участия в образовательной деятельности на разных уровнях в рамках одного учреждения.

Для такого вида отношений характерно партнерство как форма объединения равноправных партнеров и участников образовательной системы. Вуз и ДОО при этом осуществляют совместную образовательную деятельность, различающуюся по формам и направлениям. Модель партнерства фактически не создается для решения задач повышения качества профессионального образования и подготовки будущего педагога или для решения задач улучшения качества дошкольного образования.

Реально существует взаимодействие между педагогическим вузом и ДОО как социальными партнерами. Детские сады рассматривают взаимодействие с вузом как форму социального партнерства, направленную на расширение социальных контактов.

Существуют и отношения вуза с ДОО в рамках сетевого взаимодействия, которые предусматривают взаимную заинтересованность в ресурсах друг друга материальных, методических и кадровых

Исследователями в качестве основных направлений и форм взаимодействия вуза и ДОО выявлены:

- совместная деятельность вуза и ДОО по разработке ОПОП вуза;
- совместная деятельность по формированию заказа на подготовку специалистов, отражающих потребности региона в виде контрольных цифр приема (по целевому набору);
- непосредственное участие работодателей в образовательном процессе вуза;
- участие работодателей в оценке качества уровня подготовки выпускников в ходе ИГА [8].

В качестве дальнейших направлений совершенствования взаимодействия отмечается: сближение образовательных профессиональных программ вуза с реальными потребностями работодателей; приведение в соответствие компетенций ФГОС ВО и требований ПСП; сертификация профессиональных квалификаций и т.п.

Однако, независимо от оснований концептуально-теоретических подходов исследователей или выработанных практическим опытным путем технологий реализации данной идеи, очевидно отсутствие мотивационного, эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов взаимодействия, а также равное стремление всех сторон установить взаимодействие в системе «вуз-работодатель-студент».

Следует отметить, что сама проблема явления взаимодействия традиционно рассматривается в психолого-педагогических исследованиях в контексте «родители-педагоги», «школа-семья», «ДОО-семья», «ДОО-школа», «школа-вуз», в последнем случае в аспекте продолжения образования выпускниками школ на ступени высшего образования.

В становлении взаимодействия педагогического вуза с ДОО отношения должны, на наш взгляд, отражать следующую картину генезиса и этапы развития отношений:

1 этап – сотрудничество решение ряда вопросов по важным и стратегическим моментам для объединяющихся и заинтересованных сторон.

2 этап – партнерство без интеграции (объединения сходных объектов в единый объект)

3 этап – взаимодействие как равноправное участие в совместной образовательной или инновационной деятельности.

Установление взаимодействия требует нормативно-правового обеспечения, выработки, обсуждения и принятия обеими сторонами ряда документов, определяющих цели, задачи, направления и формы взаимодействия, а также отношения взаимной ответственности и реализации прав сторон в совместном решении возникающих проблем.

Целями и задачами взаимодействия являются: установление партнерских отношений с ДОО, направленных на:

- объединение усилий для профессионально-личностного развития студента;
- создание атмосферы взаимопонимания;
- создание условий для развития педагогического мастерства воспитателей;
- трансляцию лучших образцов педагогического опыта;
- стажировку будущих педагогов;
- наставничество педагогов-мастеров над будущими педагогами, студентами вуза.

В качестве основных направлений взаимодействия вуза и ДОО, на наш взгляд, выступают: образовательное, информационное, культурно-просветительское, методическое, научно-исследовательское, оценка качества образования, инновационное. При этом возникают отношения: информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, научно-методические, что способствует активному освоению педагогического опыта, трансляции педагогической культуры, повышению качества образования на каждом уровне.

Ряд исследователей указывают на необходимость таких форм взаимодействия, как участие представителей работодателей в разработке, реализации и анализе результатов ОПОП; организации совместной образовательной деятельности (педпрактика, проведение исследований в рамках УИРС); организации методической работы; научно-исследовательской работы [4].

Изучение опыта взаимодействия педагогического института и колледжа с ДОО позволяет нам назвать наиболее продуктивные формы взаимодействия: введение дисциплин в учебный план по заявке работодателей; проведение стажировок для педагогов вуза на базе ДОО; членство педагогов вуза в жюри на конкурсах Воспитатель года, Учитель года; участие педагогов вуза в методических объединениях, педагогических советах ДОО; презентации педагогического опыта ДОО, мастер-классы; выездные сессии в ДОО; экзамен студентов-выпускников в форме защиты портфолио; государственная итоговая аттестация для студентов по стандартам World skills; дипломный проект или ВКР

в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога; формирование тематики ВКР в соответствии с заявками работодателей [1].

Проведенное нами исследование готовности к взаимодействию ДОО и вуза показало, что представители вуза и ДОО испытывают затруднения в определении общих целей, направления взаимодействия и видов совместной деятельности. Нами был проведен опрос руководителей ДОО и преподавателей педагогического вуза. Так на вопрос «Видите ли вы необходимость во взаимодействии вуза и ДОО»? Педагоги ДОО и преподаватели вуза дают положительный ответ, однако только 68% считают это необходимым. Испытуемые в ходе опроса затрудняются ответить на вопрос: Какие общие цели и задачи есть у вуза и ДОО? При ответе на вопрос – «Какие формы взаимодействия вы считаете необходимыми»? – называют только организацию практики, участие в составе государственной экзаменационной комиссии, участие в конференциях и семинарах (66% опрошенных). Отвечая на вопрос: «Какие направления совместной деятельности можете назвать»? указали: участие в конференциях, круглых столах. Преподаватели вуза в качестве основных направлений совместной деятельности называют все области взаимодействия: образовательную, информационную, культурно-просветительскую, оценку качества образования, инновационную. А педагоги ДОО только образовательную и инновационную.

ДОО сегодня значительно опережают педагогический вуз по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, различного рода инноваций, что ставит вопрос о необходимости проведения стажировок для преподавателей вуза, которые никогда не работали в ДОО. Педагоги и руководители ДОО отмечают неудовлетворенность снижением качества подготовки педагогических кадров с переходом на бакалавриат в связи с уменьшением количества отводимых часов на проведение разных видов педагогической практики, на недостаточную практико-ориентированность тематики выпускных квалификационных работ.

Анализ зарубежного опыта позволил нам выделить перспективные формы взаимодействия педагогического вуза и образовательных учреждений. Так в современных исследованиях рассматриваются такие перспективные формы взаимодействия, созданные как на базе вузов Польши, так и вне базы: «Академическое бюро карьер», «Бюро профессионального продвижения студентов и выпускников», Совет работодателей, участвующих в управлении вузом с правом совещательного голоса, «Ярмарки вакансий», проводимые представителями работодателей и другие, организацию презентаций работодателями с информацией для выпускников об особенностях образовательного учреждения [3].

Обобщение педагогического опыта Филиала СГПИ в г. Железноводске по взаимодействию с ДОО позволило нам выделить следующие уровни взаимодействия с ДОО (формы, методы):

- Филиал СГПИ в г. Железноводске активно реализует учебное взаимодействие (наблюдение педагогического процесса, анализ образовательной деятельности, изучение документации в ходе разного вида педагогических практик)

- Филиал СГПИ в г. Железноводске развивает такие формы учебно-педагогического взаимодействия, как: (деловые игры, контекстное обучение, семинары, трансляцию лучших образцов педагогического опыта ДОО)

- Филиал СГПИ в г. Железноводске активно применяет такие формы учебно-научно-педагогического взаимодействия как: мастер-классы, тренинги, совместные мероприятия научно-методического характера, научно-методические семинары, организация деятельности опытно-экспериментальных площадок, проведение исследований по заказу ДОО, направленных на решение задач образовательной, методической и научно-исследовательской деятельности участников взаимодействия)

В качестве примера приведем некоторые формы педагогического опыта взаимодействия педагогического вуза и ДОО на примере Филиала СГПИ в г. Железноводске и дошкольных учреждений Ставропольского края, с которыми у филиала существуют длительные, плодотворные, установившиеся отношения. Наиболее характерными являются следующие формы взаимодействия: творческие группы, опытно-экспериментальные площадки, Школы передового опыта, Педагогическая студия, мастер-классы, педагогические клубы, круглые столы, семинары, конференции, совместные заседания кафедры, определение тематики курсовых и ВКР, участие работодателей в ИГА, совместные совещания, конференции по итогам педагогической практики, мониторинг совместной деятельности, консультации.

Осознание проблемы – начало ее решения. Анализ противоречий и трудностей проблемы взаимодействия вуза и ДОО показал нам основные направления в решении данной непростой проблемы.

Литература

1. Басюк В.С., Комарницкая Е.А., Власова Я.В. Обобщение опыта реализации эффективных моделей и практик непрерывного педагогического образования и сетевого взаимодействия в педагогических колледжах. // Сборник статей (по материалам II Всероссийского форума педагогических колледжей). М.: Издательство «Перо», 2016. 259 с.
2. Глинчикова Л.А. Сотрудничество вуза с работодателями как условие качественной подготовки специалистов физической культуры и спорта // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2014 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-vuza-s-rabotodatelayami-kak-uslovie-kachestvennoy-podgotovki-spetsialistov-fizicheskoy-kultury-i-sporta> (дата обращения: 04.11.2018).
3. Зарин А., Кулеша Э.М. Опыт взаимодействия вуза и работодателей в процессе профессионального образования будущих педагогов в Польше // Специальное образование. 2016. №2. С.135-138.
4. Мазалова М.А. Организация взаимодействия вуза и образовательных организаций в рамках педагогического образования // Инновации в науке: сб. ст. по матер. LI междунар. науч.-практ. конф. № 11(48). Часть I. Новосибирск: СибАК, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sibac.info/conf/innovation/li/43580> (дата обращения: 04.11.2018).
5. Медведев И.Б., Скрипниченко В.И. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений // Вестник Томского гос. пед. ун-та. Вып. 13 (115).2011. С. 239-242.
6. Руденко В.А., Василенко Н.П. Качество подготовки выпускников вузов в оценке работодателей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-podgotovki-vypusknikov-vuzov-v-otsenke-rabotodateley> (дата обращения: 04.11.2018).

7. Семенова Н.С. Взаимодействие вуза с работодателями как условие качественной подготовки выпускников // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы межд. науч. конф. (Пермь, май 2012 г.) Пермь, 2012. С.161-162.

8. Ходырева Е.А. Проблемы и перспективы взаимодействия вуза и работодателей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-i-perspektivy-vzaimodeystviya-vuza-i-rabotodateley-v-usloviyah-realizatsii-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh> (дата обращения: 04.11.2018).

9. Шебанова Л.П., Янсуфина З.И., Яркова Г.А. Взаимодействие педагогического вуза и учреждений образования в контексте интегративного подхода [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/vzaimodeystvie-pedagogicheskogo-vuza-i-uchrezhdeniy-obrazovaniya-v-kontekste-integrativnogo-podhoda> (дата обращения: 04.11.2018).

Т.А. Тимахова
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЛОГОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ДЦП**

Т. А. Timakova
**THE PSYCHOLOGICAL ASPECT LAGOMARSINO WORK WITH CHILDREN
WITH CEREBRAL PALSY**

Тимахова Татьяна Александровна – Заслуженный работник образования РФ, педагог дополнительного образования, МАУ ДО Центр «Интеллект», г. Владикавказ

В статье представлен личный опыт автора по организации форм и методов логокоррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП, на основе учета психологических особенностей каждого ребенка.

Ключевые слова: дизонтогенез, церебральный паралич, социализация, самооценка, речевое развитие, пропедевтика.

The article presents the author's personal experience on the organization forms and methods lagomarsino work with children suffering from cerebral palsy, on the basis of psychological characteristics of each child.

Keywords: dysontogenesis, cerebral palsy, socialization, self-esteem, speech development, propaedeutics.

«Проведение психолого-коррекционной работы начинается с понимания речевых нарушений, представляющих собой сложный комплекс дизонтогенеза, и включающий ряд разделов не только коррекционно-логопедических... Педагоги, работающие с данными детьми, зачастую игнорируют основные принципы пропедевтической диагностики...» [2].

Растет родительский запрос на оказание данных услуг, так как с каждым годом встречается все больше детей с церебральным параличом, не имеющих задержек эмоционального и интеллектуального развития. В своей практической деятельности мы частично используем рекомендации М.В. Ипполитовой и Л.А. Даниловой по развитию тактильного, зрительного, слухового восприятия в игре и по формированию пространственных и временных представлений. Важно уделить время сопутствующим процессам: ЗПР, задержкам речевого развития. Пользуются заслуженным спросом рекомендации по семейному воспитанию

детей с детским церебральным параличом, начиная с раннего возраста, которые М.В. Ипполитова с соавторами опубликовала для родителей [1]. Жаль, что они часто игнорируются специалистами-медиками, так как результативны и сегодня.

Все большую актуальность приобретает проблема психо-профилактики ДЦП. Это комплексная работа медиков, психологов и педагогов. «Проведение психолого-коррекционной работы начинается с понимания речевых нарушений, представляющих собой сложный комплекс дизонтогенеза, и включающий ряд разделов не только коррекционно-логопедической, но и психолого-педагогической направленности, что особенно ценно.

Педагоги, работающие с данными детьми, зачастую игнорируют основные принципы пропедевтической диагностики:

- комплексное изучение с участием разных специалистов – врачей, психологов, педагогов;

- качественный системный анализ нарушений речевой деятельности, учет возрастных особенностей ребенка и условий его развития, рассмотрение не только имеющихся, но и потенциальных возможностей речевого развития обследуемого» [2].

В практической работе мы убедились, что в воспитании правильной речи имеет особое значение нормализация речевого дыхания, т.к. у детей с ДЦП дыхание обычно бывает поверхностным, беспокойным, резким, коротким. Часто слова произносятся ребёнком на вдохе. Вместе с родителями учимся направлять внимание на произношение слитно слов во фразе. «Опора на гласные звуки приобретает особое значение для детей с речевыми судорогами на согласных звуках. Это облегчает речь, снимает речевые судороги. Гласные звуки могут быть не все, их надо выявить» [3].

Иногда решающее значение имеет воспитание гармонично развитой личности. Социализация, повышение самооценки – почти всегда толчок. Родителям и специалистам нужно помнить, что это основа состоятельности дальнейшей жизни ребенка с ДЦП.

«Одним из условий методики является ежедневное овладение новой способностью. Так улучшается мотивация. Но необходимо помнить, что моторная область корригируется по следующим параметрам: нормализация мышечного тонуса, развитие зрительно-моторной, зрительно-слуховой, зрительно-моторно-тактильной координации, совершенствование способности к удержанию равновесия, устранение лишних сопутствующих движений» [1].

Несколько лет назад меня заинтересовала методика А. Пето – автора системы кондуктивного (управляемого) обучения. Его основная цель – подготовка ребенка с ДЦП к самостоятельной жизни. Нам импонирует, что здесь лечебное, психолого-педагогическое действие и социальное воздействие объединены. Специалисты, действуя в тесном контакте с родителями, реализует скорейшую приспособляемость ребенка с патологией к реальной жизни, добиваясь максимального владения сохранными функциями. При отборе детей для занятий по этой методике мы отдаем предпочтение детям с более сохранным интеллектом, имеющих настойчивых, грамотных, активных родителей. Это как раз то, что так необходимо сегодня. Проводя данную работу уже несколько лет, мы пришли к следующим общим и индивидуальным выводам:

– детский церебральный паралич – очень сложное заболевание, при котором поражены все функции организма, в том числе и речь. Но это не приговор для ребенка, а диагноз его заболевания;

– речевые нарушения у детей с ДЦП обычно включает и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, которые проявляются в различных формах дизартрий;

– вот причины нарушения звукопроизношения при дизартрии, которые чаще встречаются в моей практике: все формы дисграфии и дислексии; нарушения мышечного тонуса в речевой мускулатуре; нарушение голосообразования и дыхания; ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за параличей и парезов мышц артикуляционного аппарата; нарушения грамматического строя речи; специфические особенности усвоения лексической системы языка; нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения;

– нужна самая ранняя социализация ребенка для более успешной психолого-коррекционной работы;

– среди множества психологических аспектов логокоррекции и специального образования дошкольников с ДЦП нужно подходить к каждому ребенку индивидуально, не останавливаться на одних традиционных и привычных методах. Это основная составляющая успеха.

Литература:

1. Иполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мاستюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М: Просвещение, 1993.
2. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. М., 1990.
3. Кольцова М.М. Развитие сигнальных систем действительности у детей. Л., 1980.

З.Х. Томаева, М. К. Кациева

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕДИА-СОТРУДНИЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Z.H. Tomaeva, M.K. Katsieva

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR MEDIA COOPERATION BETWEEN PARENTS AND PRESCHOOL

Томаева Зарина Хасанбековна – заведующий МБДОУ ЦРП «Детский сад № 95», г. Владикавказ, e-mail: mdousadik95@mail.ru

Кациева Марина Казбековна – старший воспитатель МБДОУ ЦРП Детский сад № 95, г. Владикавказ, e-mail: mdousadik95@mail.ru

Данная статья посвящена вопросу взаимодействия детского сада и семьи, поиску новых форм сотрудничества с родителями воспитанников. Главная идея статьи состоит в то, что медиаформат (онлайн-вебинары, онлайн-консультации, создание информационных видеороликов для родителей на разных платформах в соц. сетях) для современных родителей является удобным способом общения в вопросах информированности и педагогической грамотности. Статья будет интересна воспитателям, старшим воспитателям, студентам учебных педагогических заведений.

Ключевые слова: дошкольное образование, медиа сотрудничество, работа с родителями дошкольников

This article is devoted to the interaction of kindergarten and family, the search for new forms of cooperation with parents of pupils. The main idea of the article is that the media format (online webinars, online consultations, creating informational videos for parents on different platforms in the social network.networks) for modern parents is a convenient way to communicate in matters of awareness and pedagogical literacy. The article will be of interest to educators, senior educators, students of educational institutions.

Keywords: preschool education, media cooperation, work with parents of preschool children

Одной из актуальных и значимых тем в современной педагогике является идея сотрудничества, которая проявляется в совместной партнерской деятельности дошкольного учреждения и семьи по достижению общей цели – воспитания здоровых и счастливых детей [1; 2; 3; 4; 5].

Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение.

Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приемов. Можно отметить сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания детей со стороны педагогов дошкольного учреждения. Но, к сожалению, не все педагоги могут помочь. Причин здесь несколько. Во-первых, сказывается недооценка в обществе роли воспитателя детского сада. Проведенное анкетирование показало, что многие и даже достаточно опытные, педагоги ДОО испытывают неуверенность в общении с родителями, так как существуют различные ошибочные представления: детский сад-место, где только присматривают за ребенком. Во-вторых, со стороны педагогов сохранилась установка на авторитарную модель общения. Но современный родитель не желает быть поучаемым и воспитываемым. А в целом, педагоги прекрасно понимают значение успешного взаимодействия с родителями для наилучшего развития детей.

Современный родитель «спешит», «бежит», порой не имеет времени и сил расспросить у воспитателя о прошедшем дне своего ребенка. Более того, большинство родителей испытывают трудности в воспитании из-за недостатка опыта, незнания методов воспитания и обучения ребенка, его возрастных особенностей. Есть такие, которые обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить на практике свои знания не всегда умеют.

В нашем детском саду 11 групп и 385 воспитанников, 30 педагогов и более 700 родителей. В основном это полные семьи. Средний возраст наших родителей составляет 35 лет. Нужно отметить их высокую образованность, компетентность во многих вопросах, в том числе, в вопросах Интернет-технологий, но в меньшей степени в вопросах развития и воспитания детей, знания их возрастных особенностей.

Условно мы разделили их на три группы: первая - это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим (63%); вторая – родители с невысокой жизненной активностью (не желаю, не хочу) (15%); третья – родители, которые обладают теоретическими знаниями по

вопросам воспитания и развития детей, но применить на практике свои знания не всегда умеют (22%).

Мы провели анкетирование родителей с целью определения приоритетных форм партнерских отношений с детским садом.

Наше родители – это молодые мамы и папы, которые, являясь участниками социальных сетей, 90% из них отдают предпочтение дистанционному общению в социальных сетях («Одноклассники», «В контакте», WhatsApp и т.д.). Наряду с этим личное общение остается ценным для родителей (63 %).

Новая форма, которую мы предложили для интерактивного сотрудничества с родителями – вебинар, скайп, не вызвала интереса (12%, 8%). Сказывалась неготовность тратить время на изучение нового.

Непросто заинтересовать современных родителей активно участвовать в жизни детского сада. У большинства категорически не хватает времени на общение с педагогами. Но парадоксально то, что времени на Интернет-общение есть практически у всех. Большинство молодых родителей, использующих социальные сети, не выходят из статуса «он-лайн» практически круглосуточно, выкладывают бессистемные фотографии накрытых столов и т.д., с одной стороны, а с другой стороны можно увидеть много семейных фото, хобби, их увлечения. А это значит, что появляется еще одна возможность в любое время связаться с этим человеком, помимо таких способов как электронная почта и просто звонок по телефону.

Поэтому мы решили, учитывая актуальные потребности родителей, использовать Интернет-технологии как способ взаимодействия с родителями.

Привлечь родителей в образовательное пространство ДОО оказалось очень трудно. Поначалу мы взяли досуговое направление, которое им казалось более привлекательным, родители участвовали в тематических проектах, социальных акциях, в подготовке и проведении праздников. Так они из «зрителей» и «наблюдателей» становились активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Одним из самых эффективных мероприятий в сотрудничестве стали родительские конференции, которые мы проводим регулярно на протяжении последних трех лет. Конференция позволяет представить лучший опыт педагогов, семьи, обобщить и рекомендовать формы сотрудничества, приобретенные в течение года, родителям высказать свое отношение к детскому саду и образовательному процессу в нем.

Так как 95% родителей используют Интернет и на работе, и дома, взаимодействие с семьями началось с простого: были созданы группы WhatsApp, где родители не просто выступали в роли пассивных слушателей, а проявляли активность, делились опытом воспитания, участвовали в Интернет-конкурсах, давали советы, строили общение не только с воспитателями группы, но и между собой.

Наша страница на Fesbook насчитывает 2500 подписчиков. Мы также предлагаем родителям писать минисочинения, которые позволяют родителю увидеть и спланировать развитие ребенка, а педагогу на основе анализа

сочинения, проанализировать положительное и ошибочное в семейном воспитании для последующей педагогической коррекции.

Так, например: Рома, 6 лет, воспитанник нашего детского сада, воспитанием занимается отец, ребенок склонен к конфликтам со сверстниками, агрессивен. Но когда папа приходит за ним в детский сад, ребенок становится тихим, замкнутым.

Понятно, что есть проблема во взаимоотношениях отца и ребенка. Педагог-психолог пообщалась с отцом мальчика. Авторитарный папа, стремясь выработать у ребенка дисциплинированность, сам диктует ему варианты поведения, ограничивая его самостоятельность. Отсюда страх перед отцом и агрессия по отношению к окружающим.

Когда педагоги предложили написать папе мини-сочинение на тему «Знаю ли я своего ребенка?», он увидел, что выбранный им стиль воспитания отдаляет от него сына, он не знает своего ребенка. Понял, что существует проблема, которую согласился решать совместно с педагогами детского сада.

Мы изменили систему информирования родителей. На смену традиционным информационным папкам-передвижкам создали на сайте детского сада страничку под названием «шпаргалки для родителей», разрабатываем памятки-советы на интересующие родителей проблемы и способы их разрешения. Родители предлагают свои варианты решения различных проблемных ситуаций. Таким образом, мы создаем условия для реализации собственных идей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания), привлекаем родителей в образовательный процесс в условиях семьи.

Еще одним инновационным опытом взаимодействия с родителями стало создание информационных выпусков «Дети-95», которые мы выкладываем в Youtube об образовательных технологиях, которые мы используем в детском саду. Эти ролики готовят наши специалисты по запросам родителей. Каждый номер посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении. Например, один из видеороликов рассказывал о здоровьесберегающих технологиях, в том числе о Рижском методе закаливания. Видеоролики наглядно дополняют педагогические знания родителей по вопросам образования и воспитания дошкольников, дают представление о жизни и принципах общения между детьми и взрослыми. Видеоролики повышают мотивацию к сотрудничеству с педагогами детского сада, а также создают положительный имидж учреждения.

Наш детский сад с 2016 г. является базовой инновационной площадкой Российской академии образования. В мае 2018 г. под руководством научного руководителя Веннецкой О.Е. на платформе РАО мы провели вебинар для родителей по теме «Первый раз – в первый класс». Тема была выбрана по запросу родителей. Выступали на вебинаре кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией профессионального образования РАО Веннецкая О.Е., доцент кафедры дошкольного образования СОГПИ кандидат педагогических наук Георгян А.Р., завуч школы №7 г. Владикавказа Борсиева Марина Хангериевна, врач-педиатр детского сада. Логопед и педагог-психолог детского сада представили видео мастер-классы для родителей по подготовке детей к школе. Более 80% – это 165 родителей старших и подготовительных групп, подключились к онлайн-вебинару. Родители в чате задавали интересующие их вопросы, однако в силу недостаточного владения теоретическими знаниями по

вопросам воспитания и развития детей, суть их вопросов была несколько поверхностной. Новая форма общения для них была непривычна и немного пугала, поэтому не было четкой обратной связи.

И, тем не менее, последующий опрос родителей, участников вебинара, показал их заинтересованность в подобной форме сотрудничества, с целью получения новых знаний в вопросах воспитания детей.

Поэтому нами был разработан проект медиа взаимодействия с родителями, где планируем проведение виртуальных родительских собраний, серию вебинаров, мастер-классов, онлайн-консультаций. Темы будут определены по запросам родителей.

После того, как сетевое общение войдет в привычку, мы предполагаем, что родители станут активными участниками дистанционного партнерства с детским садом и приобретут необходимые теоретические знания в области педагогики и практические навыки применения их в развитии и воспитании своих детей.

Литература:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. М.: Педагогическое общество России, 2013.

2. Волосовец Т.В. Познавательное развитие дошкольников // Теоретические основы и новые технологии: Сборник статей. ФГОС ДО. М.: Русское слово, 2015.

3. Кочетова Н. А., Желтикова И.А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДОУ // Совместная деятельность педагогов, родителей и детей: Программы развития детско-родительских отношений. М.: Учитель, 2014.

4. Сердитова А.С., Сердитова С.С. Проектная деятельность во взаимодействии детского сада с родителями // Методист дошкольного образования. № 2. М.: Сфера, 2014.

5. Цаленко М.М., Волкова Т.В., Червова А.С. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы: Пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

В.Г. Чертокоева

РОЛЬ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ ОСЕТИН В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

V.G. Chertkova

THE ROLE OF FOLK PEDAGOGY OF THE OSSETIANS IN THE EDUCATION OF THE MORAL QUALITIES OF CHILDREN OF PREPARATORY GROUP

Чертокоева Валентина Григорьевна – канд. пед. наук, доц. кафедры дошкольного образования, СОГПИ, г. Владикавказ, e-mail: Valgrich50@mail.ru

В статье отведена важная роль в нравственном воспитании детей подготовительной группы воспитателю, который профессионально грамотно руководит процессом приобщения к традициям народной педагогики. Автор раскрывает цели, задачи, методы, средства нравственного воспитания детей, а также формы сотрудничества с родителями. Вся система работы по приобщению к традициям народной педагогики способствует достижению позитивных результатов в воспитании нравственных качеств, норм поведения детей подготовительной группы.

Ключевые слова: народная педагогика, нравственное воспитание, нравственные качества, дети подготовительной группы

The article plays an important role in the moral education of children of the preparatory group to the educator, who professionally competently manages the process of familiarizing with the traditions of folk pedagogy. The author reveals the goals, objectives, methods, means of moral education of children, as well as forms of cooperation with parents. The whole system of work on the introduction to the traditions of folk pedagogy contributes to the achievement of positive results in the education of moral qualities, norms of behavior of children of the preparatory group.

Keywords: folk pedagogy, moral education, moral qualities, children of the preparatory group

Одной из сложнейших задач воспитания в условиях современной дошкольной образовательной организации является нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Не смотря на то, что в современных программах дошкольного образования нравственное воспитание занимает важнейшее место, такие проблемы как нарастание детской агрессивности, распушенность в поведении, жестокость, эмоциональная глухота, замкнутость на себе и собственных интересах и многое другое все чаще отмечаются педагогами. В последние годы стремительно увеличивается число проявлений жестокости и насилия в обществе. Поэтому вопрос отбора и рационального использования разнообразных средств воспитания нравственных качеств личности становится одним из главных и актуальных в настоящее время, который пытаются решить педагоги дошкольных образовательных организаций.

В дошкольных организациях работа по нравственному воспитанию детей строится в соответствии с ФГОС ДО и отражена в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», где в качестве одной из основных задач указано – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности [3].

Вопросами нравственного воспитания, совершенствования ребенка занимались такие педагоги, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, В.К. Котырло, Я.З. Неверович, С.Г. Якобсон. По их мнению, именно в период дошкольного возраста зарождаются и формируются этические инстанции, нормы нравственности и морали. В своих работах исследователи указывают на способность детей дошкольного возраста управлять своим поведением, основываясь на знании нравственных норм и представлений, правил поведения.

Как показали исследования современных педагогов и психологов О.С. Богдановой, Л.Р. Болотиной, М.А. Бесовой, В.В. Поповой, Л.И. Романовой эффективность нравственного воспитания во многом зависит от правильной организации коллективной деятельности детей, от умелого сочетания ее с методами убеждения, накопления положительного морального опыта. В своих работах ученые подчеркивают важность воспитания нравственных качеств ребенка, развития нравственных отношений.

В процессе воспитания нравственных качеств детей подготовительной группы накопление знаний о нормах и требованиях морали приобретает большое значение, что особенно актуально перед началом обучения в школе. В связи с этим становится необходимой организация нравственного просвещения воспитанников детского сада, формирование у них норм нравственности и морали, организация специальной работы педагога над разъяснением сущности нравственных норм, нравственных отношений человека к обществу, коллективу,

труду, к окружающим людям и самому себе. Поэтому в воспитании любого нравственного качества применяются различные средства и методы воспитания. Следует обратить внимание на то, что в общей системе нравственного воспитания значительную роль играют средства, направленные на формирование суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К таким средствам относится народная педагогика, которая позволяет знакомить дошкольников с разнообразием поступков и оценкой их нравственной значимости. Исследования Г.Н. Волкова, А.П. Орловой и других ученых доказывают, что цели и задачи нравственного воспитания в народной педагогике – это воспитание высоконравственного человека, труженика, семьянина. По мнению Г.Н. Волкова к средствам народной педагогики для нравственного воспитания детей дошкольного возраста можно отнести жанры устного народного творчества [1]. А.П. Орлова полагает, что к средствам народной педагогики для нравственного воспитания дошкольников относятся все виды народного творчества: родное слово, устное народное творчество, народная игра, традиции, обычаи, праздники [2].

Согласно традициям народной педагогики осетин воспитание нравственных качеств детей подготовительной группы включает в себя усвоение основ своей национальной культуры, своего родного языка, своих национальных традиций, обычаев и обрядов, которые способствуют постепенному осознанию детьми смысла жизни и своего в ней места. В связи с этим, следует отметить, что, несмотря на широкое освещение в отечественной психолого-педагогической литературе проблем нравственного воспитания дошкольников и рассмотрение многообразия средств, нет специальных исследований по воспитанию нравственных качеств детей подготовительной группы в процессе приобщения к традициям народной педагогики осетин, что определяет актуальность и выбор темы настоящего исследования.

Приведем методические рекомендации по использованию средств народной педагогики осетин как средства нравственного воспитания, которые были разработаны вследствие организации и проведения специальной работы с детьми подготовительной группы. Настоящая работа включает следующие задачи:

1. Разработать и реализовать систему использования традиций народной педагогики осетин в работе по воспитанию нравственных качеств детей подготовительной группы.

2. Определить методические подходы в работе с детьми подготовительной группы в пространстве детского сада и семьи.

3. Вести работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной группы.

Создать специальную предметно-развивающую среду.

В процессе подготовки к реализации данной работы необходимо изучить и впоследствии в воспитательной работе использовать материалы по следующим темам традиционной народной педагогики осетин:

1. Традиции, обычаи, обряды осетинского народа.
2. Основные формы, средства народного воспитания осетин.
3. Семейный уклад жизни.

4. Уровень семейной самоорганизации, влияние ее на саморазвитие личности ребенка.

5. Содержание и процесс воспитания детей в традиционной осетинской семье.

6. Использование педагогического потенциала осетинской семьи.

В работе по нравственному воспитанию дошкольников мы предлагаем использовать традиционные средства воспитания детей в этнопедагогике осетинской семьи:

- элементы материальной культуры (природа, деятельность, предметы быта, в том числе и труда);

- элементы духовной культуры (язык, фольклор, искусство);

- элементы соционормативной культуры (мораль, нормы, отношения, этикет, обычаи, традиции, обряды).

В работе по нравственному воспитанию детей подготовительной группы целесообразно использовать такие словесные средства осетинской народной педагогики, как легенды, предания, пословицы и поговорки, сказки, историко-героические, обрядовые и колыбельные песни. Эти народные средства несут в себе не только познавательную ценность, но оказывают воспитательное воздействие на мировоззрение дошкольников. При выборе средств народной педагогики осетин воспитателям следует основываться на их глубоком знании, педагогически обоснованном и целенаправленном их выборе, следует учитывать возрастные, индивидуальные и национальные особенности детей, что способствует достижению желаемых результатов.

Применение средств народной педагогики осетин на практике дает возможность дошкольникам познакомиться с историей и мудростью, обычаями и традициями осетинского народа. Такие средства нравственного воспитания, как сказки, сказания, предания, пословицы и поговорки, которые являются важнейшими формами и методами народного обучения и воспитания, имеют рекомендательный характер, поэтому они оказывают на детей подготовительной группы целенаправленное воздействие. Они содержат богатейшие сведения о цели и смысле жизни осетинского народа. Рекомендуем подбирать для детей такие народные предания, сказки, легенды, в которых передается жизненный опыт горцев-осетин, дух народных идеалов, прививаются лучшие человеческие качества, которые составляют основу нравственного кодекса воспитания современной молодёжи.

Например в процессе знакомства с осетинской народной сказкой «Табунщик Кой, сын алдара», внимание детей необходимо обращать на особенности жизнедеятельности осетинского народа в историческом прошлом. В процессе ознакомления с содержанием сказки, дети характеризуют произведение и выявляют нравственные качества у героев, а также обращают внимание на эмоциональную окраску и особенности речи героев. При ознакомлении с осетинской народной сказкой «Волк и семь коз Газза» внимание детей следует обращать на особенности композиции (присказки, зачина), помочь им увидеть главную идею сказки – победу добра над злом, счастливый конец. Здесь уместно проведение викторины «Добро побеждает зло».

Для закрепления знаний осетинских сказок используются игры-драматизации, например, осетинской народной сказки «Домбай-богатырь», которая направлена на стимулирование эмоционального восприятия детьми сказки, воспитание переживания персонажей через мимику, жесты, интонацию. Также нами большим успехом у детей пользуется игра-драматизация осетинской народной сказки «Сын

бедняка», цель которой состоит в стимулировании эмоционального восприятия детьми сказки, обучении умению находить выразительные средства в мимике, жестах, интонации, движении. Также посредством этой сказки в детях следует воспитывать такие нравственные качества, как сострадание, помощь беднякам; прививать интерес к традициям народа.

На занятиях можно проводить следующие дидактические игры, соответствующие выбранной тематике:

- «Составить портрет героя сказки» (нравственное, эмоциональное развитие),
- «Хорошо – плохо». В игре оцениваются поступки героев (выкладываются фишки разных цветов),
- «Добрые – злые» - происходит эмоциональное развитие, а также нравственных чувств, диалогической речи и так далее.

Для того чтобы научить детей рассуждать, можно дать им возможность поучаствовать в игре «Хорошо-плохо». Здесь используется постановка проблемных вопросов - «А если бы собака поступила так...», «А если бы лиса пригласила...». При помощи этих вопросов дети оказываются в позиции творца и фантазёра. С большим интересом дети участвуют в обсуждении сказок «Лиса и бедный Цупара», «Мышиная свадьба», «Медведь и барс» и других.

Подобранные нами для работы по воспитанию нравственных качеств осетинские сказки содержат в себе специфические особенности, которые отражают историю, быт, верования, идеалы осетинского народа, его мировоззрение. В них преобладает мотив борьбы главного героя с враждебными человеку силами, олицетворёнными в образах сказочных великанов-уаигов, или героях с отрицательными нравственными качествами, которые подвергались осуждению и порицанию (зло, жадность, лживость, неискренность, коварство, лукавство и так далее).

В качестве важного средства воспитания нравственных качеств детей подготовительной группы, мы рекомендуем использовать пословицы и поговорки, в которых отражается жизнь народа во всем ее многообразии: его народная мудрость, разум, чаяния и стремления. С детьми можно провести беседу об умении ценить их предками горцами-осетинами глубину и гибкость народных изречений. В беседе следует показать, что слову свойственно такое воздействие, как воспитывать, убеждать, воодушевлять, поддерживать или огорчать, оскорблять и унижать людей, что являлось основанием для народных сказочников, певцов, поэтов, воспитателей совершенствовать и использовать его во имя духовного развития детей и молодёжи.

Приведем некоторые примеры использования пословиц и поговорок в нравственном воспитании детей подготовительной группы:

- Горцы осуждали злословие, многословие и пустословие и выражали это примерно так: «Зонджын ныхас цард дæтты, нæзонд та мæлæтмæ æввахс кæны» - «Умное слово дает жизнь, а глупое – приближает к смерти», «Дзæбæх дзырд – зæрдæйæн цин» - «Доброе слово – радость сердцу», «Дзæгъæл ныхас цæвы кардау, зонджын ныхас та æгас кæны» – «Пустое слово уязвляет как меч, а мудрое слово – врачует» и так далее.

- В пословицах и поговорках отражались такие нравственные категории, как ум и глупость, добро и зло, правда и ложь, дружба и вражда, смелость и трусость. Например: «Зонд æссарын бирæ сыгъзæринай зынаргъ дæр у» –

«Нашедший мудрость больше нашедшего золото», «Хорз зонд ахсызгон у удæн, æнæгъдау та йæ нæ агуры» – Разум приятен для души, а беспутный его и не ищет», «Искæй цæсты схъис уыны, йæ цæсты та хъæд нæ уыны» – «В чужом глазу видит сучок, а в своем глазу бревно не видит», «Зонд чи агуры, уый уарзы йæ уд, æмæ æрхъуыдыджынмæ лæмбынæг чи у, уый æссардзæн хæзна», «Кто приобретает разум, тот любит душу свою, кто наблюдает за благоразумным, то найдет благо» и так далее.

- в осетинских пословицах выражаются идеи добра и любви: «Хорз æвзæраей чи фиды, уый йæхи сæрæн зийан хæссы» – «Кто за добро воздает злом, то наносит вред себе», «Æмбал уарзы кæддæриддæр, æмæ куыд æфсымæр æрбалæууы зын рæстæджы» – «Друг любит всегда и как брат явится в трудное время», «Бирæ æмбалттæ кæй хъæуы, уый йæхуыддæг дæр хъуамæ уа æмгаруарзаг» – «Кто хочет иметь друзей, тот и сам должен быть дружелюбным», «Æнæуынондзинад хылмæ сайы, уарзондзинад та алы хъаугъа сабыр кæны» – «Ненависть вызывает раздоры, а любовь всякую ссору гасит (успокаивает)», «Фæлтау айдах цъæх кæрдæг къусы æмæ йемау уарзондзинад, цæйнафæлтау хаст галл æмæ йема фыдæх» – «Лучше иметь блюдо зелени и при нем любовь, чем откормленного быка и с ним ненависть» и так далее.

Довольно эффективными являются не только словесные средства народной педагогики осетин, но также танцы, различные игры, при помощи которых на детей оказывается практическое воздействие, происходит побуждение их к самостоятельным действиям. В процессе применения указанных средств происходит постепенное осознание детьми смысла жизни, ее ценностей, которые вырабатывались веками через духовно-нравственный опыт народа.

Мы считаем, что важной частью настоящей работы является деятельность по формированию этнопедагогической культуры родителей, цель которой состоит в организации сотрудничества педагогических работников, родителей и детей в реализации традиционной семейной педагогики осетин в воспитательном процессе. В рамках этой работы мы рекомендуем организацию и проведение следующих мероприятий:

1. Конференция «Народная педагогика».
2. Выставка совместных с детьми творческих работ (рукоделие, поделки и так далее).
3. Конкурс по изобразительной деятельности, создание рисунков на тему «Семейные традиции осетин».
4. Создание макета традиционной осетинской семьи «Осетинская семья» по материалам И.Х. Айларова. В работе используются экспонаты из этнологического музея.
5. Совместные мероприятия с участием родителей:
 - сюжетно-ролевая игра «Уазæг – Хуыцауы уазæг» «Гость – посланник Вевышнего»;
 - композиции: «Семья готовится к приему гостя», «Семейный этикет приема гостя», «Ирон хæдзар»;
 - конкурсы: «Искусный сказитель народной мудрости», «Лучший исполнитель национальной песни», «Лучший исполнитель национального танца» и другие.

Таким образом, приобщение детей подготовительной группы к традициям народной педагогики осетин дает возможность воспитывать у них любовь и уважение к человеку, умение брать на себя часть трудностей, выпавших на долю другого, представление о соблюдении традиций, обычаев, умение стесняться, уважительное отношение к старшим, сдержанность, строгое ограничение себя во имя других, заботу о ближнем, искреннее желание оказывать всевозможную помощь людям, честь и совесть, долг и обязанность, вежливость и скромность, порядочность, гостеприимность, уметь быть верным своему слову и так далее. Со всеми этими неписанными законами осетинской традиционной педагогики дети знакомятся в процессе бесед, презентаций, проблемных ситуаций, игровой деятельности, творческой деятельности, экскурсий в музей, театр, а также выполнения различных заданий совместно с семьей дошкольников. Реализация системы работы по приобщению к традициям народной педагогики осетин способствует достижению позитивных результатов в воспитании нравственных качеств детей подготовительной группы, что свидетельствует о высочайшей педагогической культуре осетинского народа.

Литература

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 168 с.
2. Орлова А.П. Преемственность народной и научной педагогики в развитии теории нравственного воспитания. Автореферат дис. ... докт. пед. наук. М., 1998. 32 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 27.10.2018).

СЕКЦИЯ IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

С.А. Амбалова, А.Р. Фардзинова, А.А. Цаликова
**ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ**

S.A. Ambalova, A.R. Fardzinova, A.A. Tsalikova
PSYCHOSOCIAL PERSONALITY CHARACTERISTICS IN MODERN SOCIETY

Амбалова Светлана Алексеевна – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: svetagul11@mail.ru
Фардзинова Ангелина Робертовна – студент 2 курса психолого-педагогического факультета, направление «Психология образования», СОГУ, г. Владикавказ
Цаликова Алина Аликовна – студент 2 курса психолого-педагогического факультета, направление «Психология образования», СОГУ, г. Владикавказ

В статье анализируются психосоциальные характеристики личности в современном обществе в условиях формирования нового общества и единого стиля жизни для всех людей населяющих нашу планету. Глобализация современного общества предполагает формирование новых моделей поведения и жизни людей в нашем обществе. Современное российское общество стремится к сближению с западными моделями социального поведения и поэтому, решая социально-экономические и политические проблемы, появляются и выходят на первый план социально-психологические и личностные проблемы людей.

Ключевые слова: личность, социум, окружающая действительность, общество, роль личности в обществе, индивидуальный выбор, социальная ситуация.

The article analyzes the psychosocial characteristics of the individual in modern society in the conditions of the formation of a new society and a single lifestyle for all people inhabiting our planet. The globalization of modern society involves the formation of new patterns of behavior and life of people in our society. Modern Russian society strives for rapprochement with Western models of social behavior and therefore, solving social, economic and political problems, social, psychological and personal problems of people appear and come to the fore.

Keywords: personality, society, surrounding reality, society, the role of the individual in society, individual choice, social situation.

Условия цифровизации современного общества влекут закономерную трансформацию психосоциальных характеристик личности. Инновационные процессы включают киберсоциализацию в качестве устойчивого и необратимого социального явления. При этом, возрастание возможностей личности в современном обществе находятся в прямо пропорциональной зависимости от возрастающих кибер рисков, проявляющихся в электронной, потребительской, коммуникативной сферах жизнедеятельности пользователей интернет среды. Киберзависимость детей и подростков, являясь относительно новой и слабо отрелексированной как на научно-теоретическом, так и на практико-прикладном уровнях, стабильно занимает высокие рейтинговые места по запросам психологической помощи со стороны родителей и педагогов. Решая

социально-экономические и политические проблемы у нашего общества, пишут И.А. Киселева и Н.Е. Симонович, появляются и выходят на первый план социально-психологические и личностные проблемы людей. [3:48-52].

Появилась идея формирования единого стиля жизни, присущего всем жителям планеты. Для этого выделим три ключевых фактора формирования нового общества: потребительская ориентация рынка; формирование искусственных потребностей у личности, влияние на чувства и эмоции потребителей; внедрение в нашу жизнь новых цифровых технологий для расширения границ пространства и времени; суггестивное влияние на человеческое поведение, чувства, вкусы людей, манипулирование и внушение [2:25-28].

Исходя из вышесказанного, мы можем построить следующую иерархию основных психосоциальных характеристик современной личности, среди которых могут быть названы следующие:

- отсутствие надлежащего контроля со стороны правоохранительных органов за содержанием сайтов, распространяющих негативные контент, рассчитанный на детей и подростков, в частности, содержащий деструктивные психосоциальные механизмы, вызывающие зависимость в форме аддиктивного поведения;

- отсутствие общепринятых социальных, психологических и нравственных норм и критериев дифференциации поведенческих характеристик, пограничного состояния и патологии интернет зависимого поведения личности [4:207-210];

- самоустранение родителей от воспитания детей в связи с высокой степенью занятости из-за решения вопросов материальной жизнеобеспечения и депривацией родительской ответственности (обеспеченные семьи зачастую делают выбор в пользу внесемейного воспитания) [1:56-66];

- отсутствие компетентности родителей для реальной оценки содержания информационной интернет продукции, в условиях постоянной вовлеченности детей и подростков в качестве пользователями сайтов, которые обращены к ним с информацией, способной нанести вред психическому и физическому здоровью и благополучию в течении всей жизни;

- обращение пользователей к Интернет-ресурсам, как способу снятия напряжения и поиска близкого общения, любви, тепла, построения доверительных отношений;

- возрастание невротизации Интернет-пользователей в результате информационных перегрузок, и отсутствия психологических механизмов саморегуляции, формирующих устойчивых социально-психологический иммунитет противодействия деструктивным сетевым молодежным субкультурам;

- расширение круга личностных рисков пользователей социальных сетей, включающих в настоящее время внушение противоправного и асоциального мировоззрения (экстремизм, терроризм, секс, культура насилия, развращение) с целью предоставления возможности испытывать сильные эмоциональные переживания, в которых остро нуждаются современное поколение [5:26];

- использование в процессе формирования потребительских интернет запросов технологий нейро-лингвистического программирования, элементов практики холотропного дыхания, форм бихевиориального подкрепления, воздействующих на глубинные слои подсознания;

– формирование игровой и коммуникативной субкультуры с использованием базовых противоречий подрастающего поколения: неустойчивость социального статуса и самооценки, повышенная тревожность и неуверенность в отношении внешнего вида, высокий уровень притязаний и неуверенности в своих способностях, потребность в близких отношениях;

– отсутствие комплексных программ мониторинга, профилактики и психологического сопровождения личности с целью предотвращения широкого круга актуальных кибер рисков;

– рост духовной дезориентации современного подрастающего поколения, приводящий к потере экзистенциальной ценности жизни и ценности персонального времени.

Качественная профилактика киберзависимого поведения современной молодежи, несомненно, должна иметь комплексный характер, привлекая все институты общества. При этом особая роль, на наш взгляд, принадлежит родителям и семейному воспитанию. Поскольку в практической деятельности психологов возрастает количество обращений родителей по проблемам киберзависимости детей и подростков, мы хотели поделиться опытом организации и проведения интегративного тренинга для родителей по развитию родительско-детской сопричастности в семейных отношениях.

Таким образом, необходимо учитывать и знать, что успешный человек уверен в себе, он расчетлив, целеустремлен, готов к переменам и хочет сделать жизнь лучше для себя, своих родных и близких. Такая личность всегда достигает поставленные цели, реализует свои замыслы и намерения. Преуспевающий человек обладает позитивной энергией, направленной на преобразования и решения всех стоящих перед обществом и лично перед ним насущных задач. Как правило, он творчески подходит к своей жизни, трудовой деятельности и его особенности тесно связаны с мотивационной и эмоционально – волевой сферой.

При этом он вынужден пройти социальную адаптацию к установлению равновесия между ним и социальной средой, приспособленности к ее нормам и требованиям, признать и принять систему ценностей новой среды. Если личность не проходит социальную адаптацию, то у него возникают стрессовые состояния такие, как напряжение между личностью и сложившейся ситуацией. Тогда у него ухудшается социальное самочувствие, появляется тревожность, появляются тревожные ожидания перед будущим.

Литература

1. Гулиева С.А. Психологический механизм развития качеств личности // Педагогический процесс: проблемы и перспективы. Межвузовский сборник научных трудов. Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. Под редакцией А.Р. Джиоевой. Владикавказ, 2011. С. 56-66.

2. Бекоева М.И. Проблема формирования способности личности к самореализации в философском, психологическом и педагогическом аспектах // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. №1 (20). С. 25-28.

3. Симонович Н.Е., Киселева И.А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. № 44. С. 48-52.

4. Таховов Б.А. Духовно-нравственное воспитание – актуальная проблема // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 207-210.

5. Хадикова И.М. Социально-педагогические детерминанты формирования этнического самосознания молодежи РСО-Алания: дисс. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2010. 260 с.

S.A. Ambalova, A.A. Arsoev, A.A. Khugaeva
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

S.A. Ambalova, A.A. Arsoev, A.A. Khugaeva
PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL FEATURES OF INTERNET-DEPENDENCE IN MODERN STUDENTS

*Амбалова Светлана Алексеевна – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: svetagul11@mail.ru
Арсов Арсен Ацамазович – студент 2 курса психолого-педагогического факультета, направление «Психология образования», СОГУ, г. Владикавказ
Хугаева Алана Альбертовна – студент 4 курса психолого-педагогического факультета, направление «Психология образования», СОГУ, г. Владикавказ*

Статья посвящена проблемам интернет-зависимости у современных студентов. В ней дана характеристика психолого-педагогических особенностей студенческой молодежи, рассмотрена специфика интернет-зависимости у них, проанализированы основные психолого-педагогические аспекты профилактики в контексте изучаемого вопроса, представлены результаты эмпирического исследования интернет-зависимости у студентов Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова.

Ключевые слова. Интернет-зависимость, студенческая молодежь, психологический характер, психолого-педагогические особенности, кризис.

The article is devoted to the problems of Internet addiction among modern students. It describes the psychological and pedagogical features of students, examines the specifics of Internet addiction in them, analyzes the main psychological and pedagogical aspects of prevention in the context of the issue under study, presents the results of an empirical study of Internet addiction among students of North-Ossetian State University named after K.L. Khetagurov.

Key words. Internet-addiction, student youth, psychological character, psychological and pedagogical features, crisis.

Сеть Интернет и мультимедиа стали широко доступными только в 90-х годах XX века. Причины этого заключаются в оперативности, масштабности и вариативности многочисленных возможностей виртуальной реальности. Примерно тогда же начали проводиться активные исследования взаимодействия человека и интернет-ресурсов. В данной области было выявлено множество проблем, в том числе и психологического характера.

Термин «интернет-зависимость» ввел в 1996 году известный американский ученый А. Голдберг, объясняющий это явление как «снижение социальной и профессиональной деятельности из-за использования интернета», «фантазии и мечты об интернете», «намеренное и ненамеренное печатное движение пальцами» [1]. Другой ученый К. Янг полагает, что «интернет-зависимость» – «это широкий термин, обозначающий большое количество проблем поведения и контроля над влечениями» [5]. Также проблему исследовали М. Шоттон, Дж. Грохол, К. Мюррей и многие другие ученые. Большое количество научных работ

по данной теме говорит об ее современности и актуальности. Однако проблема, развитая лишь на уровне теории, почти не исследуется на практике.

По данным С.О. Ларионовой и А.С. Дягтерева, 38 % сегодняшней аудитории Интернета в России составляют люди от 14 до 30 лет [2]. Отмечается также, что количество молодежи в интернет-среде растет гораздо быстрее, нежели количество групп других возрастов. Среди молодежи также выделяется группа, которая наиболее часто использует сеть Интернет в повседневной жизни – студенты. Л.В. Мардахаев отмечает, что студенчеству присущи характерные социальные и психологические черты; их существование обуславливается возрастными особенностями молодежи, а также тем, что социально-экономический и общественно-политический статус молодых людей, их внутренний мир находятся на стадиях формирования и развития [3]. В связи с этим утверждением можно сделать вывод, что именно данная социальная группа предрасположена к появлению разных типов зависимостей, в том числе интернет-зависимости. Чаще всего склонность подобного рода наблюдается у студентов инвертированного типа характера: сосредоточенных на своем внутреннем мире, имеющих сложности в установлении связей с социумом и пр. Главная предпосылка возникновения интернет-зависимости у студентов, по мнению М.И. Дрепы, это неполное решение кризиса встречи с взрослостью, проявляющееся в формировании кризиса идентичности и сменяющееся кризисом интимности с развитием эмоциональной обособленности; Интернет привлекателен для решения этого кризиса, т. к. представляет собой возможность конструировать желаемую реальность[6].

Со временем, для студентов Интернет становится все более необходимой стороной жизни. Этому способствует ряд причин, среди которых наиболее явно выделяются следующие:

1. Использование интернета в учебных целях.
2. Общедоступность и многообразие ресурсов сети Интернет.
3. Познавательная мотивация студентов.
4. Потребность студентов в общении, отдыхе.
5. Наличие некоторых психологических проблем у студентов и др.

Проведение предложенного исследования было основано на прохождении студентами «Теста Кимберли Янг на интернет-зависимость».

Кимберли Янг – американский психиатр, специалист по интернет-зависимости. В 1994 г. с целью диагностики зависимости от сети Интернет она создала опросник, лежащий в основе предложенного теста.

Наиболее полный вариант опросника содержит 40 пунктов, содержащих вопросы следующего характера: «Замечаете ли Вы, что проводите в интернете больше времени, чем намеревались?», «Пренебрегаете ли Вы домашними делами, чтобы проводить больше времени в сети?» и т. д. На все вопросы испытуемые должны ответить в соответствии с пятибалльной шкалой Ликкерта («никогда», «редко», «иногда», «часто», «очень часто»). Баллы суммируются, устанавливая конечное значение. Опросник был адаптирован для русского языка В. Лоскутовой.

Тест рассчитан на самостоятельное заполнение его испытуемым. Также вопросы теста могут становиться объектом профессиональной оценки их экспертом во время полуструктурированного интервью.

В настоящем исследовании была использована сокращенная онлайн-версия теста, состоящая из 20 вопросов. По окончании тестирования на экран выводился электронный комментарий, кратко описывающий результаты и дающий соответствующие рекомендации.

Интерпретация теста следующая:

0–19 баллов – обычный пользователь Интернета;

20–49 баллов – у опрашиваемого имеются определенные проблемы, связанные с излишней увлеченностью сетью Интернет; 50–80 баллов – у опрашиваемого наблюдается Интернет-зависимость.

В рамках заявленного исследования в Пензенском государственном университете (ПГУ) было опрошено 36 студентов очного и заочного отделений 6 факультетов: историко-филологического, педагогики, психологии и социальных наук, юридического, клинической медицины, вычислительной техники, а также приборостроения, информационных технологий и электроники. При достаточно небольшой выборке, нами был взят широкий охват факультетов с целью наиболее полно рассмотреть данную проблему в рамках целого университета. Возраст опрашиваемых студентов составил от 17 до 22 лет.

Результаты исследования показали, что проблема интернет-зависимости является актуальной в студенческой среде ПГУ. Так, всего около 36% опрашиваемых в рамках тестирования набрали от 5 до 19 баллов, следовательно, компьютерный комментарий был следующим: «Вы обычный пользователь интернета. Нет причин для беспокойства». В то время как почти 58% опрашиваемых набрали от 20 до 43 баллов. В подобном случае компьютер выдавал следующий комментарий: «Возможно, у Вас есть склонность к формированию интернет-зависимости. В дальнейшем обратите внимание на время, которое Вы проводите в интернете». Однако наибольшего внимания требует случай оставшихся 6 % студентов, набравших от 53 до 64 баллов. Комментарий был следующим: «У Вас есть признаки формирующейся интернет-зависимости. Рекомендую обратиться к специалисту для уточнения Вашего состояния».

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство студентов подвержены зависимости от сети Интернет. Однако данное эмпирическое исследование не может являться причиной для постановки диагноза, т. к. оно имеет очень простую и прозрачную структуру. Тест лишь помог выявить круг лиц, каковым необходима консультация психолога.

Можно предложить следующие меры профилактики Интернет-зависимости у студентов:

- отключить интернет либо использовать специальные программы (TimeBoss, Tmeter, iNetProtector и др.), блокирующие доступ в сеть по наступлению определенного времени. Можно также ограничить работу определенных веб-сайтов;

- составить строгий распорядок дня, при котором не останется время на бездумный интернет-сёрфинг;

- составить перечень перемен, которых можно достичь, урезав время пребывания за компьютером (изучать иностранные языки, путешествовать, ходить в театр, проводить время с друзьями и родными и т. д.);

- удалить аккаунты в социальных сетях либо уменьшить частоту контроля поступающих уведомлений до 1-го раза в сутки;
- перевести сетевые связи в реальные отношения;
- найти себе хобби, связанное с настоящей жизнью и противопоставленное несуществующей реальности.

Зависимости от интернета можно избежать, если понимать и четко разделять функционирование в реальном мире и в виртуальном пространстве. Интернет-зависимость приравнивают к табакокурению и наркомании, она наносит вред организму, как физический, который выражается в быстрой утомляемости, ухудшении зрения, памяти, изменениях в опорно-двигательном аппарате, так и психологический, например, расстройство нервной системы. От этой зависимости избавиться так же трудно, как и от других вредных привычек. В настоящее время существуют специализированные заведения и центры помощи, где врачи лечат зависимых от Интернета людей, которое осознали свою проблему и пытаются её решить[4]. Но более важным является поиск причины подобного «надлома», когда в сознании человека реальный мир уступает место миру виртуальному.

Литература

1. Амбалова С.А. Особенности механизмов психоэмоционального состояния в юношеском возрасте // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. №4 (21). С. 270-273.
2. Бекоева М.И. Совершенствование процесса технологизации системы управления образованием // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-9. С. 73-78.
3. Дементьева И.П. Особенности профилактики интернет-зависимости у современных студентов // Молодой исследователь: вызовы и перспективы. Сборник статей по материалам XLIX международной научно-практической конференции. 2017. С. 38-42.
4. Знаков В.В. Психологические условия понимания мира человека // Вопросы психологии. 2018. №1. С. 16-27.
5. Хасанова И.И., Котова С.С. Взаимосвязь интернет-зависимости с совладающим и отклоняющимся поведением учащейся молодежи // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 4. С. 146-168.
6. Янг К.С. Диагноз – Интернет-зависимость. СПб.: 2000. – С. 24-29.

Ю.А. Афанасьева, А.А. Арсоев ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Y.A. Afanasyeva, A.A. Arsoev PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADOLESCENTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Афанасьева Юлия Александровна – ассистент кафедры психологии психолого-педагогического факультета СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: afanaseva.y@mail.ru

Арсоев Арсен Ацамазович – студент психолого-педагогического факультета СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: ars.arsoev@mail.ru

В статье подробно рассмотрена и проанализирована проблема психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях современного образовательного

процесса. Описываются основные принципы психолого-педагогического сопровождения подростков. Обсуждается важная роль психолого-педагогического сопровождения подростков в системе становления интересов личности.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, подростковый возраст, подростки, современное образование, образовательная среда.

The article considers in detail and analyzes the problem of psychological and pedagogical support of adolescents in the modern educational process. The basic principles of psychological and pedagogical support of teenagers are described. The important role of psychological and pedagogical support of teenagers in the system of formation of interests of the personality is discussed.

Keywords: psychological and pedagogical support, adolescence, adolescents, modern education, educational environment.

В последние десятилетия в нашей стране происходят существенные социальные и экономические перемены, затрагивающие жизнь индивида на различных возрастных этапах своего развития. Все чаще возникает необходимость нахождения способов и методов совершенствования образовательного процесса, применение инновационных технологий, а также организация оптимальных условий для большей самостоятельности, профессионализма и ответственности в формировании индивидуального потенциала каждой личности. Одной из менее защищенных категорий населения, подверженных подобному рода изменениям, являются подростки [2].

Обучение для подростков является ведущим типом деятельности. От качества подготовки подростков во многом зависит их психическое, морально-нравственное и общественное развитие. В учебной деятельности подростка имеется ряд трудностей и противоречий, ведь, как известно, подростковый возраст – довольно сложный этап развития и становления человека, связанный с изменениями, которые затрагивают психическую, физическую и социальную сферы личности [1]. Переходный возраст также характеризуется возрастанием когнитивной активности и расширением познавательных интересов, вызывая при этом необходимость в психолого-педагогическом сопровождении современных подростков, вовлеченных в образовательный процесс.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков в процессе получения ими образования – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для наиболее удачного обучения и воспитания всех участников образовательного процесса [3].

Система психолого-педагогического сопровождения объединяет диагностику, консультации, профилактику, просвещение, экспертизу, коррекционно-развивающую работу, а также различные формы психологической работы (тренинги, кейс-методы, деловые игры и т.д.), и включает в себя сопровождение самих подростков, родителей и педагогов. Подобная система позволяет обеспечить стремления к личностному развитию и социализации подрастающего поколения.

Главная цель психолого-педагогического сопровождения – организация социально-психологического пространства для формирования успешной личности подростка и его благополучного обучения, выработки индивидуальных характеристик, соответствующих современным требованиям образовательных стандартов [5]. Осуществление основных целей психолого-

педагогического сопровождения подростков в образовательной среде достигается нижеследующими основными функциями.

1. Информационная функция, заключающаяся в уведомлении всех заинтересованных лиц о возможных методах и техниках психолого-педагогического сопровождения. Прежде всего, подобная информация доводится до учителей, администрации образовательного учреждения и, разумеется, родителей подростков, которые проходят в них обучение. Именно данная категория населения является главенствующей в процессе психологического сопровождения подростков в период обучения.

2. Направляющая функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивает координирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса, с целью обеспечения организации действий в интересах подростка.

3. Развивающая функция, подготавливающая педагогических работников общеобразовательного учреждения по средствам проведения с ними дополнительных занятия [2].

К основным задачам психолого-педагогического сопровождения подростков в системе образования относятся:

1. Регулярная проверка психологического развития и психолого-педагогического статуса подростка в процессе школьного обучения.

2. Организация индивидуальной системы развития и обучения подростков на основе выработки позитивной учебной мотивации.

3. Обеспечение особых психолого-педагогических условий для оказания помощи подростками их родителям, имеющих проблемы в психологическом развитии или обучении [8].

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются нижеследующие:

1. Принцип индивидуального подхода к подросткам.

2. Принцип превентивности: предотвращение трудных и проблемных ситуаций.

3. Принцип гуманности, включающий в себя использование гуманных, человеческих и личностно-ориентированных методов психологического взаимодействия, которые основывались на морально-нравственных ценностях.

4. Принцип научности, который объясняет выбор практических психологов необходимых научных методов психологической диагностики и психокоррекции в процессе развития личности школьников.

5. Принцип «быть на стороне подростка», ставящий в основу интересы подростка, предоставляющий защиту его личных прав при учете взглядов и убеждений других участников образовательного процесса [6].

6. Принцип активной позиции обучающегося, в процессе которого подросток учиться самостоятельно разрешать личные проблемы. Также данный принцип подразумевает создание условий для формирования тенденций подростка к саморазвитию.

7. Принципы коллегиальности заключается в обеспечении синтеза субъектов учебно-воспитательного процесса в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и совместного анализа трудных ситуаций, возникающих в процессе осуществления программ.

8. Принцип системности направлен на непрерывный процесс психолого-педагогического сопровождения, фундаментом которого являются современные достижения в области социально-гуманитарных наук, связь и взаимообусловленность некоторых компонентов [4].

9. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для подростка. Эффективная реализация включения человека в среду общеобразовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения [7].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение современных подростков является важной вехой в системе образования. Грамотно составленная система сопровождения содействует благополучному просвещению, развитию и совершенствованию методов самоорганизации и самоконтроля, выработке необходимых познавательных компетенций в новых животрепещущих обстоятельствах, понимание случающегося и планирование обусловленных действий личности, обращенных на гармонизацию связей с окружающей реальностью.

Литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. М.: Эксмо, 2015. 496 с.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: к изучению дисциплины. СПб.: Питер, 2007. 444 с.
3. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. 4-е изд., стер. М.: Academia, 2007. 368 с.
4. Максименкова Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации: учебно-методическое пособие. Псков: Псковский государственный университет, 2013. 400 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 11-е изд., перераб. и доп. М.: Academia, 2007. 638 с.
6. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста. М.: Питер, 2014. 816 с.
7. Сальцева С.В. Социальная педагогика: генезис научного исследования понятий, идей, проблематики: Монография. Оренбург: ОГПУ, 2010. 340 с.
8. Скурат Г. Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми. М.: Речь, 2008. 128 с.

Ю.А. Афанасьева, Э.А.Дзампаева
**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Y.A. Afanasyeva, E.A. Dzampaeva
**PSYCHOPROPHYLAXIS OF EMOTIONAL BURNOUT OF WORKERS OF THE
EDUCATIONAL SECTOR**

Афанасьева Юлия Александровна – ассистент кафедры психологии, психолого-педагогического факультета СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: afanaseva.y@mail.ru

Дзампаева Элина Ахсарбековна – преподаватель русского языка и литературы МБОУ «Среднеобразовательная школа №50 им. Расула Гамзатова», г. Махачкала, e-mail: elinozka@mail.ru

В статье всесторонне проанализированы теоретические концепции эмоционального выгорания педагогов. Описаны симптомы, стадии и модели эмоционального истощения работников образовательной сферы. Обозначена главная причина эмоционального выгорания среди педагогов. Раскрыто понятие профилактики и психопрофилактики профессиональной деятельности современного педагога. Рассмотрены различные компоненты психопрофилактики эмоционального выгорания преподавателей. Предложены рекомендации по психопрофилактике эмоционального выгорания среди педагогов.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, эмоциональное истощение, стрессовые факторы, психопрофилактика, саморегуляция, современный педагог.

The article comprehensively analyzes the theoretical concepts of emotional burnout of teachers. Symptoms, stages and models of emotional exhaustion of workers of educational sphere are described. The main reason of emotional burnout among teachers is designated. The concept of prevention and psychoprophylaxis of professional activity of the modern teacher is revealed. Various components of psychoprophylaxis of emotional burnout of teachers are considered. Recommendations for the prevention of emotional burnout among teachers.

Keywords: emotional burnout, emotional exhaustion, stress factors, psychoprophylaxis, self-regulation, modern teacher.

Современному работнику образовательной сферы необходимо быстро и качественно решать задачи, требующие серьезных профессиональных усилий. Постигание часто меняющегося содержания образовательного процесса, интерактивные и активные формы и методы обучения, поиски эффективных путей воспитания подрастающего поколения, необходимость работать в режиме многозадачности, под силу лишь психологически здоровому и профессионально компетентному педагогу. Действие многочисленных объективных и субъективных стрессогенных факторов вызывает у сотрудников образовательного процесса нарастающее чувство неудовлетворенности, ухудшение самочувствия и профессиональное эмоциональное истощение [4].

На Европейской конференции «Всемирной Организации Здравоохранения» в 2005 г., было подчеркнуто, что стресс, связанный с трудовой деятельностью является актуальной проблемой приблизительно для одной трети населения трудящихся стран Европейского союза. Проведенные исследования отечественных исследователей Н.Водопьяновой и Е.Старченковой (СПб, 2005 г.) выявили синдром эмоционального выгорания у 54% учителей гимназии, возраст которых варьируется от 25 до 45 лет [2]. Именно синдром эмоционального «выгорания» является одной из наиболее распространенных преград к профессионализму и самореализации педагога.

Впервые термин «эмоциональное выгорание» был предложен американским психиатром Х.Дж. Фрейденбергером в 1974 г. для определения психологического состояния здоровых людей, профессиональная деятельность которых связана с интенсивными и тесными социальными контактами, т. е. относятся к трудовой категории «человек-человек». Для обозначения и описания синдрома эмоционального выгорания используются также термины: «эмоциональное сгорание», «эмоциональное истощение», «профессиональное перегорание», «психическое выгорание», «профессиональное выгорание» [1].

Согласно концепции ведущего специалиста в изучении эмоционального выгорания, Дж. Гринберга, под эмоциональным выгоранием следует понимать неблагоприятную реакцию человека на стресс, включающий в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты. По его мнению, эмоциональное выгорание характеризуется эмоциональным, физическим и когнитивным истощением, а также следующими признаками: утратой чувства юмора, учащением жалоб на физическое здоровье, ухудшением продуктивности работы, понижением собственной самооценки и др. Формированию данного синдрома содействуют как личностные особенности преподавателя, такие, например, как: трудоголизм, реактивность, интровертированность, авторитаризм, пол, низкое самоуважение, возраст, особенности мотивации, повышенный уровень тревожности, эмпатичности, чувствительности, так и его профессиональная подготовленность: владениями педагогическими техниками и приемами, знанием теоретической базы воспитательного процесса) и организация труда (условия работы, режим дня, нормированный график рабочего времени, соблюдение норм и правил психогиgiene труда [6].

На сегодняшний день, в науке существует несколько моделей формирования и протекания у сотрудников образовательного пространства эмоционального выгорания. Так, динамическая модель эмоционального выгорания Б. Перлмана и Е.А. Хартмана включает в себя 4 стадии:

1) формирование напряженности в результате недостатка навыков и умений педагога, необходимых для соответствия статусно-ролевым и профессиональным запросам, а также несоответствия работы ожиданиям человека, потребностям или его личностным ценностям;

2) ощущение сильных негативных ощущений и переживания стресса;

3) состояние педагога характеризуется аспектами основных трех классов: физиологических, аффективно-когнитивных и поведенческих в различных вариациях;

4) разностороннее переживание длительного психологического стресса.

В свою очередь, отечественный психолог В.В. Бойко предложил упрощенную модель эмоционального выгорания:

1) фаза «тревожное напряжение»: предвестник и «запускающий механизм» в формировании эмоционального выгорания;

2) фаза «резистенция»: сопротивление нарастающему стрессу;

3) фаза «истощения»: выраженное падение общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы.

Обобщение предложенных теорий позволяет сделать вывод о том, что главной причиной возникновения эмоционального выгорания работников образовательной сферы является конфликт между ресурсами человека и требованиями, предъявляемыми к нему, в результате возникает душевное

переутомление, нарушается состояние равновесия. Таким образом, возникает накопление отрицательных эмоций. Это не кратковременный эпизод, а долговременный процесс «сгорания». Состояние постоянного стресса, в котором живет человек, может привести к серьезным физическим заболеваниям [8].

Согласно результатам К.Маслача, педагоги, которых не устраивал процесс преподавания, испытывали личную профессиональную неэффективность, однако были успешны в научно-исследовательской работе. Таким образом, одним из множества методов профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов, является выработка возможности человека получать удовольствие от своей профессиональной деятельности.

Березовская Л.И. определила следующие базовые правила, соблюдение которых поможет опередить и миновать эмоциональное выгорание у сотрудников образовательной сферы:

- 1) внимательное и бережное отношение к себе и к окружающим людям;
- 2) умение объективно оценить потребности, способности и влечения окружающих, ценить и уважать их;
- 3) следование своим собственным интересам, желаниям и стремлениям;
- 4) поддержание социального общения с доверенными людьми, которые не связаны с профессиональной деятельностью, поскольку эмоциональная поддержка от окружающих людей может улучшить общее психическое состояние педагога;
- 5) планирование своего отдыха и досуга, нахождение любимых занятий, способствующих переключению внимания и отвлечению от повседневных дел [7];
- 6) обеспечение и предупреждение возникновения конфликтной ситуации в трудовой сфере.

Психопрофилактика и психологическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательной сферы включает в себя обучение навыкам адекватного эмоционального реагирования, саморегуляции, стрессоустойчивости и умения владеть собой, способность к конструктивному проявлению чувств и эмоций.

Для работников образовательной сферы, испытывающим эмоциональное выгорание, необходимо выделять достаточно времени для сна, отдыха и восстановления своего психического и физического здоровья [3]. Выразать свои желания, мысли и чувства прямо и четко, смело говорить о них в кругу близких знакомых и родственников. Так будет происходить обновленное становление своей профессиональной деятельности и своей роли в ней, а также других жизненных моделей поведения [5]. Таким образом, работники образовательного процесса начнут обретать уверенность в своих силах и постепенно начнут выходить из состояния синдрома эмоционального выгорания и счастливо жить, в удовольствие работать, продолжая заниматься своей профессиональной деятельностью.

Литература

1. Водопьянова Н.Е. «Психическое выгорание» и качество жизни // Психологические проблемы самореализации личности. Сб. научных трудов. СПб.: 2002. 424 с.
2. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. 2001. Т. 22. №1. С. 47 – 56.
3. Психология профессионального здоровья. Учебное пособие / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. СПб.: Речь, 2006. 480 с.
4. Старченкова Е.С. Психологические факторы профессионального «выгорания». СПб., 2002. 357 с.
5. Узнадзе Д.Н. Общая психология. СПб.: Питер, 2004. 413 с.

6. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» учителя; учебное пособие. М.: Просвещение, 2004. 356 с.
7. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: АСТ, 2006. 640 с.
8. Чутко Л., Козина Н. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты. М.: МЕДпресс-информ, 2015. 256 с.

Л.Г. Бабиева

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

L.G. Babieva

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL AND MEDICO-SOCIAL SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION

Бабиева Лейла Гивиевна – канд. пед. наук, специалист ПМПК, МАУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, центр диагностики и консультирования «Доверие», г. Владикавказ, e-mail: babieva.leila@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы организации и содержания работы психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению инклюзивного образования. Представлены современные подходы и понятия к проблемам социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, модель взаимодействия структур и специалистов разных уровней.

Ключевые слова: инклюзия, сопровождение, комплексное обследование, социальное развитие, взаимодействие, диагностический контроль, последовательность, преемственность.

The article deals with the organization and content of the work of the psycho-medical-pedagogical commission for the maintenance of inclusive education. Presents modern approaches and concepts to the problems of social development of children with disabilities, a model of interaction between structures and specialists at different levels.

Keywords: inclusion, maintenance, comprehensive examination, social development, interaction, diagnostic control, consistency, succession.

Социальная политика в современном обществе, направленная на демократизацию и гуманизацию, привела к кардинальным изменениям в подходе к образованию и к социокультурной политике в целом. На первый план выдвинуты вопросы формирования личностных качеств человека. Особую актуальность это имеет для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ). Процесс развития национальной системы образования невозможен без обеспечения равных возможностей получения качественного образования обучающимся с ОВЗ вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей. Также его сложно представить без формирования единого образовательного пространства, при соблюдении государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований, без формирования основ гражданской идентичности и духовно-нравственного развития обучающихся [8:3].

Понятие «инклюзивное образование» стало значимым для современных образовательных процессов сравнительно недавно. В настоящее время общеизвестным является то, что инклюзивное (включенное) образование это

воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками. Предполагается, что только в ходе такого образования возможно достижение прогресса в социализации детей с ОВЗ [2].

Образовательная инклюзия является важнейшим средством социальной реабилитации. Навыки социально-адаптивного поведения и социальная активность личности в целом, особенно в отношении детей с ОВЗ успешно формируются именно в условиях инклюзии, поэтому для нашей страны задача внедрения системы «включенного» образования требует решения на государственном уровне.

Л.С. Выготский считал, что воспитание ребенка, должно быть подчинено социальному развитию и что «социальная полноценность есть конечная целевая точка воспитания» [1:43]. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ приобретает особую социальную значимость т.к. распространяется и на самого ребенка, и на членов его семьи. Рождение ребенка с нарушениями развития функционально деформирует семью. Это происходит вследствие тяжелой психологической нагрузки, которую несут ее члены. Многие родители оказываются беспомощными в сложившейся стрессовой ситуации. Они находятся в положении внутреннего (психологического) и внешнего (социального) тупика [3:57].

На данном этапе развития инклюзивного образования существует комплексная система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и помощи детям с ОВЗ и их родителям. Понятие «сопровождение» включает в себя сохранение позитивного здоровья сопровождаемых детей и поддержание оптимальной адаптации в той среде, в которой в настоящее время находится ребенок. В целом, сопровождение – это текущая динамическая оценка адаптированности ребенка в образовательной среде [4:10].

С этой целью в г. Владикавказе (Республика Северная Осетия-Алания) создана и функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) на базе МАОУДО психологического центра «Доверие». Одним из ведущих направлений работы психологического центра диагностики и консультирования «Доверие» является психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья раннего, дошкольного и школьного возраста. Комиссия создана в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций [7].

Основная социальная цель деятельности ПМПК психологического центра диагностики и консультирования «Доверие» – помочь детям и их родителям преодолеть трудности, участвуя в обычной жизни, находясь в окружении родных и друзей. Специалисты ПМПК обоснованно, в ходе своей деятельности подтверждают право ребенка на особое отношение, и на дополнительные средства, выделяемые государством для создания специальных условий способствующих получению полноценного образования. Работа специалиста

ПМПК в настоящее время переориентирована на партнерство как с ребенком, имеющим ОВЗ, так и с его семьей. Это партнерство заинтересованное и участвующее направлено на достижение лучшего качества жизни, на приобретение новых необходимых навыков, на создание ресурсов для полноценного социального развития в благоприятной социальной среде.

Полноценное осуществление этой цели невозможно без взаимодействия структур и специалистов разных уровней по сопровождению инклюзивного образования. В деятельности ПМПК психологического центра диагностики и консультирования «Доверие» это взаимодействие осуществляется на внутреннем и внешнем уровнях.

Внутренний уровень взаимодействия предполагает создание системы связей между самими специалистами службы и реализацию основных направлений собственной работы, таких как:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.
- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и др.

А внешнее взаимодействие осуществляется в выстраивании связей с ПМП-консилиумами образовательных учреждений. В деятельности ПМПК, конечно же, используются такие методы как наблюдение, анализ содержания и продуктов учебной деятельности учащихся и др., но отмечается тяготение к специально сконструированным методам. Наиболее же полную картину состояния ребенка (решение задач, учебная работа, коллективная деятельность и т.п.), развития воображения, сформированности зрительных представлений, развития мелкой моторики рук, степени зрелости навыков учебной деятельности могут дать только работающие с ним педагоги. Для правильной оценки достижений ребенка они имеют возможность продолжительное время наблюдать особенности развития определенного навыка в процессе обучения, характерные затруднения в усвоении школьных знаний и в коммуникации, опробовать имеющиеся в арсенале способы, позволяющие определить и обозначить причины затруднений на каждом этапе обучения и изложить важные моменты в характеристике, заключении, рекомендации для предоставления в ПМПК.

Ребенок с ОВЗ в процессе школьного обучения является объектом внимания многих специалистов, каждый из которых сосредоточен на выполнении своих функциональных обязанностей, зачастую не интересуясь содержанием работы

коллег и не согласуя с ними свои действия. Чтобы избежать этого, достаточно четко определен порядок взаимодействия ППМС службы и ПМП консилиума.

ПМП-консилиум образовательного учреждения направляет детей и подростков имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) отклонения в поведении на обследование ПМПК с заключением ПМП-консилиума и представлениями педагогов и специалистов, в развернутой форме информирует о характере нарушений и проблемах конкретного ребенка, получающего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь в определенном образовательном учреждении. Если ребенок находился на динамическом наблюдении специалистами образовательного учреждения, предоставляется информация о результатах реализации заключения и рекомендаций данных ранее городской службой сопровождения[5; 6].

В свою очередь, специалисты ПМПК осуществляют диагностический контроль эффективности реализации заключения и рекомендаций за предшествующий период, при необходимости оказывают разноплановую помощь. Эта помощь может заключаться и в подготовке педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также с их сверстниками. Успешность в учебной и во всех других видах деятельности напрямую связана с социально-эмоциональным благополучием ребенка в детском коллективе. Следует особо отметить, что принципиально важна корректность участников сопровождения при формировании социального интереса к детям с ОВЗ.

Принятия «особых» детей, понимание их особых потребностей, преодоление отрицательных установок является результатом успешного применения технологий социально-эмоционального взаимодействия, предполагающего работу с родителями в системе инклюзивного образования. В условиях сопровождения у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность и развиваются навыки общения с окружающими, преодолевается социальная изоляция и расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. У всех участников инклюзии формируется определенная степень социальной зрелости и понимание того, что ребенок с ОВЗ не хуже и не лучше других – он такой же, как все.

В настоящее время ПМПК психологического центра диагностики и консультирования «Доверие» успешно сотрудничает со всеми ПМП консилиумами дошкольных образовательных учреждений и школ города, осуществляя, таким образом, эффективное сопровождение инклюзивного образования. Наиболее тесный контакт и непрерывная связь осуществляется с инклюзивными образовательными учреждениями, в частности с ДОУ №88, СОШ №43. Специалисты ПМПК центра «Доверие» стараются обеспечить преемственность и последовательность в работе с ребенком. Профессионально подходят к выработке рекомендаций по основным направлениям воздействия, при разработке и уточнении индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка.

Литература

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 томах. Т.5. М., 1983.

2. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.

3. Ненашева Е.В. Психологические проблемы в семье, воспитывающей ребенка-инвалида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. №2. С.57 – 62.

4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. М.: МГППУ, 2012.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник образования. 2013. №5 – 6.

6. Шипицына Л.М. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. СПб., 2001. С. 15-19.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии", зарегистрирован в Минюсте России 23.10.2013 N 30242) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/ (дата обращения: 23.09.2018).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ (дата обращения: 23.09.2018).

Т.В. Башкирева, А.В. Башкирева, Ю.Ю. Красикова
**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ГЕТЕРОГЕННЫХ
ГРУПП В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**

T.V. Bashkireva, A.V. Bashkireva, Yu.Yu. Krasikova
**PROBLEMS OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL
SAFETY OF SOCIAL HEALTH OF STUDENTS OF HETEROGENEOUS GROUPS
IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION AND MIGRATION PROCESSES**

Башкирева Татьяна Валентиновна – докт. биол. наук, доц., проф., РГУ имени С.А. Есенина, г. Рязань.

Башкирева Анастасия Викторовна – канд. биол. наук, доц., РГУ имени С.А. Есенина, г. Рязань.

Красикова Юлия Юрьевна – канд. психол. наук, начальник кафедры профессиональной деятельности УИС, Академия права и управления ФСИН РФ, г. Рязань

Сохранение здоровья человеческой популяции и каждого конкретного человека является наиболее важным аспектом научного исследования, поскольку речь идет о сохранении биологического вида «человек». В поисках оптимального решения данной проблемы необходима научно-образовательная интеграция исследователей образовательных организаций, которая могла бы решать актуальные задачи, направленные на социально-психологическую безопасность социального здоровья учащихся гетерогенных групп в условиях социальной и этнокультурной нестабильности в современных условиях миграционных процессов.

Ключевые слова: социальное здоровье, миграционные процессы, социально-психологическая безопасность.

Preserving the health of the human population and of each individual is the most important aspect of scientific research, since it is a question of preserving the biological species "man." In

search of an optimal solution to this problem, the scientific and educational integration of researchers of educational organizations is needed, which could solve urgent problems aimed at the socio-psychological safety of the social health of students of heterogeneous groups in conditions of social and ethno-cultural instability in modern conditions of migration processes.

Key words: social health, migration processes, socio-psychological security.

В современных условиях глобализации наблюдается активизация миграционных процессов, увеличивается число этнически смешанных семей, многонациональных коллективов образовательных учреждений, растет число детей-мигрантов в школах, интенсифицируется академическая мобильность студентов, характерной особенностью становятся межэтнические и межкультурные взаимодействия

Столкновение с разнообразием социально-психологических и культурологических ценностей неизбежно ведет к проблеме адаптации детей и молодежи к конкретной социально-культурной среде, что может привести к трансформации этнической идентичности субъекта/личности.

Сохранение и безопасность здоровья человеческой популяции и каждого конкретного человека является наиболее важным аспектом научного исследования, поскольку речь идет о сохранении биологического вида «человек». Накладывает свой отпечаток на миграционные процессы интенсивное развитие информационно-коммуникационных средств. Встает вопрос о том, что в число факторов социального здоровья человеческой популяции необходимо включить информационную безопасность.

Интернет-информация, с многообразием различного содержания о социокультурных, моральных и нравственных ценностях гражданского общества в социальных сетях, часто носит негативный характер для учащихся, мнения и убеждения которых находятся в стадии формирования и развития. Многочисленные исследования психологических аспектов межнационального взаимодействия культур свидетельствуют о том, что содержание и результаты многообразных межкультурных контактов зависят от сформированности у его участников достигать согласия.

Столкновение с разнообразием социально-психологических и историко-культурных ценностей неизбежно ведет к проблеме адаптации детей и молодежи к конкретной социально-культурной среде, что может привести к трансформации этнической идентичности субъекта/личности.

В документах ООН и ЮНЕСКО, ЕвроСоюза задача подготовки молодежи к жизни в поликультурном мире названа в числе приоритетных. Поликультурная личность, по мнению исследователей, способна противостоять различным видам экстремизма, этнической, расовой, религиозной нетерпимости.

Одной из актуальных проблем социального здоровья, как человека, так и популяции в целом является комплексное изучение социально-психологической безопасности и адаптации к межкультурной коммуникации учащихся гетерогенных групп к условиям миграционных процессов. При оценке здоровья является «цена», которую платит как каждый человек, так и общество в целом [1].

Социальное здоровье человека – субъектно-личностное отображение сочетания биологического, психического, психологического, культурно-экономического состояния общества [2]. С нашей точки зрения, понятие человек шире, чем субъект или личность. В силу индивидуальных различий он является

носителем социальных ценностей как субъект и как личность. Как субъект потому, что от рождения усваивает ценности того общества, в котором он растет и развивается на территории конкретного государства с её многовековой историей культуры. Вместе с тем, человек видит противоречия в ценностях этого общества и в результате когнитивного диссонанса формирует собственные представления об окружающих его ценностях и это уже личность.

Социальное здоровье популяции – отражение гендерно-возрастными группами биологических, психологических, культурно-исторических, демографических социально-ценностных особенностей и состояний в конкретных природно-климатических, экологических, социально-исторических, культурно-этнических условиях [там же].

В условиях глобализации, нестабильности современного общественного развития необходимо моделировать социально-психологическую безопасность социального здоровья подрастающего поколения. На основе междисциплинарного исследования интегрирующего естественнонаучные принципы, а также принципы гуманистической психологии и педагогики, этнопсихологии и этнопедагогики, социальной психологии и физиологии нами были разработаны некоторые критерии социального здоровья человека и человеческой популяции. В данном случае мы не использовали понятия: субъект и личность. Это связано не столько с тем, что данные дефиниции активно обсуждаются в научной среде и не имеют единого мнения в определении и структуризации, сколько с многообразием исторических и социокультурных факторов, в целом влияющих на социальное здоровье (таб.).

Таблица

Критерии социального здоровья [2]

Критерии	Социальное здоровье	
	Человека	Популяции
1. Демографический	Снижение смертности, забота о рождаемости здорового поколения	Создание демографических программ положительного естественного движения населения
2. Заболеваемость и санитарно–эпидемиологическое неблагополучие	Сохранение оптимальной трудоспособности человека и уровня его жизни	Создание программ управления донозологическим состоянием здоровья в целом
Экологический	Сложность трудоустройства, социальная изолированность, аутизм и др.	Экологический портрет социума
4. Социализация	Усвоение общественных ценностей, снижение уровня девиантного поведения	Коррекционные меры снижения уровня преступности и общественных правонарушений
5. Образ жизни	Усвоение социально-культурных и исторических ценностей	Управление образом жизни, парадигмы создания ценностей качества жизни

6. Самоактуализация	Реализация своих потенциальных возможностей в деятельности	Стремление жить осмысленно
7. Функциональное состояние и адаптация	Предупреждение преморбитных состояний	Управление донозологическим состоянием и предупреждение преморбитных

В данной проблеме целесообразно, с нашей точки зрения, выделить некоторые аспекты, которые позволят моделировать задачи, направленные на социально-психологическую безопасность социального здоровья учащихся гетерогенных групп, например:

- выявить факторы социально-психологической адаптации учащихся гетерогенных групп;

- создать комплекс психологических и социально-психологических методик диагностики влияния миграционных процессов на социальное здоровье, ценностные и смысложизненные ориентации учащихся гетерогенных групп;

- разработать практические рекомендации мониторинга профилактики межэтнической агрессии детей, подростков, молодежи, их устойчивости к неэтичному виртуальному лоббированию на сознание и поведение субъекта/личности и моделированию динамики развития ценностных ориентаций гетерогенных групп;

- открыть общемагистратуры по исследуемой проблеме в соответствии с национальными и региональными потребностями членов научного сообщества;

- провести международные конференции, научные семинары, заседания круглых столов, диспуты, тренинговые занятия, культурные ассимиляторы по заявленной теме.

Для реализации образовательной и профессиональной потребности мигрантов в странах их принимающих, необходимо создание программного обеспечения образовательных инноваций в различных учебных заведениях. Центром этнокультурных знаний, социально-психологической адаптации, гражданской, правовой, межкультурной коммуникации, этноконфессиональной интеграции инокультурных групп мигрантов, иностранных студентов и специалистов должны стать вузы как представители научно-образовательного пространства.

Таким образом, возникает необходимость создания социально-психологического портрета социального здоровья учащихся в гетерогенных группах для моделирования динамики трансформации их ценностных ориентаций в аспекте синергетики как важного условия социального здоровья популяции. В поисках оптимального решения данной проблемы необходима научно-образовательная интеграция исследователей образовательных организаций, которая могла бы решать актуальные задачи, направленные на социально-психологическую безопасность социального здоровья учащихся гетерогенных групп в условиях социальной и этнокультурной нестабильности и росте миграционных процессов.

Литература

1. Агаджанян Н.А., Баевский Р.М., Берсенева А.П. Проблемы адаптации и учение о здоровье. Из-во РУДН, 2006. 284 с.
2. Башкирева Т.В. Общие критерии психического, психологического, социального здоровья // Мир психологии. № 2 (50). 2007. С.140-151.

А.С. Бганба

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ИНКЛЮЗИВНЫМ УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ АБХАЗИЯ

A.S. Bganba

TRAINING OF TEACHING STAFF FOR THE INCLUSIVE CONDITIONS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF ABKHAZIA

Бганба Анетта Сергеевна – старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования АГУ, Абхазия, г. Сухум, e-mail: anettabganba@mail.ru

В статье рассматриваются основные актуальные вопросы инклюзивной системы образования со ссылкой на опыт изучения проблемы зарубежными, российскими авторами. Основная тема статьи – кадровая подготовка социальных институтов в частности школы к успешной реализации задач инклюзивных подходов в условиях Республики Абхазия. Подготовка учителей начальных классов, воспитателей детских садов является ключевой, в связи с этим в рамках педагогического факультета Абхазского государственного университета в курсы подготовки специалистов системы образования включен ряд специальных дисциплин. В целом в статье приведены проблемы и вопросы, требующие дальнейшего, расширенного изучения.

Ключевые слова: специальное образование, стихийная инклюзия, кадровая поддержка, готовность выпускников педагогических специальностей, учитель начальных классов, комплексные меры, проблемы.

The article discusses the main current issues of the inclusive education system with reference to the experience of studying the problem by foreign, Russian authors. The main topic of the article is personnel training of social institutions in particular schools for the successful implementation of the objectives of inclusive approaches in the conditions of the Republic of Abkhazia. The training of primary school teachers and kindergarten teachers is key in this regard, within the framework of the pedagogical faculty of the Abkhaz State University, a number of special disciplines are included in the training courses for specialists in the education system. In general, the article presents problems and issues requiring further, extended study.

Keywords: special education, spontaneous inclusion, personnel support, readiness of graduates of pedagogical specialties, primary school teacher, comprehensive measures, problems.

Министерство здравоохранения Российской Федерации отмечает, что 16% российских детей страдают хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами признано 1,8% детей до 18 лет. 12,2% детей-инвалидов проживают в учреждениях-интернатах. Министерство образования и науки РФ оценивает количество детей с ограниченными возможностями здоровья (см. далее ОВЗ) около 4,5% от общего числа детей в стране. (Т.В. Волосовец, 2003, Н.М. Назарова, 2005, Б.В. Белявский, А.С. Госпорьян, М.А. Новикова, 2006) из них 450 тысяч детей школьного возраста с разной степенью отклонений в развитии и здоровье. Согласно данным неофициальной статистики, детей, имеющих ОВЗ, намного больше [9:2].

Статистические данные по Республике Абхазия, по ряду причин, находятся на стадии сбора информации, обработки. Но, не зная точных цифр, оперируя некоторыми данными Министерства здравоохранения, Министерства труда и социальной защиты, ряда неправительственных организаций, ссылаясь на мнение специалистов области образования, можно утверждать, что проблема детей с ОВЗ стоит довольно актуально.

В настоящее время в мировой практике по отношению к детям с нарушениями развития признаются различные формы организации образования: *дифференцированное* – в условиях специальной школы позволяющее создать оптимальные условия для организации процессов обучения, воспитания, коррекционного воздействия. Данное направление является наиболее разработанным по всем направлениям, однако значительным минусом системы дифференцированной поддержки является удаленность учреждений от фактического места проживания семьи воспитанника и как следствие лишает семью непосредственного тесного контакта, семейного общения. Следующим направлением является *дистанционное* обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых через компьютерную связь с использованием мультимедийного оборудования. Минусом данного подхода является ограниченность общения ребенка с окружающими сверстниками, что препятствует социальной интеграции.

Интегрированное инклюзивное обучение предполагает нахождением ребенка с особыми образовательными потребностями в массовой общеобразовательной школе в виде коррекционных классов или включения в класс. Данный подход позволяет реализовать основную цель образовательного подхода к детям с ОВЗ – успешную социализацию в общество, а также нахождение в собственной семье. То есть, по идее, институты семьи, школы, общества создают условия для успешной интеграции лиц с ОВЗ в общество [7].

В современных информационных ресурсах приводится ряд данных о многолетнем опыте внедрения интеграции в США, Великобритании изложенные в работах Н.Э. Бенк-Миккельсен (1959), Б. Нирье (1968), М.С. Reynolds (1962), Е.Н. Дено (1970) [5]. Как отмечает В.И. Лубовский, в России в данном направлении работа велась с 50-х годов XX века, охватившая детей с ОВЗ дошкольного возраста, а с 80-х г. детей преддошкольного возраста под руководством И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько [2]. В 1968 году экспериментальное исследование было организовано по государственному заказу СССР под темой: «Диагностика и компенсация слабовыраженных отклонений в развитии». Возглавил работу Государственный комитет по науке и технике Института дефектологии АПН СССР, в работу были включены Институт дефектологии, Институт дошкольного воспитания, Институт общей и педагогической психологии АПН СССР, Московский институт психиатрии Минздрава РСФСР. Ответственным руководителем работ был назначен В.И. Лубовский [11]. Известны работы Э.И. Леонгард, Ф.Ф. Рау (70-е гг.), Н.Д. Шматко (с 80-х гг.), Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина (70-80 е гг.) [4]. Следует отметить, что в СССР идея интегрированного обучения не находит поддержки ни в системе массового, ни в системе специального образования.

При всех положительных и отрицательных сторонах данного направления, сложностях его реализации Республика Абхазия находится в непростых

условиях, требующих комплексного решения. Ограниченное количество видов специальных школ для детей с ОВЗ предполагает обучение большей части в общеобразовательных детских садах, школах, то есть имеет место стихийная инклюзия.

«Попытка подмены специального образования тотальной инклюзией, её поспешное широкое внедрение могут привести к потере детьми с ОВЗ права получить образование, обеспечивающее их продвижение в психическом и социально-культурном развитии. Формальная инклюзия является скрытой формой дискриминации», – считает Малофеев [12].

Ссылаясь на работы ряда авторов (С.В. АLEXИНОЙ, В.Н. Введенского, И.А. Зимней, Э.Ф. Зеер, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Э.Э. Сыманюк, А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязовой, Т.Г. Зубаревой, И.Н. Хафизуллиной, В.В. Хитрюк, М.Н. Алексеевой, Е.Л. Агафоновой, Е.Г. Самарцевой, О.С. Кузьминой и т.д.), отраженных в психолого-педагогической литературе, инклюзивное образование представлено рядом компонентов: организационное, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение [8; 10].

Одной из наиболее острых тем при рассмотрении вопроса инклюзии становится именно кадровое обеспечение, включающее дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов, тьютеров, методистов (координаторов инклюзивной практики), педагогов [1].

Именно педагог осуществляет преподавательскую деятельность и является одним из основных источников передачи информации в специальной области обучения (русский язык, математика, окружающий мир и т.п.). Принятый в 2013 г. стандарт определяет обязанности, функции современного учителя. В ряд его новых компетенций включена готовность обучать детей вне зависимости от их учебных возможностей, особенностей психофизического здоровья; умение сотрудничать с другими специалистами в рамках ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума); умением совместно составлять программы индивидуального развития ребенка; владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и др. [8].

В рамках одной из научно-исследовательских работ, проведенных на территории РА, направленных на выявление отношения к лицам с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях, были получены следующие результаты. Родители и учащиеся достаточно положительно относятся к лицам с ОВЗ, с опаской к ним относятся учителя, педагогический коллектив школ, скорее всего, это обусловлено тем, что педагоги понимают СЛОЖНОСТЬ данной проблемы, именно учитель на практике сталкивается с ней. Педагог недостаточно подготовлен к работе с детьми с ОВЗ, слабо понимает сущность проблемы, не владеет коррекционными технологиями. Поэтому одной из главных задач современной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования является теоретическая и практическая поддержка педагогов в преодолении существующих профессиональных затруднений с использованием современных образовательных технологий.

Проблемы практики как социальный запрос потребовали внесения корректив в образовательные программы вузов. Совершенствование системы вузовской подготовки учителей начальных классов для обеспечения компетентности

будущих педагогов в вопросах педагогической помощи детям с ОВЗ с 2015 – 16 уч. г. в учебный план подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование (профиль Начальное образование, Дошкольное образование)» включен ряд дисциплин: «Основы специальной педагогики и специальной психологии», «Коррекция речи учащихся начальных классов», «Обучение и воспитание лиц с ОВЗ», «Система работы с детьми с ослабленным здоровьем». О результатах данных нововведений в общеобразовательных школах мы сможем говорить лишь спустя несколько лет, но уже сейчас следует отметить, что во время прохождения практики, только приступив к работе в качестве молодого специалиста, сами выпускники, студенты характеризуются гуманным отношением к детям с ОВЗ. Они используют коррекционные подходы в построении взаимодействия с воспитанниками, контактируют с логопедами и психологами школ, сотрудничают с родителями [3; 6].

Все ученые убеждены в том, что работа в инклюзивной школе требует от педагога определенных качеств (спокойствия, терпимости, гибкости) и специальной подготовки, не сводящейся к краткосрочным курсам повышения квалификации. Кроме того, высокий темп общественных изменений приравнивает любую остановку в развитии к движению назад. Новый учитель должен постоянно расти и в профессиональном, и в личностном отношении. В связи с этим в программу повышения квалификации действующих учителей начальных классов РА с 2014 г. введен курс «Коррекционная педагогика». По словам педагогов-практиков, данный курс позволяет взглянуть на особую категорию детей с профессиональной стороны, грамотно организовать возможное сопровождение детей с ОВЗ.

Впервые (в январе 2018 г.) проведены курсы повышения квалификации для логопедов, дефектологов, психологов в Республиканском центре повышения квалификации при АГУ, охватившем специалистов государственных и негосударственных учреждений всех районов Абхазии.

Вышеперечисленные направления, на наш взгляд, являются началом создания комплексной системы организации специального образования.

Учитывая условия РА, отсутствие целостной системы помощи детям с ОВЗ, целесообразно продумать различные направления деятельности:

- проведение психолого-медико-педагогической диагностики детей с ОВЗ на ранних этапах дошкольного детства с целью выявления проблемной группы;
- создание условий для реализации инклюзивного обучения, в особенности формирование полноценной поддержки детей с ОВЗ в условиях детского сада и школы;
- организация комплексного взаимодействия институтов, включенных в проработку данной проблемы;
- создание и реализация непрерывного повышения компетентности специалистов, включенных в кадровую составляющую инклюзивного обучения.

Литература

1. Лореман Т. Инклюзивное образование: практ. пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Т.Лореман, Д.Депелер, Д.Харви; пер. с англ. Н.В. Борисовой. М.: РООИ «Перспектива», 2008.
2. Приходько О. Г. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько [и др.]. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

3. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова, Т.В. Белова. М.: Астрель, 2008.

4. Власова Т.А., Лубовский В.И., Цыпина Н.А. Дети с задержкой психического развития. М.: 1984.

5. Deno E.N. Spezial Education as Developmental Capital // Exceptional Children. 1970. №37. 229-237.

6. О введении ФГОС ОВЗ. Письмо М-ва образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://qps.ru/5X4gm/>. / (дата обращения: 15.09. 2018).

7. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо М-ва образования и науки Российской Федерации от 18 апр. 2008 г. №АФ-150/ 06 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://qps.ru/4WfoJ/> (дата обращения: 02. 09. 2018).

8. Бирюкова Ю.С., Христолюбова Л.В. Реализация условий инклюзивного образования в образовательных организациях Свердловской области // Народное образование. Педагогика. Специальное образование. 2018. №2. С. 6-18 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-usloviy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-sverdlovskoy-oblasti/> (дата обращения: 05. 09. 2018).

9. Бритаева З.М. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе // Сибирский педагогический журнал/ Народное образование. Педагогика. 2013. №2. С 243-246. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-obscheobrazovatelnoy-shkole/> (дата обращения: 23. 09. 2018).

10. Самохин И.С. Путь к общему инклюзивному образованию в современной России: от «Ковчега» до закона / И.С. Самохин, Н.Л. Соколова, М.Г. Сергеева // Научный диалог. 2016. №7 С.280-299 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/put-k-obshchemu-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-v-sovremennoy-rossii-ot-kovchega-do-zakona/> (дата обращения: 12. 09. 2018).

11. Лубовский В.И. Инклюзия — тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями 06.03.2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://author-club/> (дата обращения: 11. 09. 2018).

12. РИА Новости [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/education/20120418/629232639.html/> (дата обращения: 13. 09. 2018).

А.Г. Бекоев, В.В. Ильченко
**СВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
БЛАГОПОЛУЧИЕМ У СТУДЕНТОВ**

A.G. Bekoev., V.V. Ilchenko
**RELATIONSHIP OF PERSONAL CHARACTERISTICS WITH PSYCHOLOGICAL
WELL-BEING OF STUDENTS**

Бекоев Амиран Георгиевич – магистрант 2 курса психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: amiran0830yandex.ru

Ильченко Виктория Владимировна – канд. психол. наук, доц. кафедры психологии психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: vilchen@mail.ru

В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования психологического благополучия у студентов. Определены корреляционные связи между психологическим благополучием и личностными свойствами у студентов. Установлено, что у респондентов с высоким уровнем психологического благополучия в большей степени проявляются такие личностные особенности, как экстраверсия, привязанность, самоконтроль и экспрессивность, а у респондентов с низким уровнем – эмоциональная неустойчивость.

Ключевые слова: психологическое благополучие, личностные свойства, студенты.

The article describes the results of the empirical study of the psychological well-being of students. Correlation links between psychological well-being and personal characteristics of students are determined. It was established that among respondents with a high level of psychological well-being, such personal characteristics as extraversion, affection, self-control and expressiveness are more pronounced, and for respondents with a low level - emotional instability.

Keywords: psychological well-being, individual psychological characteristics, students.

В настоящее время проблема психологического благополучия человека все чаще становится предметом исследований психологов и педагогов. Её важность обусловлена значительными изменениями, происходящими в жизни нашей страны. Современный этап развития российского общества характеризуется сложной и достаточно неоднозначной ситуацией, сложившейся практически во всех сферах жизни, что не может не отразиться на развитии личности, её здоровье и психологическом благополучии [1; 2; 4; 6; 7]. Жизнь требует от человека, особенно молодого, умения адекватно ориентироваться, справляться с негативными жизненными обстоятельствами, а также находить конструктивные решения проблемных ситуаций [1; 3; 6].

Изучением проблемы психологического благополучия человека занимались зарубежные и отечественные учёные: М. Аргайл, Н. Брэдбурн, Э. Динер, К. Рифф, М. Селигман, А. Фава, Х. Фридман, Н.К. Бахарева, Е.Е. Бочарова, А.В. Воронина, Л.В. Жуковская, О.А. Идобаева, Л.Б. Козьмина, Л.В. Куликов, Я.И. Павлоцкая, П.П. Фесенко, Т.Д. Шевеленкова и др.

В настоящее время для отечественной системы образования особую актуальность приобретает проблема создания условий для позитивного развития личности, способной к самоактуализации, творческому восприятию мира и социально значимой деятельности, направленной на развитие общества [1]. В то же время, психологическое неблагополучие, зачастую проявляющееся в негативной оценке собственной жизни и себя, отсутствие веры в возможность

что-то изменить, вполне может стать причиной дезадаптации студентов вплоть до личностной неготовности к своей профессиональной деятельности [3].

Стоит особо подчеркнуть, что в постоянно изменяющихся условиях жизни для достижения высокого уровня психологического благополучия необходима активная работа личности, направленная на её саморазвитие и обеспечивающая формирование тех личностных свойств, которые будут поддерживать устойчивость её позитивного функционирования [2; 5].

Целью нашего исследования явилось изучение связи между психологическим благополучием и личностными свойствами у студентов.

Выборку составили 92 студента СОГУ и СОГПИ в возрасте от 18 до 25 лет.

Методы исследования: 1) шкала психологического благополучия К. Рифф; 2) пятифакторный личностный опросник (Р. МакКрае, П. Коста); 3) локус контроля (Дж. Роттер) [8; 9; 10]. Полученные нами данные подвергнуты математической обработке с помощью SPSS 19.0. Были использованы: частотный анализ и коэффициент корреляции г-Пирсона.

Проведённый нами анализ свидетельствует о том, что для большинства студентов характерен средний уровень психологического благополучия (58,9%). В то же время, низкий уровень психологического благополучия установлен у 26,5% , а высокий – у 14,6% студентов.

Анализ корреляционных зависимостей показал, что существует прямая связь между общим индексом психологического благополучия и такими свойствами личности, как экстраверсия (0,39; $p \leq 0,001$), общительность (0,35; $p \leq 0,001$), теплота (0,28; $p \leq 0,01$), привязанность (0,27; $p \leq 0,01$), понимание (0,29; $p \leq 0,01$), уважение других (0,20; $p \leq 0,05$), активность (0,28; $p \leq 0,01$), доминирование (0,26; $p \leq 0,01$), экспрессивность (0,21; $p \leq 0,05$), пластичность (0,26; $p \leq 0,01$), самоконтроль (0,32; $p \leq 0,001$) настойчивость (0,37; $p \leq 0,001$), ответственность (0,26; $p \leq 0,01$), аккуратность (0,31; $p \leq 0,01$) и предусмотрительность (0,21; $p \leq 0,05$). Таким образом, при росте психологического благополучия у студентов более выражены такие свойства личности, как коммуникабельность, активность, энергичность, вспыльчивость, экстраверсия, оптимизм, позитивное и уважительное отношение к окружающим, умение сопереживать, склонность к лидерству, экспрессивность, отзывчивость, а также ответственность, хороший самоконтроль, добросовестность аккуратность в делах.

Выявлена обратная связь между психологическим благополучием и такими личностными свойствами, как напряжённость (-0,50; $p \leq 0,001$), депрессивность (-0,39; $p \leq 0,001$), эмоциональная неустойчивость (-0,49; $p \leq 0,001$), тревожность (-0,46; $p \leq 0,001$), самокритика (-0,36; $p \leq 0,01$) и эмоциональная лабильность (-0,32; $p \leq 0,001$). Следовательно, чем ниже уровень психологического благополучия у студентов, тем в большей степени для них характерно проявление импульсивности, депрессивности, тревожности, беспомощности в трудных жизненных ситуациях, а также заниженная самооценка и низкая стрессоустойчивость.

Проведённое нами исследование позволило также установить связь между общим индексом психологического благополучия и локусом контроля. При росте психологического благополучия у студентов в большей степени выражен интернальный локус контроля (-0,36; $p \leq 0,001$), а при снижении – экстернальный (-0,34; $p \leq 0,001$). Следовательно, студенты с доминированием внутреннего локуса

контроля, имеют более высокую самооценку, хорошие социальные навыки и пользуются популярностью. Они также полагают, что у них в жизни есть более широкий спектр возможностей по сравнению с респондентами, у которых преобладает внешний локус контроля.

Полученные результаты могут быть полезны в консультировании, а также при разработке различных коррекционных программ, тренингов, способствующих повышению качества жизни и росту психологического благополучия у студентов.

Литература

1. Идобаева О.А. К вопросу о психолого-педагогической модели формирования психологического благополучия личности // Вестник МГЛУ. 2013. Вып. 7. С. 93-101.
2. Ильченко В.В., Бекоев А.Г. Роль индивидуально-психологических особенностей в психологическом благополучии молодежи // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т.9. №6-2. С.105-109.
3. Козьмина Л.Б. Динамика психологического благополучия личности студентов-психологов: Дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Ярославль, 2014. 174 с.
4. Машарская О.С. Кросскультурные различия социальных представлений студентов о благополучии: Дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Курск, 2012.
5. Миннурова С.А., Заусенко И.В. Личностные детерминанты психологического благополучия педагога // Педагогическое образование в России. 2013. № 1. С. 94-101.
6. Павлоцкая Я.И. Психологическое благополучие в контексте системы отношений личности // Теория и практика общественного развития. 2014. №14. С. 28-30.
7. Русина С.А. Психологическое благополучие студентов с разным уровнем ролевой самооценки // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». 2015. Т. 8. № 4. С. 76-83.
8. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие. М.: Психотерапия, 2009. 544 с.
9. McCrae R. R. and Costa P.T. Validation of the five - factor model of personal- ity across instruments and observers. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1987, 52, 81– 90.
10. Ryff C. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *J. of Personality and Social Psychology*, 1989, vol. 57.

Т.А. Бекоева, Э.С. Городецкая

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ Личности

T.A. Bekoeva, E.S. Gorodetskaya

CREATIVE PROCESS AS A NECESSARY CONDITION OF SELF-ACTUALIZATION OF PERSONALITY

Бекоева Татьяна Александровна – докт. пед. наук, доц., проф. кафедры психологии, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: t.a.bekoeva@yandex.ru
Городецкая Эльжбета Сергеевна – ассистент кафедры психологии, АНО ВО МГЭУ, г. Москва, e-mail: eljbetka@yandex.ru

Творческий процесс является необходимым условием самоактуализации личности, ибо стимулирование её творческих способностей предполагает учёт индивидуальных особенностей и преобладающий тип мышления конкретного человека. Изучение этого процесса и путей развития творческих способностей чрезвычайно важно для эффективной подготовки креативно подходящих к своей деятельности людей независимо от их профессии.

Ключевые слова: искусство, самодетерминация, творческий процесс, самоактуализация, творческое самовыражение, воображение, ассоциации.

The creative process is a prerequisite for the self-actualization of the individual, because the stimulation of their creative abilities involves taking into account the individual characteristics and the prevailing type of thinking of a particular person. The study of this process and the development of creative abilities is extremely important for the effective preparation of people creatively suited to their activities, regardless of their profession.

Keywords: art, self-determination, creative process, self-actualization, creative self-expression, imagination, associations.

Термины «самоактуализация» и «творческий процесс» нередко являются близкими. Абрахам Маслоу справедливо считал, что понятия творческий человек и человек самоактуализирующийся идентичны. Изучая природу эмоционального здоровья личности, ученый считал его продуктом «творческого самовыражения». «Творчество есть сила, трансформирующая, способствующая положительной самооценке и обеспечивающая самопродвижение индивида в своем развитии. Основной источник творчества проявляет себя так же, как и тенденция человека актуализировать себя, стать тем, кто заложен в его потенциале» [9:296].

Альфред Адлер подверг разбору личность как наделенную творчеством, ответственностью, стремящуюся к цели в пределах своего феноменологического опыта, то есть холистически. Он считал, что позицию личности обуславливают не наследственность и не окружение, но именно они становятся воздействием, на которое реагирует человек в соответствии с его творческими способностями. Поэтому люди идут к тем целям, которые они себе поставили, к целям, которые принесут им желаемое положение в мире, «обеспечат безопасность и сохраняют самоуважение» [8].

Л.С. Выготский: об эмоциях, чувствах, искусстве и их взаимосвязи говорил следующее: «Всякая наша эмоция имеет... душевное выражение. Всякое чувство воплощается, фиксируется в какой-либо идее. Эмоции нуждаются в известном выражении посредством фантазии» [4:22-37].

Чувства могут быть двух следующих видов: действительными (их предпосылкой являются суждения) и воображаемыми (они возникают на базе допущения). «Нереальные наши переживания протекают на совершенно реальной основе, следовательно, чувства и фантазии являются, в сущности, одним и тем же процессом, а фантазия – центральным выражением эмоциональной реакции... Д. Дидро был совершенно прав, говоря, что актер плачет настоящими слезами, но слезы его текут из мозга, и этим он выражает сущность художественной реакции. Искусство дает возможность переживать величайшие страсти, которые не нашли исхода в нормальной жизни» [10:43]. Так искусство дополняет нашу жизнь и не ограничивает ее потенциал, что позволяет ей быть средством уравнивания со средой в напряжённых ситуациях, встречающихся в нашей жизни. Искусство не может предстать там, где есть живые и красочные эмоции, но нужен творческий акт преодоления этого чувства, его разрешение [4:49].

Л.С. Выготский увидел общественное значение искусства в его воспитательном влиянии: «Искусство есть организация нашего поведения, установка вперед, требование, которое может быть никогда не будет осуществлено, но которое заставляет нас стремиться поверх нашей жизни к тому, что лежит за ней» [4:63]. Размышляя о творчестве, он говорил, что «...высшие

выражения творчества доступны немногим избранным гениям человечества» [3:57].

Человек выступает в мире, прежде всего, в качестве субъекта. С.Д. Рубинштейн связывал идею субъекта с самодетерминацией, с самодеятельностью. «Своими действиями я непрерывно взрываю, изменяю ситуацию, в которой нахожусь, а вместе с тем, непрерывно выхожу на пределы самого себя» [1:17-18].

В концепции А.Н. Леонтьева центральное место отведено понятию «деятельность», как основной внутренней характеристике мотивационной сферы личности. Ещё одним значительным суждением в его теории является понятие «личностный смысл». Психолог обнаруживает отношение целей деятельности, к ее мотивации. Чем многообразнее виды занятий человека, тем состоятельнее сама личность. Такой (деятельностный) подход обуславливает символическую жизнь личности, то есть игры, размышления, способы поведения, переживания, фантазии и т.д. Он и является одной из форм деятельности или уровнем, на котором эта деятельность реализуется.

Творчество – это деятельность, которая рождает что-то новое и неповторимое, своеобразное и уникальное. В разные периоды жизни творческое воображение работает необычно, и это соответствует конкретному периоду развития ребёнка. Воображение зависит от опыта, что обуславливает различия в интересах ребёнка и взрослого человека. По этой причине их воображение работает по-разному. Поэтому следствием настоящего творческого воображения во многих областях творчества является то, что хорошие результаты креативной деятельности принадлежат только уже сформировавшейся фантазии [2:27-30].

Творчество приносит личности не только много позитивных эмоций, но и страдания – муки творчества. Отметим, что желание творить нечасто совпадает с возможностями человека. Это выливается в мучительное чувство страдания, так как воображение исходит из реальности и стремится к ней. Главную роль в воспитании креативного человека играют развитие творческого воображения и интуиции. В этом случае человек способен самостоятельно создать новые образы и идеи. Диссоциация и ассоциация – это две основные операции творческого воображения. Один из первых психологов, которые изучали эти процессы, стал Т. Рибо.

Диссоциация – самопроизвольная операция, она проявляется уже в воспитании. Образ «подвергается непрерывной обработке и метаморфозе по части устранения одного, прибавления другого, разложения на части и утраты частей» [5].

1. Диссоциация – первый этап творческого воображения.

2. Ассоциация – это создание целостного образа из элементов многочисленных единиц образов.

Выделяя специфику психической регуляции творческого процесса, К.С. Станиславский предложил идею о сверхсознании как высшей концентрации духовных сил личности при рождении творческого результата. Понятие подсознательного позволяет различить две формы неосознаваемой психической активности. Л.С. Выготский считал, что это бессознательное – детерминированное прошлым и подсознательное – детерминированное «потребным» будущим, обращенное в то, чего еще не было ни в личном, ни в

коллективном опыте. В результате этого зарождаются художественные образы, научные открытия и т.д.

Особенно плодотворен творческий процесс в состоянии вдохновения – это специальное творческое психологическое состояние чёткости мысли, интенсивности ее работы, богатства ассоциаций, а также глубокого проникновения в суть жизненных проблем, опыта и непосредственного включения его в творчество... В этом состоянии достигается оптимальное сочетание интуитивного и сознательного.

По мысли К.Роджерса, «у нас есть внутренняя потенция к глубокому и конструктивному творчеству. Дети естественным образом любопытны и одарены творчески, они учатся в этом процессе и чувствуют внутреннюю свободу в выражении себя. Творчество – это процесс, который ведет к созданию продукта: танец, рисунок, стих; но продуктом творчества могут быть и взаимоотношения между людьми. Соприкосновение со своей творческой сущностью является соприкосновение с универсумом, с единым источником энергии, путешествие вглубь себя интегрирует все наши чувства, что в итоге приводит к усилению нас самих и мира вокруг нас» [2:27-30].

Творчество рассматривается психологами как особый вид человеческой деятельности, для неё характерны: наличие противоречий, проблемной ситуации или креативной задачи; ее значимость; наличие подходящих условий, предпосылок и качеств; оригинальность и новизна процесса или результата [6]. Творческое начало в деятельности есть то искомое, которое способно вскрыть внутренние творческие резервы личности.

Творческий процесс возникает, когда отсутствуют внутриличностные конфликты. Он является результатом реализации естественного творческого потенциала в случае устранения внутренних барьеров и внешних препятствий. Основой творческой активности является также интеллектуальная одаренность. У разных людей (психологических типов) преобладает определенный тип мышления, поэтому и способы творческой активности различны. Так, экстраверты активно предлагают свои версии решения, стремясь к коллективному творчеству. Интровертированные личности стараются идти к индивидуальной работе. Для успешного движения ребенка в его творческом развитии немаловажна оценка сделанной им работы, отражающей творческие находки ученика при созерцании, размышлении и в процессе саморегуляции. Приемами и движущей силой в деятельности творческого человека становится воспитанная творчеством радость, которую они получают от самого процесса креативного труда.

Современный педагог вынужден ориентироваться в обилии «культурных текстов» и оценивать их. Важно также в современной культуре, чтобы педагог был социально-коммуникативным. Это значит, что необходимо исключить элемент случайности, что помогает единению коллектива учащихся, обеспечивает его общее развитие, а также формирует волевой и эмоциональный накал. Именно творческое начало в деятельности содействует развитию определенных черт характера, важнейшей из которых является чувство коллективизма.

Определенное построение внеклассной деятельности, стиль работы, формы организации обучаемых дают положительные результаты в духовно-нравственном воспитании юношества.

Одна из основных целей развития творческой активности учащихся – создание для них с помощью общения определенной духовной культурной среды, формирование эстетических, художественных, познавательных, творческих интересов, взглядов, вкусов [7]. «Творчество есть напряжение всех духовных сил человека. Оно включает тонкость наблюдения за явлениями, избирательное запоминание существенного, волевое напряжение, реализуемое в настойчивом постоянном поиске ответа на поставленный вопрос, глубокое внимание к различным сторонам решаемой задачи, эмоциональный подъем, выражающийся в вдохновении». Большое значение в творческом процессе имеет интеллектуальная деятельность, которая соединяет логическое или конструктивное мышление и воображение.

Некоторые ученые утверждают, что творческие открытия – это случайный плод деятельности и считают его сферой подсознательного, которая никак не связана и с логикой, и с интеллектом. Так, Ш. Николь отмечает, что творческий акт «не обязан логике и разуму», а в работах Карла Юнга декларируется: «...природа творчества навсегда остается недоступной для человеческого понимания».

Известный американский психолог П.Торренс дал следующую характеристику креативности: «... это естественный процесс, порождающийся сильной потребностью личности в снятии напряжения, которое проявляется в ситуации неясности или незаконченности». А. Маслоу считал, что самоактуализирующейся личности необходимо определенное качество, «склонность к творчеству», так как именно оно является условием сохранения психологического здоровья.

Для стимулирования творческих способностей человека должны учитываться его индивидуальные особенности и преобладающий тип мышления личности: интуитивный, логический, стратегический или эмоциональный тип. Изучение процесса творчества и путей развития творческих способностей чрезвычайно важно для эффективной подготовки креативно подходящих к своей деятельности людей независимо от их профессии.

Литература

1. Абраменкова В.В. Духовно-нравственное развитие ребенка как основа формирования духовной культуры личности // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве. Материалы IX Международной научной конференции 18 – 19 августа 2012. Москва – Мадрид, 2012. С. 429-434.

2. Алекберова И.Э. Интегративный подход в образовании как одна из основных составляющих развития личности // Личность и социальное развитие. Материалы международной научно-практической конференции 28 – 29 марта 2013 г. Прага, 2012. С. 86-89.

3. Альбуханова-Славская К.А. Психология и сознание. Воронеж: Взгляд, 1999.

4. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. М., 1979.

5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М., 1980. Т 1.

6. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д., 1983.

7. Богоявленская Д.Б. О важности метода "креативного поля" // Проблемы психологической диагностики. Теория и практика. Таллин, 1977. С. 67-82.

8. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Учеб. пособие. М.: Академия, 2002. 320 с.

9. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Творческая работа – просто устойчивое словосочетание // Педагогика. 1998. №3. С.36.

10. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Под ред. Г.А. Балла, А.Н. Леонтьева и др. М.: Смысл, 1999. 425 с.

И.А. Гобаева

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКА

I.A. Gobaeva

THE FAMILY INFLUENCE ON THE FORMATION OF THE SELF-ESTEEM OF A TEENAGER

Гобаева Ира Ахсартаговна – магистрант 1 курса психолого-педагогического факультета СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: gobaewa2015@yandex.ru

Статья посвящена проблеме формирования самооценки подростка. Исследованию самооценки подростков посвящается много времени, не малую роль в ее формировании играет родительское воспитание, стили воспитания. Всем известно, что главную роль в формировании личности, ее нравственного начала и жизненных принципов выполняет семья. От семейных взаимоотношений, от декларируемых семьей ценностей, зачастую зависит, каким вырастет их ребенок. Отношение подростка к себе (самооценка), на наш взгляд, напрямую зависят от отношений в семье. Проблема состоит в раскрытии связи между самооценкой подростка и особенностями семейного воспитания.

Ключевые слова: самооценка, развитие подростка, семейные отношения, развитие личности.

The article is devoted to the problem of formation of self-esteem of a teenager. The study of self-esteem of adolescents is devoted a lot of time, not a small role in its formation is played by parental education, parenting styles. Everyone knows that the main role in the formation of personality, its moral principles and life is performed by the family. From family relationships, from the declared family values, often depends on how their child will grow up. The attitude of a teenager to himself (self-esteem), in our opinion, directly depend on the relationship in the family. The problem consists in discovering the connection between self-esteem of the adolescent and the characteristics of family education.

Key words: self-assessment, development of the teenager, family relations, development of the personality.

Подростковая пора – время второго рождения личности. Интерес ребенка к своему "я" - к своим особенностям, возможностям, способностям - в каждом возрасте проявляется по-разному, на каждой ступени жизни обогащается новым содержанием. "Кто я?", "Каков я?", "Что я могу" - спрашивает себя подросток; и это уже уровень развития самосознания. Самосознание – сложный психический процесс, особая форма сознания, характеризующаяся тем, что оно направлено само на себя. Важной стороной самосознания и показателем достаточно высокого уровня его развития является формирование такого его компонента, как самооценка.

Исследованию самооценки подростков посвящается много времени, не малую роль в ее формировании играет родительское воспитание, стили воспитания. Всем известно, что главную роль в формировании личности, ее нравственного начала и жизненных принципов выполняет семья. От семейных взаимоотношений, от декларируемых семьей ценностей, зачастую зависит, каким вырастет их ребенок. Отношение подростка к себе (самооценка), на наш взгляд,

напрямую зависят от отношений в семье. Проблема состоит в раскрытии связи между самооценкой подростка и особенностями семейного воспитания.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. Особенности внутрисемейных отношений изучали Э. Арутюнянц [1], Е.И. Артамонова [8], Р. Кэмпбелл [7], В.К. Кочисов [6] и др.

Цель нашего исследования состоит в выявлении взаимосвязи отношений в семье и самооценки подростка. Объектом нашего исследования были выбраны дети подросткового возраста. Предмет исследования – влияние взаимоотношений между родителями и ребенком на становление самооценки. Гипотеза: семейные отношения влияют на становление самооценки подростков. Всем известно, что, самооценка влияет на жизнь человека, помогая в становлении характера, т.к. подрастающий индивид развивается стремительно, приобретая каждый день новые качества. Начиная с раннего детства, на формирование самооценки ребенка оказывает влияние воспитание. Низкий уровень самооценки в последствие будет негативно влиять на раскрытие способностей индивида. Высокая самооценка, же может спровоцировать подростка на присвоение себе тех или иных достоинств, реальной жизни которыми он, может быть, желал, но не обладает.

Частую, родители, мечтая о будущем своих детей, какими они хотели бы их видеть, не получив желаемое, если ребенок не оправдал их ожидания, начинают упрекать своих детей, порой и ругать, при этом, многие родители, к сожалению, не обращают внимание на те достоинства, те замечательные качества, которыми обладают их дети, но они не входят в планы родителей [2; 3; 4; 5; 6; 9; 10]. Чтобы не спровоцировать развитие у подростка не низкой самооценки, следует принимать его таким, какой он есть, не надо возлагать на него свои надежды и ожидания, чтобы в последствии не разочаровываться.

Похвала и критика, должны быть в разумных пределах, т.е. стоит исключить постоянную похвалу по поводу всего, чего достигает ребенок, но и ругать его за те или иные промахи не стоит. К сожалению, как показывает практика, чрезмерные критические замечания, провоцируют замкнутость, ребенок меньше будет контактировать с родителями.

Дети с заниженной самооценкой, чаще всего бывают, не довольны собой. Такие ситуации характерны для семей, где взрослые постоянно упрекают, ругают подростка, взваливают на их плечи то, что не по силам им (детям). Но, как отмечает О.У. Гогицаева и ряд других авторов «неадекватность может показать себя и в случаях с завышенной самооценкой» [3].

Для позитивного влияния семьи на ребенка, необходимо помнить про внутрисемейные психологические факторы, оказывающие существенное влияние процесс воспитания:

- обязательно принимать в жизни семьи максимально активное участие;
- всегда помнить о детях, стараться выделять время для беседы «по душам»;
- замечать проблемы, возникающие у ребенка,
- не углубляться в сложности его жизни, способствовать развитию его способностей;
- не давить на подростка, не ограничивать в принятии решений;

- интересоваться индивидуальными особенностями развития ребенка на каждом этапе развития;

- уважительно относиться к мнению ребенка;

- научиться видеть в ребенке соратника, равноправного коллегу, просто который, на данный этап имеет меньший опыт.

В результате обследования уровня самооценки и уровня притязаний у подростков были получены следующие данные: 45% исследуемых детей имеют высокую самооценку, 48% – среднюю, 7% – низкую. Это может говорить о том, что для большинства подростков характерна высокая и адекватная самооценка.

Исследование взаимоотношений в семье позволило нам определить типы отношений родителей с детьми, выявить уровень требовательности родителей. Так, по шкале «строгость» 10% детей считают, что родители не строги с ними и 4% родители согласны с этим. 34% подростков считают своих родителей в меру строгими, так же себя оценили 14 % взрослых. 56% процентов детей считают, что родители суровы с ними и 82% родители считают также. Можно предположить, что родители не склонны доверять своим детям. По шкале «контроль» 12% детей и 28% родителей думают, что мало контроля. 34% детей и 42% родителей, считают, что контроль проявляется лишь в определенных ситуациях. 54% подростков ощущают чрезмерный контроль по отношению к ним и 30 % родителей согласны с этим.

Следовательно, родители склонны сильно контролировать своих детей, которые это остро ощущают. Считаем, что данный стиль поведения приводит к разрушению доверия между родителями и детьми, понижению самооценки и последним, агрессии, как знак протеста.

По шкале «эмоциональная близость» только 6% подростков указали на нежелание делиться с родителями внутренними переживаниями, таких родителей – 66%. 26 % подростков и родителей готовы общаться достаточно близко. 68% подростков и 8% родителей чувствуют эмоциональную близость.

Можно сделать вывод о том, что подростки нуждаются в родительском участии в их жизни, тогда как сами родители не готовы раскрываться перед ребенком, и чувствуют недостаток прежней эмоциональной близости повзрослевших детей. По шкале «принятие ребенка родителем» 12% подростков испытывают отвержение со стороны родителей и 30% взрослых оценивают свое поведение как отвергающее. 46% детей и 28% родителей говорят о вполне принимающем поведении. 42% детей чувствуют себя полностью принимаемыми и 42% родителей ощущают то же. Это позволяет расценивать как благоприятные взаимоотношения подростков с родителями.

Шкала «сотрудничество» показывает, что 12% детей и 48% родителей заявляют об отсутствии сотрудничества друг с другом; 16% подростков и 34% родителей – о не всегда присутствующем партнерстве в их отношениях. 66% ребят и 12% взрослых говорят о наличии сотрудничества во взаимоотношениях. По шкале «согласие между ребёнком и родителем» 12% подростков и 18% взрослых испытывают несогласие во взаимодействии друг с другом. 30% ребят и 42% взрослых говорят о том, что они соглашаются друг с другом довольно часто. 60% подростков и 43% родителей соглашаются друг с другом всегда. Это так же указывает на наличие благоприятных детско-родительских отношений.

Анализ взаимосвязи между самооценкой подростков и отвержения ребенка родителями ($r = - 0,40$ при $p \leq 0,01$), так же доказывает сильную отрицательную связь: чем чаще родители демонстрируют свое неприятие и психологическую дистанцию в отношении ребенка, тем менее уверен он будет в себе.

Как видно из результатов исследования, родители своим поведением оказывают сильное влияние на формирование представления подростка о самом себе. При этом, неблагоприятными факторами развития подростка станут такие формы взаимодействия, при которых родитель будет демонстрировать отчужденность, чрезмерную требовательность, эмоциональное отвержение.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что поведение родителей по отношению к детям, проявляющееся в чрезмерной строгости, требовательности, отсутствии сотрудничества, несогласия с мнением ребенка оказывает влияние на актуализацию у ребенка обиды, подозрительности, ковенной и вербальной агрессии.

Результаты, полученные в ходе исследования, дают возможность сформулировать ряд рекомендаций, которые стоит использовать в процессе общения родителей с детьми:

Так, отцам подростков, на наш взгляд, необходимо научиться осознавать противоречивость своих чувств и действий, максимально объективно оценивать возможности, способности и недостатки своих детей. Мы считаем, что это помогло бы в дальнейшем не создавать не реальные образы, а принимать ребенка с имеющимися у него возможностями, а не взваливать на его плечи непосильные для него цели и задачи. Детей необходимо принимать такими, какие они есть, и не ждать от них «правильных поступков».

Отцам подростков необходимо наладить доверие и уважение детей к самим себе. Помогать развитию тех способностей ребенка, характеризующих его натуру. Необходимо понимать проблемы собственных детей, они должны всегда чувствовать, что вы любите их, должны знать, что будете любить их, не взирая ни на что.

Матерям, мы бы посоветовали, не отказываться полностью от контроля над ребенком, но чрезмерную опеку лучше будет свести к минимуму. Конечно, подросткам нужна помощь, но не стоит решать все проблемы своего ребенка, ведь он должен научиться самостоятельности, уметь отвечать за свои действия и за свой выбор. Похвалу, порицание и опеку лучше давать дозированно.

Литература

1. Арутюнянц Э. Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантилизма молодежи // Отец в современной семье. Вильнюс, 2005
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005.
3. Гогицаева О.У., Кочисов Ч.В. Теоретические основы социально-педагогической работы с детьми из неблагополучных семей // Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2015. № 3. С. 133-138.
4. Гуриева С.Д., Борисова М.М. Доверие как социально-психологическое явление // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2014. № 4. С. 126-136.
5. Зураева А.М., Джелиева З.Т. Влияние компьютерных технологий и интернета на психическое здоровье детей и подростков // Теоретические и практические аспекты развития современной науки. Материалы XI Международной научно-практической конференции. 2014. С. 194-199.

6. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Семья как условие социализации личности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 2 (21). С. 83-86.

7. Кэмпбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. М.: Генезис, 2013. 196 с.

8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силияевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.

9. Тарарухина О.В., Гуриева С.Д. Развитие методологии изучения межличностных отношений в социальной психологии // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2016. №1. С. 101-107.

10. Темирова М.М., Гогицаева О.У. Проблемы возрастных отношений в семье // Международный студенческий научный вестник. 2014. №4. С.2

А.Д. Гусова, И.М. Слободчиков

ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЯ ДЕПРЕССИВНОГО СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

A.D. Gusova, I.M. Slobodchikov

ANXIETY AS A FACTOR OF DEPRESSIVE STATES CHANGING OF TEACHER IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

Гусова Альбина Дударбековна – канд. психол. наук, доц., заведующая кафедрой психологии психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ, член-корреспондент МАНПО, докторант лаборатории дополнительного профессионального образования и инноваций, ФГНУ ИППД РАО, Москва, e-mail: albina-gusova@inbox.ru

Слободчиков Илья Михайлович – докт. психол. наук, проф., член-корреспондент РАЕН, заведующий лабораторией дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ФГНУ ИППД РАО, г.Москва, e-mail: il_grant@mail.ru

В статье рассматривается проблема тревожности и депрессивное состояние педагога в сфере современного образования. Анализируется отечественная и зарубежная литература по проблеме исследования (В.И. Слободчиков, К. Роджерс, А. Маслоу и др.). Изучается тревожность в связи с концепцией А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева о взаимосвязи и многообразии отношений, образующих личность; положениями Л.С. Выготского и Б.Г. Ананьева и т.д. В работе изучается психоэмоциональное состояние педагога в профессиональной деятельности в условиях современного образовательного пространства. Описывается, что с увеличением длительности стажа повышается ситуативная и личностная тревожность, а при увеличении стажа снижается депрессивное состояние у педагогов.

Ключевые слова: ситуативная и личностная тревожность, депрессивное состояние, психологическое состояние педагогов, психоэмоциональное состояние педагогов.

The article deals with the problem of anxiety and the depressive state of a teacher in the field of modern education. The author analyses the Russian and foreign scientific works on the research issue (V. Slobodchikov, K. Rogers, A. Maslov and others). The anxiety is studied in connection with A. Lazursky and V. Myasishchev's concept on correlation and diversity of relationships that form a person; the ideas of L. Vygotsky and B. Ananeva, etc. The research explores the psycho-emotional state of a teacher in professional activities in the field of modern educational space. It is described that situational and personal anxiety strengthens with the increase of the length of service whereas the depressive state of teachers decreases with the increase of service periods.

Key words: situational and personal anxiety, depressive state, psychological state of teachers, psycho-emotional state of teachers.

Вопрос тревожности в нынешней образовательной системе стоит весьма остро. Это объясняется тем, что «традиционные» причины профессиональной тревожности педагогов (Л.М. Митина, А.М. Прихожан, К. Abraham, Е. Jacobson и т.д.) [4; 6; 9] дополнились новыми, свойственными именно данному времени. Концептуальные документы, устанавливающие перспективы развития системы образования (В.М. Филиппов, О.Ф. Пиралова) [8:39-44] провозглашают новые задачи, современные параметры качества, потребность в переходе к гуманистической, личностно ориентированной концепции. По словам основоположников и аналитиков личностно ориентированной концепции в образовании, как иностранных (К. Роджерс, А. Маслоу), так и российских (В.И. Слободчиков) [10:39-46], под личностной ориентированностью процесса образования подразумевается необходимость основываться на других ценностях. Это должны быть не знания, а комплекс личностных смыслов обучения в жизнедеятельности ученика, не требования учителя, а его поддержка, диалог между ребенком и педагогом; не объемы усвоенных знаний, а гармоничное развитие и личностная эволюция школьников.

На данный момент особенная роль в изучении тревожности отводится трудам, в которых рассматриваются её происхождение и генезис модели тревожности. (А. Майер, Е.Б. Булавкина) [5:85-94] В каждой такой модели имеет место акцент и разработка какого-то конкретного аспекта образования тревожности. Ее анализ является весьма интересным особенно с точки зрения теории А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева касательно взаимосвязи и разнообразии отношений, способствующих формированию личности; концепциями Л.С. Выготского и Б.Г. Ананьева по поводу преобразования интраиндивидуальных связей, имеющих место в конкретных жизненных ситуациях, в связи интраиндивидуальные, которые представляют собой непрременное условие формирования структуры личности и ее характера; учений А.Н. Леонтьева и А.Г. Асмолова [1:6-8; 4], рассматривающих деятельностное и содержательное опосредование личностного развития; функциональной теории эмоций К. Изарда.

Тревожность есть итог отражения субъектами внешних и внутренних сведений в имеющихся месте обстоятельствах. Отражение является возможным только в ходе активной деятельности индивида, в связи, с чем все его результаты, включая некорректное отражение, могут быть проанализированы только в ходе реализации индивидом человеком той или иной деятельности в заданной ситуации. Тревожность может формироваться в ситуациях, когда имеют место продолжительно и часто повторяющиеся негативные эмоциональные состояния, вызванные особенностями ситуации и наполнением смысловой сферы индивида. Наличие причинных связей между тревожностью и внутренней психической структурой личности вызвано нарушением некоторых компонентов самосознания. Речь идет о ее целеполагание локусе контроля. Воздействие тревожности на деятельностную сферу с точки зрения функциональной теории эмоций зависит от уровня её активности. Если тревожность является умеренно выраженной, то ею реализуются защитная и мотивационная функции. Чем сильнее она становится, тем более вероятными становятся адаптационные нарушения, в результате чего блокируется вся деятельность.

Научная литература по психологии предлагает ряд разных дефиниций термина «тревожность». Как правило, ученые соглашаются в том, что этот

термин должен трактоваться дифференцированно: в качестве ситуативного явления и в качестве личностной характеристики. При этом необходимо учитывать динамику переходного состояния этого явления. А.М. Прихожан понимает под тревожностью эмоциональный дискомфорт, подкрепленный ожиданием неудачи... Тревожность можно рассматривать в двух ипостасях: в качестве эмоционального состояния и устойчивой характеристики индивида либо характера [6]. Р.С. Немов полагает, что тревожность является регулярно или ситуативно проявляемой характеристикой индивида, приходящего в состояние повышенного беспокойства, испытывающего страх и тревогу в тех или иных обстоятельствах [7]. По словам Л.А. Китаева-Смыка, пишет о том, что весьма распространенным стало применение в психологическом анализе дифференцированного толкования двух форм тревожности. Это тревожность характера и ситуативная тревожность [3].

Итак, следует различать две формы тревожности. Тревожность как личностная характеристика и состояние в данный момент, связанное с заданными обстоятельствами. Первая может трактоваться в качестве личностной тревожности, вторая – в качестве тревожности ситуативной. Личностную тревожность следует трактовать в качестве достаточно стойкой характеристики личности в виде склонности либо тенденции к восприятию обширного спектра обстоятельств в качестве угрожающих и реакции на них в виде возникновения тревожности разной степени. В качестве реакции на внешние обстоятельства личностная тревожность интенсифицируется, когда индивид воспринимает некие угрожающие стимулы, символизирующие те или иные ситуации. Это может быть боязнь потерять престиж, боязнь занижения самооценки; человек может бояться утратить к себе уважение и т.д. для ситуативной тревожности свойственны субъективно переживаемые эмоции. Это могут быть напряженность, волнение, озабоченность, нервное возбуждение, связанные с определёнными обстоятельствами, при которых активизируется вегетативная нервная система, усиливается сердцебиение, интенсифицируется потоотделение и т.п. Тревожность в качестве эмоциональной реакции на стрессовые обстоятельства может иметь разную активность и быть довольно подвижной и переменчивой во времени. Тревожность провоцирует развитие неврозов. Это один из факторов риска, который оказывает отрицательное воздействие на адаптационные функции организма в стрессовых обстоятельствах.

Исследование направлено на изучение психоэмоционального состояния педагога в профессиональной деятельности в условиях современного образовательного пространства. *Объектом исследования* является психологическое состояние педагогов. *Предметом исследования* является профессиональная тревожность и депрессия учителя в современном образовательном пространстве.

Гипотеза исследования: Образовательные инновации служат источником повышения тревожности учителя в современной образовательной деятельности, личностная и ситуативная тревожность педагогов устойчиво повышается с возрастом, а при увеличении стажа снижается уровень депрессивных состояний.

Новизна исследования: изучено психоэмоциональное состояние педагога в профессиональной деятельности в условиях современных образовательных инноваций. А также обследовано то, что личностная и ситуативная тревожность

педагогов устойчиво повышается с возрастом, а при увеличении стажа снижается уровень депрессивных состояний.

Методы исследования: В ходе исследования мы воспользовались психологическими тестами: шкалой самооценки депрессии Цунга, способствующей самооценке депрессии и степени ее проявления, шкалой Спилбергера-Ханина, устанавливающей личностную и ситуативную тревожность. Математическая обработка полученных данных производилась с помощью программы IBM SPSS Statistics 22 и корреляционного анализа по Пирсону, оценка значимости различий полученных результатов – производился с помощью критерия Фишера – ϕ .

В нашем исследовании принимало участие 100 респондентов из них 47% женщин и 53% мужчин, в возрасте от 25 до 65 лет. Средний возраст педагогов составил 45 лет. Длительность педагогического стажа у педагогов от 1 года до 43 лет. По результатам психологического исследования, по шкале Цунга депрессивные нарушения диагностировали у 89 % пациентов. При длительности педагогического стажа до 1 года депрессивные состояния встречались у 100 % педагогов, при стаже от 1 года до 3 лет – у 80 % педагогов, при стаже от 3 лет до 5 лет – у 75 %, при длительности педагогического стажа от 5 лет до 7 лет у 78 % и при длительности педагогического стажа 7 лет до 43 лет у 70 % педагогов.

При проведении теста Спилбергера-Ханина уровень личной тревоги у педагогов диагностировали в 99% случаев (низкий уровень тревожности – у 45 %, средний уровень тревожности – у 54%, высокий – у 1 % пациентов). Уровень ситуативной тревоги у педагогов диагностировали в 100% случаев (низкий уровень тревожности – у 37 %, средний уровень тревожности – у 59%, высокий – у 4 % пациентов).

С помощью корреляционного анализа по Пирсону и были получены следующие результаты. Для корреляции переменных длительность педагогического стажа педагогов имеющих меньше в процессе корреляционного анализа была выявлена умеренная положительная связь средней степени значимости между длительностью от 1 года до 43 лет – r -Пирсона =0,332 при $p < 0,01$. Это указывает на то, что с увеличением длительности педагогического стажа педагогов повышается уровень личностной и ситуативной тревожности на уровне устойчивой тенденции, но не сильной связи, что, скорее всего, связано с возрастом педагогов.

Педагогический стаж наряду с полом респондента является ведущей переменной в регрессионной модели. Пол оказывается значимым, так как более 96% опрошенных учителей – женщины. Коэффициент имеет отрицательное значение: если педагог – мужчина, то ситуативная тревожность уменьшается. Влияние на уровень ситуативной тревожности также оказывает доход семьи: чем выше обеспеченность семьи учителя, тем меньше его ситуативная тревожность. Влияние фактора квалификационного разряда, вероятно, обусловлено корреляцией с педагогическим стажем (коэффициент линейной ассоциации 396,3 по Пирсону).

Предположение, что личностная и ситуативная тревожность педагогов устойчиво повышается с возрастом, так как в современном образовательном процессе много инновационных программ, которые влияют на психологическое состояние учителя негативно, подтверждается. Таким образом, мы можем

утверждать, что именно педагогический стаж оказывает существенное влияние на уровень тревожности педагога. Однако интересно проследить, как это влияние сказывается на всем протяжении педагогической карьеры.

Для корреляции переменных длительность педагогического стажа и депрессия в процессе корреляционного анализа была выявлена слабая отрицательная связь средней степени значимости между длительностью стажа и депрессией – r -Пирсона = 0,289 при $p \leq 0,01$. Это свидетельствует о том, что при увеличении стажа снижается уровень депрессивных состояний.

Начиная свою трудовую деятельность, преподаватель характеризуется небольшим уровнем. У него много сил, он ощущает себя здоровым как духовно, так и физически. Однако по мере того как учитель осуществляет свою профессиональную деятельность, происходит увеличение ситуативной тревожности. Это относится и к здоровью, и к эмоциональным переживаниям. Происходит накопление усталости, что, конечно, влияет на общение со школьниками и сотрудниками. Спустя примерно 20 лет преподавательской деятельности происходит определенный спад такой тревожности с наступлением определенной апатии к факторам социального характера (переутомление), или же человек начинает воспринимать окружающее согласно сформировавшимся представлениям. Это приводит к некоему привыканию, учитель находит средства выхода из трудных ситуаций, может преодолевать свои недуги. Весьма интересен тот факт, что это явление дает о себе знать спустя 10-15 лет профессиональной деятельности – именно в период утверждения педагога в профессии.

Многие педагоги стремятся переменить профессию, что в последние несколько десятков лет связано с социально-экономическим статусом педагога. Педагоги в основном не покидают школу, однако их деятельности сопутствует сильнейшее нервно-психическое напряжение. Это, конечно, влияет на педагогический процесс. Согласно полученным нами сведениям, педагоги в возрасте от 41 до 50 больше рискуют получить стресс в ходе профессиональной деятельности; это соответствует и данным ряда аналитических исследований.

В результате того, что учитель редко бывает удовлетворен своей работой, нарушается его психоэмоциональный баланс и увеличивается тревожность. Согласно публикуемым в научной литературе сведениям, свыше 80% педагогов на стадии профессиональной зрелости сталкиваются с непреодолимым страхом перед вероятными неудачами. К примеру, в возрасте 31-40 лет педагоги остро испытывают недовольство, нередко отмечают большую усталость. Пик тревожности приходится на возраст 50 лет и больше [2].

Представление о том, что профессия учителя является творческой и несложной, давно развеяли учителя-практики. Пожалуй, основной фактор, воздействующий на процесс адаптации в школе, – это перегрузки педагогов, а также факторы моральной и физической напряженности в работе. Среди причин, которые, как считают учителя, заставляют их поменять профессию, 37% говорит о возрастании физической и моральной нагрузки. Среди молодых учителей подобную позицию высказывают около 50% опрошенных. Педагоги-предметники основной группы предметов (русский язык и литература, математические дисциплины), учителя начальной школы главным образом сталкиваются с напряжением как по фактически имеющейся нагрузке, так и по компонентам нервно-эмоционального вклада в работу.

В результате амбивалентности психоэмоциональной перегрузки этих категорий учителей тонус рабочего настроения то чрезмерно увеличивается и педагог становится излишне раздражительным, то резко сокращается. Симптоматичный результат подобных колебаний в самочувствии – активизация такого компонента ситуативной тревожности, как частая головная боль. Следовательно, мы можем сделать ряд выводов: у 99% педагогов выявлены психосоматические нарушения. Психологическое состояние больных оказывает большое влияние на течение стажа, что доказывается с выраженным депрессивным и тревожным состоянием.

В нашей работе удалось получить достаточно четкое представление о психологическом состоянии педагогов, а именно депрессивных состояниях и тревоги. Нами было выявлено, что с увеличением длительности стажа повышается личностная и ситуативная тревожность. А при увеличении стажа снижается депрессивное состояние у педагогов.

Литература

1. Асмолов А.Г. Вызовы современности и перспективы профессионального роста в мире образования // Образовательная панорама. 2016. №1(5). С.6-8.
2. Бурлачук Л.Ф. Психология жизненных ситуаций: Учебное пособие / Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова. М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
3. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М.: Наука, 1983.
4. Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии: к учению о психической активности. Программа исследования личности и другие работы. СПб, 2001.
5. Майер А.А. Потенциал профессиональных конкурсов в повышении компетентности учителя / А.А. Майер, Е.Б. Булавкина // Вестник ВЭГУ. 2016. № 2 (82). С. 85-94.
6. Митина Л.М. Личностно-профессиональное развитие учителя стратегии, ресурсы, риски. М. – СПб., 2018.
7. Немов Р.С. Психология: Психология образования. Кн. 2. М.: Владос, 1994.
8. Пиралова О.Ф. Педагогические модели при обучении по программам профессиональной переподготовки / О.Ф. Пиралова, В.М. Филиппов // *Strategicznepyttaniaświatowejnauki. Materiały XII Międzynarodowejnaukowi-praktycznej konferencji.* 2016. С. 39-44.
9. Прихожан А.М. Психологическая природа и возрастная динамика тревожности. Личностный аспект: Дисс. ... докт. психол. наук. М., 1996.
10. Слободчиков В.И. На пути к новому образу образования ("1917-2017: уроки столетия") // Уроки столетия для Республики Мордовия. Материалы региональных Рождественских образовательных чтений, 2017. С. 39-46.

А.Д. Гусова, К.А. Султанова
**ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ И
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ**

A.D. Gusova, K.A. Sultanova
**BASIC CONDITIONS FOR THE FORMATION OF WELL-BEING AND LIFE
SATISFACTION OF YOUNG TEACHERS**

Гусова Альбина Дударбековна – канд. психол. наук, доц. заведующий кафедрой психологии психолого-педагогического факультета СОГУ, г. Владикавказ, член-корреспондент МАНПО, Москва. e-mail: albina-gusova@inbox.ru

Султанова Кристина Артуровна – магистрант 2 курса психолого-педагогического факультета СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: kristina.sultanova.96@mail.ru

В статье рассматриваются различные определения понятий «благополучие личности» и «удовлетворенность жизнью». На основе анализа научных источников выделены основные условия формирования благополучия и удовлетворенности жизнью молодых педагогов.

Ключевые слова: молодые педагоги, удовлетворенность жизнью, благополучие личности.

The article deals with various definitions of the concepts of "personal well-being" and "life satisfaction". Based on the analysis of scientific sources, the basic conditions for the formation of well-being and life satisfaction of young teachers are identified.

Key words: young teachers, life satisfaction, personal well-being.

Каждый человек хотя бы раз встречался с понятиями «благополучие личности» и «удовлетворенность жизнью», и задумывался о том, благополучен ли он? И если нет, то каким образом ему получить то заветное ощущение счастья, внутренней наполненности, целостности и эмоционального спокойствия. Людей любых социальных слоев, занимающимися различными видами профессиональной деятельности, имеющих семью или нет, объединяет то, что все они стремятся к удовлетворенности жизнью в том или ином виде.

В данной статье мы решили остановиться на педагогах, так как на всех исторических этапах педагогическая деятельность являлась одной из основных направлений, предопределяющая умственную, морально-нравственную, психологическую и физическую развитость подрастающего поколения. На данный момент педагогическая деятельность прибывает в определенном кризисе и причиной тому – недостаточность педагогических кадров, внесение постоянных изменений в образовательную систему и различного рода требований к обучающим программам. Часто из-за неумения педагогов мотивировать обучающихся к восприятию учебного материала, невысокой заработной платы (что на сегодняшний день является основным мотивом для молодых людей, входящих в любую профессию). Всё это ведет к нестабильности обучения. Важно, чтобы молодые педагоги приходили в учебные заведения настроенными на плодотворную работу и в целом были удовлетворены жизнью, ведь от них действительно многое зависит.

Рассмотрим, что включают в себя понятия «удовлетворенность жизнью» и «благополучие личности». Удовлетворенность жизнью и психологическое благополучие рассматривали многие зарубежные и отечественные психологи и социологи, а именно: D. Nettle, J.D. Blore, H.M. Kehr, Майкл Аргайл,

Э.Л. Торндайк, К.А. Абульханова-Славская, В.А. Попов, О.Ю. Кондратьева, Р.М. Шамионов, Л.В. Куликов, И.В. Полушкина, И.А. Джидарьян и другие.

Р.М. Шамионов рассматривает удовлетворенность жизнью как «сложное, постоянно изменяющееся социально-психологическое образование, основанное на единении познавательных и эмоционально-волевых процессов, характеризующееся субъективным эмоционально-оценочным отношением и обладающее побудительной силой, с подвигающей к действию, поиску, управлению внутренними и внешними объектами» [2].

А Майкл Аргайл употребляет понятия удовлетворенность жизнью и счастье как тождественные. «Счастье можно рассматривать как осознание своей удовлетворенности жизнью или как частоту и интенсивность позитивных эмоций» [1].

Невозможно говорить об удовлетворенности жизнью, не затронув благополучие личности в целом. Само по себе понятие благополучие можно охарактеризовать как спокойное течение жизни, в которой отсутствуют несчастья и различные неприятности и проблемы. Получается, что благополучие личности – это совокупность определенных компонентов жизни человека, которые влияют на его психическое состояние. Благополучие личности включает в себя такие компоненты как: социальный, материальный, религиозный, физический и психологический [3].

Важно, чтобы молодые педагоги были удовлетворены жизнью, ведь на них возлагается большая ответственность за всестороннюю образованность подрастающего поколения. И возникает вопрос «Что может входить в условия формирования благополучия и удовлетворенности жизнью молодых педагогов?», как раз ответ на этот вопрос мы постараемся раскрыть в следующей части данной статьи.

Первое условие, о чем стоит выделить, это адаптацию в профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой и деятельностью [5]. Каждый человек, который устроился на работу на новое место или впервые, испытывает новые ощущения, так как это место для него непривычное, ему приходится знакомиться и общаться с новыми незнакомыми людьми, привыкать и подстраиваться под правила и требования данного места работы и, безусловно, ему приходится пробовать что-то новое в жизни. В совокупности этот период можно назвать адаптационным в профессиональной деятельности. Длится он минимум от одного до трех месяцев и максимум от полугода до года, работая в одном и том же месте. И тут же у вас наверняка может возникнуть вопрос «А от чего может зависеть длительность адаптационного периода?».

Длительность этого периода зависит от нескольких факторов, к ним относятся личностный, социальный, организационный. Кратко поясним каждый из них.

Личностный фактор включает в себя индивидуальные психологические особенности человека, а именно те качества, которые помогли бы ему быстрее адаптироваться на новом месте, например, общительность, открытость, ответственность, доброжелательность, аккуратность, честность, организованность, исполнительность, трудолюбие, сдержанность и т.д. И если

человек будет обладать некоторыми такими качествами, то адаптация будет проходить быстрее, спокойнее и менее заметно.

Социальный фактор включает в себя коллектив, в котором молодому специалисту предстоит работать. Если коллектив устойчивый, открытый, дружелюбный, имеет общие цели, положительные привычки и традиции и состоит из квалифицированных работников, то новый пришедший специалист будет чувствовать себя намного комфортнее и быстрее вольется в так называемую «рабочую семью».

Организационный фактор включает в себя создание условий для работников и потребителей. Этот фактор во многом зависит от вышестоящих руководителей, директоров и т.д. Руководители должны уметь управлять всем рабочим коллективом, четко распределять задачи, указания и требования, принимать верные решения и уметь справляться с препятствиями в коллективе, стараться прислушиваться к работникам, быть чутким и ответственным, и, конечно, придерживаться общей цели, тем самым подавая пример всем членам «рабочей семьи».

Отсюда вытекает второе условие для формирования благополучия и удовлетворенности жизнью, связанное с обстановкой на рабочем месте. Для молодого педагога крайне важно его рабочее место, наличие инвентаря и средств, которыми он сможет пользоваться в работе, а также помещение, подготовленное для проведения различных занятий. Выполнение этого условия зависит от двух компонентов: 1) это руководитель, который сможет обеспечить молодого педагога всем необходимым для продуктивной работы; 2) это сам молодой педагог, который должен быть осведомлен о том, что именно ему будет необходимо для работы, а также он должен обладать умением четко формировать свои цели и задачи, и, конечно, уметь использовать по назначению весь инвентарь и средства для работы.

То есть получается, что очень важно взаимодействие между молодым педагогом и руководителем образовательного учреждения. И если этого контакта нет, то маловероятно, что молодой педагог будет усердно и с удовольствием работать.

Третье условие — это заработная плата. Особенно для молодого педагога важна поддержка в виде хорошей заработной платы. Ведь на сегодняшний день уже недостаточно иметь хороший педагогический потенциал и работать только на благо глобальных целей, человеку необходимо понимать, что за его вклад в образование подрастающего поколения, он не будет жертвой этого процесса. Педагог так же, как и люди, работающие в других профессиональных сферах, нуждается в возможности обеспечивать себя и своих родных, семью (если она имеется) должным образом. И, конечно, человек будет более удовлетворен жизнью, если сможет себя качественно обеспечить хотя бы самым необходимым.

Таким образом, представлены самые основные условия для формирования благополучия и удовлетворенности жизнью молодых педагогов. Для решения проблем в каждой ситуации необходимо затрагивать и изменять другие сферы. Например, вопрос о заработной плате педагогов, конечно, зависит не только от директоров и руководителей образовательных учреждений, но и от министров образования и от государства в целом.

Данные условия формирования были выведены из проведенного нами исследования, *целью* которого являлось – в комплексном изучении источников психоэмоционального напряжения и индекса жизненной удовлетворенности как основных социально-психологических условий удовлетворённости жизнью молодых педагогов.

Из поставленной цели вытекают следующие *задачи*:

1. Определить общий уровень удовлетворенности жизнью молодых педагогов;
2. Выявить основные условия, влияющие на психологическое благополучие и удовлетворенность жизнью молодых педагогов.

Исследование проводилось с помощью таких *методов* как:

1. Тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ), адаптация Н.В. Паниной;
2. Экспресс-диагностика уровня психоэмоционального напряжения и его источников (О.С. Копина, Е.А. Суслова, Е.В. Заикин);
3. Беседа.

В исследовании принимали участие 50 молодых педагогов (мужчины и женщины) разных специализаций, в возрасте от 22 до 52 лет, с педагогическим стажем более одного года, преподающих в дошкольно-образовательных учреждениях, в среднеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, а также спортивных школах.

По тесту индекс жизненной удовлетворенности, по шкале «общий уровень жизненной удовлетворенности» при максимальном значении 40 баллов и минимальном 25 баллов, мы получили 24 балла, что свидетельствуют о низкой удовлетворенности жизнью молодых педагогов.

По тесту Экспресс-диагностика уровня психоэмоционального напряжения и его источников, с помощью шкалы «удовлетворенность условиями жизни» мы выяснили, что наиболее низкие баллы (1,2,3 балла) набрали такие условия как: 1) условия вашего труда; 2) деньги, доход; 3) медицинское обслуживание; 4) социальная и правовая защищенность. А по шкале «удовлетворенность основными жизненными потребностями» наиболее низкие баллы (1,2,3 балла) набрали такие стороны жизни как: 1) отдых; 2) материальное благополучие, обеспеченность; 3) любовь и сексуальные чувства; 4) работа (характер труда, отношение к работе, возможности и т.п.); 5) жизненные перспективы.

Можно заметить, что в большинстве молодые педагоги не удовлетворены физиологическими потребностями (отдых, любовь и сексуальные чувства, социальная и правовая защищенность, медицинское обслуживание). И если рассматривать знаменитую пирамиду потребностей Абрахама Маслоу, то мы понимаем, что, не удовлетворив физиологические потребности, потребности в безопасности, потребности в социальных контактах, то человеку невозможно прийти к высшей точке пирамиды, а именно к самоактуализации.

Выше в статье мы перечислили и раскрыли основные условия формирования благополучия и удовлетворенности жизнью молодых педагогов, которые мы выявили в проведенном исследовании. Из беседы с педагогами мы выяснили, что большое значение также имеет профессиональная адаптация, которой следует уделить внимание.

Чтобы профессиональная адаптация проходила успешно, то следует вообще для начала задуматься та ли это профессия, которой вы хотите заниматься. Потому что без интереса и стремления узнать что-то новое в педагогической сфере, скорее всего, продуктивной деятельности не получится. И, безусловно, надо понимать, что профессия педагога подразумевает постоянное общение с разновозрастными людьми и людьми разного социального статуса, что требует определенных умений и навыков в психологической, педагогической и социальной сферах. Поэтому педагогам необходимо быть всесторонне развитыми людьми с глубоким пониманием закономерностей окружающего мира и шагать в ногу со временем.

И хотелось бы в заключение отметить слова британского философа, социолога, экономиста и политического деятеля Дж. Милля, который отметил: «Я понял, для того, чтобы быть счастливым человек должен поставить перед собой какую-нибудь цель; тогда, стремясь к ней, он будет испытывать счастье, не заботясь о нем». Такова «хитрая стратегия» счастья. Это, говорил он, психологический закон. В продолжение отмеченного, К. Маркс считал, что самым счастливым человеком является тот, «кто принес счастье наибольшему количеству людей...» [4].

Литература

1. Аргайл М. Психология счастья. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. 271 с.
2. Галияхметова Л.И. Феномен удовлетворенности жизнью на современном этапе // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. №2 (35). С. 89.
3. Куликов Л.В. Факторы психологического благополучия личности // Теоретические и прикладные вопросы психологии: Матер. Юбилейной конф. «Ананьевские чтения - 97». Вып.3. Ч.1. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007. С.342-350.
4. Райгородский Д.Я. Психология личности. Хрестоматия. Самара: Изд. дом "Бахрах: М", 2000. 448 с.
5. Сластинина В.А., Каширина В.П. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Под общ. ред. В.А. Сластинина, В.П. Каширина. М.: Издательство «Юрайт», 2013. 609 с.

З.Х. Гусова

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Z.K. Gusova

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS A RESOURCE FOR ENSURING THE PSYCHOLOGICAL SAFETY OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Гусова Залина Хаджимуратовна – заместитель директора Муниципального автономного учреждения дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центра диагностики и консультирования «Доверие», г. Владикавказ, e-mail:gusova.z@yandex.ru

В статье описывается опыт психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса специалистами Муниципального автономного учреждения дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центра диагностики и консультирования «Доверие» по

психологи, в которой работает комплексная программа, охватывающая работу с детьми, родителями и педагогами. Представлена комплексная система работы специалистов Центра «Доверие» по обеспечению психологической безопасности педагогов и родителей. В работе даны основные пути повышения уровня психологической безопасности среды жизни ребёнка в целом.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическая безопасность, образовательное учреждение, учителя и родители, центр «Доверие».

This article outlines the psychological support of the educational process. Describes the psychological safety. We study the problem of the safety of the educational environment in the modern school. The paper describes the institution of medical and social assistance at the Center for Diagnostics and Counseling "Trust", in which a comprehensive program is implemented, covering work with children, parents and teachers. Analyzes the work of specialists of the Center "Trust" to ensure the psychological safety of teachers and parents. The work provides material that activates all analyzer systems of a child, children develop cognitive sphere, fine motor skills, vocabulary.

Key words: educational environment, psychological security, educational institution, teachers and parents, the center "Trust".

Изменения в обществе, связанные с экономическими, политическими, культурными преобразованиями в нашей стране оказывают огромное влияние на особенности формирования личности подрастающего поколения, их интеллектуальные, коммуникативные, мотивационные возможности. В мире принято при оценке уровня жизни общества ориентироваться на уровень качества жизни, которое представляет собой возможность оптимальной реализации психологических, физиологических, социальных, интеллектуальных способностей каждого человека. К большому сожалению, на современном этапе развития нашего общества мы наблюдаем рост количества детей и подростков с различными видами девиантного поведения, снижение их уровня здоровья детей, увеличение показателей социальной дезадаптации. Причины данных явлений носят как глобальный характер, допустим, экологические, международные, политические, так и частные -занятость родителей, воздействие на неокрепшую психику интернет-ресурсов. В этой сложной ситуации роль такого понятия как психологическая безопасность сложно переоценить. А психологическая безопасность образовательной среды, являясь частью экосистемы ребёнка на этапе становления его личности вообще можно считать, на наш, взгляд, стратегическим потенциалом развития общества как отдельно взятой страны, так и мирового сообщества в целом.

Психологически безопасной, думаю можно считать образовательную среду, в которой нет места психологическому насилию при взаимодействии её участников, в которой удовлетворяются основные потребности личности общении. При обосновании главенствующей роли психологической безопасности образовательной среды, важно обратить внимание на то, что, в зоне психологического комфорта должны находиться все субъекты педагогического общения, на различных уровнях:

- учитель-ученик;
- ученик-ученик;
- учитель-родитель.

На решение проблемы безопасности образовательной среды в современной школе, на наш взгляд, работает комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, включающий психологическую оценку безопасности образовательной среды, её экспертизу и

изучение, проведение семинаров, тренингов, конкурсов повышающих жизнестойкость и сопротивляемость детей в трудных жизненных ситуациях, психологическую компетентность родителей и педагогов, помощь участникам образовательной процесса в экстренных и кризисных ситуациях, а также мероприятия по предупреждению проявлений насилия в школе; психолого-педагогическую подготовку педагогических коллективов, родителей и лиц их заменяющих [3; 5].

Содействие обеспечению психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников является одним из приоритетных направлений деятельности педагогов-психологов Муниципального автономного учреждения дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центра диагностики и консультирования «Доверие». В учреждении с 2013 года работает комплексная программа, охватывающая работу с детьми, родителями и педагогами, в которой помимо соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности, важная роль отводится развивающим занятиям по базовым апробированным программам психологического развития. Накоплен большой опыт психологического сопровождения образовательных учреждений в критических ситуациях, а также в области профилактики аддиктивного поведения, школьной и социальной дезадаптации. Одной из главных целей данных занятий является формирование у учащихся умения действовать сообразно обстановке в сложных жизненных ситуациях, владение навыками наиболее рационального поведения при воздействии стрессовых факторов, здорового образа жизни[4].

С детьми дошкольного возраста развивающие занятия ведутся по программе «Хочу все знать», имеющей своей целью повышение у дошкольников мотивации познавательной деятельности, развитию познавательных процессов, формированию коммуникативных навыков. С учащимися, переживающими адаптационные периоды поступления в первый и пятый класс, развивающие занятия проводятся по базовым программам, реализуемых сегодня в Центре «Доверие» – «Первый раз в пятый класс!» и «Я – первоклассник!», в ходе освоения, которых, создаются условия, позволяющие каждому ребёнку как можно легче вступить в новый этап обучения, развить интерес к знаниям снизить уровень школьной тревожности, сформировать положительное отношение к школе, в целом.

Педагогам часто приходится сталкиваться с различными проявлениями эмоциональной не стабильности у детей : повышенная тревожность, неуверенное поведение, депрессивные состояния, суицидальные мысли, различного рода зависимости, включая интернет и игроманию. В связи с увеличением значимости проблемы, была разработана программа первичной профилактики суицидального поведения у детей и подростков «Жить здорово!» и программа профилактики интернет-зависимости «Полезный интернет», содействующих сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся [1].

С целью обеспечения комплексного психологического сопровождения обучающихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ, проводятся занятия по подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к экзаменам с элементами психологического тренинга по программе «Все в твоих руках», что позволяет снизить отрицательные переживания, вызванные ожиданием ОГЭ и ЕГЭ, кроме того, с ее

помощью выпускники могут научиться различным приёмам эффективного запоминания, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену. Важным блоком данной программы выступает обучение приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения, что естественно положительно сказывается на общей психологической готовности к итоговым формам аттестации.

Все программы, используемые специалистами отдела, строятся на реализации вариативных форм психолого-педагогического сопровождения и способствуют у учащихся выработке следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных, здоровье – сберегающих [4].

Использование в работе образовательных программ с высоким уровнем психологической безопасности способствует удовлетворению и развитию социально ориентированных потребностей ребенка, обеспечивает более полное раскрытие личностных потенциалов [3], формирует у учащихся более стабильное эмоциональное состояние, уверенность в собственных силах и возможностях.

Психологическая безопасность образовательной среды, которую мы рассматриваем как важнейшее условие, позволяющее придать образовательной среде развивающий характер, влияет на психическое здоровье не только школьников, но и остальных участников образовательной среды – учителей и родителей [3].

Работа специалистов Центра «Доверие» по обеспечению психологической безопасности педагогов и родителей ведётся в следующих направлениях:

1. Психологическое просвещение – повышение психологической культуры педагогов и родителей обеспечение требуемой информацией всех субъектов образования по психологическим проблемам, возникающим в процессе обучения.

2. Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа педагогов и родителей совместно с обучающимися:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата;
- по выявлению обучающихся группы риска (по различным основаниям).

3. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении или формировании психологического здоровья [2];
- определения ресурсного потенциала личности, на которые можно опираться в ходе работы по оказанию психологической помощи.

4. Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся, в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Успешно работают по этим направлениям педагоги-психологи центра «Доверие», проводя семинары, интерактивные занятия и тренинги.

1. Наиболее востребованы в образовательных учреждениях семинары по следующим темам: «Ситуации успеха на уроке», «Предупреждение эмоционального выгорания педагога», «Возрастные особенности обучающихся»,

«Кризисы в нашей жизни (о возрастных кризисах у педагогов)», «Помоги себе сам (уроки релаксации и снятия напряжения)», «Трудные ситуации, возникающие на уроках с подростками», «План психологического сопровождения подготовки к ОГЭ/ЕГЭ», «Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений», «Психологическая безопасность школьника в информационном пространстве», «Интернет зависимость. Риски для детей и подростков», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».

2. Проведение социально-психологических тренингов, развивающих позитивное мышление, направленных на приобретение коммуникативных навыков, предотвращение профессионального и эмоционального выгорания («Профилактика профессионального выгорания педагогов», «Удиви всех – общайся правильно!», «Восстановленное ресурсное состояние – залог успешной трудовой деятельности», «Коммуникативный тренинг взаимодействия психолога и педагога с родителями»).

Так же в рамках данного направления проводится работа на заседаниях городского методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций г. Владикавказ, где происходит активный обмен профессиональным опытом между коллегами, знакомство с новыми технологиями, обучение методам психологической диагностики по вопросам озвученных выше. Среднее количество педагогов задействованных в данной деятельности за учебный год составляет порядка 270 человек.

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов деятельности Центра «Доверие», направленной на сохранение психологического здоровья детей, повышения комфортности среды их проживания, повышения психологической грамотности населения содействующее созданию психологической атмосферы безопасности взаимодействия родителя с ребенком. Эта работа ведётся в диагностическом, просветительском и консультативном направлениях. Большой интерес вызывают у родителей собрания на темы: «Психологические и физические особенности взрослого подростка», «Рекомендации психолога для родителей по подготовке к ОГЭ», «Подростковый суицид. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», групповые консультации по запросу родителей на темы: «Партнерство и сотрудничество», «Как понять ребёнка», «Мой взрослый ребёнок».

Работа с родителями осуществляется не только в Центре, но и в образовательных организациях в среднем охватывая за год до двух тысяч родителей

Использование в работе, современного психологического инструментария, новейших технологий, которые направлены на оптимизацию психологического состояния детей и взрослых позволяют соответствовать духу времени и в то же время доносить до них базовые социальные ценности.

Это и различные виды песочной терапии, от классической песочницы до интерактивной, и рисование, как традиционными средствами, так и водой (Эбру-терапия), музыкотерапия, релаксация. Прекрасно зарекомендовала себя и развивающая работа с игровым комплектом психолога «Пертра» – пособие для проведения коррекционно-развивающей работы, позволяющее педагогу-

психологу решать задачи по коррекции развития органов чувств ребёнка, его познавательных психических процессов, личностных проблем.

В процессе работы с данным материалом активизируются все аналитические системы ребёнка, у детей развивается познавательная сфера, мелкая моторика, речевые навыки.

Таким образом, работа проводится не только с детьми, но и с родителями, и с педагогами комплексно и системно, так как эпизодические контакты в рамках просветительской работы, проводимые различными организациями, не имеют высокой эффективности. Результаты работы отслеживаются с помощью итогового анкетирования, которое показывает устойчивую положительную динамику в создании (поддержании) психологической комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации невозможно в случае .

Только в условиях комплексного охвата всех участников образовательного процесса: учеников, педагогов и родителей позитивные изменения становятся возможны.

Литература

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. Москва: Прогресс-Традиция, 2000. 384 с.

2. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. М.: Прайм_ЕВРОЗНАК, 2003.

3. Ковров В.В., Мирманова М.М., Оганесян Н.Т. Воспитательная система образовательного учреждения как ресурс обеспечения психологической безопасности. Учебно-методическое пособие. М.: Эконинформ, 2012.

4. Иноземцев В.П. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2000. 304 с.

5. Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды. М.: 2004.

Т.А. Егоренко

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА - БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Т.А. Egorenko

THE PROBLEM OF FORMATION OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF BACHELOR - FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER

Егоренко Татьяна Анатольевна – канд. психол. наук, доц. кафедры педагогической психологии факультета психология образования, МГППУ, г. Москва, e-mail: egorenkota@mgppu.ru

В статье рассматривается значение формирования психологической компетентности у будущих учителей начальных классов. Анализируются компоненты психологической компетентности. Уточняются психолого-педагогические условия формирования и становления психологической компетентности на этапе обучения в вузе.

Ключевые слова: психологическая компетентность педагога, профессионально-важные качества педагога, профессионализм, профессиональное становление.

The article deals with the importance of the formation of psychological competence of future primary school teachers. The components of psychological competence are analyzed.

Psychological and pedagogical conditions of formation and formation of psychological competence at the stage of training at the University are specified.

Key words: psychological competence of the teacher, professional and important qualities of the teacher, professionalism, professional development.

Стратегия развития современной системы образования в России, введение нового федерального образовательного стандарта и профессионального стандарта педагога диктует необходимость пересмотра подходов к обучению будущих учителей начальных классов. К современному работнику образовательной организации: как педагогу, так и руководителю предъявляются серьезные требования, предполагающие не просто наличие высоких академических знаний, но и сформированность профессионально-важных качеств и психологической компетентности в педагогической деятельности [5]. Учитывая высокую социальную значимость профессии педагога, условием успешной профессиональной деятельности будет являться яркая выраженность мотивации к работе с детьми, а также, достижению высоких результатов в вопросах обучения, воспитания и развития учеников. Таким образом, формирование психологической компетентности бакалавров-будущих учителей начальных классов является одним из приоритетных направлений профессионального обучения. Модернизация системы подготовки будущих педагогов ориентирована на профессионально-личностное становление в педагогической деятельности и создание условий в которых оно происходит. Решение этих задач создает возможность получения качественного профессионального педагогического образования.

Развитие, совершенствование и оптимизация подготовки психолого-педагогических кадров в Российской Федерации – это основная цель учебно-методического объединения (УМО) высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию, которое было создано на базе Московского государственного психолого-педагогического университета. Формирование учебно-методическим объединением инновационной модели подготовки выпускников психолого-педагогического направления выстроено с учетом парадигм современной психодидактики, положений компетентностного подхода, совместности с образовательными стандартами общего образования и использования современных информационных технологий и ресурсов.

Российская реальность предъявляет новые требования к учителю, следовательно, возникает потребность совершенствования программ профессиональной подготовки педагогических кадров для современной школы. Одним из критериев эффективности подготовки студента-бакалавра, будущего учителя начальных классов, является овладение им в процессе обучения в вузе необходимыми трудовыми функциями – общепедагогической, воспитательной и развивающей.

В связи с этим, одной из центральных задач в процессе обучения будущих учителей в высшем учебном заведении является создание психолого-педагогических условий, направленных на формирование их психологической компетентности и психологической готовности к профессиональной педагогической деятельности. Именно в процессе обучения в вузе формируется устойчивый интерес к педагогической деятельности, закладываются профессиональные формы педагогического поведения и общения, взращиваются

способность к непрерывному профессиональному развитию и самосовершенствованию, построению траектории развития личностно-профессиональных перспектив будущего педагога, а также, выделяются, уточняются и развиваются профессиональные качества, необходимые в педагогической деятельности.

Развитию профессионального самосознания студентов-бакалавров -будущих учителей начальных классов будут способствовать анализ трудностей, испытываемых ими во время прохождения педагогической практики, повышение осознанности своих профессиональных целей и перспектив. По мере прохождения профессионального педагогического образования ценностно-мотивационная сфера студентов становится насыщенной, богаче и разнообразнее.

По мнению В.А. Гуружапова «...особенность компетентностного обучения состоит не в усвоении готового знания, а в том, что прослеживаются условия происхождения данного знания. Обучаемый сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность, приобретая исследовательский и практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения» [1].

Особенно четко задает рамки психологической компетентности педагога стандарт высшего профессионального педагогического образования. Перечень компетенций, которые должны сформироваться к концу обучения на каждой образовательной ступени достаточно конкретно характеризует образ выпускника. То, каким видят будущего профессионала в области обучения, воспитания и развития, каковы ожидания от его профессионального воздействия, зависит и основное содержание профессионального педагогического образования.

Анализируя содержание педагогической профессии, можно достоверно утверждать, что воспитанием и обучением могут заниматься люди со склонностью и любовью к этому делу. Высокий уровень психологической компетентности обеспечивает успех и признание в педагогической деятельности: развитые коммуникативные способности педагога помогают ему выстроить правильные взаимоотношения с учениками; внимательность помогает заметить каждого ученика в классе, отметить их уровень достижения, а также изменения в поведении в ситуации учебной деятельности; выдержка, терпение, последовательность, настойчивость, самообладание помогают контролировать свое поведение, управлять им; речь педагога должна отличаться грамотностью, выразительностью, эмоциональностью и убедительностью.

Современный учитель должен знать и понимать психологию своего ученика, психологические особенности возрастного развития, уметь чувствовать и раскрывать внутренний мир ребенка, его индивидуальность. Это содержание должно закладываться в систему подготовки педагога.

Раскрывая содержание понятия психологической компетентности в педагогической деятельности можно выделить в ней следующие структурные компоненты:

1.эмоциональный компонент, который «включает в себя: эмоциональную стабильность, эмпатичность, толерантность, эмоциональную чуткость,

приветливость, эмоциональная восприимчивость и отзывчивость, самообладание и выдержку;

2. коммуникативный компонент: коммуникабельность, способность к сотрудничеству, открытость, приветливость, тактичность;

3. мыслительный и интеллектуальный компонент: эрудированность, стремление к самосовершенствованию, гибкость и быстрота мышления, способность самостоятельно принимать решения, понимание и принятие, высокоразвитые познавательные интересы, чувство юмора» [3];

4. типологический компонент, «включающий в себя такие качества как: организованность, инициативность, требовательность, самокритичность, справедливость, внимательность, доброжелательность, оптимизм;

5. нравственно-ценностный компонент: ориентация на развитие личности учащихся, ответственность (добросовестность), доброжелательное отношение к людям, вежливость и уважение, социальная зрелость и гражданская ответственность, гуманизм» [4].

Размышляя о понятии компетентность И.В. Дубровина в своей статье пишет: «...быть человеком – главная составляющая любой профессии. Компетентности – конечно, дело необходимое, но главное - сам человек, владеющий этими компетентностями. Поэтому так важно понимать, как человек пришел в ту или иную профессию, где и чему учился, что ждет от нее, как относится не только к ней, но и к жизни в целом, в контексте которой он осуществляет, или собирается осуществлять свою профессиональную деятельность [2]».

Литература

1. Гуружапов В.А. Проблема развития профессиональных компетенций будущих специалистов // Психологическая наука и образование. 2008. №2. С. 5-8.

2. Дубровина И.В. Как не упустить главного в подготовке психолога // Вестник практической психологии образования. 2010. Том 22 №1. С.3-4.

3.Егоренко Т.А. Роль социального интеллекта в процессе профессионального становления личности на этапе обучения в вузе// Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 109–114 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doi:10.17759/jmfp.2018070310> (дата обращения: 25. 09. 2018).

4.Егоренко Т.А. Развитие профессионально важных качеств студентов психолого-педагогического направления // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы 22-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2017. С. 357-359.

5.Морозов А.В. Подготовка руководителей системы образования в условиях внедрения профессионального стандарта // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития. Материалы 12-ой Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. Казань: КГАСУ, 2018. С. 128-132.

М.О. Зотова, И.Н. Валгасова
**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ И ОВЛАДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФЕССИЕЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

M.O. Zotova, I.N. Valgasova
**FEATURES OF THE MOTIVATION TO MASTER THE TEACHING PROFESSION
IN STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Зотова Марина Олеговна – канд. психол. наук, доц., руководитель Службы психологического сопровождения образования и заведующая кафедрой психологии СОГПИ, г. Владикавказ, e-mail: marinaolegovna@rambler.ru

Валгасова Инга Нугзаровна – психолог студенческого тренингового центра службы психологического сопровождения образования СОГПИ, студент 3 курса магистратуры, профиль: Социальная психология в образовании, СОГПИ, г. Владикавказ, e-mail: inga.valgasova@mail.ru

Данная статья посвящена профессиональной мотивации студентов педагогических специальностей, в ней рассматриваются понятие профессиональной мотивации, проблемы и тенденции развития мотивации студентов, а также представлены результаты исследования Службы психологического сопровождения образования, Северо-Осетинского государственного педагогического института по данной проблеме.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, профессиональное становление, мотивы обучения, студенты.

This article is devoted to professional motivation of students of pedagogical specialties, it examines the concept of "professional motivation", problems and trends in the development of student motivation, and also presents the results of a study by the North Ossetian State Pedagogical Institute on this issue.

Keywords: professional motivation, professional development, motives of learning, students.

В общественной жизни нынешней России на фоне социально - политических и экономических перемен четко наблюдается тенденция изменения отношения людей к осмыслению своего места в мире, к выбору специальности, к результатам своего труда и деятельности. Данная проблема критическим образом остро стоит и в сфере образования [6]. Принимая во внимание то, что помимо семьи, образование считается основным институтом становления и воспитания личности, значимым становится, вопрос, какие жизненные убеждения и мотивы, являются на сегодняшний день доминирующими у будущих специалистов преподавательских профессий [5]. Сегодня к профессии учителя/педагога предъявляются высокие требования. Одним из основных психологических образований в структуре личности специалиста является профессиональная мотивация и стоит отметить, что необходимость в педагогах с развитой профессиональной мотивацией весьма высока [3].

В теории и практике среднего и высшего образования формирование и развитие мотивации вызывает достаточно большой интерес. Исследование проблемы мотивации поведения и деятельности являются одним из основополагающих в психологической науке [8].

Проблеме формирования профессиональной мотивации посвящены труды отечественных (В.И. Ковалёв, Б.И. Вилюнас, В.Г. Асеев, В.К. Додонов, Е.П. Ильин, И.А. Васильев, А.Н. Леонтьев, и другие) и зарубежных авторов (К. Мадсен, К. Левин, Дж. Аткинсон, А. Маслоу, Г. Холл, Х. Хенхаузен и другие) [1].

В общем понимании понятие «мотив» – это то, что активизирует, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия [2]. В качестве мотивов могут выступать убеждения, идеалы, социальные установки, интересы. В общепсихологическом контексте мотивация считается системой психологически многосторонних стимулов, определяющих действия, поведение и деятельность человека [4]. Под профессиональной мотивацией, относительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского или системе среднего профессионального образования, понимается совокупность факторов и процессов, побуждающих и направляющих студента к изучению будущей профессиональной деятельности [7].

В настоящей статье представлены результаты диагностики особенностей профессиональной мотивации студентов педагогического вуза.

Для изучения проблемы формирования профессиональной мотивации студентов педагогического вуза. Службой психологического сопровождения образования, было проведено исследование на базе Северо-Осетинского государственного педагогического института, в котором приняли участие 189 студентов с 1 по 4 курс различных направлений и уровней подготовки (ВО и СПО).

Целью исследования было — изучить особенности профессиональной мотивации студентов педагогического вуза.

В исследовании были использованы методики:

- «Диагностика учебной мотивации студентов» (Разработана Н.Ц. Бадмаевой на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина),

- «Мотивация профессиональной деятельности» (автор К. Замфир (в модификации А. Реана)).

Анализ полученных результатов исследования представлен в таблицах 1-2.

Данные представленные в Таблице 1 отражают средние показатели выраженности мотивов обучения студентов с 1 по 4 курс обучения.

По данной методике, на основании полученных результатов определяется ранговые места мотивов учебной деятельности в определенной выборочной совокупности.

Таблица 1

Средние значения выраженности мотивации (методика «Диагностика учебной мотивации студентов»)

Шкалы	Средние значения выраженности типа мотивации обучения
Учебно-познавательные мотивы	4,8
Коммуникативные мотивы	4,7
Профессиональные мотивы	4,24
Мотивы престижа	4,2
Социальные мотивы	3,98
Мотивы творческой самореализации	3,85
Мотивы избегания	2,5

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что ни по одному из представленных мотивов не был выявлен низкий уровень мотивации.

Стоит отметить, что по результатам диагностики у студентов присутствует мотив избегания (2,5), но он не ярко выражен. Это позволяет говорить о том, что некоторые респонденты предпочитают малый, или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу. У них, как правило, высокий уровень защиты и страха перед неприятными ситуациями.

Согласно представленным данным можно говорить и о том, что выраженность других мотивов обучения выше среднего. Показатели шкал «учебно-познавательные мотивы» (4,8) и «коммуникативные мотивы» (4,7) приближены к максимальному значению.

Также, отталкиваясь от результатов исследования, мы можем утверждать, что мотивация получения знаний и на 1 (67%) и на 4 (56%) курсах является достаточно высокой, однако направленность на приобретение знаний у студентов 4 курса ниже (на 11%). Это можно объяснить тем, что студенты первого года обучения зачастую бывают сильно мотивированы на приобретение знаний умений и навыков по ряду причин: соответствие выбранной профессии своим увлечения, интересам и склонностям; надобность в знаниях и навыках, стремление узнать новое; потребность в достижении успеха; боязнь расстроить родителей, не оправдать их надежды и т.д.

Примененный нами однофакторный дисперсионный анализа ANOVA, с целью выявления достоверных различий между обучающимися первого года обучения и последнего года обучения показал, что существуют значимые различия между мотивами престижа и социальной мотивацией. У студентов последнего года обучения, менее выражена мотивация престижа, чем у студентов первого года обучения (0,000). Согласно выявленному различию по шкале социальной мотивации, можно отметить, что она менее выражена у обучающихся первого года обучения, чем у студентов выпускных курсов обучения (0,02).

Для выявления значимых различий по факультетам нами был использован t-критерий Стьюдента. Исследуя различия по шкалам между факультетами, были выявлены различия по следующим шкалам: коммуникативные мотивы (0,01), мотив избегания (0,06) со значением на уровне тенденции, также на уровне тенденции профессиональные мотивы (0,006), учебно-познавательные мотивы (0,04) и мотив творческой самореализации (0,002). Стоит отметить, что эти мотивы более выражены среди обучающихся факультета Художественного и музыкального образования.

Таблица 2

Выраженность типов мотивации профессиональной деятельности у студентов СОГПИ (методика «Мотивация профессиональной деятельности»)(%)

Шкалы	%
Внутренняя мотивация (ВМ)	65
Внешняя положительная мотивация (ВПМ)	25
Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)	10

По данным исследования, нами было выявлено, что у большинства респондентов, доминирует «внутренняя мотивация» (65%) к профессиональной деятельности (таблица 2).

Выбирая между наилучшим, оптимальным и наихудшим видами соотношений, доминирующая часть студентов предпочли оптимальное сочетание мотивов - $BM > BПМ > BOM$. Данное свидетельствует о том, что эта часть студентов, втягиваются в эту деятельность ради нее самой. Подобная деятельность считается самоцелью, но ни как не средством для достижения иной цели. То есть мы можем говорить о том, что это те обучающиеся, которых притягивает, прежде всего, заинтересованность к самому процессу профессионального обучения, у них есть предрасположенность выбирать наиболее сложные задания, что положительно отражается на развитии и формировании их познавательных процессов.

Студенты, у которых мотивационный комплекс характеризуется преобладанием внешней мотивации, составили 35% опрошенных. Автор методики дифференцирует «внешние мотивы» на положительные и отрицательные.

Внешняя положительная мотивация выражена у четверти (25%) обучающихся СОГПИ. Мы можем предполагать, что для них стимулом в профессии будут являться: статус и престиж профессии, потенциальный карьерный рост, денежное стимулирование, хороший психологический климат и отношения в коллективе и т.д.

Наихудший мотивационный комплекс представлен следующим соотношением: $BOM > BПМ > BM$, причем данный комплекс имеют 10% студентов. Это может свидетельствовать о безразличном, а возможно, и отрицательном отношении к обучению в целом. Для студентов с таким мотивационным комплексом, не является ценностью приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, скорее всего конечным результатом их обучения и овладения профессией является сам факт получения диплома. Или можно предположить, что это студенты, которые поступили в среднее учебное или высшее учебное заведение и выбрали специальность не по собственному желанию, а, к примеру, потому что, на этом настояли родители, удалось попасть на бюджетное место. Здесь допустимо наличие и других, нам неизвестных причин.

Однофакторный дисперсионный анализа ANOVA, также показал, что существуют значимые различия между обучающимися первого года обучения и последнего года обучения. У студентов выпускного курса обучения, менее выражена внутренняя мотивация, чем у студентов первого курса обучения (0,01).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что на разных курсах роль доминирующих мотивов меняется. Имеются заметные изменения в учебно-познавательной мотивации и выраженности внутренней мотивации у студентов на четвертом году обучения, они становятся менее проявленными.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости реализации целенаправленной развивающей работы по мотивированию студентов как будущего компетентного специалиста своей профессии.

С этой целью в последующем мы планируем разработку и реализацию тренинговых программ и мастер-классов, ориентирующих и формирующих

потребность студентов колледжа и вуза на внутреннюю мотивацию профессиональной деятельности, а также программ по формированию профессиональной идентичности будущих специалистов. Психологический тренинг в условиях вуза/колледжа, на наш взгляд, является наиболее эффективным методом развития профессиональной мотивации студентов через приобретение, анализ и переоценку собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия.

Литература

1. Андреева Ю.В. Развитие профессиональной направленности учащихся // Мир образования – образование в мире. 2004. № 3. 133 с.
2. Ахмадиева Л.Р. Оценка психологических показателей эффективности профессионального тренинга.: Дисс. ... канд. психолог. наук. М., 2005. 152 с.
3. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие. М.: Логос, 2006. 368 с.
4. Баранова Г.В., Кобзева В.В. Посттренинговое сопровождение персонала. Тренинг закончен. Что дальше? СПб.: Речь, 2003. 128 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер, 2008. 352 с.
7. Рудик П.А. Мотивы поведения деятельности. М.: Наука, 2003. 136 с.
8. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М.: Педагогика, 2005. 392 с.

Зураева А.М., Богданова Э.А.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

Zuraeva A.M., Bogdanova E.A.

EFFECTIVE FORMS OF LEARNING THROUGH THE EYES OF THE STUDENT

Зураева Альбина Мисирбиевна – канд. психол. наук, доц. кафедры психологии психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: aolisaeva@mail.ru

Богданова Эллина Алановна – студент 4 курса, психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: ellina.bogdanova.97@mail.ru

В статье ставится задача выявить, какие формы обучения, по мнению студентов, являются наиболее эффективными. Описаны традиционные и современные формы обучения. В ходе проведенного исследования было выявлено, что студенты наиболее эффективными формами обучения считают традиционные.

Ключевые слова: формы, обучение, традиционные, современные, эффективные.

The article has a task to identify which forms of education, according to students, are the most effective. Traditional and modern forms of education are described. In the course of the study it was revealed that students consider the traditional forms of learning to be the most effective forms of education.

Keywords: forms, learning, traditional, modern, effective.

Хорошее и качественное обучение влияет на перспективность и трудоустройство студентов. Его можно достичь путем эффективных методов обучения. В связи с научным прогрессом, помимо традиционных форм обучения разрабатываются новые, современные формы обучения. Они помогают лучше усвоить предоставляемый материал и применить его на практике. Мы хотели бы изучить мнение студентов об эффективных формах обучения в системе высшего

образования. Нами была поставлена следующая задача: изучить теоретический анализ литературы и провести опрос. Исследуемая тема является весьма актуальной, так как эффективность процесса обучения, в конечном итоге, определяет именно студент как будущий специалист, а мнение выпускников с позиции пройденного этапа обучения может существенно дополнить информацию о его оптимальных формах.

В научной литературе предлагаются следующие формы обучения: очная форма обучения – дневное обучение с посещением занятий (семинары, лекции) каждый день, за исключением выходных; очно-заочная форма обучения – данная форма обучения предлагается работающим людям, она подразумевает вечернее обучение и группы выходного дня; заочная форма обучения – это способ обучения, при котором студентам отведено большее количество времени для самостоятельной подготовки; дистанционное обучение – предполагает уникальные условия для обучения по индивидуальной траектории, когда каждый обучающийся может заниматься в свободное время, в удобном для него месте и темпе [7].

В высших учебных заведениях существуют три основные традиционные формы обучения – лекция, практические занятия (семинар) и самостоятельная работа. Начиная с XIII – XIV вв. (с возникновением в Европе первых университетов), лекция была и остается одной из ведущих форм обучения в вузе. В конце XIX – начале XX вв. методы обучения стали подразделять на «активные» и «пассивные».

Лекцию на том основании, что студенты, слушая ее, получают уже готовые знания, а не добывают их самостоятельно, пытались отнести к «пассивным» методам, не играющим определяющей роли в учебном процессе [5].

Активное обучение связано с новыми формами, методами и средствами обучения. Большое значение в активизации процессов обучения имеет комплексное и целенаправленное использование технических средств, однако главное в учебном процессе – активность студента [6].

Согласно классическому подходу к обучению, существует несколько видов лекций: вводная лекция дает целостное представление о преподаваемой дисциплине (научно-теоретическое положение, разделы, темы), ориентировка в источниках информации, а также указания для самостоятельной работы, рекомендации и т.д.; информационная – на данной лекции происходит изложение содержания учебной дисциплины; обзорно-повторительная – излагаются все основные теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу, читается уже в конце раздела; завершающая – систематизация знаний, обязательно поясняются наиболее трудные экзаменационные вопросы [2].

Практическое занятие проводится под руководством преподавателя для закрепления материала, применения, углубления, анализа, расширения и контроля усвоения пройденного на лекции материала [1]. К формам практических занятий относят: семинарские занятия – (от латинского *seminarium* – «рассадинок») применяется для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией научного познания. Реализуется принцип совместной деятельности. Семинар – это непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение [8]; лабораторные работы – (от латинского *labor* – «работа», «труд») здесь

происходит интеграция теоретико-методологических знаний, практических умений и навыков студентов в процессе учебно-исследовательского характера; практикумы – проводятся при изучении естественнонаучных дисциплин. Места их проведения: лаборатории, мастерские, учебно-опытные участки и т.д. [3].

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента.

Наряду с традиционными формами обучения существуют и новые: проблемно-ситуационные методы обучения, например, круглый стол, дискуссия, дебаты и т.д.

Круглый стол как форма обучения ориентирован на то, чтобы научиться излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Дискуссия. Данный метод позволяет в ходе беседы или же спора обсудить спорный вопрос. Это коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, предложений, идей, мнений.

Мозговой штурм – метод стимулирования творческой активности, студенты учатся искать нетрадиционные решения разнообразных задач. Высказывается большое количество вариантов решения, затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, использование на практике которых, возможно.

Деловые и ролевые игры – это метод воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности, каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) – данный метод дает возможность изучить сложные и эмоциональные значимые вопросы, выявить проблемы, найти альтернативные решения и принять оптимальное решение, чаще в искусственно созданных условиях.

Работа в малых группах – данная форма дает возможность всем студентам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

Метод портфолио как метод обучения применяется к окончанию курса обучения, либо отдельной темы курса. Студент самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя своего рода «копилку».

Метод проектов, когда учащиеся выполняют индивидуальный или групповой творческий проект по предложенной теме. Данная форма обучения позволяет приобрести недостающие знания из различных источников, а также использовать полученные знания или сведения для решения практических задач. Развиваются коммуникативные умения, системное мышление.

Сократический диалог – данная форма обучения предполагает особую постановку вопросов в процессе беседы и способствует работе мышления, концентрации внимания, адекватной оценки текущей дискуссии.

В тренингах как активной форме обучения уделяется внимание практической отработке изучаемого материала. В процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развивать и закреплять

необходимые умения и навыки. В тренингах обычно широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Основным источником учебной информации в модульном методе обучения является учебный элемент, имеющий форму стандартизированного пакета с учебным материалом по какой-либо теме или с рекомендациями по отработке определенных практических навыков [4].

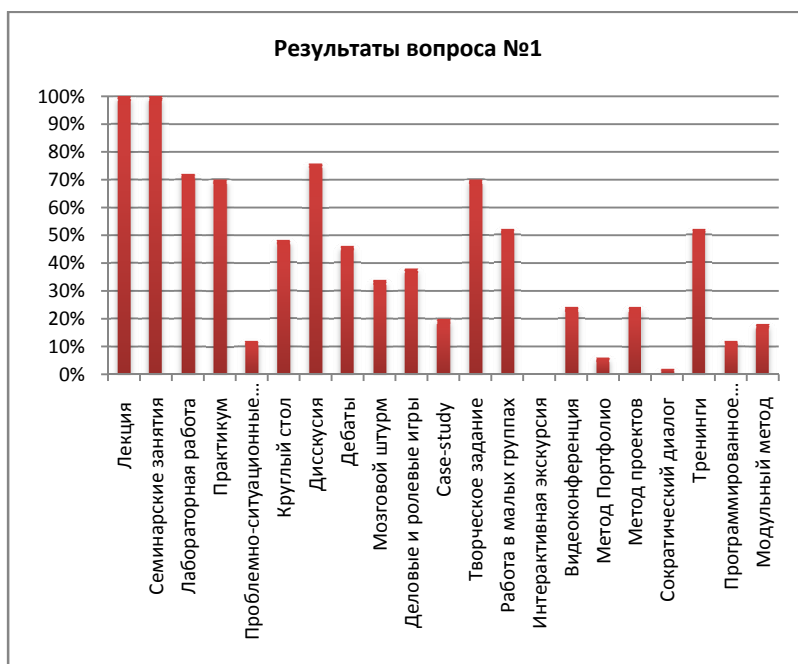
Перечисленные формы и методы обучения в современном вузе применяются в той или иной степени.

Для изучения мнения студентов об эффективных формах обучения нами был проведён опрос. В исследовании приняли участие 50 человек, студенты и выпускники следующих вузов: Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова (студенты факультетов физической культуры и спорта, социологии и социальной работы, математики и информационных технологий, психолого-педагогического, исторического, юридического, экономического); ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России (студенты лечебного факультета); Владикавказский институт управления (студенты факультета таможенного дела); РЭУ им. Г.В.Плеханова (студенты факультета менеджмента и финансового факультета); Московский авиационный институт (студенты факультета системного управления движением и навигацией). Все респонденты проживают на территории Российской Федерации. В ходе работы была использована созданная нами анкета, которая состояла из семи вопросов.

Мы пытались выяснить: с какими формами обучения знакомы респонденты; какие формы обучения используют чаще всего их преподаватели; какие формы обучения, на их взгляд являются наиболее эффективные; какие эффективные и интересные формы обучения они могли бы предложить; применяют ли их преподаватели другие современные формы обучения; какие занятия и формы обучения запомнились больше всего после окончания вузов, и какие формы обучения после окончания вузов они считают наиболее эффективными.

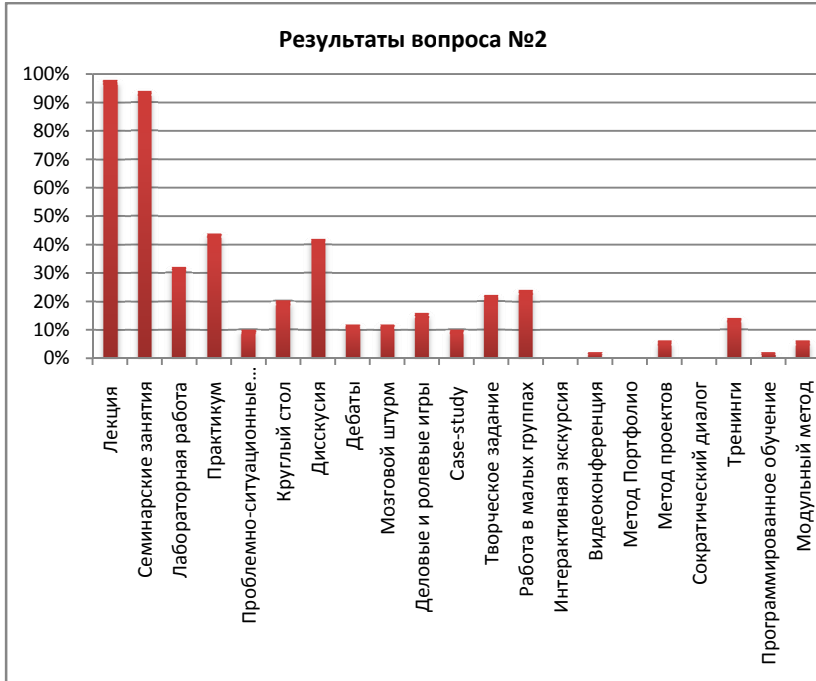
После анализа материалов (опроса) мы получили нижеследующие результаты. На первый вопрос анкеты, знакомы ли респонденты с различными формами обучения, были получены следующие ответы: лекция – 100%, семинарские занятия – 100%, лабораторная работа – 72%, практикум – 70%, проблемно-ситуационный метод обучения – 12%, круглый стол – 48%, дискуссия – 76%, дебаты – 46%, мозговой штурм – 34%, деловые и ролевые игры – 38%, case-study – выбрало 20%, творческое задание – 70%, работа в малых группах – 52%, интерактивная экскурсия – 0%, видеоконференция – 24%, метод Портфолио – 6%, метод проектов – 24%, сократический диалог – 2%, тренинги – 52%, программированное обучение – 12%, модульный метод – 18%.

Таблица 1



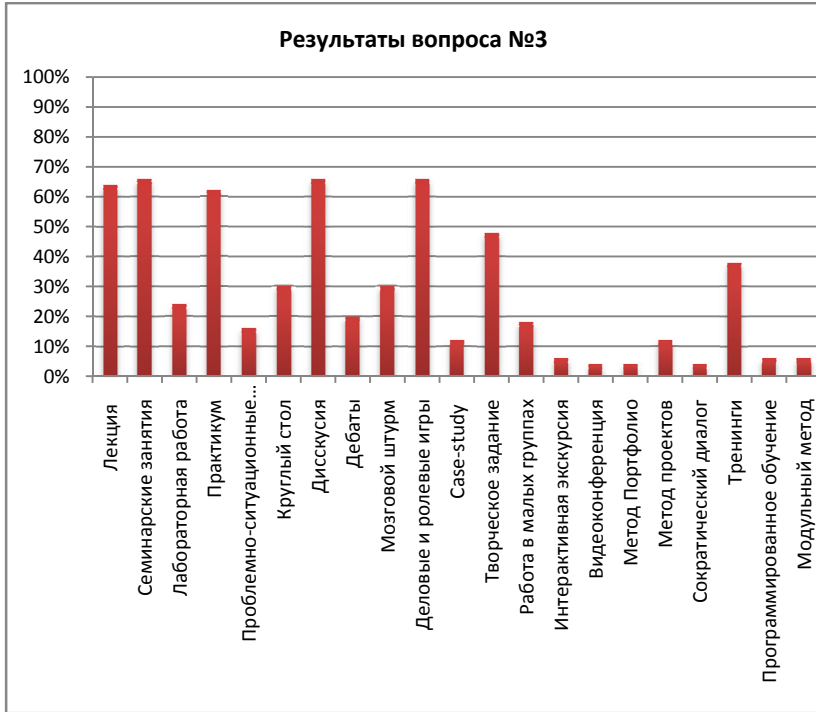
Во втором вопросе респондентам предлагалось выбрать, какие формы обучения их преподаватели используют чаще всего. Были получены следующие ответы: лекция – 98%, семинарское занятие – 94%, лабораторная работа – 32%, практикум – выбрало 44%, проблемно-ситуационные методы обучения – 10%, круглый стол – 20%, дискуссия – 42%, дебаты – 12%, мозговой штурм – 12%, деловые и ролевые игры – 16%, case-study – 10%, творческое задание – 22%, работа в малых группах – выбрало 24%, интерактивная экскурсия – 0%, видеоконференция – 2%, метод Портфолио – 0%, метод проектов – 6%, сократический диалог – 0%, тренинги – 14%, программированное обучение – 2%, модульный метод – 6%.

Таблица 2



На третий вопрос испытуемым предлагалось выбрать эффективные формы обучения, и были получены следующие ответы: как наиболее эффективный метод обучения – лекцию назвали 64% опрошенных, семинарское занятие выбрали 66% респондентов, лабораторную работу – 24%, практикум – 62%, проблемно-ситуационные методы обучения – 16%, круглый стол – 30%, дискуссия – 66%, дебаты – 20%, мозговой штурм – 30%, деловые и ролевые игры – 66%, case-study – 12%, творческое задание – выбрало 48%, работа в малых группах – 18%, интерактивная экскурсия – 6%, видеоконференция – 4%, метод Портфолио – 4%, метод проектов – 12%, сократический диалог – 38%, тренинги – 6%, программированное обучение – 6%, модульный метод – 6%.

Таблица 3



В четвертом вопросе респондентам предлагалось предложить самим, какие либо интересные и эффективные формы обучения.

Было выявлено, что большинство студентов, к сожалению, затруднились дать ответ, но всё же были предложены несколько форм: тестирование, игровые формы обучения, соревновательный режим, разбор завалов, форма обучения, где студентов учат иметь свое мнение.

На пятый вопрос «применяют ли ваши преподаватели другие современные формы обучения?», практически все респонденты ответили отрицательно. Были предложены следующие формы: дистанционное, интерактивные игры, видеоуроки.

На вопросы анкеты отвечали также и выпускники вузов.

В шестом вопросе выпускникам предлагалось ответить, какие формы обучения и занятия им запомнились больше всего за весь процесс обучения. Мы выяснили, что после окончания вузов респондентам запомнились такие формы обучения, как лекции с презентациями, практикум, круглый стол, творческие задания, тренинги.

В седьмом вопросе выпускникам предлагалось ответить, какие формы обучения они считают наиболее эффективными. Было получено что, наиболее

эффективными формами выпускники считают лекции, подкрепленные презентациями и современными технологиями, практикумы и тренинги.

В результате проведенного исследования было выявлено, что большинство респондентов знакомы больше с традиционными методами обучения, лишь дискуссия и творческое задание набрали одинаковый процент осведомленности наравне с традиционными формами. Преподаватели, по мнению студентов, используют чаще всего именно традиционные формы обучения.

Наиболее эффективными формами обучения респонденты сочли: лекции, семинарские занятия, практикум, дискуссию, тренинг. Респонденты предложили несколько интересных и эффективных, на их взгляд, форм: тестирование, игровые формы обучения, соревновательный режим, разбор завалов – форма обучения, где студентов учат иметь свое мнение.

Мы выяснили, что помимо традиционных, преподаватели чаще используют такие современные формы обучения, как дистанционное, интерактивные игры, видео-уроки.

Выпускникам вузов из традиционных форм обучения запомнились больше всего лекционные занятия с презентациями, их же они считают наиболее эффективными, а из нетрадиционных форм – практические занятия в виде дискуссий, тренингов.

Качественное образование во многом определяется формами обучения, а позиция студентов как субъекта образовательного процесса не может оставаться без внимания со стороны преподавателей. Ведь процесс обучения – двусторонний процесс. Учет мнения как студентов, так и выпускников вузов, может обогатить знания преподавателей о качестве и эффективности проводимых занятий и поможет в выборе наиболее эффективных форм обучения. Данную проблему стоит изучать более детально и глубоко с учетом разных направлений обучения, и с большим количеством респондентов, что даст более дифференцированные результаты.

Литература

1. Деева Е.М. Применение современных интерактивных методов обучения в вузе: практикум. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 116 с.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 192 с.
3. Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций. М.: КДУ; 2008 192 с.
4. Сорокина Е. И., Маковкина Л. Н. Организационные формы обучения в вузе // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 171 – 174.
5. Страхов В.В., Горохова Е.Н., Кременецкая Т.В. Формы организации учебного процесса в вузе. Методические рекомендации для молодых преподавателей. Рязань, 2012. 27 с.
6. Сысоев П.В., Хмаренко Н.И. Модели дистанционного обучения // Вопросы методики преподавания в вузе. 4 (18). 2015. СПб. Издательство политехнического университета, 2015. 408 с.
7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.
8. Шамис В.А. Активные методы обучения в вузе // Сибирский торгово-экономический журнал. 2011. №14.

А.М. Зураева, З.Т. Джелиева
**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА
И ОГРАНИЧЕНИЯ**

A. M. Zuraeva, Z. T. Dzhelieva
**CASE-TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS: ADVANTAGES AND
LIMITATIONS**

Зураева Альбина Мисирбиевна – канд. психол. наук, доц. кафедры психологии психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: aolisaeva@mail.ru.

Джелиева Залина Тасолтановна – канд. пед. наук, доц. кафедры психологии, психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: zalina.djelieva@yandex.ru)

В статье рассматривается метод кейс-технологий в преподавании психологических дисциплин. В работе обозначены возможности и ограничения данной образовательной технологии. Раскрыты требования, предъявляемые к личности преподавателя, обеспечивающие эффективный процесс обучения. Описана сущность метода кейсов, цель, виды, обозначена его сфера применения и рассмотрены функции данного метода. Указаны особенности использования данной технологии в психологии.

Ключевые слова: кейс-технологии, психологические дисциплины, активные методы обучения.

The article deals with the case-technology method in the teaching of psychological courses. The research outlines possibilities and limitations of this educational technology. The article presents the requirements for the personality of the teacher which ensure effective teaching process. It is an attempt to describe the nature of the case-technology method, its purpose and its types, its application and its functions. The features of using this technology in psychology are indicated.

Key words: case-technology method, psychological courses, active teaching methods

Современные условия, в которых существуют отечественные вузы, диктуют новые подходы и требования к процессу обучения. Переход на двухуровневую систему образования (бакалавриат, магистратура), современные требования к уровню и квалификации специалистов, поставленные президентом задачи перед высшей школой, требует пересмотра подходов к подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности, а также применения новых способов и методов подготовки выпускников. Современный вуз должен иметь большую практическую направленность при подготовке будущих специалистов. Формируемые компетенции должны обеспечивать интеграцию теории и практики, а это возможно только при использовании современных инновационных методов обучения.

В ходе образовательного процесса наряду с известными традиционными методами обучения необходимо включать новые активные и интерактивные формы обучения.

Традиционные формы обучения, такие как лекция, семинары, практические и лабораторные занятия так и остаются основой в образовательном процессе, но при этом нуждаются в дополнении, в использовании современных приемов обучения таких как: презентации, использование интерактивной доски, работа с применением современных технических средств обучения, а также новых форм передачи и усвоения научной информации – это и онлайн-формы обучения, и применение дистанционных площадок, и проведение вебинаров.

Изучением необходимости и эффективности использования в процессе обучения новых форм обучения занимались В.П. Беспалько, А.М. Долгоруков, А.С. Еремин, Е.Н. Красикова, В.И. Николаева, Н. Павельева, В.А. Платов, Е.С. Полат, Н.Ф. Радионова, Л.В. Рейнгольд, О.Г. Смолянинова, А.Ю. Собко, Ю.П. Сурмин, А.П. Тряпицына, К.Ф. Херрид, Е. Шимутина и др.

Наряду с традиционными методами обучения в современной системе высшего образования активно стали внедряться новые активные и интерактивные методы.

К интерактивным и активным методам относят: ролевые игры, тренинги, кейс-технологии, эвристическая беседа, решение ситуационных задач и т.д.

Применение современных методов обучения необходимо использовать не только для активизации и заинтересованности студентов в процессе обучения, но и с целью повышения качества усвоенных знаний, формирования профессиональных умений и навыков.

Кейс – study активно применяется при проведении занятий на факультетах управления, реже на отделениях психологии при этом эффективность и востребованность в них достаточно высока. Проблема заключается в том, что данную технологию не используют преподаватели психологии в силу незнания о ней, и недооценки ее значимости и эффективности. «Сферой применения кейс-технологий обучения являются программы подготовки по специальностям и направлениям, в которых превалируют ситуационное знание и ситуационная деятельность» [2:83].

При использовании данной технологии на занятиях преподавателям необходимо во-первых, понимание самой сути метода, его достоинств и недостатков; во-вторых, знание механизма реализации данного метода обучения; в-третьих, требуется подготовка самого преподавателя к проведению Кейс – study.

«Кейс – это практическая ситуация, которая содержит некоторые проблемы. В переводе с английского языка кейс – случай, а case-study – это обучающий случай». [3:13]

«Метод кейсов или метод конкретных ситуаций - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций. Непосредственной целью кейс-метода является совместное обсуждение и анализ кейса (события, произошедшие в той или иной сфере деятельности) группой студентов, выработка практического решения с последующей оценкой предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы» [4].

Внедрение в учебный процесс этого метода имеет ряд преимуществ: способствует приобщению студентов к профессиональному опыту, развитию конкретных профессиональных умений и навыков, формированию личных и деловых качеств для дальнейшей реализации в своей профессии, развитию аналитических способностей, системному подходу и поиску многовариантных решений, прогнозированию возможных последствий в профессиональной деятельности. «Одним их положительных аспектов данного метода может служить усиление образовательно-педагогической составляющей большинства существующих направлений обучения в качестве практической иллюстрации будущей специальности» [6].

В качестве целей метода анализа ситуаций могут выступить следующие: реализация навыков анализа, творческого подхода и критического мышления; соединение теории и практики; представление примеров принимаемых решений; демонстрация различных позиций и точек зрения; формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности [1:17].

Одним из распространенных методов ситуационного анализа является анализ конкретных ситуаций (АКС). Кроме основных целей метода можно формировать и дополнительные учебные цели. Это развитие аналитического мышления; привитие практических навыков работы с информацией; расширение коммуникативной компетентности; формирование способности выбора оптимального вариантов эффективного взаимодействия с людьми, разрушение стереотипов мышления. [1:29].

«Формально можно выделить следующие этапы: ознакомление студентов с текстом кейса, анализ кейса, организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации, оценивание участников дискуссии, подведение итогов дискуссии» [7].

Существует множество видов и типов кейсов, которые различаются по определенным признакам. Так, на основе признака наглядности различают три группы кейсов: 1) печатный кейс; 2) мультимедиакейс; 3) видеокейс [8].

Данный метод позволяет развивать у обучаемых дополнительные навыки: презентационные умения, навыки представления информации, коммуникативные навыки, навыки аргументированного высказывания, готовность к альтернативным вариантам решений ситуаций и др.

«Кейс-обучение является неотъемлемой составляющей всего обучения студентов для эффективной организации их работы в вузе и умения ориентироваться в профессиональной деятельности» [5].

Данный метод может с успехом применяться в подготовке будущих психологов. Его использование будет уместно и эффективно при изучении таких дисциплин как: психоконсультирование, детская практическая психология, трансактный анализ, психотерапия, организационная психология, психология управления персоналом, психология менеджмента, семейная психология и т.д.

Данная технология включает в себя: метод дискуссии, метод ситуационно-ролевых игр, метод-кейсов, метод «инцидента», анализ конкретных ситуаций (кейс-стади), ситуационные задачи и ситуационные упражнения и т.д.

Применение кейс-технологий в рамках психологических дисциплин оправдано прежде всего возможностью для студентов отработки определенных профессиональных умений и навыков психоконсультационной деятельности, возможностью анализа различных подходов при рассмотрении конкретных жизненных ситуаций (психологических запросов), возможностью анализа своих профессиональных умений, через «обратную связь» преподавателя и студентов. Такой прием кейс-технологий как дискуссионное обсуждение дает возможность рассмотреть изучаемую проблему с разных сторон, расширяя аспекты восприятия проблемы, и тем самым, вскрывая глубинные причины возникшей ситуации. Для психологического анализа крайне важно разноаспектное рассмотрение проблемы, для более тонкой дифференциации ее и подбора оптимального пути выхода из сложившейся ситуации. Различные приемы кейс-технологий позволяют в

«безопасных» условиях для студентов проанализировать и разобрать различные психологические запросы и приемы работы.

Применение данной технологии требует от преподавателя особой подготовки - личностной и профессиональной. Преподаватель преподающий инновационные технологии должен обладать следующими качествами: готовность к переменам и стремление к самосовершенствованию, уверенность в себе, лидерские качества, быть гибким, динамичным, адаптироваться к изменениям ситуации в учебном процессе. Быть объективным экспертом в разрешении поставленных задач, быть готовым к сотрудничеству, расширять общий кругозор и стремление повышать свой профессиональный уровень, умение самопрезентации, формирование собственного индивидуального стиля преподавания.

В рамках образовательных стратегий необходимо тщательно готовиться к каждому занятию. Процесс подготовки занятий с использованием кейс-технологий состоит не только из личностной подготовки, но и подготовки содержания занятия, поиск и разработка заданий, с учетом всех особенностей и требований к данному методу, что требует особого педагогического мастерства.

Сам процесс учебных занятий можно начинать с теоретического рассмотрения проблемы с последующей проверкой усвоения материала обучаемым при помощи кейс-технологии. А возможно и другое начало занятия - с анализа ситуации с последующими выводами и теоретическими обобщениями. Выбор модели обучения будет зависеть от компетентности студентов и их готовностью к новым видам деятельности. Внедрение игровых технологий требует от преподавателя знаний не только «введения» в игровой процесс участников занятия, но и обладать технологиями выхода из игрового взаимодействия (дебрифинг).

Кейс-технологии имеют также и ряд ограничений. Недопустимо требовать от студентов выполнения тех заданий, которые не готов выполнить сам преподаватель. Не рекомендуется давать задания, при решении которых может быть задето самолюбие студента. Такая ситуация требует от преподавателя дополнительных ресурсов: учебного времени, такта, опыта для исправления психологической ошибки.

«Данную педагогическую технологию желательно адаптировать к условиям, сложившемся и характерным для образования России, так как всегда необходимо учитывать все положительные аспекты современного образования, присущего именно нашей стране» [6].

При разработке программ занятий с применением кейс-технологий необходимо учитывать уровень подготовленности конкретной студенческой группы, адаптировать данную программу под нее.

Применяемые приемы кейс-технологий в отдельных случаях могут вызывать сопротивление студенческой группы. Поэтому преподаватель должен быть готовым к таким непредвиденным «трудным» ситуациям и быть готовым понять причины такого поведения и суметь своевременно перестроится и разрешить их педагогически компетентно, или иметь второй сценарий развития занятия. Трудности или ограничения данного метода могут быть связаны с личностью студента. В ходе занятия студент может демонстрировать агрессивное поведение. Воспринимать сложившуюся ситуацию преподавателю следует с пониманием

того, что это может быть приемом психологической защиты студента, связанное с необходимостью скрыть свою нерешительность.

Использование кейс-метода требует от преподавателя не только определенных личностных характеристик и качеств, но он должен обладать и определенными умениями, и навыками владения самой технологией, а также методами выявления образовательной эффективности; а само применение данного метода не должно становиться самоцелью для преподавателя. Выбор этого интерактивного метода должен быть обоснован и определен учебными целями и задачами изучаемой дисциплины, а само применение его должно быть обусловлено системным подходом в обучении, а именно применение как традиционных, так и инновационных технологий обучения.

Для того, чтобы современному вузовскому преподавателю быть конкурентоспособным, необходимо оперативно осваивать не только новейшую теоретическую информацию, но и прогрессивные технологии, позволяющие сотрудничать со студентами на более высоком и эффективном партнерском уровне.

Литература

1. Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А., Абчук В.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / Под ред. проф. В.П. Соломина СПб.: Питер, 2004. 240с.
2. Игонина Л.Л. Кейс-технологии в преподавании экономических дисциплин // Успехи современного естествознания. №8. 2015. С.82-86
3. Юлдашев З.Ю., Бобухужаев Ш.И. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. Ташкент: «IQTISOD-MOLIYA», 2006. 88 с.
4. Айкина Т.Ю. Метод кейсов в формировании коммуникативной компетенции студентов // Вестник ТГПУ. 2013. №1 (129) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-keysov-v-formirovanii-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov> (дата обращения: 03.10.2018).
5. Гладкова М.Н., Кутепов М.М., Лунова Ю.Б. Трутанова А.В., Юсупова Д.М. Технология кейс-обучения в подготовке бакалавров // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 6. С.21-25 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11684> (дата обращения: 23.11.2018).
6. Голованова Ю.В. Инновационный подход к обучению при использовании метода кейсов // Молодой ученый. 2017. №21. С. 415-418. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/155/43899/> (дата обращения: 23.11.2018).
7. Лузан Е.Н. Кейс как образовательная технология // Вестник БГУ. 2012. №1 (1). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-kak-obrazovatel'naya-tehnologiya> (дата обращения: 27.09.2018).
8. Маскаева Т.А., Лабутина М.В., Чегодаева Н.Д. Использование кейс-технологии при изучении биологии в школе // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27752> (дата обращения: 23.10.2018).

Л.Ю. Ибришим
**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
НЕНАСИЛЬСТВЕННОМ ПОВЕДЕНИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

L. Ibrishim
**FORMATION OF SOCIAL REPRESENTATIONS OF NON-VIOLENT BEHAVIOR
AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS**

Ибришим Людмила Юрьевна – магистрант социальной психологии, преподаватель кафедры педагогики, и. о. декана факультета национальной культуры, КГУ, Молдова, г. Комрат, e-mail: ibrishim-l@mail.ru

Состояние современного социума во многом зависит от того, насколько качественными будут социальные представления у людей по поводу базовых ценностей человеческого общежития. Изучение социальных представлений и способов влияния на их формирование в сложно сконструированном социуме с массой различных влияний и источников информации становится все актуальнее. В связи с этим важно изучать наиболее эффективные инструменты обучающего взаимодействия с учащимися старшего школьного возраста, с целью влияния на формирование их мировоззрения и социальных представлений. Формирование мирных стратегий в коммуникативной среде молодежи – один из важных аспектов ценностной структуры социума. В статье рассматриваются формы обучения ненасильственным стратегиям в поведении и коммуникациях старших школьников из практики тренерской работы с молодежью.

Ключевые слова: социальные представления, социальные компетенции, социальное взаимодействие, тренинговые приемы.

The state of modern society depends largely on how quality people's social representations are about the basic values of the human community. The study of social representations and ways of influencing their formation in a complexly constructed society with a mass of various influences and sources of information becomes more and more relevant. In this regard, it is important to study the most effective tools of teaching interaction with students of senior school age, in order to influence the formation of their worldview and social representations. The formation of peaceful strategies in the communicative environment of young people is one of the important aspects of the value structure of society. In the article discusses the forms of teaching non-violent strategies in the behavior and communication of students of high school age from the practice of training youth.

Key words: social representations, social competencies, social interaction, training receptions.

Современный мир характеризуется сложностью человеческих связей и взаимоотношений и в связи с этим особое значение приобретают способы обучения, направленные на формирование социальных компетенций и представлений о способах социального взаимодействия. Конечно же, данные компетенции формируются в процессе жизнедеятельности человека и складываются из коммуникативного опыта, но информационные потоки на сегодняшний день так активны, что порой людям в процессе формирования социального опыта нужна целенаправленная помощь [6]. Особенно актуально это для молодежи, школьников, которые приобретают опыт социального поведения, накапливают социальные представления о мире и взаимоотношениях людей в этом мире.

Формирование качественных социальных представлений о способах ненасильственного поведения может стимулировать молодого человека на упражнение в бесконфликтных коммуникациях, в способах конструктивного разрешения конфликтов, что позволит качественно расширять социальные связи

и иметь большой социальный успех. Эта проблема актуальна на фоне снижающейся активности непосредственных коммуникаций молодежи, погружение в виртуальный мир, потере интереса к «живому» общению и, как следствие, отсутствию навыков разрешения проблемных ситуаций и конфликтов. Часто такие проблемы приводят к тупику в отношениях с близкими людьми и друзьями, поиск более легких путей удовлетворения от жизни, таких как алкоголь, наркотики, девиантное поведение [5; 9].

Формирование социальных представлений молодежи крайне актуальная проблема современной социальной психологии. Как отмечает П.Н. Шихирев, социальные представления – это некоторая универсальная форма обыденного познания, которая сочетает в себе когнитивный и аффективный компоненты знаний, позволяющих человеку устанавливать свою позицию по отношению к себе и к действительности [8].

Система образования, как формальная, так и неформальная может влиять на когнитивную сферу школьников, так и на эмоциональные отношения к вещам и явлениям действительности. Важно выверить способы, методы и формы организации обучения для более качественного формирования социальных представлений.

Одной из эффективных форм обучения для формирования социально приемлемого поведения и социальных навыков, а так же формирования социальных представлений является тренинг. В этой статье нам хотелось бы рассмотреть тренинговые приемы формирования навыков ненасильственного взаимодействия и социальных представлений для старших школьников. Данная возрастная группа активно интересуется особенностями качественного межличностного взаимодействия и готова включаться в интерактивные виды обучающей деятельности. Данный возрастной период, пятая стадия в схеме жизненных циклов Э. Эриксона, считается самым важным периодом в психосоциальном развитии человека [4; 7].

Успешность данного периода во многом зависит от того насколько цельными будут представления молодого человека о социальном взаимодействии. Проведение тренингов по проблемам социально приемлемого поведения – важный элемент воспитания молодежи, так как другие, традиционные формы – лекция, преподнесение информации любыми другими репродуктивными способами могут быть не достаточно эффективны для старших школьников, для которых важно активное восприятие информации, обсуждение, формирование собственной точки зрения. Тренинг дает шансы вовлечь участников в когнитивное, эмоциональное, критическое, оценочное, моторное взаимодействие, создать такой энергетический обмен, который глубоко и мощно откладывает представление о формируемом социальном явлении, позволяет за короткий период времени сформировать убеждение и принятие новой формы социального поведения, влиять на представление о социальной действительности.

Ученые, исследующие функции социальных представлений, обращают внимание на их адаптивный характер, отмечают, что социальные представления способствуют «приспособлению вновь поступающей информации к уже сложившимся в социальной общности нормам, оценкам, представлениям» [3:150]. Основная задача индивидуального познания по С.Московичи, сводится к овладению непонятным и превращению его в «свое», обычное, банальное [2].

Таким образом, С. Московичи указывает на адаптивную функцию представлений, способствующую более качественным социальным отношениям в поле конкретного социума.

Участвуя в тренинге молодой человек имеет шансы моделировать свои когниции, предлагать решения, конструировать процесс как принятия решения, так и анализа результата, проигрывать ситуации становясь участником на разных позициях, в то время как задача тренера представить минимум информации о изучаемом явлении и организовать проработку его содержания через различные тренинговые приемы. Именно поэтому тренинг хорош для формирования навыков поведения и устойчивых представлений о социальных процессах. Участник тренинга получает возможность взглянуть на проблему как снаружи, так и изнутри, становясь на позицию партнера, проигрывая, проживая данные позиции. Обучающий может долго и тщательно разъяснять способы социального действия в тех или иных ситуациях, в то время, как участие в тренинговой игре позволит участнику погрузившись в ситуацию прочувствовать ее, отрефлексировать, понять как эмоциональную сторону, так и аналитически разобрать суть ситуации.

Многолетняя практика тренинговой работы позволила выявить наиболее удачные инструменты формирования ненасильственных коммуникаций. Особое внимание важно уделить рефлексивным играм, в которых осуществляется саморефлексия и рефлексия коммуникативных ситуаций. Такие тренинговые упражнения, как «Я ценю в людях...», «Я уважаю себя за то...», «Я тебя понимаю» предполагают проведение саморефлексии и рефлексии ситуации для определения своих позитивных качеств, позволяющих быть более социально эффективным. Многие молодые люди проявляют в этих ситуациях «ложную скромность», заявляя, что сами не могут давать себе оценку и другие это сделают лучше, чем они. Тем не менее, такого рода упражнения позволяют активизировать саморефлексию и адекватнее оценивать себя, как участника социального взаимодействия. Кроме того данные упражнения позволяют систематизировать восприятие других людей в процессе коммуникации, задуматься об ожидаемых от людей качествах и подумать об их наличии у себя.

Упражнение «Я вас понимаю» предполагает развивать навыки активного, эмпатического слушания, определять границы своих возможностей эмпатирования, определять, какие качества требуют дополнительного усилия и проработки. Такого рода упражнения раскрывают возможности человека, показывают степень его социальной зрелости.

Важным элементом в процессе тренинга является организация и проведение мини-лекций, дискуссий, одной из таких важных дискуссий является дискуссия о понимании того, что такое насилие. Важно вывести молодежь на понимание того, что насилие, это нарушение личных прав человека, что это намеренное, травмирующее воздействие, которое может вызывать агрессивные обратные реакции. При обсуждении важно, чтобы участники высказывали мнение по поводу права человека на неприкосновенность и свободу личности. Уважение к себе как к личности, осознание границ собственной личности и понимание личных границ других людей, может формировать желание более бережно относиться как к своей личности, так и к личным правам окружающих, участников взаимодействия.

Также в процессе дискуссии важно выяснить понимание у молодежи форм проявления насилия. Чаще всего старшие школьники, рассуждая о насилии, говорят о физических формах его проявления. Важно обсудить, что такое психологическое, моральное, сексуальное и экономическое насилие. Многие люди в социуме испытывают психологическое насилие, не осознавая его давления на свою личность. Обсуждение в тренинге дает шансы осмыслить суть насилия и прочувствовать свое социальное пространство, осознать свое самочувствие в этом пространстве.

Также для старших школьников актуально обсуждение сути сексуального насилия для осмысления разного рода действий, являющихся насилием. Подростки и юноши часто не до конца осознают, что партнеры, с которыми они строят отношения, некоторые виды насилия маскируют под любовь, проверку преданности и верности в отношениях. И в этом случае для формирования качественного представления важна когнитивная оценка действий, выражающих насилие. Важно отметить, что в нашем обществе большая часть взрослого населения не рассматривает некоторые формы отношений, как насильственные. Поэтому не удивительно, что и молодежь может насилие рассматривать как одну из форм стандартного социального поведения. Важная задача любых дискуссионных приемов в таких тренингах – вывести на понимание того, что насилие – нарушение личных прав, и используя насильственное поведение, невозможно достичь успеха в социальном взаимодействии.

Действенной является работа на основе транзактного анализа по Э. Берну [1]. Старшие школьники хорошо осознают качественно раскрытые ролевые позиции в социальном взаимодействии. Обсуждение того, как выбираемая нами роль влияет на качество социального взаимодействия и к каким результатам приводит, к содружеству, конкуренции или конфликту заставляет молодых людей задуматься о причинно-следственных связях в некоторых ситуациях, которые рассматривались ими ранее как несправедливость по отношению к их личности.

Решение транзактных задач позволяет научиться продумывать шаги социального поведения, осознать установку о том, что любая коммуникация имеет цель, и качественное осознание цели может стимулировать качественный результат. В процессе тренинга работая в группах, ребята могут преобразовывать транзакции превращая одну коммуникативную ситуацию из конфликтной или конкурентной в ситуацию содружества. Такого рода работа дает представление о возможности проявлять гибкость в процессе межличностного взаимодействия, достигать более качественных результатов. Кроме того, научаясь анализировать транзакции молодые люди осознают вариативность поведения в коммуникациях и зависимость результатов коммуникации от выбранных вариантов, от наличия коммуникативных компетенций, гибкости, реактивности, конструктивности.

Работа с транзакциями является тренировочной работой, в процессе которой развивается скорость реагирования, способность варьировать, способность конструировать эффективные ненасильственные формы взаимодействия.

Когда речь идет о ненасильственном взаимодействии важно сказать и о тренинговых правилах, которые определяют нравственные границы внутри тренингового взаимодействия, а затем могут стать правилами взаимодействия в жизни. Важно обращать внимание на такие правила, как внимательное слушание говорящего, выслушивание до конца, запрет на отрицание чужой точки зрения,

признание ее права на жизнь и формулировка собственной точки зрения наравне с другими точками зрения.

Специфика тренингового взаимодействия уже заключается в формировании навыков мирного общения, исключающего насильственное взаимодействие. Описанные выше тренинговые приемы могут иметь место в тренинге с разнообразной тематикой. Рамки тренинга каждый раз дают шансы молодым людям практиковать ненасильственное, толерантное поведение и одновременно закреплять социальные представления о ненасильственном, мирном взаимодействии.

Итак, делая вывод важно отметить, что тренинг и отдельные приемы тренинговой работы являются эффективными способами влияния на социальные представления старших школьников о ненасильственном поведении, как в процессе тренинга, так и в широком социуме, так как именно тренинг демонстрирует эффекты от качественного поведения для личной успешности.

Литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб-М.: АСТ, 1998. 398 с.
2. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии. М.: Изд-во МГУ, 1987. 128 с.
3. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии // Вопросы психологии. 1984. № 1. С. 147-152.
4. Морозов А.В. История психологии. М.: Академический Проект, 2003. 288 с.
5. Морозов А.В. Коррекционно-профилактические аспекты делинквентного и девиантного поведения несовершеннолетних // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2017. № 4 (17). С. 4-11.
6. Морозов А.В., Радченко Л.Е. Воздействие средств массовой информации на здоровье и воспитание старших подростков. М.: Изд. И.Балабанова, 2010. 240 с.
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2007. 352 с.
8. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М.: ИПРАН; КСП+; Академический Проект, 1999. 448 с.
9. Morozov A.V., Nikitov N.I. Prevention of deviant behavior among minors by creating a safe information environment // In the book: Modern problems of deviantology: development prospects // The collective monograf of the I-th International Congress of deviantologist, devoted to actual problems of development of modern deviantology. Sofia, 2017. С. 117-123.

Е.А. Ковалева

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Е.А. Kovaleva

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF NON-VIOLENT INTERACTION OF TEACHERS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Ковалева Елена Антоновна – докт. пед. наук, доц., КГУ, Молдова, г. Комрат

В целях преодоления насилия в образовательной среде необходимо обеспечивать психологической помощью педагогов. Образовательный процесс может сопровождаться насилием со стороны педагогов и необходимо развивать навыки у педагогов по его

преодолению. Синдром педагогического насилия связан с личностными особенностями педагога. Самоотношение влияет на профессиональную направленность и определяет стратегии взаимодействия педагога. Личностная тревожность педагога вызывает конфликтные отношения в педагогической деятельности и приводит к защитным реакциям, сопровождающимся использованием насилия в деятельности. Ненасильственное отношение и взаимодействие педагога в образовательной среде связаны с развитием педагогической рефлексии, педагогической направленности «Я – концепции», эмпатии и педагогической наблюдательности.

Ключевые слова: насилие в образовательной среде, педагогическая направленность и рефлексия, Я – концепция педагога, саморегуляция личности.

In order to overcome violence in the educational sphere, it is necessary to provide psychological assistance to teachers. The educational process can be accompanied by violence from the teachers' side and it is necessary to develop the skills for overcoming it. Syndrome of the pedagogical violence is associated with the personal characteristics of the teacher. Self-esteem influences the professional orientation and determines the strategy of the teacher's interaction. The teacher's personal anxiety causes conflict pedagogical activities and leads to defensive reactions accompanied with the use of violence in activities.

Non-violent attitude and interaction of the teacher in the educational sphere are associated with the development of pedagogical reflection, the pedagogical orientation of "I - concept", empathy and pedagogical observation.

Key words: violence in the educational sphere, pedagogical orientation and reflection, I - concept of a teacher, self-regulation of a personality.

Качество образовательных услуг зависит не только от предметных знаний и умений педагога, как считают большинство родителей, компетентность педагога связана с особенностями взаимодействия учителя и ученика. Желание достичь любыми способами высоких результатов в обучении, недооценка личностно развивающего влияния педагога на ребенка может привести к искаженным формам педагогической деятельности, включающих жестокое навязывание и принуждение. Также отношения в педагогической деятельности могут быть интерпретированы как разновидность господства и власти через прямое принуждающее воздействие. Насилие также является разновидностью властных отношений. Оказание образовательных услуг предусматривает сознательную передачу родителями некоторых прав и решений педагогу с целью достижения воспитательно-образовательных целей. Воздействие педагога на учащегося считается легитимным. Но оно не должно сопровождаться агрессией, унижениями и злоупотреблением полученными правами воздействия.

Под насилием чаще всего подразумевают физическое воздействие, в котором воздействие силы возводится в закон человеческих отношений, однако при этом не учитывают, что человек не только телесное существо [4]. Его биологическое функционирование достигается и психологическими, духовными средствами, которые тесно связаны с физическим состоянием человека. В современных исследованиях феномена насилия появилось понятие «синдром педагогического насилия», т. е. возникновение комплекса отклонений в состоянии здоровья школьников под влиянием неадекватных педагогических методов, действий и учебных программ [1].

Личность педагога и ее особенности являются основными предпосылками проявления в его деятельности психологического насилия. Субъективное побуждение к такому типу поведения связано с личностным смыслом, ценностью, личностно значимой. Агрессивность и насилие становятся орудием власти, самоутверждения. Под самоутверждением понимается повышение значимости своей личности для других. Насильственные действия педагога могут

быть средством преодоления своих психологических проблем, субъективно ощущаемой неудовлетворенности, тревожности. Потребность ощущать контроль над жизнью людьми создают субъективное чувство эмоционального благополучия. Вызывая у учеников эмоциональное неблагополучие, напряжение и зависимость, педагог испытывает уверенность, усиление власти и снижение собственной тревожности. Личностные качества интегрируются в «Я-концепцию» педагога. «Я-концепция» – это развивающаяся система представлений человека о самом себе, в которую входит осознание человеком своих качеств физических, эмоциональных и интеллектуальных, самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов. Она возникает в процессе развития человека как итог трех процессов: самовосприятия, то есть своих эмоций, чувств, ощущений, представлений и пр., самонаблюдения – своей внешности, своего поведения и самоанализа – своих мыслей, поступков, взаимоотношений с другими людьми и сравнения с ними [5]. Положительное оценивание учителем самого себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив создает позитивную Я-концепцию. Такой учитель стремится к самореализации. Особенно важно то, что положительная Я-концепция учителя способствует и развитию положительной Я-концепции учеников.

Компетенция включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, они необходимы для качественной продуктивной деятельности. Она является личной способностью специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Педагогическая компетентность представляет собой способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, она определяется требованиями должности, которые базируются на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками [7]. Учитель является важной фигурой в процессе модернизации образования, следовательно, необходимо создавать условия для его развития – совершенствования его профессиональной компетентности. Педагогу необходим высокий уровень саморегуляции. Саморегуляция – целесообразное функционирование, она реализуется в единстве своих энергетических, динамических и содержательно – смысловых аспектов [2]. Направленность личности обуславливают мотивация педагога, его ориентация, цели, смыслы, идеи. Она определяет отношение к ученикам, противостоит нежелательным воздействиям, является основой саморазвития, профессионализма, нравственной оценки и средств поведения. Понимание направленности личности как совокупности или системы мотивационных образований – это лишь одна сторона ее сущности. Другая сторона заключается в том, что эта система определяет направление поведения и деятельности человека, ориентирует его, определяет тенденции поведения и действий и, в конечном итоге, определяет облик человека в социальном плане [3]. Педагогической направленностью можно считать ориентацию на развитие личности учащихся в ее целостности, а не только в формировании знаний и умений. Нацеленность только на обучение и усвоение информации, может приводить к утилитарности

психологического воздействия, выражающееся в категоричности, увлеченности к предметной стороне педагогической деятельности.

Мастерство педагога выражается, прежде всего, в способности так организовать свою учебную деятельность, чтобы при всех даже самых неблагоприятных условиях добиваться нужного уровня воспитанности, развития и обучения воспитанников.

Насилие в образовательной среде как правило возникает в конфликтных ситуациях. Специфической причиной конфликтов «педагог - учащийся» является недостаточный профессионализм педагога как предметника и воспитателя, проявляющийся в неумении организовать познавательный интерес у учащихся к своему предмету, манипулировании отметками, навешивании на ученика ярлыка неуспевающего и т. п. [6]. В современных условиях преподавателю необходимо не только выбирать в конкретных условиях соответствующие методы и методики обучения, но и создавать собственные их модификации. Это возможно в том случае, если преподаватель получил соответствующую подготовку, овладел средствами и способами рефлексии по отношению к своей деятельности, освоил средства перехода от описания деятельности к ее критике и нормированию, а также к сопоставлению разработанных им методов с уже имеющимися.

Последствиями проявления неадекватных агрессивных тенденций в педагогической деятельности являются снижение самооценки личности учащихся, школьная тревожность, эскалация конфликтных отношений, низкая эмоциональная саморегуляция педагогов, ухудшение функциональных и психологических состояний педагогов. Отрицательным результатом недостаточной социально-психологической компетенции у педагогов является замедление личностного развития учащихся, эмоциональные выгорания самих педагогов, дискредитация репутации и снижение авторитета педагогов, приводящие к ухудшению воспитательных воздействий.

Нами была разработана программа по психологической подготовке педагогов по ненасильственному взаимодействию в образовательной среде. Программа представляет собой курс лекций, семинаров и тренинговых заданий, содержащие упражнения, игровые ситуации, самоанализ, коллективный анализ педагогических ситуаций, освоение психологических техник и приемов саморегуляции.

Цели программы реализованы в двух взаимосвязанных блоках:

1. Блок профессиональной компетенции – «Личность учителя» (Темы I – V)
2. Блок профессиональной компетенции – «Педагогическое общение» (Темы VI – XII)

В блоке компетентности «Личность учителя» выделены психологические знания и умения, на основе усвоения понятий: рефлексия, педагогическое самосознание, целостность Я-концепции, функциональное состояние, саморегуляция, устойчивая направленность личности.

В блоке компетентности «Педагогическое общение» выделены социально-психологические знания, на основе усвоения понятий: профессиональное поведение, перцептивные способности, педагогические роли и позиции в общении, разрешение конфликтных ситуаций, эмпатия, коллективная атмосфера, манипуляции в общении.

I. Рефлексия, как способ совершенствования педагогического взаимодействия.

Цель: развитие рефлексивных умений у педагога.

Понятие рефлексия. Самоанализ и самодиагностика. Социально-психологические умения и уровень овладения ими. Свойства личности педагога: способности, характер, психические состояния, уровень развития отдельных функций (речь, воля, эмоции), способы эмоционального реагирования в стрессовых ситуациях. Отношение к агрессивным и насильственным действиям в качестве воспитательного воздействия.

II. Направленность личности педагога.

Цель: осмысление профессиональной направленности как интегральной характеристики деятельности педагога.

Ценности и цели педагогической деятельности. Гуманистическая позиция педагога. Мотивация и центрация: эгоистическая, бюрократическая, конфликтная, авторитарная, альтруистическая, познавательная и гуманистическая. Доминирование и виды мотива власти. Причины агрессии педагога. Наказание и его мера. Педагогическая позиция (человек, психолог, партнер и др.).

III. Целостность Я – концепции педагога.

Цель: развитие самосознания педагога и понимания причин своих поступков.

Понятие Я - концепции, как интегральной характеристики личности. Положительная и отрицательная «Я - концепция». Влияние Я – концепции учителя на учащихся и формирование их Я – концепции. Психологические концепции: гештальт-психология, трансактный анализ в понимании целостности личности. Нарушение целостности Я – концепции и деструктивные последствия. Внутрилличностный конфликт и его влияние на социальные взаимодействия. Понятие о зрелости личности. Самодиагностика.

IV. Педагогическое самосознание и его развитие.

Цель: развитие умения адекватного самооценивания личности; преодоление барьеров развития личности.

Самооценка и ее основания. Критика и самокритика. Конструктивность и действенность самооценки педагогов. Проявление агрессии, как защита личности. Проекция и другие виды личностной защиты. Стереотипы, их отрицательные последствия: снижение критичности, неадекватная самооценка, импульсивность реакций. Угрозы «Я» и их преодоление адекватными способами. Связь самооценки и рефлексии.

V. Эмоции в педагогической деятельности.

Цель: развитие умений эмоциональной саморегуляции и самовыражения.

Позитивное и негативное влияние эмоций на учебный процесс. Связь негативных эмоций с внутрилличностными противоречиями. Умения точно выражать свои эмоции (слово, невербальные средства). Связь проявления эмоциональных реакций с темпераментом, мотивационной сферой. Средства предупреждения аффекта и негативных состояний. Включение и «раскачка» нужных эмоций.

VI. Гармоничное взаимодействие педагогов и учащихся.

Цель: выработать оптимальные навыки педагогического взаимодействия.

Специфика педагогического общения. Нарушение коммуникации и деструктивные последствия. Владение средствами общения (кинесика). Речи педагога. Вербальная агрессия и ее последствия. Невербальные способы передачи эмоций. Общение – дистанция, общение – устрашение. Проявление жестокости в общении.

VII. Педагогический такт.

Цель: выработать умения гармоничного соотнесения задач, условий и возможностей участников общения.

Соотношение понятия «такт» и «педагогический такт». Педагогический такт, как основы дружелюбного общения. Педагогическая этика. Оптимизм и позитивное отношение к личности школьника. Развитие гибкости в общении. Эмпатия в контакте (рациональная, эмоциональная, действенная, опережающая). Рольевые позиции в общении. Условия овладения педагогическим тактом. Функции и принципы педагогического такта. Качества личности, как предпосылки проявления педагогического такта.

VIII. Оптимальный эмоционально-психологический фон педагогического взаимодействия.

Цель: выработать умения поддерживать благополучную психологическую атмосферу в педагогическом взаимодействии.

Психологическая безопасность в контакте. Психологический климат. Влияние эмоций на познавательную сферу. Творческое самочувствие учителя и его компоненты. Заражение, как психологический феномен передачи эмоционального состояния. Установка на оптимизацию эмоционального состояния. Регуляция эмоционального состояния учащихся. «Децентрация» позиции учителя. Темперамент и предпосылки к проявлению определенных эмоций. Сигналы – стимуляторы эмоций. Раппорт как эмпатическое сопереживание и душевного резонанса.

IX. Перцепция как основа гармоничного общения.

Цель: развитие перцептивных способностей педагогов.

Восприятие партнеров по общению. Искажение и деформация перцепции. Источники изменения объективного восприятия. Эффекты перцепции (ореол, новизна). Каузальная атрибуция и выбор способов поведения. Имидж учителя, как способ управления восприятием. Антипатия и ее причины. Кинесика и невербальное выражение дружелюбия и враждебности. Позитивный и отрицательный трансфер.

X. Развивающее и манипулирующее педагогическое общение.

Цель: снижение уровня манипулятивных воздействий в педагогическом процессе.

Манипуляции в общении и их причины. Манипулятивное поведение. Педагогическая оценка, как способ манипуляции. Реакции на манипуляции. Статусно - рольевые позиции в манипулятивном поведении. Авторитарный стиль («разящие стрелы»), провоцирующий жесткое обращение. Авторитарно – манипулятивная и гуманистическая модели взаимодействия. Выведение из стереотипов жесткого контроля и власти. Обвинения и угрозы, как приемы манипулирования школьником.

XI. Конфликт в педагогическом общении.

Цель: приобретение навыков поведения в конфликте и перевода его в конструктивную фазу.

Педагогический конфликт. Конфликт: конструктивные и деструктивные последствия. Социально – психологические причины конфликта. Конфликтная ситуация и ее оценка. Способы и приемы преодоления противоречия. Неблагоприятные факторы развития конфликта. Снижение эмоционального напряжения в конфликте. Учет потребностей участников конфликта (индивидуальные, возрастные). Анализ личных качеств субъектов конфликтов. Типы конфликтных личностей. Изменение установок и поведенческих стереотипов, стратегий и приемы разрешения конфликтов.

ХII. Психолого-педагогические трудности и их преодоление.

Цель: умение справляться с трудностями педагогической деятельности.

Социально-психологические барьеры взаимодействия. Негативные функциональные состояния. Неудовлетворительные трансакции в общении. Оптимизация трансакций и психологические подстройки. Самоконтроль за психологическими и функциональными состояниями (телесные ощущения, дыхание, усталость, неудовлетворенность). Проявления эмоционального выгорания. Способы преодоления неблагоприятных состояний. Техники саморегуляции (НЛП, медитации). Развитие оптимальных качеств коммуникатора. Умение работать с различными психотипами детей, возрастные особенности и задачи развития в гуманистической парадигме образования.

Психологические аспекты и внимание к ним в педагогической деятельности повысит уровень компетентности педагога, будет способствовать развитию его личности. Это особенно важно в новой личностной парадигме образования. Гуманизация отношений и формирование ненасильственной среды в образовательном учреждении требует изменения в отношениях «учитель–ученик», возникновение доверия, понимания на базе педагогической эмпатии, рефлексии, саморегуляции. Компетентность педагога позволит соответствовать новым задачам современной школы и развитию идеи ненасильственной педагогики.

Литература

1. Ганузин В.М. О правомочности применения в педиатрии термина «синдром педагогического насилия» // Материалы VIII Конгресса педиатров России. М., 2003. С. 77.
2. Головин С. Ю. Словарь психолога-практика 2-е изд., перераб. И доп. Мн: Харвест, М.: АСТ, 2001. 976 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
4. Кобута М.А. Насилие в семье. Это необходимо знать для его выявления и предотвращения: метод, пособие. Ярославль: Городской научно-методический центр социальной политики, 2006. 52 с.
5. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 672 с.
6. Слепцова С.А. Учитель и ученик: причины возникновения конфликтов // Молодой ученый. 2010. №3. С. 261-263.
7. Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов. М., 2002. 86 с.

А.В. Коваленко
**ТЕХНОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ-
ИНВАЛИДАМИ**

A.V. Kovalenko
**TECHNOLOGIES OF SUCCESS ACHIEVEMENT IN WORKING WITH STUDENTS
WITH DISABILITIES**

Коваленко Анна Викторовна – канд. пед. наук, заслуженный работник ФК РФ, преподаватель высшей квалификационной категории, Донской педагогический колледж, г. Ростов-на-Дону

Включение студентов-инвалидов в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу во многом может содействовать их успешной адаптации к обучению в колледже, вузе. В работе автор дает описание технологий, которые можно использовать в работе со студентами, имеющих ограничения по состоянию здоровья.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная работа, спортивно – массовая работа, физическая культура, спорт, физическая подготовленность.

Inclusion of students with disabilities in physical-healthy and sports-mass work can contribute to their successful adaptation to their education in college, institute.

Keywords: physical-healthy work, sports-mass work, physical culture, sports, physical fitness.

Сегодня в системе среднего профессионального образования российской Федерации учится около 5% (4 млн.) молодых людей [1]. Инклюзивное образование интенсивно входит в практику высших и средних профессиональных организаций. В связи с этим на педагогов ложится особая ответственность за создание благоприятных условий по обеспечению качественного обучения студентов.

Учителя должны создать комфортную и доброжелательную образовательную среду, в которой получают профессиональные компетенции обучающиеся [4;9]. Формирование этих компетенций происходит не только в процессе учебной деятельности, но и в процессе физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий.

Основная цель в работе преподавателей – это привлечение инвалидов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, восстановление утраченного контакта с окружающим миром, создание необходимых условий для воссоединения с обществом, участие в общественно полезном труде и реабилитации здоровья [6].

Физическая культура и спорт способствуют психическому и физическому развитию студентов-инвалидов, совершенствуют их социальную интеграцию и обеспечивают физическую реабилитацию обучающихся. В данном случае корректнее говорить об адаптивной физической культуре [2], которая в настоящее время активно развивается в теории и практике педагогического образования.

Адаптивная физическая культура является важнейшим элементом в структуре восстановительных мер студента, так как она благоприятно воздействует не только на психическое и физическое состояние студента, но и на улучшение его социального опыта [3; 7].

Физкультурно-оздоровительная педагога является важным средством профилактики и восстановления нормальной жизнедеятельности организма студента, способствует развитию здоровья и физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия со студентами–инвалидами проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура». При проведении мероприятий необходимо соблюдать рекомендации по технике безопасности:

- места проведения занятий следует всегда содержать в порядке;
- бег на спортивной площадке (стадионе) следует проводить только в направлении против часовой стрелки;
- бежать на короткие дистанции при групповом старте следует только по своей дорожке;
- нельзя выполнять прыжки на неровном скользком грунте с приземлением на руки;
- запрещается проводить на одной площадке одновременно занятия несовместимыми видами спорта (например, футбол, и бег и т.п.).

Основными методами являются игровой и соревновательный, они включают эстафеты, подвижные игры, повторные задания, сюжетные игровые композиции, круговую тренировку [8].

Во время проведения занятий со студентами-инвалидами преподаватели строго следят за продолжительностью нагрузок, чаще чередуют один вид деятельности с другим. Преподаватель проявляет педагогический такт [2], создает ситуации успеха для студентов с ограниченными возможностями здоровья, своевременно оказывает помощь, развивает веру в собственные силы и возможности, отмечает достижения студента относительно его успехов, нестандартные достижения.

Наблюдения показывают, что физическая подготовленность студентов с нарушениями органа слуха имеют некоторое отставание в показателях скоростно-силовых качеств и в различных проявлениях координационных способностей. Поэтому на занятиях с такими студентами используются различные методики скоростно-силовой направленности, которые опираются на принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей молодых людей с ОВЗ. Например, для усиления коррекционного воздействия включаются упражнения для развития равновесия. Педагог должен понимать, что звуки воспринимаются такими обучающимися вначале слухозрительно, и только потом – на слух. Преподаватели учат не слышащих студентов правильно и уверенно выполнять различные движения в нестандартных условиях повседневной жизни.

Отличными средствами развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на занятиях по физической культуре являются различные виды бега, прыжки, метания, упражнения с различными мячами.

Большой перечень упражнений требует систематизации. Прыжковые упражнения выполняются в основной части занятия. Каждое упражнение выполняется после отдыха, продолжительностью 20 – 30 сек.

У студентов-инвалидов необходимо развивать скоростно-силовые качества. Для этого, в парах можно использовать комплекс упражнений с набивными мячами (весом 1 кг). Для повышения эмоциональности и поддержания интереса

студентов к занятиям по физической культуре проводится круговая тренировка, которая воспринимается обучающимися как игра.

Подбирая упражнения, учитель помнит, что они должны способствовать комплексному развитию физических качеств студентов. Количество упражнений на станции, их интенсивность и интервалы отдыха регулируются соответственно индивидуальным возможностям студента [6].

Все студенты ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» участвуют в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. С этой целью разработан план проведения спортивных часов, внеаудиторной работы, работы по агитации и пропаганде спорта. Студенты принимают активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых вне колледжа. Большое внимание в учебном процессе нашего колледжа уделяется таким оздоровительным мероприятиям как: физкультурные паузы, динамические перемены и т.д.

При проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий соблюдаются следующие методические требования:

- 1) подбирать упражнения, адекватные состоянию психофизических и двигательных способностей обучающегося;
- 2) специальные коррекционные упражнения чередовать с общеразвивающими и профилактическими;
- 3) упражнения с изменением положения головы в пространстве выполнять с постепенно возрастающей амплитудой;
- 4) упражнения на статическое и динамическое равновесие усложнять на основе индивидуальных особенностей статокINETической устойчивости обучающегося с обеспечением страховки;
- 5) упражнения с закрытыми глазами выполнять только после их освоения с открытыми глазами;
- 6) в процессе всего занятия активизировать мышление, познавательную деятельность, эмоции, мимику, понимание речи.

Практические занятия для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в виде занятий по физической культуре и направлены на повышение уровня функционального состояния и физической подготовленности. При проведении практических занятий студентам даются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию двигательных действий [5]. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных особенностей.

Преподаватель должен обладать знаниями, которые помогут ему грамотно составить программу физических нагрузок для каждого студента в индивидуальном порядке, учитывая все его особенности, все занятия адаптивной физической культурой должны начинаться с подготовительного периода, принимая во внимание текущее состояние здоровья студента [3].

Чтобы студенты, имеющие инвалидность или ограничения по здоровью могли заниматься физической культурой, в колледже имеется соответствующая физкультурно-оздоровительная база: спортивный зал и гимнастический зал, спортивная площадка на открытом воздухе; различные тренажеры, которые оборудованы с учетом доступности, надежности, прочности и удобства.

Большое значение в профессиональной подготовке студентов занимает методическая работа. Будущие учителя должны получить компетенции, которые позволят им в будущем обучать и тренировать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная подготовка студентов к работе в условиях инклюзивного образования сложная и требует системного и комплексного подхода, а образовательная среда педагогического вуза должна стать образцом внешней и внутренней инклюзии, чтобы будущие учителя смогли получить наглядный опыт в решении проблем интеграции детей с различным состоянием здоровья [8].

Литература

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие / Т.П. Бегидова. М.: ГЦОЛИФК, 2010. 120 с.
2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2005. 240 с.
3. Кокаева И.Ю. Основы педагогической психогигиены / учебное пособие / И.Ю. Кокаева. Москва, Изд-во Перо. 2015. 194 с.
4. Кокаева И.Ю. Подготовка студентов педагогических вузов к культурно-просветительской деятельности // Современные технологии в образовании. 2017. №17. С. 90 – 94.
5. Кокаева И.Ю. Двигательная активность младших школьников как средство развития физического и психоэмоционального здоровья // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2017. №5. С. 15 – 19.
6. Мухин В.М. Физическая реабилитация / В.М.Мухин. Киев: Олимпийская литература, 2010. 423 с.
7. Сидамонти Э.Т. Формирование у студентов – будущих учителей профессиональной компетентности к инклюзивному обучению // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2017. №3. С. 38 – 41.
8. Сидамонти Э.Т., Кокаева И.Ю. Профессиональная подготовка студентов – будущих учителей к работе в условиях инклюзивно-образовательной среды начальной школы // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2018. №4. С. 55 – 61.
9. Сидамонти Э.Т., Кокаева И.Ю. Инновационные подходы к профессиональной подготовке студентов – будущих учителей в условиях реализации интегрированного (инклюзивного) образования // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №56-5. С. 186 – 193.

В.А. Кодзасова, Ж.С. Ботоева
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

V.A. Kodzasova, Z.S. Botoeva
**ACTUAL PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF THE MODERN
TEACHER**

Кодзасова Виктория Аркадьевна – педагог-психолог, ГБОУ прогимназия «Эрудит», г. Владикавказ, e-mail: kodzasovaviktoria@icloud.com

Ботоева Жанна Степновна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ГБОУ прогимназия «Эрудит», г. Владикавказ, e-mail: jsb57@bk.ru

В статье рассматривается актуальная проблема психологической подготовки современного педагога. Автор рассматривает один из важнейших аспектов подготовки нового педагога – психолого–педагогическую составляющую деятельности учителя, проводится анализ основных проблем, связанных с психологической подготовкой педагога в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: педагог, учитель, психолого–педагогическая подготовка педагога, индивидуально–психологические особенности личности, качество образования.

The article deals with the actual problem of the psychological preparation of a modern teacher. The author considers one of the most important aspects of the preparation of a new teacher on the psychological and pedagogical component of the teacher's activities, and analyzes the main problems associated with the teacher's psychological preparation in the modern educational process.

Key words: teacher, teacher, psychological and pedagogical training of a teacher, individual psychological personality characteristics, quality of education.

Учитель в школе – центральная фигура педагогического процесса. Профессиональный уровень педагога можно раскрыть через призму такого термина как «педагогическое мастерство», что, по сути, представляет собой, не что иное, как максимум педагогической деятельности, который подталкивает учителя к совершенствованию своих навыков, является высшей оценкой педагогического труда в разрезе эффективности данной деятельности. Отсюда следует, что профессионально–личностное становление учителя – это значимый показатель состояния социального и духовного здоровья образовательной системы, своего рода личностно–образующий определитель педагогической деятельности.

В настоящее время можно отметить тенденции, направленные на развитие личности-ориентированной личности педагога, а также проблемно–ориентированной, творческой, продуктивной деятельности и учителя, и учащихся, и в этом смысле информационные технологии, помноженные на достижения психологии, могут освободить учителя от хранения в памяти огромного объема зачастую ненужной информации.

Практическая часть психологической подготовки школьного учителя до сих пор является нереализованной в рамках вузовской подготовки. В период обучения будущие педагоги слушают курс методологических лекций на тему преподавания детям, будущим учителям также читаются курсы психологии (общей, возрастной, детской), а кроме того – ряд психодиагностических разделов. Закрепление приобретенных за время учебы профессиональных знаний и

приобретение определенных навыков осуществляется непосредственно во время прохождения будущими педагогами соответствующей практики в школьных учреждениях [1]. Практические занятия в школах являются неотъемлемой и ключевой частью обучающего процесса в среде учащихся педагогических ВУЗов. Именно прикладная часть обучения призвана сориентировать будущего учителя в применении на практике полученных знаний, а также дать толчок к формированию индивидуального почерка в преподавании. Одновременно с вышесказанным наблюдается практически полное отсутствие психологической подготовки студентов к непосредственному преподаванию, в разрезе психологии преподавания их знания остаются на уровне учебников.

Факторы, обуславливающие необходимость в психолого–педагогической подготовке современного учителя:

1. Педагог, в первую очередь, должен быть психологом, чувствующим, тонким, владеющим ситуацией и умеющим находить выход из критических состояний. Плюс ко всему, педагог передает свой профессиональный опыт.

2. «Негативное» влияние оказывает психологическая дидактика, иными словами – так называемая психология «целенаправленного формирования». В подобных случаях на помощь может прийти педагогическая гуманистическая психология.

3. Большинство педагогических ВУЗов практикует методику преподавания психологии как дисциплины, рассматривающей человеческого индивидуума как совокупность всевозможных психических процессов, состояний, функции и тому подобного. Не берется в расчет личность отдельно взятого человека.

4. Остро ощущается необходимость именно психологического практикума. А на деле, как правило, преподавание ведется на уровне методик, утративших свою актуальность еще в позапрошлом веке. Вообще суть современного обучения – к величайшему сожалению – упор на всевозможные методики, их обилие, и разноразличность. Личность будущего педагога воспринимается как нечто второстепенное, чему не стоит уделять много внимания. Создается некий вакуум из теории, в рамках которого будущий учитель лишен возможности заниматься саморазвитием, мыслить, воспринимать себя, прежде всего, как человека ищущего, нащупывать индивидуальный подход к обучению других.

5. Опыт как учителя, будущий педагог может и должен получать как можно на более ранних стадиях собственного обучения. Психотехнические наработки могут возникнуть исключительно в среде практики и непосредственного взаимодействия с учащимися, в конкретных прикладных занятиях. Во избежание досадных «промахов» и неудач, имея целью не «набить шишки», а именно наработать уверенное владение психологическими методиками обучения, важно уделять тщательное внимание организации практикумов, не пускать их «на самотек». Только чуткость и внимание в подборе необходимых для обучающего процесса тех или иных методик способны сформировать из вчерашнего студента высокопрофессионального педагога[3].

Эффективность педагога определяется по следующим пяти основным направлениям, связанным как с его профессиональной деятельностью, так и с его личностными качествами:

1. Взаимодействие педагога с коллегами по работе и начальством.
2. Как публичное, так и групповое взаимодействие с классом.

3. Контакт с каждым отдельно взятым учеником и его родителями.
4. Профессиональный рост и самообразование.
5. Взаимодействие педагога с членами своей семьи.

Практикум в педагогике, а равно и в формировании личности будущего педагога, трудно переоценить. Практическое, «жизненное» применение полученных знаний и закрепление приобретенных навыков дают возможность обучаемому не только испытать в действии полученный за годы учебы опыт во взаимодействии, но и «в бою» дать оценку правильности избранной профессии преподавателя. Будущий учитель получает реальную возможность сравнить свои личностные и профессиональные умения с теми требованиями, которые обычно ставятся перед педагогом, дает возможность погрузиться в проблематику профессии. В процессе практики у начинающего педагога зачастую наблюдается когнитивный диссонанс – в отличии образа идеального преподавателя от преподавателя в жизненных реалиях. На стыке этих двух полярных моделей должен сформироваться образ оптимального преподавателя для конкретного того или иного будущего педагога.

Четкое следование букве классического поведения профессионального педагога в рамках классических теорий преподавания чревато для будущего учителя потерей собственного «я» в педагогике. По прошествии лет у учителя формируется «замыленность» взгляда на себя со стороны, собственная индивидуальность отходит на второй план, остаются только голые профессиональные требования, клише и следование давно избранным методикам [2]. Не только профессиональная деятельность, но даже и личная жизнь большинства педагогов превращаются в некий неизменный застывший алгоритм действий и моделей поведения: само понятие педагогики начинает довлеть над здравым смыслом и гибкостью восприятия учебного процесса. Нормальный человек, со свойственными ему слабостями, превращается в робота, следующего по заданной траектории педагогической деятельности, не позволяя, а порой – и не подозревая о возможности выхода за рамки застывших методик. Даже физиогномически школьный педагог – приметный персонаж. Ряд форм поведения выделяют учителя из толпы: императивный способ общения, не допускающий пререканий голос, менторство, категоричность суждений.

Ограниченность в саморазвитии и, по сути, в раскрытии собственного «я» – способна привести к десоциализации, ограничению контактов с окружающими и коллегами до сугубо деловых отношений, не говоря о возможном некотором негативе к выбранной профессии, к когда-то любимому делу.

Педагог зачастую по долгу профессии сталкивается с необходимостью анализа поведения учащихся. Именно учитель, как правило, выступает в качестве наблюдателя (или даже судьи), который, как того требуют обстоятельства и учебный процесс, обязан в течение довольно короткого промежутка времени уметь ориентироваться в принятии решений относительно успехов или неудач учащихся: поощрять отличившихся, наказывать виновных. Педагог должен максимально эффективно и уверенно применять в своей работе с учениками тот или иной метод поощрения/наказания, используя специализированный инструментарий: контроль, помощь, замечание, подсказка, успокоение, подбадривание, управление, разъяснительная беседа, активизация.

Немаловажным значением обладают специализированные семинары, тренинги, коллоквиумы, научно-исследовательские практикумы и прочее – с целью выявить и проанализировать значение психологии педагогической деятельности и саморазвития учителя как педагога.

Будущий учитель должен заранее до того, как «вошел» в профессию почувствовать неразрывную связь между преподаваемыми знаниями по психологии и реалиями работы в школе с детьми. Подобная замечательная методика дает будущим преподавателям толчок к саморазвитию и побуждает компенсировать недостаток полученных знаний через самостоятельное изучение специализированной психолого-педагогической литературы и периодики [9; 10].

В области взаимоотношений ученика и учителя педагог обязан иметь, прежде всего, навык диалогового общения с учащимися, а также с их родственниками (родителями). Учитель должен корректно и точно подбирать позицию в коммуникации «учитель-ученик», «чувствовать» беседу, уметь идти на уступки, а с другой стороны – проявлять твердость в суждениях, уверенно подбирать то или иное педагогическое воздействие и т.д.

В данной области довольно часто педагога может подстергать ряд опасностей: педагог может увлечься использованием обратной стороны психологического инструментария педагога. То есть легко, будучи преподавателем «впасть в прелесть» психологического манипулирования учащимся, нажима на него, определенного давления. Ведь подобные методы воздействия на учеников дают, как правило, быстрый (заметим – краткосрочный) и эффективный (но не значит – эффективный) результат. При таких педагогических методиках учащиеся становятся как послушными, так и безразличными. Суть учебного процесса сводится к запугиванию, а не к пониманию преподаваемого материала. В итоге на выходе получается ученик, обладающий букетом комплексов, и одновременно не способная к интеллектуальному развитию личность. Помните о подобных тупиковых методах давления в обучении детей необходимо всегда, и ставить перед собой задачу непрерывного стремления к диалоговой парадигме преподавания, несмотря на трудности, которые возникают у педагога при работе в многочисленных школьных классах и вытекающих отсюда перегруженности и моральным утомлением [5].

Сфера «я – учитель» представляет собой общность навыков и внутренних приемов личной и профессиональной психотехники педагога: умений эффективно устранять напряжение и восстанавливать работоспособность, выработки привычки к школьному шуму на переменах и способов гибкой перестройки в непрерывно мутирующих коммуникациях с разными группами учащихся и их родителями, преобладания позитивного отношения ко всем без исключения школьникам, желания удержать самого себя от несправедливых и неоправданно субъективных оценок.

Именно комплекс подобных качеств во многом способен выступить своеобразным щитом для молодого педагога от профессиональной деградации. Однако, в учебных планах педагогических вузов как нашей страны, так и на всем постсоветском пространстве, психологии и педагогике выделено минимальное количество часов, как правило, на 1–2, в крайнем случае, на 3-м курсе. Именно теоретических и практических психологических знаний не достает студентам, и

не только знаний, но и глубокого понимания условий и смысла педагогической деятельности, психологической готовности к ней.

Основная проблемная зона в данной сфере профессиональной деятельности учителя – это необходимость постоянного внимания к самому себе, стремление «быть в форме», регулярно отдыхать и систематически заниматься психотехническими упражнениями. Обычно на сознательное и грамотное овладение профессиональной саморегуляцией школьному педагогу просто не хватает времени. Явно недооценивается ее значение для эффективности педагогической работы, да и не существует специальных руководств и методик, посвященных данному вопросу [4; 6].

Как следствие этого, уже после двух–трех лет работы в школе учитель начинает испытывать состояние хронической усталости, жалуется на различные физические недомогания, срывает раздражение на своих домашних или учениках.

Личность педагога формирует характер образования. От уровня культуры учителя и его профессиональной подготовки, широты интересов и гражданской позиции напрямую зависят результаты социально–экономического и духовного развития общества, облик вступающих в самостоятельную жизнь поколений молодежи. Задача подготовки педагогических кадров, соответствующих современным требованиям, актуализирует проблему выявления психологических условий повышения эффективности личностного и профессионального совершенствования будущего учителя в период обучения в вузе. Становление психологической установки предполагает овладение поведенческой гибкостью, принятием другого как ценности и другими практическими умениями, эмпатией и рефлексией [7; 8].

Существует также тенденция полного поглощения школой всей жизни педагога. Если это женщина-учительница, что чаще всего бывает, она находится в школе с утра до вечера, «забрасывает» свою личную жизнь, смиряясь либо с неухоженностью семейной жизни, либо вообще с ее отсутствием. По нашим данным, около половины педагогического состава школ – это одинокие женщины, которые разведены или не были замужем. Многие из них не имеют собственных детей.

Практическая психологическая подготовка учителя должна охватывать все перечисленные сферы его работы в школе и частной жизни. Только в этом случае она будет действенной и эффективной.

Литература

1. Пахомов В.П. Творческая коммуникация в различных типах общения // Психологический универсум образования человека ноэтического. Томск, 2015

2. Пахомов В.П. Проблемы психологической переподготовки учителя при переходе его из традиционной системы обучения в развивающую (Д.В..Эльконина-В.В. Давыдова): Дисс. ... канд. психол. наук. Томск, 2014

3. Пилиповский В.Я. Управление образованием для эффективного обучения // Советская педагогика. 2016. № 7.

4. Ренге В. Психологическое консультирование и психотерапия: Хрестоматия. 1. Теория и методология / Под ред. А.Б. Фенько, Н.С. Игнатевой, М.Ю. Локтаева. М.: Московский психотерапевтический журнал, 1998.

5. Исаев Е.И. Проблема проектирования психологического образования педагога // Вопросы психологии, 2015. № 5.

6. Лысова Е.Г. Новые тенденции в подготовке учителей на Западе // Педагогика. 2016. № 3.
7. Климов Е.А. Психология профессионала. М.; Воронеж, 2013
8. Кузнецова В.А. Теория и практика многоуровневого университетского педагогического образования. Ярославль, 2014.
9. Краевский В.В. Педагогика между философией и психологией // Педагогика. 2014. № 4.
10. Мастеров Б.М. Соотношение "академического" и "практического" подходов в психологической подготовке студентов педвуза // Психологическое сопровождение подготовки специалистов в вузе. Новосибирск, 1988.

В.К. Кочисов, С.М. Абдурзаева
**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ И ФАКТОРЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ
АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

V.K. Kochesov, S.M. Abdurzaeva
**FEATURES OF APPEARANCE AND THE FACTORS CAUSING AGGRESSIVE
BEHAVIOR IN ADOLESCENCE**

Кочисов Валерий Константинович – докт. пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: kotisov@yandex.ru

Абдурзаева Сабрина Магировна – магистрант 1 курса психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ

В статье рассматриваются особенности проявления и факторы, вызывающие агрессивное поведение в юношеском возрасте. Агрессия представляет серьезную социальную проблему, современное общество находится в условиях стремительного роста агрессии, в том числе и в образовательной среде. Одним из факторов, вызывающий агрессивное поведение, является взаимоотношение в семье детей и родителей. В юношеском возрасте происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми.

Ключевые слова: агрессивное поведение, преступность, юношеский возраст, семья, образовательное учреждение.

The article deals with the features of manifestations and factors that cause aggressive behavior in adolescence. Aggression is a serious social problem, modern society is in a rapid growth of aggression, including in the educational environment. One of the factors that causes aggressive behavior is the relationship in the family of children and parents. In adolescence, there is a change of significant persons and restructuring of relationships with adults.

Keywords: aggressive behavior, crime, adolescence, family, educational institution.

Несмотря на статистически зафиксированное сокращение количественных показателей преступности, что связано с сокращением численности данной демографической группы (14-17 лет), она претерпевает неблагоприятные структурные изменения. За последние годы существенно возросло количество и удельный вес насильственных преступлений. По данным МВД в 2017 году эта доля составила 21,5% от всех преступлений несовершеннолетних, что значительно выше данных 2008 г. – 6,8%. Насильственная преступность подростков при этом характеризуется немотивированной агрессивностью и жестокостью [5].

Зачастую, они преступают тот разумный предел жестокости, который является достаточным для достижения цели.

Одним из факторов, вызывающий агрессивное поведение, является взаимоотношение в семье детей и родителей [1]. Агрессия является серьезной социальной проблемой, современное общество находится в условиях стремительного роста агрессии, в том числе и в образовательной среде.

Одной из значимых проблем современной системы образования является проблема психологической профилактики агрессии у старших школьников, в том числе в критические периоды психического развития.

Особого внимания в этом плане заслуживает юношеский возраст, так как именно в этом возрасте наиболее отчетливо проявляется роль агрессии.

Главным новообразованием юношеского возраста саморефлексия, сознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни. Сформирование более устойчивой и независимой Я-концепции, а так же мировоззрения в целом, построение системы ценностей [4].

В юношеском возрасте мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать активную учебную деятельность. Наблюдается дифференцирование учебных предметов на «нужные» и «ненужные».

Причем основным мотивом, характеризующим такую избирательность, является стремление приобрести профессию. Как отмечает педагоги и психологи, в этот период мышление приобретает лично-эмоциональный характер. На эмоциональное состояние подростка влияет множество различных факторов, в том числе и переживания по поводу собственных возможностей, способностей и личных качеств [2].

Большинство специалистов считают, что юношеский возраст – это этап жизни человека, когда ему приходится принимать решения относительно выбора жизненного пути [3; 6].

Данный этап характеризуется окончанием полового созревания, замедляется функциональное развитие тканей и органов, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, косно-мышечного аппарата.

Психические процессы развиваются посредством познания, а система отношений выстраивается по принципу «человек-вещь».

Психологическое развитие личности связано с социальной ситуацией развития. Это связано с тем, что юноша стоит на пороге вступления во взрослую самостоятельную жизнь.

У него появляется возможность выбрать, чем он хочет заниматься в будущем. В тоже время уже формируется осознанное понимание того, что от его решений во многом будет зависеть его дальнейшая жизнь. В связи с этим у взрослого поколения меняются требования к юношам: он должен быть подготовлен к труду, к семейной жизни, стать более ответственным, уметь отвечать за свои поступки, сдерживать свои эмоции и выполнять установленные в обществе правила и нормы.

Параллельно с накоплением опыта взаимодействия с другими людьми формируется более обобщенная, независимая, реалистическая и устойчивая, Я-концепция. Возрастает значимость собственных ценностей для построения Я-образа и самооценивания.

Ценность данного возраста:

- ✓ Достижение общей социальной и эмоциональной зрелости;
- ✓ Отказ от родительского дома (эмансипация);
- ✓ Расцвет гетеросексуального интереса;
- ✓ Окончательный выбор профессии;
- ✓ Овладение способов структурирования своего свободного времени;

Формирование психологии жизни, и как следствие мотивированное сознательное поведение.

Распространенные проблемы юношеского периода:

- ✓ повышенная эмоциональная возбудимость;
- ✓ недостаточный уровень самостоятельности и ответственности;
- ✓ неадекватная самооценка;
- ✓ недостаточное общение со сверстниками;
- ✓ несформированность нравственных эталонов, принципов,

мировоззрения;

- ✓ отсутствие конкретных жизненных целей;
- ✓ излишняя критичность к себе и (или) окружающим;
- ✓ вредные привычки.

В ходе исследования гендерных особенностей агрессивности юношей и девушек-учащихся выпускных классов общеобразовательной школы установлено, что чем выше фемининность, тем ниже физическая агрессия и выше косвенная агрессия, раздражительность, обидчивость, чувство вины, индекс враждебности. Чем выше маскулинность, тем ниже обидчивость, чувство вины и выше физическая агрессия.

В детско-родительских отношениях авторитет родителей играет не малую роль в формировании доверительных детско-родительских отношениях. Зачастую в юношеском возрасте авторитетом пользуются сильные и целеустремленные родители. В этом случае родители становятся примером, моделью поведения. Родитель ценен и значим, прежде всего, своей реальной (а не идеальной – как у подростка) взрослостью, которая содержательно раскрывается, обнаруживает себя через правила, понятия, принципы, способы организации деятельности во всех сферах социально-культурного бытия – в науке, искусстве, религии, морали, праве.

Какие бы не были доверительные отношения, родители всегда имеют власть над своими детьми. В зависимости от типов власти формируются уже доверительные отношения.

Литература

1. Гогицаева О.У., Кочисов Ч.В. Теоретические основы социально-педагогической работы с детьми из неблагополучных семей // Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2015. № 3. С. 133-138.

2. Гогицаева О.У. Динамика межличностных отношений подростков // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 4 (19). С. 38-41.

3. Гуриева С.Д. Межгрупповые отношения как область социально-психологического исследования // Общество. 2014. № 1 (1). С. 75-82.

4. Захарова А.М., Гуриева С.Д. Влияние социально-психологических особенностей на уровень межкультурной компетентности личности // Вестник Челябинского

государственного педагогического университета. 2017. № 3. С. 141-147.

5. Каландаришвили З.Н., Кочисов Ч.В., Гогицаева О.У., Кочисов С.В. Проблема волевой регуляции поведения индивида // Современные тенденции в науке, технике, образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Смоленск, 2016. С. 167-169.

6. Тарарухина О.В., Гуриева С.Д. Развитие методологии изучения межличностных отношений в социальной психологии // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2016. № 1. С. 101-107.

З.К. Малиева

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Z.K. Malieva

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREVENTION AND RESOLUTION OF CONFLICTS IN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Малиева Залина Колумбовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова», г. Владикавказ, zktal@yandex.ru

В статье раскрываются основные причины возникновения конфликтов в образовательной организации и пути их преодоления. Уточняются этапы разрешения конфликтов в межличностном взаимодействии. Приводится совокупность психолого-педагогических условий, необходимых для профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в образовательной организации, связанных с созданием атмосферы сотрудничества, установлением доброжелательного межличностного взаимодействия; применением современных методов, средств и форм обучения и воспитания, способствующих развитию коммуникативных навыков, рефлексии, эмпатии, формированию позитивного социально-психологического климата в образовательной организации.

Ключевые слова: конфликт, предупреждение конфликтов, разрешение конфликтов, сотрудничество, условия профилактики и разрешения конфликтов

The article describes the main causes of conflicts in educational organization and ways to overcome them. Clarifying the stages of conflict resolution in interpersonal interaction. We present a set of psycho-pedagogical conditions necessary for the prevention and constructive conflict resolution in educational organization associated with the creation of an atmosphere of cooperation, the establishment of friendly interpersonal interaction; the use of modern methods, means and forms of training and education, contributing to the development of reflection skills, of building communication skills, of conflict resolution skills, reduce of negative emotions.

Keywords: conflict, interpersonal conflict, conflict prevention, conflict resolution, cooperation, conditions for the prevention and resolution of conflicts

В современном информационном обществе, характеризующемся ростом явлений культурно-нравственной отчужденности и обособленности в отношении между людьми, проблема конфликтов является особенно актуальной. Эти тенденции усугубляются в образовательном пространстве, что приводит к учащению конфликтных отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса. В этих условиях проблема поиска методов профилактики и разрешения конфликтов в образовательной организации становится особенно актуальной.

Проблема конфликтов и пути ее решения в образовательных организациях рассматривалась в работах В.М. Афоньковой, А.С. Белкина, А.А. Бодалева,

А.Р. Георгян, А.А. Ершова, Б.П. Жизневского, Я.Л. Коломинского, З.К. Малиевой, Е.Я. Мелибруды, Н.В. Самсоновой, Р.Х. Шакурова и др.

Само содержание понятия «конфликт» рассматривается данными авторами как:

- затяжное противостояние, вызванное столкновением противоречивых идей или интересов;
- дисгармония в межличностных отношениях, борьба противоположностей;
- спор – дискуссия, способ коллективного исследования, в котором каждая сторона отстаивает свои взгляды.

В современной литературе рассматриваются различные характеристики межличностных конфликтов. Например, в работе Л.Г. Здравомыслова конфликт характеризуется как важная часть межличностного взаимодействия в обществе, своего рода «клеточка социальной жизни», как «форма отношений между потенциальными или реальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями» [4:83].

Педагогическое управление конфликтом предполагает ответственное отношение к факторам его возникновения, выбору оптимальных методов и форм его профилактики и эффективного разрешения, внимание к интересам и мотивам конфликтующих участников конфликтной ситуации.

Чтобы деятельность учителя по профилактике конфликтов была эффективной, он должен:

- владеть знаниями о природе конфликта, о причинах его возникновения и развития;
- уметь находить пути разрешения конфликта;
- владеть навыками снижения негативных последствий конфликта;
- обладать способностью создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, обеспечивающий низкий уровень конфликтности в нём.

Вместе с этим любой учитель, а в особенности начинающий, должен понимать, что конфликт являлся вечным спутником развития человеческого общества на протяжении всей истории эволюции, конфликт не всегда что-то плохое, страшное, что может привести к печальному результату. В основе любого конфликта лежит противоречие, которое по своей природе приводит как к конструктивным, так и к деструктивным последствиям. Относительно безобидным конфликтом бывает открытый конфликт, в котором разногласия относятся к основной или образовательной деятельности учреждения, и выражают различные пути, ведущие к одной цели. Такие конфликты разрешаются на деловой основе и как следствие приводят к общему решению.

Психологи предлагают различные варианты решения конфликтных ситуаций. Так, по мнению Л.А. Петровской, полное или частичное разрешение конфликта возможно как на объективном, так и на субъективном уровнях: с одной стороны, за счет изменения самой конфликтной ситуации, с другой – за счет трансформации образа ситуации в сознании участников конфликта [3].

В.И. Андреев выделяет следующие этапы разрешения конфликтов в межличностном взаимодействии:

- определение участников конфликтной ситуации;
- выяснение мотивов, целей, особенностей характера субъектов конфликтной ситуации;
- выявление отношений между участниками конфликта, существовавших ранее;
- выявление реальных причин возникновения конфликта;
- определение готовности участников конфликта к его разрешению;
- нахождение и использование конструктивных способов разрешения конфликта, соответствующих характеру причин его возникновения и учитывающих психологические особенности субъектов конфликта [1].

В случае конструктивного педагогического управления конфликтную ситуацию можно преодолеть на начальной стадии, предотвратив конфликтные действия.

Необходимыми условиями профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в образовательной организации являются [2]:

- сознательное прекращение конфликтного взаимодействия, определение общих, объединяющих интересов и целей;
- сотрудничество, открытость и доверие между участниками образовательного процесса, определение причин возникновения конфликта;
- применение современных технологий, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих развитие коммуникативных навыков, эмпатии, способности к пониманию, критического мышления, рефлексии.
- создание позитивного социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
- обучение методам и формам реагирования в межличностных конфликтах; повышение уровня психологической компетентности и культуры всех субъектов системы образования;
- формирование установки преподавателей на саморазвитие и самосовершенствование социальных и профессиональных компетенций.

Таким образом, профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации осуществляется в результате систематической педагогической деятельности, направленной на создание позитивного социально-психологического климата, формирование атмосферы сотрудничества, доверия и поддержки; использование технологий, методов и форм обучения и воспитания, способствующих ослаблению негативных переживаний, обеспечивающих развитие нравственно-психологических и коммуникативных навыков, способности к пониманию, рефлексии и межличностному взаимодействию.

Литература

1. Андреев В.И. Конфликтология: Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. М.: Инфра-М, 2005. 4. 142с.
2. Малиева З.К. Педагогическая система профилактики и коррекции морального отчуждения студентов в современной высшей школе. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2017. 241 с.
3. Петровская Л.А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта // Теоретические и методологические проблема социальной психологии. М.: МГУ, 1977. С. 126-143.

4. Самсонова Н.В. Конфликтологическая культура специалиста и технология ее формирования в системе вузовского образования: Монография. Калининград: Изд-во КГУ, 2012. 308с.

А.Б. Серых
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В
СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

А.В. Serykh
**PSYCHOLOGICAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER IN THE MODERN
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION**

Серых Анна Борисовна – докт. пед. наук, докт. психол. наук, проф., БФУ им. И. Канта, г. Калининград, e-mail: annaserykh@rambler.ru.

Обосновывается актуальность психологической подготовки будущего педагога. Рассматриваются направления и содержательные компоненты психологической подготовки будущего специалиста в современной образовательной среде высшей школы. Автором отмечается, что в настоящее время психологическая подготовка является важнейшей составляющей профессионализма педагога.

Ключевые слова: психологическая подготовка, педагог, профессиональная подготовка, психологическая культура, психологическая компетентность, психологическая грамотность, личность специалиста.

The urgency of psychological preparation of the future teacher is proved. The directions and content components of psychological training of the future specialist in the modern educational environment of higher school are considered. The author notes that at present psychological training is the most important component of the teacher's professionalism.

Keywords: psychological training, teacher, professional training, psychological culture, psychological competence, psychological literacy, personality specialist.

Актуальность фундаментальной психологической подготовки будущего педагога очевидна со времен возникновения самой профессии. Поскольку учитель - это не просто профессия, суть которой заключается в трансляции опыта ученикам, а высокая и важная миссия сотворения личности другого человека, утверждения человека в человеке, то специалисту необходимо быть хорошим психологом и уметь находить оптимальный подход к каждому ученику [10].

Ситуация, сложившаяся в современном образовательном пространстве, еще в более острой форме демонстрирует, что каждый педагог должен быть психологически образован (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев) [4; 9].

Работа с детьми в обязательном порядке предполагает, что специалист в ходе профессиональной подготовки и обучения овладел основами практикоориентированной психологии. Другими словами, деятельность учителя, направленная на развивающуюся личность другого человека, должна строиться на основе знания общей, возрастной, педагогической психологии, психологии личности и т.д. Специалист должен уметь выстраивать собственное поведение и взаимодействие индивидуально с каждым субъектом педагогического процесса на основе интерпретации и понимания конкретных состояний и личностных особенностей другого человека. При этом, первостепенное значение имеет не наличие у бакалавра определенных психологических знаний, а именно

способность и готовность эффективно использовать их на практике для успешного выполнения собственной профессиональной деятельности.

Анализ современной образовательной среды высшей школы позволяет констатировать, что традиционные учебные курсы («Педагогическая психология», «Общая психология» и т.д.) лишь в незначительной степени соответствуют достижению выше обозначенной цели. Непосредственно сами выпускники отмечают, что испытывают определенные трудности в наиболее значимых для педагогической профессии ситуациях: выбор стратегии поведения в конфликтах, поиск подхода к каждому ученику, работа с «трудными» детьми и т.д.

Для решения различных профессиональных задач педагогу в первую очередь необходимо обладать достаточным уровнем психологической культуры. В современной науке психологическая культура (психологическая компетентность) рассматривается как системно-интегративное личностное качество и выступает как один из важнейших компонентов профессионализма и достижения профессионального мастерства. С точки зрения К.М. Романова, под психологической культурой следует понимать комплекс психических процессов и свойств человека, помогающий ему понимать, адекватно относиться и эффективно взаимодействовать с самим собой и другими людьми как с субъектами и личностями [8].

Основными содержательными элементами психологической культуры выступают психологические знания, умения и навыки, а также набор социально-психологических характеристик личности, которые в совокупности позволяют специалисту эффективно решать задачи личного и профессионального опыта [1; 5; 10]. Следовательно, в качестве ключевых компонентов психологической подготовки можно выделить следующее: психологическая грамотность (знание методологических основ психологии, закономерностей социализации и развития личности; психологических особенностей воспитания и обучения и т.д.); способность к использованию полученных психологических знаний в педагогической деятельности и в процессе организации обучения и взаимодействия; профессиональные и личностные качества будущего педагога.

Бесспорно, что на момент обучения в высшей школе студенты обладают определенным психологическим опытом, который по сути состоит из стихийно сформировавшихся, не научных, а житейских представлений и понятий о психических явлениях. Как правило, на практике оказывается, что некоторые из имеющихся у будущих педагогов представлений являются ошибочными и нуждаются в уточнении и корректировке. Помимо этого, психологическая подготовка будущих специалистов предполагает формирование психологического мышления в ходе решения типовых и нестандартных педагогических задач, а также развитие психологических умений, навыков, приемов и действий, необходимых для работы с людьми и требуемых для продуктивного осуществления профессиональной деятельности.

Анализ нормативно-правовой документации показывает, что в последнее время требования к профессиональной подготовке педагогических кадров значимо возросли. Вместе с тем, отмечается недостаточный уровень сформированности у выпускников педагогических специальностей таких профессионально важных качеств, как ответственность, трудолюбие, преданность

делу, толерантность, коммуникативность, неконфликтность, эмпатия, гибкость, активность, креативность, готовность к сотрудничеству, требовательность к себе, доброта, педагогический такт и т.д. Бесспорно, что подобная ситуация не способна удовлетворить высокие запросы руководства образовательной организации и потребителей образовательных услуг. Следовательно, одной из важных задач психологической подготовки выступает личностное развитие будущих специалистов, формирование у них профессионально необходимых качеств. Образовательному пространству высшей школы необходимо осуществить поворот в сторону обеспечения должной мотивационно-ценностной, эмоционально - волевой и прочей личностной готовности будущего педагога к успешному осуществлению профессиональной деятельности в рамках современной школы [2; 10].

Профессионально-психологическая подготовленность будущего педагога предполагает осознание необходимости и стремление к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию на основе проектирования траектории собственного профессионального - личностного роста и др. Современный исследователь Л.М. Митина в качестве движущей силы профессионального развития педагога определяла процесс саморазвития, который представляет собой внутреннюю активность личности по качественному преобразованию себя, самоизменению [6; 7].

Э.Ф. Зеер рассматривал психологическую подготовку как процесс и результат особого вида подготовки, в ходе которого происходит становление субъективного отношения, а также как способность к оцениванию значимости всех элементов осуществляемой работы для достижения успеха в деятельности [3]. Кроме этого, результат психологической подготовки выражается в готовности и способности будущих педагогов определять наиболее оптимальные и продуктивные способы деятельности, давать адекватную оценку своим возможностям и действиям.

Важно понимать, что психологическая подготовка позволит педагогу не только увидеть за поведением ученика его эмоциональное состояние, уровень развития познавательных процессов, черты характера, но и поможет сориентироваться, оценить психологическую ситуацию в отношениях с отдельным ребёнком и коллективом детей и на основе этого выбрать продуктивный способ обучения и общения. В целом, это приведет к оптимальному использованию внутренних ресурсов педагога, минимизации его личностных затрат, актуализации возможностей учеников посредством конструирования продуктивных траекторий развития.

Выступая важнейшим этапом профессионально-личностного становления будущего специалиста, психологическая подготовка является определяющим фактором достижения профессионального мастерства и успешности в педагогической деятельности. Все это делает очевидной необходимость теоретического осмысления и обоснования новых подходов к процессу профессиональной подготовки будущего педагога, направленного на формирование его готовности к психолого-педагогическому сопровождению и поддержке развивающейся личности ученика.

Литература

1. Андриенко А.В., Карманова А.С. Организация психологической подготовки будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной деятельности // Вестник ЧГПУ. 2008. №4. С. 3-10.
2. Гутко А.В. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки будущего педагога // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. №2-6. С. 1375-1377.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2003. - 480 с.
4. Леванова Е.А. Образовательная среда вуза / Е.А. Леванова, А.Б. Серых, Т.В. Пушкарева, Л.В. Трегубова // Глобальный научный потенциал. 2012. №19. С. 212-213.
5. Кевбрин Б.Ф., Новиков П.В. Психологическая подготовка студентов как основа профессионализма будущих специалистов // Интеграция образования. 2015. №1 (78). С. 53-59.
6. Мазилов В.А. Проблема психологической подготовки будущих педагогов: практический аспект // Интеграция образования. 2000. №3. С. 23-24.
7. Митина Л.М. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя/ Л.М. Митина, О.В. Кузьменкова // Вопросы психологии. 1998. №3. С. 3-16.
8. Романов К.М. Психологическая культура: проблемы и перспективы исследования // Психологическая культура человека: Теория и практика: материалы научной конференции, 27-28 февраля 2012 г., Саранск / отв. ред. К.М. Романов. Саранск, 2012. С. 58-76.
9. Слободчиков В.И. Психология человека: введение в логику субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. 359 с.
10. Фокина И.В. Психологическое образование педагога в свете модернизации российской системы образования // ПНиО. 2014. №6 (12). С. 48-52.

Т.В. Тахохова, Т.Л. Чшиева

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

T.V. Takhokhova, T.L. Chshieva

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER AS THE KEY TO SUCCESS IN WORKING WITH CHILDREN OF DIFFERENT EDUCATIONAL ABILITIES

Тахохова Тамара Васильевна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, СОРИПКРО, г. Владикавказ, e-mail: tahohovatamara@mail.ru

Чшиева Татьяна Лазарбековна – проректор СОРИПКРО, г. Владикавказ, e-mail: pedagogikaf@yandex.ru

Настоящая публикация представляет собой доклад, сделанный на Международной научно-практической конференции «Повышение качества подготовки педагогических кадров: Проблемы. Инновационные технологии. Опыт». В нем всесторонне раскрываются особенности и роль психолого-педагогической компетенции учителя в работе с детьми разных образовательных способностей.

Ключевые слова: образование, психолого-педагогические компетенции, образовательные способности, повышение квалификации, учитель, педагогическая ошибка.

The following publication is a report made at the International scientific-practical conference "Improving the quality of training of teachers. Problems. Innovative technology. Experience". It

comprehensively reveals the features and role of psychological and pedagogical competence of the teacher while working with children with different educational abilities.

Keywords: education, psychological and pedagogical competences, educational abilities, professional development, teacher, pedagogical mistake.

В системе образования на современном этапе происходят большие изменения, связанные с социально-экономическими процессами, происходящими в нашем обществе, предъявляются новые требования к человеку, его деятельности, процессу формирования личности. Основным условием успешности человека становятся не только его знания и умения, но и его психологические качества, способность общаться, получать информацию и реализовывать ее. Поэтому школа, исходя из ФГОС НОО, ФГОС ООО, ставит перед собой главную задачу – «научить ребенка учиться»: думать, развивать критическое мышление, самостоятельность, быть исследователем, толерантным, милосердным – формируется модель ученика, выпускника школы, способного адаптироваться в обществе и выполнять свой гражданский долг [2].

Результаты учения школьников, их воспитанность и развитость во многом зависят от эффективности процесса обучения. Поэтому условия, в которых учится ребенок, кто его учит, воспитывает и развивает, влияют на успеваемость, психическое и физическое здоровье.

Стоит вопрос о мастерстве учителя в управлении учебно-воспитательным процессом, в умении создавать социально-психологические условия для успешного обучения подрастающего поколения, организации образовательной и развивающей среды, в умелом психолого-педагогическом сопровождении детей, особенно находящихся в «группе риска» – это требует личностного и профессионального роста учителя.

ФГОС НОО, ФГОС ООО предметные концепции, находящийся в пилотном режиме профессиональный стандарт педагога, НСУР (Национальная система учительского роста), ЕФОМ (единые федеральные оценочные материалы) – ставят вопрос о непрерывном дополнительном профессиональном образовании учителей. Эти документы подчеркивают необходимость овладения рядом компетенций: умение работать с одаренными учащимися, реализовывать программы инклюзивного образования, работать с девиантными и социально запущенными учащимися и детьми с аддиктивной формой поведения и т. д [2; 3].

Основная задача Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования – создание условий для достижения высокого уровня квалификации педагога как профессионала, компетентного, мотивированного на личностный и профессиональный рост, педагогическое мастерство, вносящего индивидуальный творческий вклад в профессию. Такая образовательная программа укрепит авторитет педагога, вызовет к нему уважение и любовь ребят и станет неременным условием для успешной работы в школе.

Педагогическое мастерство учителя проявляется в неординарных подходах к решению проблем, в поисках новых приемов, средств, форм работы, в нестандартном использовании уже известных в методике преподавания. Формировать педагогическое творчество – это потребность думать, изменять, улучшать, развивать интеллектуальные силы [7].

Главное предназначение педагога – развивать все стороны личности: физические, эмоциональные, нравственные, интеллектуальные, эстетические с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Основные задачи, которые решаются учителем: развивать память, творческий ум, заложить основы мотивов учебной деятельности, сформировать общечеловеческие качества: честность, чувства собственного достоинства, волю, характер, укреплять здоровье и т. д. [2].

В соответствии с результатами исследования РАНХиГС, имеющимися в распоряжении РИА Новости, 63,5% опрошенных в трех регионах России учителей важным фактором, оказывающим влияние на образовательные результаты школьников, считают профессионализм педагогов [8].

Посещения школ с целью оказания методической помощи, наблюдения, анкетирование учащихся, позволило нам прийти к выводу, что частым явлением в школе стало наличие педагогических ошибок, которые вызывают антипатию у многих школьников ко всему, что связано со школой, негативно сказываются на психологическом состоянии ребенка. Причины – недостатки в работе учителя, формализм, недостаточное знание психолого-педагогических особенностей школьников, неумение организовать работу со слабоуспевающими, педагогически запущенными учащимися, формальное составление планов воспитательной работы, слабая связь с родителями, неумение многих учителей изучать передовой педагогический опыт и развивать свой [7].

Проведенное нами исследование по выявлению педагогических ошибок учителей во взаимодействиях с учащимися в учебной и внеучебной деятельности, позволило нам сделать выводы: основной причиной являются бестактные, неуважительные отношения учителей ко многим учащимся, особенно нарушающим нормы поведения и действия учителя, нарушающие логику учебного процесса, (грубость, прерывания ответов учащихся, постоянные замечания и т. д.) [7].

«Неумелые действия» учителей, можно разделить на 3 категории: педагогические нарушения; педагогические ошибки; антипедагогические действия. Все они снижают воспитывающий эффект обучения, тяжело сказываются на психическом состоянии детей, приводя зачастую к устойчивым расстройствам психики.

Мы пришли к мнению, что ошибочные действия педагога не только резко снижают воспитывающий эффект обучения, но и сказываются на психическом состоянии детей, приводя зачастую к устойчивым расстройствам психики. Отсутствие профессиональной и педагогической культуры учителя ведет к появлению у отдельной категории детей страха перед школой, учителем, тревожных ожиданий, неуверенности, к развитию различных реакции самозащиты, в форме демонстрации смелости, независимости, агрессивности. Педагогические ошибки ведут к «дидактогении» (страх перед учением и тем, кто учит), «психогении» (психической травме школьника, вызванной низкой педагогической культурой учителя и недостатками учебно-воспитательной работы). Причиной может стать резкое высказывание в адрес впечатлительного ученика, пренебрежительное отношение к школьнику. Это вызывает наиболее часто встречающиеся отклонения психики от нормы – тревожность, депрессию и некоторые другие легкие психические аномалии. Необходимо менять стиль работы учителя, классного руководителя, изменять психологию

взаимоотношений учителя с учеником: учиться педагогике гуманистических отношений, где разумно сочетаются любовь, доверие, уважение, требовательность, взаимопонимание – вот и изменится ученик [7].

Стоит вопрос о неустанной работе над собой и над предметом, который ведет педагог, формировании педагогического мастерства. Педагогическое мастерство – это высокое, постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания, доступное каждому учителю. Это важно, так как уровень педагогической и психологической подготовки часто бывает не на высоте.

По-прежнему остается сильной позиция: «люблю учителя – люблю предмет, который он ведет». Сегодня школе нужен: «Современный учитель: умный, эрудированный, порядочный, добрый, справедливый, корректный, требовательный к себе и к другим – он непрерывно воспитывает детей всем своим обликом и поведением, помогает ученику, у которого проблемы, и создает условия для дальнейшего роста способного, одаренного ребёнка».

Работая по положениям ФГОС, педагог делает ставку на индивидуальный, дифференцированный, деятельностный подходы, именно они обеспечивают школьнику успех в обучении, избавляют ребёнка от неудач проблем с обучением, создают ему возможность для успешного обучения, воспитания и развития [2]

Профилактика неуспеваемости учащихся в настоящее время остаётся одной из самых насущных задач современной школы, а успеваемость и качество знаний учащихся являются основными показателями, характеризующими работу учителя. В каких условиях будет учиться ребенок и кто будет его учить, зависят его успехи, интерес к учебе, психическое и физическое здоровье. Отсюда необходимы исследования причин неуспеваемости, а так же ее профилактика.

Учителю важно знать как общие причины неуспеваемости, так и конкретные: это и низкий уровень навыков учебного труда такие как: неорганизованность, медлительность, проблемы в развитии познавательных процессов, отрицательное влияние семьи, слабое здоровье, утомляемость и как факт – отрицательное отношение к учению, недисциплинированность, невоспитанность, что часто ведет к социальному и аддиктивному поведению.

В.А. Сухомлинский считал: «Развитие невозможно без гармонического влияния на всю психофизическую, духовную жизнь человека». Имея опыт работы с отстающими детьми, он считал: «При разработке путей преодоления неуспеваемости большое значение имеет изучение тех изменений, какие происходят в личности ученика под влиянием педагогических воздействий». Поэтому для формирования у детей положительного отношения к учению, необходимо создавать ситуацию успеха, учитывая возрастные и индивидуальные особенности. Низкий уровень педагогического мастерства, недостаток психолого-педагогических знаний и умений недопустимы в педагогической профессии. Совершая педагогические ошибки, учитель создает почву для неудач в обучении.

Вызывает серьезную озабоченность ухудшающееся здоровье. В Письме Минобразования РФ от 22.02.1999 N 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» отмечается, что «в последние годы наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами много говорится об отрицательном влиянии школы на здоровье детей». Специалисты считают, что «1 от 20 до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связаны не только с семьей, но и со школой» [4].

По мнению Вице-президента РАО Д. Фельдштейна, увеличивается категория детей одаренных, которые требуют к себе особого внимания. Опираясь на данные мониторингов физического и психического здоровья детей, проведенного Институтом социологии РАН, институтом физиологии и др., он приводит следующие данные: «наблюдается распространенность различных форм психических заболеваний (каждые 10 лет возрастает на 10-15%); нервно-психические заболевания становятся причиной 70% инвалидностей детства,

а у 20 % наблюдаются минимальные мозговые дисфункции; общее психическое недоразвитие наблюдается у 22,5% (олигофрения), а дисгармоничное развитие (психопатия) у 26,5% детей». Но: «В то же время увеличивается и категория одарённых детей: много школьников с особо развитым мышлением и детей-лидеров, способных влиять на других, детей «золотые руки», художественно одаренных и обладающих двигательным талантом» [9].

Умение работать с этой категорией детей важная компетенция учителя, которую так же необходимо развивать.

Рассуждая об этих явлениях, Д. Фельдштейн подчеркивал: «Чрезвычайно важно тщательно проанализировать изменения в развитии сознания, самосознания детей, раскрыв особенности восприятия, памяти, мышления современного ребенка, выявив характер и последствия изменяющейся работы мозга. Необходимо проследить, уловить тенденции, направленность происходящих изменений в развитии ребенка. В этом плане первоочередной выступает задача разработки и апробации методов диагностики – психологических, педагогических» [10].

Отмечая необходимость введения стандартов, Д. Фельдштейн подчеркивал: «Буквально на наших глазах произошел сдвиг возрастных границ детства, связанный с процессом ретардации. Педагоги не могут игнорировать тот факт, что нынешние дети позднее проходят через два ростовых скачка или два кризисных периода развития. Так, первый скачок, называемый предростовым спуртом, в наши дни, судя по имеющимся сейчас данным, приходится не на старший дошкольный возраст – шесть – шесть с половиной лет, как тридцать лет назад, а на семь-восемь лет, то есть на младший школьный возраст. Отсюда следует, что в первом и, возможно, даже во втором классах школы учебный материал необходимо подавать ученикам в игровой форме. В то же самое время у ретардированных детей существенно выше интеллект, а его невостребованность приводит не только к задержке общего интеллектуального развития, но также и к интеллектуальной депривации, умственному голоду – состоянию, которое, в свою очередь, ведет к склонности к делинквентному поведению, наркомании, увлечению компьютерными играми и другим патологическим зависимостям» [9]

«Влияние на развитие интеллектуальное, эмоциональное, физическое, психическое имеют интернет, телевидение, что нельзя не учитывать. Приобщение детей к телеэкрану начинается с младенческого возраста. Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на занятии, отсутствию интересов, гиперактивности, повышенной рассеянности» [10]. Вот и стоит вопрос о постоянном совершенствовании педагогического мастерства учителя, развитии и совершенствовании педагогического творчества, умении использовать различные приемы, средства, формы работы, поддерживать интерес к получению знаний и самосовершенствованию, постоянно сотрудничая с ребенком, он вместе

с ним ищет ответы на поставленные вопросы, стимулирует и поощряет самостоятельность, оригинальность суждений.

Учителя, чтобы добиваться хороших результатов, должны постоянно находить приемы, развивающие память, внимание, волю, усидчивость ученика.

«Педагогическое творчество – это потребность думать, изменять, улучшать, развивать интеллектуальные силы. Это путь к педагогическому мастерству» [7].

Знакомясь с опытом педагогов-новаторов и применяя их рекомендации в своей работе, многие учителя благополучно справляются с неуспеваемостью. Например, опыт донецкого учителя Ф.В. Шаталова уже несколько десятилетий пользуется успехом – он обучал всех детей независимо от способностей и домашних условий. Секрет своих успехов он выражал словами: «Ученик должен учиться победно!»[5]. По его мнению, «решающую роль в достижении высоких школьных результатов учеников" имеют: «Хорошая наследственность, благоприятная среда, воспитание в семье, правильная организация познавательной деятельности, отношение к учебе, мотивационная сфера, техника обучения и работы и, конечно, личность учителя».

Положительные результаты возможны при создании благоприятной среды обитания, чтобы не было физического и психического насилия, были здоровые отношения между всеми участниками образовательного процесс. Доверительные взаимоотношения учителей с учащимися один из важнейших путей воспитательного влияния. С целью выяснения этих отношений и наличия мотивации к учению среди учащихся мы проводили опрос: «Что влияет на ваше настроение, на учебу в целом?». Среди ответов: «люблю и уважаю нашего учителя», «с нетерпением жду урока», «хочу быть похожей на нашу учительницу, она такая добрая, внимательная, отзывчивая», «я тоже хочу стать учителем, как наша Нина Петровна» были и такие: «недоверие и непонимание», «несправедливость, раздражительность многих учителей», «равнодушие»; «излишняя требовательность, строгость»; «навязывание своего мнения»; «бестактность», «конфликты с учениками, вечно придираются» «не умеют заинтересовать предметом, мотивировать», «на уроках неинтересно» и т. д

Для развития компетентностей (в том числе и психолого-педагогических), совершенствования мастерства, личностного и профессионального роста, определяющих успешность педагогической деятельности, педагогам нужна программа совершенствования, которую мы предлагаем.

Программа действия педагога для личностного и профессионального роста:

- общая и профессиональная культура учителя как фундамент его профессионально-педагогической деятельности;

- психолого-педагогические знания, необходимые для реализации личностно-ориентированного подхода к развитию креативных качеств учащихся;

- формирование личностных и профессиональных качеств и «Я-концепции» учителя как главного условия преодоления профессиональных трудностей и предупреждения эмоционального и профессионального «выгорания»;

- формирование модели ученика (выпускника) школы с учетом всех современных требований образовательной программы;

- формирование психолого-педагогических навыков и умений по оказанию помощи детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации и детям с особыми проблемами, детям группы риска [7].

Задача модернизации «обеспечить доступность качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, учет возрастных и индивидуальных особенностей, стремление обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детям как проблемным, так и одаренным», но довольно часто педагоги не осознают роль и значение психолого-педагогической подготовки. Важно уметь сотрудничать с педагогом-психологом в реализации положений ФГОС, который «первые разработан «под ребенка», на «развитие его личности» [2].

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в учебно-воспитательном процессе необходимо, чтобы обеспечить его нормальное развитие, систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка, динамику психологического развития в процессе школьного обучения.

Проведенное анкетирование учащихся «Каким бы я хотел видеть учителя» и написание сочинений: «Мой идеал учителя» (225 учеников 8-11классы), дали нам возможность создать обобщенный портрет «хорошего учителя» глазами учеников. Главное, что подчеркнули 85% школьников: «Чтобы учитель был справедливым», «требовательным», «хорошо знал предмет и методику его преподавания», «любил детей, относился к ним как к индивидам, которые достойны веры, уважения и высокой оценки» [7].

Подготовка и переподготовка педагогических кадров, необходимое условие создания новой школы с педагогами – профессионалами, владеющими компетентностями, мотивированными на личностный и профессиональный рост, совершенствование педагогического мастерства, добивающихся высоких результатов в воспитании подрастающего поколения.

Литература

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 30.11.2018).
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (ред. от 05.08.2016).
4. О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы Письмо Минобразования РФ от 22.02.1999 N 220/11-12 .Текст документа по состоянию на июль 2011 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/dg-praktika/h6r.htm> (дата обращения: 17.10.2018).
5. Подласый И.П. Педагогика. М.: Юрайт, 2011.
6. Сирота Н.А., Зенцова Н. И., Борисова Е.В. Программа по развитию навыков психосоциальной адаптации у лиц, зависимых от психоактивных веществ. М., 2010.
7. Тахохова Т.В. Личностный и профессиональный рост педагога // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития. Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. М., 2016
8. Учителя назвали основные причины плохой успеваемости детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://news.mail.ru/society/35389267/?frommail=1> (дата обращения: 30.11.2018).
9. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Вестник практической психологии образования. М., 2010. №2.

10. Фельдштейн Д.И. Функциональная нагрузка Академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества (Доклад на общем собрании РАО 29 октября 2013 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pmedu.ru/res/2013> (дата обращения 30.11.2018).

Ф.В. Хасиева

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

F.V Hasieva

PROFESSIONAL INTERACTION OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST AND TEACHER EDUCATION INSTITUTIONS

Хасиева Алина Витальевна – магистрант 1 года обучения психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: alinaxasieva20081996@mail.ru

Статья посвящена проблеме профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагога образовательного учреждения. Сегодня как в психологии, так и в педагогике возникли различные проблемы, связанные с профессиональным сотрудничеством педагога-психолога и педагога образовательного учреждения. В работе анализируется профессиональное взаимодействие педагога-психолога и педагога образовательного учреждения.

Ключевые слова: педагог-психолог, педагог образовательного учреждения, сотрудничество, взаимопонимание, взаимодействие, развитие.

The article is devoted to the problem of professional interaction of a teacher-psychologist and a teacher of an educational institution. Today, in both psychology and pedagogy, various problems have arisen related to the professional cooperation of a teacher-psychologist and a teacher of an educational institution. The paper analyzes the professional interaction of a teacher-psychologist and a teacher of an educational institution.

Keywords: psychologist, teacher education institutions, cooperation, mutual understanding, interaction, development.

В настоящее время современная образовательная политика государства в сфере образования динамично развивается. В то же время стоит отметить, что как в психологии, так и в педагогике возникновение различных проблем, связанных с профессиональным сотрудничеством педагога-психолога и педагога образовательного учреждения [1; 7; 8], а также влияние межпрофессионального взаимодействия педагогов, работающих в образовательных учреждениях, на новейшую форму организации образовательного процесса. Поэтому актуальной задачей является проблема определенных трудностей, препятствующих налаживанию связей и сотрудничеству педагога-психолога и педагога образовательного учреждения.

Учитывая образовательные и социокультурные запросы общества и родителей, особенности развития и здоровья детей, в настоящее время в нашей стране учеными разрабатываются разнообразные организационные модели образования. Современная система образования ориентирована на реализацию права каждого ребенка на качественное обучение, что приводит ученых к пониманию, переосмыслению и развитию идей об активном участии педагогов-психологов и педагогов образовательного учреждения в жизни

общеобразовательных учреждениях. Их сотрудничество стало решающим фактором развития ребенка [1; 2; 4; 7; 8].

В отечественной педагогической и психологической науке имеются научные труды, посвященные взаимодействию педагога-психолога и педагога образовательного учреждения (П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, Р.В. Овчарова, М.С. Морозов и др.) [7; 8]. В современной педагогике в исследованиях Г.М. Андреевой, А.С. Белкина, В.А. Ляудиса и др. также показано многообразие факторов, оказывающих влияние на процесс профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагога образовательного учреждения. В трудах Ш.А. Амонашвили, Г.В. Гатальской, Т.Г. Григорьевой, И.А. Зимней, П.И. Пидкасистого и др., мы видим осмысление педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Проанализировав исследования специалистов, устанавливаем, что проблема процесса взаимодействия педагога-психолога и педагога образовательного учреждения успешно разрешается на основе единых подходов к планированию совместной деятельности [5; 6]. Противоречие возникает между наличием возможностей совместного участия в образовательно-воспитательном процессе педагога-психолога и педагога образовательного учреждения и недостаточной их готовностью к взаимодействию в образовательном учреждении.

Специфика профессионального аспекта деятельности педагога-психолога и педагога образовательного учреждения заключается в активизации профессиональной рефлексии специалистов для того, чтобы осознавать особенности своей работы в сопоставлении с деятельностью другого специалиста. В настоящее время психологическое просвещение в образовательном пространстве является одним из допустимых путей повышения психологической компетентности учителей.

Многие исследователи психологической службы в образовательных пространствах объясняют потребность сотрудничества педагога-психолога и педагога образовательного учреждения в помощи и решении психологических проблем, как учеников, так и учителей, в осуществлении коррекционной и развивающей работы с детьми, в необходимости оптимизации новых школьных условий обучения и воспитания.

Выделяются следующие направления работы по психолого-педагогическому взаимодействию:

- профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем, особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в опосредованности воздействия на ребенка;

- диагностика (индивидуальная, групповая) помогает педагогам выявить проблему и путь ее решения, а также выявить первичные дефекты в развитии ребенка и вторичные;

- консультирование (тренинги, круглые столы) помогает педагогам повысить свой уровень, а также найти выход из сложных ситуаций, возникших в работе;

- коррекционная работа (индивидуальная, групповая) направлена на исправление отклонений;

- развивающая работа (индивидуальная, групповая) направлена на раскрытие потенциальных возможностей ребенка;

- экспертиза (образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений), позволяющая выбрать оптимальную форму работы для ДООУ и для отдельно взятого специалиста.

Целенаправленное психолого-педагогическое взаимодействие педагогов по вышеуказанным направлениям помогает педагогам-психологам и педагогам образовательного учреждения составить совместные программы и маршруты развития детей с различными проблемами.

Тем не менее, в настоящее время совместное сотрудничество педагога-психолога и педагога образовательного учреждения часто оказывается неэффективным и неадекватным. Это проявляется в недопонимании целей, задач и структуры работы психолога в образовательном пространстве. Приведём примеры неадекватных указаний психологу от педагогического коллектива: «Вы будете заниматься с детьми всего класса по математике» или «Взять под контроль детей с трудным поведением и навести порядок на переменах» т.д. Следовательно, результаты такой совместной деятельности не соответствуют ожиданиям образовательного пространства и социальным запросам общества в целом, это говорит о том, что среди педагогов образовательного учреждения существует неправильное представление о роли педагога-психолога в образовательном пространстве. Педагогам образовательного учреждения представляется, что педагог-психолог мгновенно должен сделать из двоечника успевающего ученика, повисить учебно-мотивационную сторону у школьников и т.д. Но, с другой стороны, каждый педагог-психолог знает, что самое тяжелое в их работе – это работа с учителями. Препятствует выполнению полноценной работы педагога-психолога их нетерпимость к критике в свой адрес, недоверие к возможностям педагога-психолога. По этой причине очень важно завоевать авторитет у учителей: сначала аккуратно, эмоционально, расположить их к себе, а затем донести до педагогов образовательного учреждения, чем педагог-психолог может быть полезен в их деятельности [3].

В настоящее время педагог-психолог и педагог образовательного учреждения должны обладать определенными профессиональными качествами, к которым относятся пластичность, эмоциональная терпимость и сдержанность. Они должны иметь высокие умственные способности, быть проникательными и рассудительными, уметь выстраивать свою профессиональную деятельность так, чтобы она была направлена на сохранение психического и социального благополучия в процессе обучения и воспитания, способствуя гармонизации социальной среды образовательного пространства.

В профессиональной деятельности им потребуются такие инструменты, как знание методов убеждения, аргументация своей позиции, умение устанавливать контакты с обучающимися и их родителями, с лицами их замещающими. В обязанности педагога-психолога образовательного учреждения входит оказание консультативной помощи детям и родителям, составление психолого-педагогических заключений с целью ориентации родителей в проблемах личностного и социального развития детей. Участие педагога-психолога необходимо и в формировании психологической культуры родителей, в подготовке и проведении родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, психолог должен организовывать и оказывать методическую и

консультативную помощь родителям. Обо всем сказанном выше говорится в Федеральных государственных требованиях к условиям реализации основной общеобразовательной программы, где содержится информация о требованиях к психолого-педагогическому обеспечению образовательного процесса.

Деятельность психолога формируется в направлении психологического просвещения, заключающегося в повышении психологической культуры педагогов и родителей. Их информируют о возрастных особенностях детей, о проблемах и особенностях их развития, о психологической готовности к поступлению в детские дошкольные учреждения, о готовности к обучению в школе, проводят с ними семинары, беседы, организуют родительские клубы. Целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и родителей является хорошим основанием для решения психологических проблем, создает благоприятный эмоционально-психологический климат в школе [7].

В результате анализа изложенного выше можно сделать вывод о том, что тенденции работы педагога-психолога в образовании определяют специфику непосредственного сотрудничества разных специалистов образовательного процесса, в том числе и родителей.

Литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие. М.: Академия, 1997. 368 с.
2. Асмолов А.Г. Вызовы современности и перспективы профессионального роста в мире образования // Образовательная панорама. 2016. №1 (5). С.6-8.
3. Бахметова Ю.Н. Реализация практико-ориентированного подхода в процессе формирования методической культуры будущих педагогов-психологов в профессиональном обучении // Вестник Майкопского гос. технолог. ун-та. 2012. С. 91-94.
4. Гогицаева О.У. Инновационные технологии в системе образования/В сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты // Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2015. С. 177-181.
5. Гусова А.Д. Теоретические и практические основы психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Монография / Под ред. Т.А. Подольской. Владикавказ, 2015.
6. Гусова А.Д., Цагараева И.О. Роль психологического сопровождения при подготовке выпускников школ к сдаче ЕГЭ // Актуальные проблемы психологии, педагогики и социологии. Сборник научных трудов / Под ред. докт. пед. наук, проф. Е.Е. Хатаева; докт. пед. наук, проф. Б.А. Тахохова. Владикавказ, 2012. С. 88-94.
7. Морозов М.С. Профессионально-технологические аспекты развития профессионально-значимых личностных качеств будущего педагога-психолога // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. 2012. №5. С. 125-136.
8. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М.: ТЦ «Сфера», 2000. 448 с.

М.З. Худалова
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

M.Z. Khudalova
PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS TO INNOVATE IN LEARNING

Худалова Мадина Захаровна – канд. психол. наук, доц. кафедры психологии психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: mado2006@mail.ru.

Статья посвящена изучению моделей формирования психологической готовности к инновационной деятельности как ключевой в образовательном процессе подготовки будущих психологов, педагогов, что позволяет с позиции субъектно-деятельностного и компетентностного подходов проанализировать логико-содержательную основу подготовки специалиста к профессиональной инновационной деятельности. Рассматривается формирование готовности к инновационной деятельности студентов в условиях обучения.

Ключевые слова: субъектно-деятельностный и компетентностный подходы, готовность к инновационной деятельности, компоненты деятельности, компетентность.

The paper discusses the structure of readiness for innovative activity as the key in educational process of the future teachers' training. This allows specification of a logic-substantial basis of the expert training to professional innovative activity from a position of subject-activity and competence approaches. The author substantiates shaping readiness for innovative activity in the conditions of module training.

Keywords: a subject-activity and competence approaches, readiness of innovative activity, activity components, competence.

В современной отечественной системе высшего образования существенное значение приобрел компетентностный подход, призванный усилить готовность и способность будущего специалиста реализовать в своей трудовой деятельности профессиональные знания, умения, навыки. Поэтому особое значение в освоении специальности студентом приобретает формирование его субъектных функций. Быть субъектом – быть активной, инициативной, ответственной, профессионально растущей личностью.

С целью выполнения задач развития субъектных функций студента, необходимо выделить содействующие компоненты содержания образования. Главным условием развития у студентов в стенах вуза профессиональных компетенций является деятельность как взаимодействие с педагогом и самостоятельная деятельность как основа самообразования. В которых предполагается почва для реализации познавательных и коммуникативных функций. Б.Г. Ананьев подчеркивал, что: «...субъектность как педагогический феномен представляет собой, раскрывающуюся в деятельности, в ценностно-смысловой самоорганизации поведения и жизнотворчества студента независимо от направления выбранной профессиональной специализации, характеристику личности» [2:41; 5]. Об успешности становления субъектности может служить субъектная позиция самого студента, готового и способного быть самостоятельным и ответственным в решении профессиональных проблем. Особенно в будущей педагогической деятельности. На внутриличностном уровне субъектность ощущается студентами как осознание своей роли в успешности достижения цели, её значимости. Как раз, инновационная деятельность и является почвой для развития субъектных функций будущих специалистов. Если

работать над проблемой психологической готовности студентов к инновационной деятельности посредством развития их субъектных функций, то можно реализовать взаимосвязь инновационной и самообразовательной деятельности. Анализируя уже существующие научные разработки и модели формирования готовности к инновационной деятельности, мы можем отметить акцент в таких работах на взаимосвязи, взаимовлиянии компетенций, необходимых в субъектной деятельности. Готовность к инновационной деятельности у будущих специалистов формируется в определенных педагогических условиях. Исследователи, занимающиеся данной проблематикой, отмечают следующие условия:

- 1) реализация субъектного и компетентностного подходов;
- 2) создание модели формирования готовности к самообразованию;
- 3) продумывание и создание обучения инновациям в условиях вузовского образования;
- 4) создание педагогической технологии формирования готовности.

В реализации решения проблем создания педагогических технологий развития готовности будущих специалистов к инновационной деятельности привносит сложность тот факт, что инициирование поступает «сверху», а не от самого специалиста, особенно, это важно, если речь идет о педагогической среде. Наибольшую значимость в решении таких проблем имеют инновационные идеи по модернизации или обновлению профессиональной практики поступающие от самих педагогов. Исследователи отмечают низкую готовность школьной педагогической среды к обновлениям и новшествам в программах своего развития. Изучая проблему готовности к инновациям в процессе вузовского обучения можно выдвинуть обобщения следующего содержания: новшества в педагогической деятельности невозможны без учета уже имеющегося передового опыта, во-первых, и, во-вторых, реализации результатов новых научных достижений в сфере педагогики и психологии в практическую плоскость.

Анализ сказанного выше дает нам право утверждать, что существенным условием развития психологической готовности к инновациям у студентов является, таким образом, созданное обучение, чтоб в ней могли развиваться нужные компетенции. Сложность ситуации заключается в том, что студенты на этапах профессионального становления оторваны от реальных условий реализации инновационной деятельности. Поэтому с целью устранения данного не соответствия ситуации поставленным задачам такая деятельность моделируется в стенах вуза. Развитие психологической готовности к ИД в таком случае конструируется через взаимосвязь между стандартом образования и системой специальных заданий, способствующих развитию профессиональных компетенций. Что будет служить «мостиком» между целью профессионального образования и его результатами. В настоящее время особое распространение получил модульный подход к созданию технологий формирования готовности к инновационной деятельности студентов. Принципы модульного обучения включают овладение профессиональными знаниями, практическими умениями и навыками максимально приближенными к реальным условиям. В отечественной науке «модуль» понимается, как единица учебного процесса, так, О.А. Абдуллина: «модуль – это определённый объём учебной информации, необходимый для выполнения конкретной деятельности» [1:23; 3; 4].

Эффективность модульного обучения определяется соблюдением принципа модульности, который заключается в динамичности и мобильности всей системы совокупности модулей. То как успешно функционирует система взаимосвязанных или самостоятельных модулей будет определяться степень успешности образовательного процесса [1; 5]. Кроме принципа модульности ученые отмечают принцип метода деятельности. Этот принцип заключается в практическом овладении системы знаний в процессе обучения. Сам процесс обучения направлен на стимулирование активности студентов как субъектов данного процесса в получении практических профессиональных умений и навыков, подкрепленных теоретическим научным материалом. С позиций действия данного принципа к постановке целей и задач нужно подходить с точки зрения деятельностного подхода. Исследователи данной проблемы отмечают, что готовность к инновациям в профессиональной деятельности формируется у будущих специалистов в любой сфере, и педагогической в том числе, по большей части благодаря методам проблемного обучения и переноса, который в свою очередь способствует студенту свои полученные знания в профессиональной области использовать не только в узкой деятельности, но и в других сферах. Преимущества модульного подхода также заключаются в создании среды реализации всех возможностей педагогических технологий, задействуя её структурные элементы. А именно: мотивационный, когнитивный, рефлексивный и операциональный.

Каждый из этих компонентов имеет свое содержание. Когнитивный компонент содержит понимание основ методологии инновационной деятельности, правила её осуществления. Этот же компонент готовности содержит, с одной стороны, заинтересованность в усваивании профессиональной информации, так необходимой для результативной инновационной деятельности. С другой, – ориентированность студента на профессиональную самореализацию.

Мотивационный компонент готовности содержит мотив изучения и овладения знаниями международного и отечественного научного поля по интересующему вопросу.

Операциональный компонент охватывает такие умения, среди которых: формирование отчетности о выполненной работе, создание своей точки зрения, позиции и отстаивание её с помощью зрелых аргументов. Также к содержанию этого компонента по праву относят уже сформированные навыки студента самостоятельно и грамотно планировать и реализовывать все этапы научно-исследовательской деятельности.

Рефлексивный компонент готовности к инновационной деятельности включает способность к самоконтролю, интроспекции и рефлексии.

Образовательной системой была поставлена важная задача, призванная способствовать её совершенствованию и которую невозможно переоценить. Это выявление новых методов актуализации потенциала педагогического мастерства в сфере инновационной деятельности и раскрытия инновационных компетентностей педагогов. Согласно требованиям современной системы высшего образования инновационная компетентность студента составляет одну из сторон профессионализма будущего специалиста. При модульном обучении реализация программы подготовки студентов к инновационной деятельности должна воплощаться через взаимосвязь инновационной и самообразовательной

деятельностей. Такая готовность, точнее её формирование, определяет ориентиры в процессе обучения на подготовку специалиста как активного субъекта своей профессиональной деятельности, способного сознательно, ответственно, творчески решать многообразные проблемы современного общества.

Литература:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1990.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1980.
3. Борытко Н.М., Мацкатова О.А. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока. Волгоград, 2002.
4. Горбунова О.В. Развитие субъектности у студентов в процессе дистанционного обучения: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2005. 219 с.
5. Ольховая Т.А. Становление субъектности студента университета: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. Оренбург, 2007.

СЕКЦИЯ V. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

С.Ш. Адлейба

АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ВОСПИТАНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

S.Sh. Adleiba

ANALYSIS OF TRADITIONAL METHODS AND TECHNIQUES OF EDUCATION IN FICTION

Адлейба Стелла Шалвовна – старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования, АГУ, Абхазия, г. Сухум

В статье рассмотрены традиционные методы и приемы воспитания, роль родителей в воспитании детей со ссылкой на работы наиболее известных абхазских авторов: Ш.М. Аджинжала, А.Б. Возба, А.К. Гогуга, Д.И. Гулия, Ш.Д. Инал-ипа, О.Б. Шамба, Б.В. Шинкуба и т.д., приведен анализ труда одного из народных авторов М. Гожба. Отмечено, что в традиционном абхазском воспитании матери принадлежит главенствующая роль, так как женщина является не только хранительницей очага, но и прививает подрастающему поколению основные качества: человечность, терпение и т.д. Учет и сохранение традиционных подходов в современном воспитании позволит оптимизировать воспитательное воздействие в целом.

Ключевые слова: традиционное воспитание, человечность, терпение, уважение, роль родителей, сохранение, приобщение к национальным традициям.

The article discusses traditional methods and techniques of education, the role of parents in raising children, with reference to the works of the most famous Abkhaz authors: Sh.M. Ajinjal, A.B. Vozba, A.K. Goguga, D.I. Gulia, S.D. Inal-ipa, O.B. Shamba, B.V. Shincuba, etc., provides an analysis of the labor of one of the folk authors M. Gozhba. It is noted that mother plays a dominant role in traditional Abkhaz upbringing, since the woman is not only the keeper of the hearth, but also instills in the younger generation basic qualities: humanity, patience, etc. Accounting and preservation of traditional approaches in modern education will optimize the educational impact in general.

Keywords: traditional education, humanity, patience, respect, the role of parents, preservation, familiarization with national traditions.

Особые черты, характер, специфика проявления свойственны каждой нации. Проявляются отмеченные особенности в языке, стиле воспитания, одежде, коммуникационных контактах, гостеприимстве. Вопросы традиционного воспитания в абхазской семье рассмотрены в трудах Ш.Д. Инал-ипа, Н.Т. Лакашия, Б.В. Шинкуба, Ш.К. Царгуш и др.

Воспитание – процесс исторический, заложенный с момента формирования общества, процесс воспитания ступенчатый, проявляющийся в обогащении, совершенствовании. И. Кант считал, что «человек – это единственное существо, которому нужно воспитание», «человек может стать человеком только путём воспитания». Таким образом, И. Кант подчёркивает важность этого процесса.

Воспитание как процесс зародился в период первобытного общества в виде передачи основ взаимодействия от старшего поколения к младшему, где

обогащение опыта является совершенствованием воспитательного воздействия. Многосторонний воспитательный процесс проходит во взаимодействии субъектов воспитания (воспитателя, воспитанников) и направлен, прежде всего, на формирование своего собственного личного опыта. Неприятие воспитательного воздействия, отсутствие взаимодействия, сотрудничества предполагает отвлечённость человека от социума. Воспитатели ответственны за воспитанников. Именно работа воспитателя является наиболее социально значимой, и понимание своей роли ведёт за собой успешность деятельности.

Воспитательное воздействие должно строиться с учётом и посредством тех особенностей, которые свойственны тому или иному народу. Знание воспитателем национальных традиций и культуры позволяют ему планомерно, целенаправленно передавать опыт, направлять воспитанников. Являясь носителем традиций, ценностей, свойственных характеру нации, приобщаясь к проблемам, общим для всех представителей народа, носитель воспитательных навыков выступает в качестве примера, представленного историческим опытом нации, показывает свои личные убеждения, мировоззрение, достойно представляет общество.

Учёные, писатели, общественные деятели, учителя-практики рассматривают отличительные особенности воспитательного воздействия. Исследования учёных и жизненный опыт доказывают возможность положительного и отрицательного воспитания.

Стечение ряда отрицательных социальных факторов, приводящих к недостаткам в воспитании, предполагает трудоёмкий процесс перевоспитания, требующий привлечения большого количества специалистов, которые, преодолевая возникшие проблемы воспитания, смогут достигнуть положительного эффекта. Как говорят носители абхазских традиций, «чтобы родник был чистым, его надо чистить».

Одним из авторов, позволяющих рассмотреть процесс воспитания в филогенезе – в развитии биологического вида во времени – из поколения в поколение, является М. Гожба – автор, взгляды которого отражают мысли, проблемы и специфику абхазского народа. В одном из рассказов под названием «Есть, что сказать», опубликованном уже после его трагической гибели во время Грузино-абхазской войны, он говорит: «Дикие яблони дают дикие саженцы, плоды, но колировка позволяет окультурить плод, сделать его съедобным. Беда заключается в отсутствии яблони, пусть и дикой» [4:52]. В данное высказывание вкладывается особый смысл. Наличие субъекта воспитания позволяет взрастить воспитанника даже при условии генетически заложенных в него негативных качеств.

Процесс воспитания должен быть направлен на социализацию личности воспитанника со всеми имеющимися и не имеющимися возможностями. Воспитание через невозможное позволяет судить о качестве процесса, направленного в будущее. Верность принципам своего народа, принципам гуманности позволит воспитать личность. Для этого воспитатель сам должен быть примерным, чтобы воспитанник был лучше, чем воспитатель. Чтобы старость воспитанников была светлой, воспитатель должен думать о тех поступках, которые совершает. Абхазская пословица гласит: «Человека надо

воспитывать так, чтобы в старости он мог отблагодарить того, кто переживал, беспокоился за него в детстве».

Результат воспитания писатель А.Н. Гоголь отражает в своём рассказе «Атычра» («Мир»). «Человек рождён для того, чтобы воспитываться, развиваться, подобно непрерывному витью шёлковых нитей, самых дорогих. Но жаль, многие даже не начинают «вить нить» или же начинают и быстро перестают. У человека инстинкт воспитания, «плетения шёлка», в крови, это врождённая способность. Человек рождается для того, чтобы воспитываться, воспитывать – «вить шёлк» [3:142-143]. Этим выражением автор хочет сказать о необходимости непрерывности процесса воспитания как развивающегося явления.

В воспитании взаимодополняющими условиями выступают биологические, наследственные и социальные, приобретённые факторы развития. Семья является первым социальным институтом, в котором объединяются все вышеперечисленные факторы. Благополучная семья, которая может сбалансировать возможности и условия, способна вырастить нравственно устойчивого ребёнка, развить в нём одно из самых важных качеств – человечность. «Человечность, дад (уважительное обращение к старшему), человечность!». Носители абхазской культуры отмечают, что человечность как основное качество личности невозможно приобрести только лишь с возрастом, это качество требует саморазвития человека, благоприятных социальных условий. «Человечность, воспитанность не определяется возрастом» [4:202].

«Человечность и ум – жизненный опыт», «Человечность набирается по пригоршне», «Человечность за деньги не купишь» – абхазские пословицы. Как было отмечено ранее, нравственность, человечность как основные качества человека формируются, в основном, в семье, в семейном окружении, где основными модераторами воспитания выступают родители: отец и мать. Проблемы семейного воспитания рассматриваются в работах разных авторов: педагогов, писателей, этнографов, исследующих суть традиционного воспитания.

Как отмечается в трудах абхазских авторов, благополучие семьи зависит от отца. «Хорош отец – хорош и сын», «У конфликтного отца – конфликтный сын». Если главой семьи является отец, то объединяющим, оберегающим, украшающим, главным стержнем семьи является мать. Да, на самом деле, человечность в большей степени в абхазской семье воспитывается женщиной, матерью. Огромна роль женщины-матери в культуре абхазского народа. Подтверждение находим в трудах М.С. Гожба: «При хорошей жене в доме всегда пир», «Честь мужчины в руках женщины», «Хорошая жена может пастуха сделать царём, царя – пастухом», «Являясь опорой, жена даёт возможность мужу приглашать в дом гостей, будучи уверенным, что приём будет достойным». Эти пословицы подтверждают особую роль абхазской женщины в создании очага, в воспитании детей.

Женщине-матери в культуре абхазского народа отводится особое место. Но, описывая качества матери, отмечают, «что из-за своей доброты мать иногда бывает слишком мягкой», и порой бывает, что дети пользуются слабостью матери. Гиперопека матери балует детей, при таком отношении они будут зависимы, потеряют самостоятельность, станут ленивыми, безынициативными. И всё из-за лишней тревожности, опеки. В качестве примера рассмотрим народное

сказание: «Женщина-мать, сходя к роднику, наполнила кувшин водой. Шальная пуля разбила кувшин в руках женщины. Заплавав, она сказала: «А если бы это был мой сын, что стало бы с ним?!» Такого рода сказания указывают на возможные негативные стороны воспитания, особенно мальчика, мужчины.

В абхазской семье самым большим счастьем считаются тесные, доверительные отношения, взаимоуважение, единство. «Семья, живущая в мире и согласии, и в большом богатстве не нуждается». Данные качества благополучной семьи позволяют даже при наличии ошибок в воспитании родителям дополнить друг друга. Большую часть времени в семье с детьми проводит мать. Ссылаясь на традиционность абхазского воспитания, мать должна суметь поднять авторитет отца, научить детей его уважать, слушать, быть немногословными в его присутствии, приучать к трудолюбию и любви к близким. Взаимоотношения родителей выступают в семье наглядным пособием, основным примером для воспитания подрастающего поколения. Каждая женщина-мать при выборе существенных и несущественных сторон воспитания делает свой выбор, что, безусловно, не может не отразиться на результате, и ответственность за это возлагается на неё. «Ты не смогла воспитать правильно, достойно». Поэтому так важен выбор жены при создании молодой семьи. На это обращает внимание М.С. Гожба: «Да благословит Вас господь, хозяева пяти братьев, чтобы вы состарились со своими жёнами, чтобы в ваш очаг приводили совестливых невесток!», «Без совести сила и ум бессильны» [4: 40].

«Совесть спасает человека», «Чистота совести исходит от хорошего воспитания», «У совести нет цены», «У кого нет совести, у того нет и человечности», «Совесть даёт огромное терпение». По совету людей старшего поколения, со ссылкой на традиционность абхазских взаимоотношений, юноша, создающий семью, должен был обдумать несколько важных вопросов: «Кто родители невесты?», «К какому роду принадлежит невеста?», «Какая она, будущая мать его детей?», «Знает ли он её хорошо?», «Насколько она воспитанна?», «Совестлива ли? Умна ли?».

В своём романе «Хаджарат Кяхба» писатель А. Возба подчёркивает, что при любых обстоятельствах при создании семьи молодой абхаз, не узнав род девушки, не приведёт невестку в семью. «Главная – Она». Узнав о роде будущей невесты, следует обратить внимание на её мать. Считалось, что поведение дочери является типичным по отношению к поведению матери. «Всё передаётся по наследству, дерево стоит корнями», «Из розы вырастает роза, а из крапивы розу никогда не вырастить» [2].

Истинное уважение человека к своему народу, национальности проявляется в уважении традиций своего рода. Примером может служить описание поступка абхазского князя Гиаргь Чачба-Шервашидзе. Находясь в Париже, скупая по родине, князь в национальной одежде зашёл в один из известных ресторанов. Его появление вызвало удивление, любопытные взгляды посетителей устремились на него. Будучи любителем вина, сорт которого испокон веков признавал его народ и который был ему по вкусу, князь заказал «Изабеллу», чем вызвал насмешки ввиду дешевизны данного вина. Но в ответ на такую реакцию посетителей князь подозвал хозяина ресторана. Показав ему свою визитную карточку, дабы убедить хозяина в высоте своего происхождения, попросил опустошить бассейн под фонтаном и заполнить шампанским, довольно популярным напитком в то время,

пользующимся успехом у великих особ и свидетельствующим о статусе человека. Просьбу князя выполнили быстро. Князю подвели коня, сняв седло, искупали в бассейне. Затем, оседлав коня, заплатив за услуги, поскакал Гиаргь Чачба. Данный поступок удивил посетителей и работников ресторана. Но именно он свидетельствует об уважении к традициям своего народа.

Новшества, происходящие с изменением времени, не должны искоренять обычаи и традиции. Воспитателю необходимо думать о сохранении элементов традиционного воспитания, приобщаясь к современным подходам воспитания.

Абхаза всегда считали достойным, мужественным, отважным, правдивым. Характеризовали, как терпеливого, уважительного человека, выступающего помощником бедняков, опорой мучеников. К высоким нравственным чертам относилось терпение. Чем терпеливее человек, тем человечнее. В своём романе «Дьявол с мечом» Ш. Аджинджал значение терпения описывает так: «Успокойся, возьми себя в руки... потеряв своё огромное терпение... , не забывай, до сегодняшнего дня тебя ведёт твоё терпение. Терпение – это победа... . Кто много стерпел, многое увидел... , кто многое увидел, тот дольше жил. Вот так останавливал его разум, который противостоял силе» [1].

Так мог перебороть себя человек, преодолевший мучения, тяготы в ответ на несправедливое отношение, ложные обвинения. Данные качества сформированы, воспитаны родителями. Об этом же свидетельствует отрывок из исторического романа Ш. Аджинджала: «Мама, соглашайся... , отпустят тебя, будем вместе... , очень скучаю, плачу...». «Потерпи, сыночек, за честь твоего отца!.. Терпи, ты – мужчина!.. Сказав, чего не было, мы не можем унизить доброе имя твоего отца», – сказала, еле сдерживая себя, через слёзы мать» [1].

Абхаз никогда не мог примириться с такими чертами как высокомерие, унижение человека, попрание самолюбия. Увидев такое поведение, абхазы не отступали, проявляли своё жёсткое недовольство. С людьми скромными, сдержанными, обладающими положительными чертами, были гуманными, мягкими. С младенцами становились детьми, а со взрослыми – уважительными людьми. Такой источник человечности описан в народном эпосе. В сказаниях о Нартах, национальных символах народа.

Для воспитания детей в любви и милосердии, помимо огромных усилий, нужен и ум. Главная героиня, стержень фольклора Сатаней Гуашья, мать ста братьев Нартов, удостоенная чести воспитывать детей, наделена и тем, и другим. «Много детей не грех, а бездетность – беда». В воспитание детей она вкладывала силу и ум, ее усилия принесли плоды. Из абхазского эпоса видно, что помимо усилий матерям помогает и какая-то природная сила, вера в Бога, молитвы о благополучии детей.

Как сказано выше, «какое воспитание воспитатель даёт, таким и будет воспитанник». Человек, воспитанный, как настоящий абхаз, до того, как сделать какой-либо шаг, должен задуматься о том, к чему это приведёт, не совершает ли он неверный шаг. Его гложет мысль, «что обо мне скажут, подумают». Эти слова он часто слышит в процессе воспитания. На наш взгляд, такой элемент воспитания, основанный на национальных подходах и реализуемый на практике, позволит воспитаннику контролировать себя, следить за своими поступками, словами.

Уважение друг к другу, милосердное отношение к человеку, патриотическое отношение к языку и народу, готовность отдать жизнь за родину – основные качества, нашедшие своё подтверждение в Отечественной войне народа Абхазии 1992-1993 гг. Воспитание в духе патриотизма, привитие любви к своему народу и родине позволили участникам войны проявить отвагу, со своими братьями выступить за родину практически без подготовки, без оружия и особых средств. Никто не склонил голову перед врагом, хотя нападение было неожиданным. Рядом с сыновьями Абхазии встали братские народы и все те, кому была не безразлична судьба Абхазии и абхазского народа. Смирение родителей, потерявших сыновей и дочерей, обусловлено высоким, привитым с детства, чувством патриотизма. Это качество не позволило родителям пасть духом, потерять мужество. Смирившись с потерей своих детей, семьи идут в ногу со временем, принимают участие в жизни и развитии родины. Абхазы говорят: «Защити от врага свою честь прежде, чем свою жизнь».

В абхазском воспитании большое место занимает гостеприимство, привитие трудолюбия. Абхаз всегда для гостя старался больше, чем для себя. Абхазская пословица гласит: «Гость с собой приносит семь счастливых». Даже не очень богатый человек с открытой душой и радостью открывает для гостя свою калитку, дверь. Хорошая хозяйка, сэкономив на своей семье, всегда прятала для гостя угощение. Хозяева всегда старались устроить приятный приём гостю, и он старался в ответ общаться уважительно, быть достойным гостем. «Сладкое общение (слово) не ломает (сушит) язык». Своим красноречием гость старался понравиться хозяевам, гость и хозяева с уважением относились друг к другу. И сегодня ситуация точно такая же. Абхаз всегда произносит такой тост: «Да сохранит Бог абхазский хлеб-соль».

Абхазы всегда с уважением относились к труду. Они с детства прививали детям вкус к труду. «Каждодневный труд – светлая старость». «Человека человеческим делает труд». Воспитанный в труде всегда может оценить труд другого человека. Трудолюбивый человек уравновешен, понимает суть жизни, аккуратен, его дела идут вперёд. Люди, не понимающие суть труда, высокомерные, ленивые, не способны преодолевать жизненные трудности, физически слабее, чем трудолюбивые. «Чем более высокомерен человек, тем более уязвим, нежизнеспособен».

Если человек не способен увидеть или же не способен заметить свои минусы, он не способен выбрать свой жизненный путь. Человек, способный перебороть себя, преодолеть свои отрицательные качества сумеет и врага победить, и достичь в жизни многого.

Таким образом, воспитательный процесс как социальная установка должен быть построен с учётом национальных основ, традиций, способных выступить опорой привития гармоничных качеств личности.

Литература

1. Аджинджал Ш.М. Дьявол с мечом. Роман. Сухум: Алашара, 2004.
2. Возба А.Б. Хаджарат Кяхба. Роман. Сухум: Алашара, 1986.
3. Гогуа А.К. Уже можно было различить стоящего поблизости. Повести и рассказы. Сухум, Алашара, 1988.
4. Гожба М.С. Родник Хьырбица. Рассказы. Сухум: Алашара, 2006.

5. Гулия Д.И. Собрание сочинений. Т. 3 / Авторы составители В. Агрба, В Дараселия. Сухум: Алашара, 1983.
6. Инал-ипа Ш.Д. Тропами к вершинам. Сборник критических статей и материалов. Сухум: Алашара, 1975 (на абхазском языке).
7. Шамба О.Б. Крылатые слова. Пословицы абхазов проживающих в Турции. Сухум, 2005.
8. Шинкуба Б.В. Статьи, исследования, выступления. Т. 6. Сухум: Алашара, 2008.

А.В. Ангелова

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЕКСИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА БАЗЕ РУМЫНСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ)

A. Angelova

PROBLEMS OF TEACHING VOCABULARY IN INCLUSIVE EDUCATION (BASED ON ROMANIAN AND ENGLISH LANGUAGES)

Ангелова Александра Васильевна – докторант, ULIM, Молдова, г. Кишинев, e-mail: alexandra.iabanji@mail.ru

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Его сущность состоит в предоставлении равных прав и включенности в общую систему образования всех детей, несмотря на физические, интеллектуальные, этнические, конфессиональные и иные особенности, а также социально-экономический статус семьи. Дети должны иметь возможность воспитываться и обучаться вместе со своими сверстниками с учетом их особых образовательных потребностей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, потребности, концепции, факторы, процесс, феномен.

Inclusive education is the provision of equal access to education for all students, taking into account the diversity of special educational needs and individual capacities, it is based on the fact that all children, despite their physical, intellectual, ethnic, religious and other characteristics, as well as socio-economic family status, have equal rights and are included in the general education system – they are brought up and trained together with their peers, where their special educational needs are taken into account.

Keywords: inclusive education, needs, concepts, factors, process, phenomenon.

Эволюция образования, ее концепции и принципы изменили подход к обучению. В разные периоды выявлялись специфические тенденции и выдвигались разнообразные подходы. Последние десятилетия в истории образования отмечены ярко выраженным продвижением инклюзивного образования как важного фактора обеспечения равных шансов для всех детей.

Современная модель образования смещает акцент с формирования знаний, умений и навыков у обучаемых на целостное развитие личности. В этих условиях возрастает социальная и педагогическая значимость формирования ценностного отношения обучаемых к здоровью в процессе образовательной деятельности, определяющего полноту реализации их жизненных целей и смыслов [6].

Понятие инклюзивного образования родилось как ответ на традиционные понятия и взгляды, на основании которых определенные категории детей были исключены из общеобразовательных школ в силу ограниченных возможностей,

особых трудностей, проблем в образовании, уязвимости в семьях или по другим причинам, и определены в учреждения интернатного типа. Существующие на международном уровне исследования предоставляют достаточные доказательства неблагоприятных последствий в развитии ребенка, помещенного в такие учреждения. Так как дети с особыми потребностями чаще подвергаются дискриминациям в обществе, ЮНЕСКО взяла их жизнь под особый контроль [2]. Концептуальное определение инклюзии берет свое начало с Всеобщей декларации прав человека (ООН, 1948), которая признает, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах [1].

Впоследствии концепция инклюзивного образования была дополнена другими семантическими значениями и разные всемирные организации стали выдвигать собственное видение концепции инклюзивного образования.

Действительно, данное новшество было положительно принято общественностью, так как данная система основывается на праве всех детей на качественное образование, которое отвечает их основным потребностям. Особенно акцентируется внимание на уязвимых группах детей, которым инклюзивное образование позволит развивать имеющийся у них потенциал и получить какую-либо профессию для достойного проживания. Инклюзивное образование представляет собой такое образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в процесс общего образования и обучаются исходя из потребностей ребенка и по модифицированному куррикулуму или по адаптированному куррикулуму в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

Каждый отдельный обучающийся при инклюзии является частью единого образовательного процесса, безусловно, достаточно сложного, однако соответствующего возможностям и способностям каждого. Инклюзивное образование учитывает не только интеллектуальные потребности ребенка, но и специальные условия, поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха [5].

Можно выделить следующие специфические особенности инклюзивного образования:

- признает, что все дети могут учиться;
- является компонентом стратегии по созданию общества, которое принимает каждого;
- представляет собой постоянно развивающийся, динамичный процесс;
- работает над совершенствованием структур образования, методик и систем для обеспечения потребностей всех детей;
- способствует получению образования детьми с особыми образовательными потребностями, что признается одним из неотъемлемых условий успешной социализации личности, эффективной самореализации в различных видах деятельности [7; 8].

Также крайне важно, что инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи в обществе, но и меняет позицию общества в отношении таких людей и их семей, способствует развитию толерантности и социального равенства [4]. Это изменение системы и принятие ребёнка на уровне всей школы. Система обучения при таком подходе подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

Но, принимая активное участие в качестве преподавателя английского и румынского языков в образовательном процессе в общем образовательном учебном учреждении, где включены в процесс обучения дети с особыми образовательными потребностями, можно констатировать, что, как и все новое, внедрение инклюзивного образования местами дает сбой. Этот феномен связан не только с тем, что каждое учебное заведение по-своему толкует и понимает важность и значение инклюзивного образования в современном обществе, но и с тем, что процесс инклюзивного образования дал старт, будучи не до конца готовым к переменам как на местном уровне, так и на государственном. От этого и возникает ряд трудностей осуществления на должном уровне поставленных целей и задач в преподавании как английского и румынского языков, так и всех остальных учебных дисциплин детям с особыми образовательными потребностями.

Ниже мы подробнее раскроем, с какими трудностями мы сталкиваемся в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями по индивидуальному плану инклюзивного образования.

В соответствии с положением ЮНЕСКО (1995 г.) предусматриваются следующие состояния развития ребенка с особыми образовательными потребностями:

- эмоциональные и поведенческие расстройства;
- расстройства речи;
- трудности в обучении;
- задержка / ограничения возможностей умственного, интеллектуального развития / серьезные трудности в обучении;
- физические/нейромоторные нарушения;
- нарушения зрения;
- нарушения слуха;

Этот список дополняется другими возможными ситуациями риска для детей:

- дети, которые растут в неблагоприятной среде;
- дети, принадлежащие к группам этнических меньшинств;
- дети улицы;
- дети, больные СПИДом;
- дети с девиантным поведением.

Таким образом, чтобы разработать индивидуальный учебный план к потребностям отдельно взятого ребенка, основываясь на имеющемся потенциале психического, физического, социального развития и уровне развития моторных, интеллектуальных, школьных и других умений, внутришкольная комиссия проводит мониторинг каждого ребенка.

Процесс реализации мониторинга, разработки индивидуального учебного плана состоит из следующих компонентов:

1. Первичная оценка развития ребенка.
2. Комплексная и многопрофильная оценка развития ребенка.
3. Создание группы по разработке индивидуального учебного плана и распределение функций.
4. Разработка индивидуального учебного плана.
5. Выполнение индивидуального учебного плана.

6. Мониторинг, пересмотр и актуализация индивидуального учебного плана.

Этот ряд действий направлен на накопление информации об актуальных компетенциях ученика, его сильных сторонах и интересах, то есть на что должны обратить внимание педагог-предметник, психолог, вспомогательный педагог и другие специалисты, которые будут предоставлять свои услуги и как правильно построить образовательный маршрут для данного ребенка [3].

На первый взгляд может показаться, что все хорошо, но на практике учебное заведение сталкивается с огромным количеством проблем и барьеров. В первую очередь не все семьи готовы доверить своего «особого» ребенка общеобразовательной школе, существует много мифов. На сегодняшний день редко какая общеобразовательная школа готова принять и обучать детей с особыми образовательными потребностями в своих стенах по очень простым причинам:

- отсутствие специалистов по инклюзивному образованию (по причине финансирования);
- отсутствие методического материала, пособий и рекомендаций в помощь учителю;
- неясность форм проведения индивидуальных работ;
- отсутствие дидактических игр и материалов;
- отсутствие наглядно-информационных материалов;
- отсутствие специалистов по музыке, психологов и логопедов, кинезотерапевтов, социальных педагогов, специальных психопедагогов, тифлопедагогов и сурдопедагогов;
- отсутствие специальной литературы по вопросам обучения и воспитания детей с разного рода расстройствами;
- большая комплектация классов;
- запоздалое обследование ребенка специалистами.

В итоге учитель-предметник поставлен в ситуацию, когда он вынужден выполнять роль всех недостающих компонентов данного процесса, отчего и качество инклюзивного образования не соответствует поставленным стандартам.

Конечно, учитель проходит какие-то курсы, мониторинги, но не специальную подготовку для работы с определенными детьми с конкретными образовательными потребностями. В итоге учитель-предметник дает знания (по английскому и румынскому языку) всем детям с особыми образовательными потребностями, регулируя по мере возможности количество и способы изложения преподаваемого материала. Мы работаем по упрощенной программе, которую разрабатываем сами и которая, по нашему мнению, больше подходит для определенного ребенка.

Ниже предлагаем вашему вниманию пример преподавания английского и румынского языков детям с особыми образовательными потребностями. Общим для всех являются формы работы:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- наглядно-информационные;
- дидактические игры;
- беседа;
- игры-эксперименты;

- опыты с красками;
- музыкальные игры;
- игровые упражнения;
- слушание музыки.

Упражнение: Нанизывание бусин

Учебная цель: улучшение координации глаз и рук, координация обеих рук, изучение цветов. Задание: нанизать бусинки без помощи на проволоку или веревочку с острым наконечником, сопровождая названием каждого цвета. Материал: шнурок от ботинка или тонкий длинный кусок кожи или веревки, бусины.

Конечно, мы берем только основные цвета (red-rosu \ green-verde \ white-alb \ yellow-galben \ blue-albastru \ black-negru).

Это упражнение мы можем использовать, изучая различные темы: фрукты, овощи, животные, семья.

Исходя из выше сказанного, хотим подытожить сказанное словами У. Джеймса о том, что при создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

Литература

1. Бахтин М.Б., Довбыш С.Е., Аринушкина А.А., Молчанова В.С. Современные подходы и мониторинг качества обучения управленческих работников образовательных организаций при организации инклюзивного образования // Управление образованием: теория и практика. 2017. № 3 (27). С. 67-81.
2. Ефтоди А., Балан А. Инклюзивное образование. Ч. 3. Кишинев, 2016. 128 с.
3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. М.: Просвещение, 2011. 160 с.
4. Морозов А.В. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном и дистанционном образовании при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 8. С. 1-5.
5. Морозов А.В. Информационно-образовательная среда в практике инклюзивного образования на основе современных здоровьесберегающих технологий // Инклюзия в образовании. 2016. № 2 (2). С. 99-111.
6. Морозов А.В., Мухаметзянов И.Ш. Медико-психологические аспекты здоровьесберегающей информационно-образовательной среды // Человек и образование. 2016. № 4 (49). С. 49-55.
7. Неустров С.С. Об организации современного электронного обучения для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья // Управление образованием: теория и практика. 2017. № 1 (25). С. 28-35.
8. Управление педагогическими инновациями в инклюзивном образовании / науч. ред. С.М. Кайсын, С.К. Хаджирадева. Минск: МГИРО, 2014. 240 с.

С.А. Бабина
**ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

S.A. Babina
**POTENTIAL OF MODERN MULTIMEDIA TECHNOLOGIES WHEN TEACHING
RUSSIAN IN PRIMARY SCHOOL**

Бабина Светлана Александровна – канд. филолог. наук, доц. кафедры методики дошкольного и начального образования, МГПИ, г. Саранск, e-mail: fotina73@mail.ru

В статье рассматриваются различные подходы к определению понятия «мультимедиа», анализируются возможности использования современных мультимедийных технологий на уроках русского языка в начальной школе.

Ключевые слова: мультимедиа, мультимедийные технологии, мультимедийный продукт, дистанционные технологии, учащиеся начальной школы.

The article discusses various approaches to the definition of "multimedia", analyzes the possibility of using modern multimedia technologies in the lessons of the Russian language in primary school.

Keywords: multimedia, multimedia technology, multimedia product, distance technology, primary school students.

Современная образовательная система предъявляет особые требования к организации учебного процесса, использованию инновационных средств обучения, что приведет к созданию «новой образовательной среды, которая способствовала бы повышению качества обучения и достижению планируемых (предметных, метапредметных и личностных) результатов обучающихся через применение интерактивных и информационных технологии» [4:342]. С полным правом в данную группу современных технологий в образовании входят мультимедийные технологии как одно из эффективных средств, обладающее значительными образовательными ресурсами.

Отдельные аспекты проблемы изучения и использования мультимедиа в современном образовательном процессе нашли отражение в многочисленных исследованиях. Так, применение мультимедийных технологий в образовании рассмотрено в работах Е.С. Полат, И.В. Мерзликиной, В.В. Кожевниковой, создание мультимедийных средств учебного назначения описано Д.В. Дмитриевым, использование технологий мультимедиа в процессе подготовки учителя проанализировано в исследованиях О.Г. Смоляниновой, Н.М. Булычёвой, анализ результативности использования мультимедиа на уроках в начальной школе приведен в многочисленных публикациях ученых-методистов и учителей-практиков (например, Е.Г. Кучмановой, С.А. Одинцовой, Е.Н. Губаревой).

В исследованиях С.А. Одинцовой, И.В. Мерзликиной и В.В. Кожевниковой анализируются различные подходы к определению понятия «мультимедиа». Так, авторы к мультимедиа относят, во-первых, технологию, описывающую порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов; во-вторых, информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов; в-третьих, компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с

обработкой и представлением информации разных типов; в-четвертых, особый обобщающий вид информации, который объединяет в себе как традиционную статическую визуальную, так и динамическую информацию [4; 6-10].

Думается, в наиболее общем виде мультимедиа можно рассматривать как «множество различных способов представления и хранения информации (звука, графики, анимации)» [3:396], а также как систему современных технических средств, позволяющих работать «с текстовой информацией, графическими изображениями, звуком, анимационной компьютерной графикой в комплексе» [1:2].

Обязательным условием использования мультимедийных технологий на уроке становятся технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. При этом существующая многофункциональность компьютера в процессе работы с источниками информации разного типа, его мультимедийные свойства позволяют создавать и использовать программные продукты, характерной чертой которых становится так называемая интерактивная наглядность. Этот особый вид наглядности позволяет пользователю (как учителю, так и школьнику) «вступить в диалог» с компьютером за счет наличия определенного набора опций, сопровождаемых эффектами анимации, звуковым и видеорядом. При этом школьник совершает интеллектуальные усилия, познавая связи, характер взаимодействия между предметами и явлениями. В результате при условии дидактически продуманного применения мультимедийных технологий в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Мультимедиа повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, позволяют использовать новые формы и методы обучения.

Анализ научной и методической литературы по исследуемой проблеме позволил выделить несколько видов мультимедийных программ в зависимости от методического назначения, ориентированных на учащихся начальной школы:

- обучающие (они удовлетворяют потребностям системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала);
- тренажеры (направлены на отработку умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала);
- контролирующие (для осуществления контроля, измерения или самоконтроля);
- демонстрационные (позволяют визуализировать изучаемые объекты, явления и процессы с целью их исследования и изучения);
- учебно-игровые (удовлетворяют потребности системы обучения в создании учебных ситуаций, деятельность обучаемых в которых реализуется в игровой форме);
- игровые (позволяют организовать досуг учащихся, а также способствуют развитию у обучаемых памяти, реакции, внимания и других качеств) [4].

В урочной и внеурочной деятельности младших школьников мультимедийные технологии могут быть использованы с целью объяснения темы урока, постановки проблемного вопроса; в качестве сопровождения объяснительной речи учителя; как обучающее пособие; с целью контроля знаний;

для подведения итогов урока; для проведения интерактивных игр и др. Благодаря использованию данных технологий у учащихся наблюдается усиление концентрации внимания, включение всех видов памяти (зрительной, слуховой, моторной, ассоциативной), повышение интереса к учебному предмету, возрастание мотивации к учебе [1].

Рассмотрим возможности использования мультимедийных технологий на уроках русского языка в начальной школе. Так, практически во всех учебно-методических комплексах по русскому языку предусмотрена информационная поддержка в виде электронных ресурсов. Например, в рамках УМК «Школа России» учебные книги по русскому языку дополняются мультимедийным продуктом – дисками с электронным приложением. Данное приложение включает в себя анимацию с видео- и аудио-рядом для демонстрации теоретических аспектов изучаемой темы, различные упражнения для отработки необходимых навыков, проверочные работы в виде тестовых заданий, игры, задания на развитие речи. Например, отработка правописных умений школьников будет эффективнее с использованием алгоритма при решении конкретной орфографической задачи; обращение к интерактивной наглядности и использование игровых упражнений электронного приложения способствует выработке устойчивых предметных знаний и умений младших школьников.

Такое использование мультимедийных продуктов на уроке русского языка помогает учителю более эффективно организовать как индивидуальную, так и фронтальную форму работы школьников.

Кроме этого, учитель на уроке русского языка может использовать дистанционные технологии тестирования, самоконтроля и оценки знаний. Например, школьники могут обращаться к онлайн-тренажерам на сайте <https://learningapps> при изучении различных лингвистических тем.

К группе мультимедийных продуктов, которыми может пользоваться учитель и ученик, относятся интернет-порталы. Рассмотрим образовательные интернет-сайты различной направленности (обучающие, познавательные, контролирующие, игровые, демонстрирующие уроки), целевая аудитория которых – учащиеся младших классов, их родители, учителя:

– Информационно-образовательный ресурс для учащихся и педагогов «Источник» (режим доступа: <https://source2016.ru>). Данный образовательный портал ориентирован на использование современных методов дистанционного тестирования и оперативного анализа результатов (с выдачей соответствующего ответа диплома). Тестирование проводится по всем предметам школьного курса с учетом изучаемого материала в каждом классе. Например, тестирование по русскому языку в 3 классе предлагает вопросы из всех изученных разделов русского языка: фонетика, словообразование, морфология, синтаксис.

– Проект «Образовательные тесты» (режим доступа: <http://testedu.ru>) содержит интерактивные тесты для начальной, основной и средней школы. При этом, предлагая тесты, например по русскому языку, создатели сайта указывают учебно-методический комплект и учебник русского языка.

– «Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия» (режим доступа: <http://megabook.ru>) имеет познавательную направленность. Данная мегаэнциклопедия рассказывает обо всех значимых фактах прошлого и настоящего. В ее основу легли материалы Большой энциклопедии Кирилла и

Мефодия и различных тематических энциклопедий, выпущенных компанией «Кирилл и Мефодий» на компакт-дисках.

– Учебный портал «*Видеуроки для школьников*» (режим доступа: <http://interneturok.ru>) содержит коллекцию видеуроков в открытом доступе и предназначен для школьников, их родителей и учителей.

– «*Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия*» (режим доступа: <http://nachalka.info>) – коллекция видеуроков по предметам начального звена школьного курса.

– «*Самоучка*» (режим доступа: samouchka.com.ua) – коллекция развивающих игр для старшего дошкольного и младшего школьного возраста по математике, письму и чтению, информатике.

Предложенная подборка сайтов является лишь частью существующих образовательных порталов, ориентированных на то, чтобы привлечь на единый ресурс учащихся и педагогов, повысить эффективность обучения, улучшить качество контроля знаний учащихся и разнообразить его формы, активизировать дистанционные технологии тестирования, самоконтроля и оценки знаний, активизировать творческий потенциал ученика и учителя [2].

Информационная поддержка учебного процесса на уроках русского языка в начальной школе в виде использования электронных ресурсов предусмотрена при работе с «*Электронным конструктором методических пазлов*», разработанным группой преподавателей кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева.

«*Электронный конструктор методических пазлов*» (режим доступа: <http://tkumgpi.ru/about/technologic.php>) представляет собой структурированный набор методических материалов и программное обеспечение для технологического сопровождения процесса планирования урока с помощью данных методик [5]. Учитель начальных классов при подготовке к уроку, например русского языка, сможет найти методические приемы в соответствии с типом и этапом урока, формой организации деятельности учащихся; подобрать подходящие дидактические материалы (тест-тренажеры, мультимедийные презентации, дидактические игры, схемы, таблицы и многое другое).

Перечисленные формы работы с мультимедиа на уроках русского языка позволяют более эффективно использовать мультимедийные технологии в начальной школе.

Таким образом, мультимедийная технология может стать одной из наиболее перспективных, поскольку использование возможностей современных мультимедиа повышает эффективность учебного процесса в области овладения умениями самостоятельного извлечения знаний, способствует развитию личности обучаемого, подготовке ученика к комфортной жизни в условиях информационного общества.

Литература

1. Булычёва Н.М. Использование мультимедиа при обучении учащихся младших классов пересказу // *Начальная школа плюс До и После*. 2012. № 5. С. 1-4.
2. Губарева Е.Г., Хаусова В.Н., Мальцева Н.Н. Использование мультимедийных технологий в начальной школе // *Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф.* (г. Москва, ноябрь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016. С. 94–95.

3. Кожевникова В.В., Мерзликина И.В. Интеграция мультимедиа в современный образовательный процесс // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. Казань: Юниверсум, 2016. Вып. №1(14). С. 394-402.
4. Кожевникова В.В., Мерзликина И.В. Коммуникативная компетентность учителя начальной школы как условие владения образовательными мультимедиа технологиями // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. Казань: Юниверсум, 2018. Вып. №1(16). С. 341–347.
5. Кузнецова Н.В. Технология проектирования урока: «Электронный конструктор методических пазлов»: методическая разработка / Н.В. Кузнецова, С.И. Люгзаева, С.В. Маслова, О.И. Чиранова. Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2018. 73 с.
6. Кучманова Е.Г. Мультимедийные технологии в личностно-ориентированном обучении младших школьников / Е.Г. Кучманова, М.В. Ряполова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 329-331.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2000. 272 с.
8. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования). Красноярск: КрГУ, 2002.
9. Дмитриев Д.В. Использование мультимедиа технологий в новой двухуровневой системе высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimedia-tehnologiy-v-novoy-dvuhurovnevoy-sisteme-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya (дата обращения: 17.10.2018).
10. Одинцова С.А. Мультимедийные технологии в обучении младших школьников / С.А. Одинцова, Н.Т. Кенесова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: rusnauka.com. (дата обращения: 17.10.2018).

Ж.Х. Баскаева, Э.А. Темираева
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Zh.Kh. Baskaeva, E.A. Temiraeva
DIDACTIC GAMES IN THE LESSONS OF READING AND WRITING

Баскаева Жанна Хасанбековна – канд. пед. наук, доц. кафедры начального и дошкольного образования, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: zhanna-64@mail.ru

Темираева Элла Артуровна – студент 3 курса психолого-педагогического факультета, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: miss.temiraeva@mail.ru

В статье рассматривается игра как метод обучения, возможности ее применения в начальной школе в период обучения грамоте. Приводится классификация дидактических игр, которые используются на уроках обучения грамоте для облегчения адаптации первоклассников к школе и активизации их познавательной деятельности.

Ключевые слова: метод обучения, дидактическая игра, адаптация к школе, период обучения грамоте

The article considers the game as a method of learning, the possibility of its use in primary school during the period of literacy training. The classification of didactic games, which are used in the lessons of reading and writing to facilitate the adaptation of first-graders to school and enhance their cognitive activity, is given.

Keywords: teaching method, didactic game, adaptation to school, period of literacy training

В настоящее время одной из наиболее актуальных является проблема сложного перехода детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной. Именно игра помогает формироваться новой ведущей деятельности.

Поэтому ученые, методисты, передовые учителя рекомендуют широко внедрять игровые методы обучения в 1-м классе, но, как показывает практика, при обучении грамоте игровые методики используются недостаточно активно.

Как известно, игра лежит в основе развития личности ребенка, это ведущая деятельность каждого младшего школьника до прихода в школу. Начало обучения в школе – сложный и ответственный этап в его жизни. Дети 6-7 лет переживают психологический кризис, который связан с новым распорядком дня, множеством незнакомых им лиц, с адаптацией к школе. В этот период происходит кардинальное изменение основного вида деятельности: до обучения в школе дети заняты преимущественно игрой, а с приходом в школу, садясь за парту, они начинают овладевать учебной деятельностью.

Это сложное для первоклассника время приходится на период обучения грамоте, которому посвящено достаточно много исследований современных ученых-методистов. Это работы Л.Ф. Климановой [6], Ж.Х. Баскаевой [3] С.Г. Макеевой, Е.Н. Мартыновой [11] и др. Однако далеко не во всех исследованиях находят отражение вопросы, связанные с использованием игровых технологий в данный период. Между тем, игра остается важным видом деятельности младших школьников. Поэтому, на наш взгляд, только при помощи игры можно помочь ребенку позитивно и правильно сформировать новую ведущую деятельность – учебную; а задача учителя – найти тот педагогический путь, который в полной мере будет способствовать полноценной реализации выбранных методов и приемов, развивать познавательный интерес, повышать качество знаний по русскому языку с помощью дидактических игр.

Игра всегда привлекала к себе внимание педагогов и психологов таких, как Л.С. Выготский [5], А.Н. Леонтьев [9], П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров [13], Д.Б. Эльконин [15] и др., так как в ней заключена реальная возможность, воспитывать и обучать ребенка в радости [9].

Игра – вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив заложен не в результате, а в самом процессе. «В игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения», – подчеркивал Д.Б. Эльконин [15]. Каждая предложенная игра должна быть увлекательной, оригинальной, не похожей на предыдущую. Она должна содержать вопрос, задачу или проблему, которые следует решить ученику, только в этом случае игры будут выполнять свою цель и будут действенны.

По словам А.С. Макаренко, «игра – важный метод, и несколько ошибочно считать игру одним из занятий ребенка, так, как в детском возрасте игра – это норма, и ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра» [10]. Ведь, сами того не понимая, дети в процессе игры решают сложные жизненные задачи и проблемы. В игре дети действуют не по принуждению учителя, а по своим внутренним побуждениям. Цель игры – сделать серьезный, тяжелый учебный труд увлекательным и полезным.

Обучающие возможности игры представляются довольно ясно, потому что в игре проявляются в полном объеме все способности ученика, которые учитель

мог до этого не замечать. И даже самые слабые дети зачастую справляются с достаточно непростыми заданиями на «отлично» или «хорошо».

Игра требует напряжения умственных и эмоциональных сил. Но, несмотря на это, для ребенка это увлекательное занятие, которое он охотно выполняет. Благодаря игре первоклассники начинают позитивно относиться к учебному процессу и выполнению упражнений, пусть даже и сложных. Это и заставляет учителей начальных классов прибегать к использованию игр на уроках. Как говорил В.А. Сухомлинский, «без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [14].

Игровые методы обучения во многом являются помощником учителя, так как их элементы в сочетании с обучающим материалом помогают педагогу в процессе передачи необходимой информации учащимся. Именно поэтому передовые учителя рекомендуют включать в процесс обучения как традиционные, так и нетрадиционные приемы, к которым и относятся дидактические игры.

Бесспорно, что игровая деятельность занимает важное место в учебном процессе. Но следует помнить, что при всей ее эффективности, игра должна использоваться умеренно, т. к. игры могут переутомить детей и/или отвлечь от дидактических задач урока. В этом случае игра потеряет свою эффективность.

Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания [8]. Они дают возможность сделать любой учебный материал увлекательным, занимательным, помогают вызвать у детей позитивное рабочее настроение, а также способствуют легкому усвоению знаний. Дидактические игры развивают в учащихся работоспособность, внимательность, инициативность, активизируют такие процессы, как мышление, внимание, память, воображение, мотивируют детей к учебной деятельности, стремлению учиться и получать высокие оценки.

Дети младшего школьного возраста очень легко и быстро вовлекаются в разные виды деятельности, а особенно в игровые. А активность учащихся – важный показатель для учителя, и именно поэтому он старается развивать познавательный интерес младших школьников такими методами и технологиями, которые наиболее привлекают детские сердца.

Однако дидактическая игра для ребенка – это не обычная и привычная для него детская игра, а серьезная работа, которая требует максимума сил, энергии, умственной работы, самостоятельности и реализует определенные функции в учебном процессе начальной школы. Такими функциями являются:

1. Обучающая и развивающая функции, которые отвечают за позитивное воздействие на ученика, расширяя его кругозор, развивая мышление и внимание.
2. Ориентационная функция – помогает учащимся правильно, целесообразно использовать свои знания, умения и навыки в проблемной ситуации, то есть в решении нестандартной учебной задачи.
3. Мотивационная, побудительная функция – дает возможность развить познавательный интерес младшего школьника, стимулирует и мотивирует учащихся к обучению, к усвоению новых знаний.

Учитель также должен соблюдать основные психологические требования, которые предъявляются к проведению дидактических игр на уроках:

1. Игровая деятельность, как и любая другая, должна быть мотивирована, следовательно, и учащимся, и учителю необходимо испытывать потребность в ней.

2. Для плодотворной работы всего класса и каждого ученика в отдельности нужно учитывать такие их психологические свойства, как усидчивость, темперамент, организованность, самостоятельность и т.п.;

3. Большое значение имеет интеллектуальная и психологическая готовность к работе младших школьников во время проведения игры.

4. Содержание дидактической игры и требования к ней должны быть доступны и интересны младшим школьникам.

5. Подведение итогов и выставление оценок должно являться важной частью всего игрового процесса.

Дидактические игры имеют свои структурные особенности. В любом типе игры выделяются следующие обязательные составляющие:

- дидактическая задача;
- игровая задача;
- игровые действия;
- правила игры;
- подведение итогов [13].

Дидактическая задача служит для определения обучающей или воспитательной цели игры (например, проверить, уточнить, либо дополнить знания по определенной теме).

Игровая задача фиксирует определенные действия в игре. Устанавливает ее педагог перед учащимися в виде игровой ситуации. Как правило, игровая задача заложена в самом названии игры.

Игровые действия – это основа игры, то, на чём строится вся игра, весь ее замысел. Исходя из этого, чем разнообразнее игровые действия, тем больше усиливается интерес к игре и успешнее решаются обучающие, развивающие и игровые задачи.

Правила игры требуют от учащихся соблюдения определенных норм поведения в ходе игры. Дети, сами того не понимая, ограничиваются определенными действиями и направляют все свое внимание на решение поставленной учебной задачи.

Подведение итогов представляет собой выводы о проделанной работе каждого ученика или группы учащихся. Учитель должен оценить каждого ребенка, уделить особое внимание успехам отстающих детей, т. к. в игре такие ученики зачастую работают намного лучше, чем на обычном уроке [12].

Хочется подчеркнуть, что все выделенные элементы взаимосвязаны, а значит, отсутствие хотя бы одного из них разрушает дидактическую игру, делает ее неэффективной.

Все дидактические игры, используемые на уроках русского языка при обучении грамоте, в методической литературе обычно подразделяются на 4 большие группы:

1. Фонетические игры
2. Графические игры

3. Грамматические игры.

4. Игры, направленные на развитие связной речи школьников [2].

1. Фонетические игры – это игры на развитие фонематического слуха детей. Они развивают такие умения, как правильно слышать звуки речи, различать отдельные фонемы. Практически во всех предложенных играх этого вида младшие школьники должны научиться выделять определенные звуки в конце, в начале или в середине слова, а для этого учащиеся должны уметь их слышать, что особенно важно в условиях национальной республики. Например, дидактическая игра «Звуковые прятки». Цель данной игры – развитие фонематического слуха, развитие мышления, внимания первоклассников.

Используемый материал: карточки со словами, подготовленные учителем.

Ход игры: Учитель загадывает звук, который ученики должны искать в словах, написанных в карточках. Например, звук «о». А затем произносятся слова: «кошка», «стакан», «почта», «сок», «карандаш» и т.п. Каждый ученик должен внимательно прослушать слово и, если в нем есть нужный звук, отметить слово и нужный звук. По окончании игры карточки сдаются учителю, проверяются и оцениваются [7].

Помимо развития фонематического слуха первоклассников, данная группа игр включает в себя задания типа: разделить слова на слоги, определить место ударения в слове и т.п. В качестве примера можно привести дидактическую игру «Цепочка слогов», цель которой – закрепить навык деления слов на слоги.

Ход игры: Учитель называет учащимся слово, а они делят слово на слоги, определяют последний слог, и придумывают новое слово, которое начинается с такого же слога. Например: фи-ал-ка, кар-ти-на, на-чаль-ник и др.

Новый тип игр следует вводить тогда, когда мы планируем обучать детей соответствующим видам деятельности.

2. Цель графических игр – научить детей переводить звучащую речь в письменную. Начинается это с изучения облика букв, а кончается умением расположить буквы в алфавитном порядке, обозначить звуки буквами, составить слова из букв и слогов. Примером таких игр может быть дидактическая игра «Работник типографии». Ее цели – расширение словарного запаса детей, развитие смекалки, мышления, эрудиции.

Используемый материал: два комплекта карточек с буквами.

Ход игры: В игре принимают участие две команды. Для участников игры подготавливаются два комплекта карточек с буквами, из которых образуется слово «грамотей». Карточки могут отличаться друг от друга по цвету. Команды выстраиваются шеренгами одна напротив другой, у каждого игрока карточка с буквой, которую он должен запомнить. Учитель называет одно за другим слова, которые можно составить из букв, входящих в слово «грамотей». Например: *герой, море, тема, гром, атом, рота, март, гора, грот, том, рот, гам, маг, тор* и др. Участники команд, буквы которых входят в называемое учителем слово, делают шаг вперед и строятся так, чтобы можно было прочесть каждое слово. Команде, представители которой быстрее «сложаются в слово», засчитывается очко. Затем игроки возвращаются на свои места и ждут, когда будет названо следующее слово. Побеждает команда, набравшая больше очков [1].

Данный вид игр поможет с легкостью усвоить и запомнить все буквы русского алфавита, их правильное изображение.

3. Грамматические игры – это игры, которые способствуют умению составлять предложения, грамматически правильно сочетая в них слова. Игры могут проводиться как со всем коллективом (при этом первоклассники разделяются на подгруппы), так и индивидуально (с целью включения в работу застенчивых, малоактивных детей). Пример такой игры «Живые модели». Данная игра помогает понять, как важен порядок слов в предложении, увидеть, что предложение может стать более интересным, если добавить какое-либо слово.

Ход игры: Каждый ребёнок исполняет роль определенного слова в предложении. «Слова» должны встать друг за другом так, чтобы получилось предложение. Это предложение читается, в нем переставляются слова, читается новое предложение, добавляются новые слова, опять читается предложение, заменяются слова, и снова предложение прочитывается. Моделями могут стать не только слова, но и слоги, звуки, буквы. Тогда игры так и будут называться «Живые слоги», «Живые звуки», «Живые буквы» [4].

4. Игры для развития связной речи учат первоклассников составлять предложения, связывать их в тексте. В процессе игры дети восстанавливают, редактируют, дополняют, изменяют тексты, учатся составлять небольшие тексты – описания предметов, различных видов картин и т.п. Эти игры важны при обучении детей, так как связная речь является способом формирования и формулирования мысли, средством общения и воздействия на окружающих. В качестве примера такой игры можно привести «Если бы да кабы». Цель игры – сформировать умение строить логически завершённое высказывание, перевоплощаться, вставать на точку зрения другого.

Используемый материал: карточки для игры.

Ход игры: учитель предлагает детям закончить начатое им высказывание. Оно строится по следующей схеме: «Если бы я был(а) кем-то(чем-то), то я бы..., потому что (чтобы)...». Учитель поясняет: чтобы текст получился законченным, надо представить себя тем, о ком (о чём) идёт речь. Например:

– Если бы я был фруктом, то зелёным и невкусным мандарином. Почему? Потому что в этом случае меня никто не съест. Я смогу долго висеть на ветке, греться на солнышке и рассматривать красивые виды природы вокруг.

Таким образом, использование в учебном процессе игр, создание на уроке игровых ситуаций способствует тому, что первоклассники незаметно для себя приобретают определенные знания, умения, навыки в области русского языка.

В заключение хотелось бы отметить, что дидактические игры могут использоваться на всех этапах урока – от проверки домашнего задания до обобщения и закрепления пройденной темы. Однако игра будет являться средством обучения и воспитания только в том случае, если используется учителем не в качестве развлечения детей, а как систематически применяемый метод обучения, который спланирован и тщательно продуман для активизации работы школьников на уроке.

Литература

1. Акиншина А.А., Жаркова Т.Л., Акиншина Т.Е. Игры на уроках русского языка. М.: Русский язык, 1990. 120 с.
2. Баев П.М. Играем на уроках русского языка: пособие для преподавателей. М.: Русский язык. 1989. 86 с.

3. Баскаева Ж.Х. Реализация фонологического подхода при обучении фонетике младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-6. С. 77-84.

4. Блехер В.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в первом классе. М.: Просвещение, 2005. 184 с.

5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития. СПб: Питер, 2001. С. 56-79.

6. Климанова Л.Ф. Обучение грамоте на коммуникативно-познавательной основе // Начальная школа. 2013. №9. С. 38-44.

7. Ковалько В. И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4 классы). М.: Эксмо, 2007. 511 с.

8. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ИЦ «Академия», 2005. 288 с.

9. Леонтьев А.Н. Умственное развитие ребёнка. М.: Правда, 1950. 32 с.

10. Макаренко А.С. Некоторые выводы из педагогического опыта [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://antmakarenko.narod.ru/liter/vospm/vyu_opyt.htm (дата обращения: 15.10.2018).

11. Макеева С.Г., Мартынова Е.Н. Обучение грамоте в преемственности дошкольной и начальной ступеней образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/obuchenie-gramote-v-preemstvennosti-doshkolnoy-i-nachalnoy-stupeney-obrazovaniya> (дата обращения: 11.10.2018).

12. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., 1991. 543 с.

13. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учеб. пособие. М.: Издательство МПУ, 1996. 272 с.

14. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1969. 246 с.

15. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.NTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.NTM#$p1) (дата обращения: 10.10.2018).

Е.А. Бурнашева, Т.И. Филиппова
**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Е. Burnasheva, T. Filippova
**FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCE HEADS OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS**

Бурнашева Екатерина Александровна – научный сотрудник, ИУО РАО, г. Москва, e-mail: esoshnikova@yandex.ru

Филиппова Татьяна Игоревна – научный сотрудник, ИУО РАО, г. Москва, e-mail: lady61@rambler.ru

В данной статье рассматривается проблематика формирования языковой компетенции руководителей образовательных организаций. В условиях современного образовательного пространства и расширения межкультурных связей для успешного взаимодействия с международным образовательным сообществом владение языковой компетенцией стало необходимым условием для всех руководителей образовательных организаций.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, руководитель образовательной организации, языковая подготовка, коммуникативная компетентность, языковой барьер, межкультурная коммуникация.

The article considers the problem of formation of language skills of heads of educational institutions. In the conditions of modern educational space and expansions of intercultural relations, a need to master a foreign language has become a necessary condition for all heads of educational organizations for successful interaction with the international educational community.

Keywords: professional competence, head of educational institution, language training, communicative competence, language barrier, intercultural communication.

Согласно стратегии научно-технологического развития Российской Федерации глобальные изменения в организации научной, научно-технической и инновационной деятельности привели к сжатию инновационного цикла: существенно сократилось время между получением новых знаний и созданием технологий, продуктов и услуг, их выходом на рынок; произошло размывание дисциплинарных и отраслевых границ в исследованиях и разработках и как следствие рост требований к квалификации исследователей, международная конкурентная борьба за талантливых высококвалифицированных работников [6]. Все происходящее не могло не коснуться российской системы образования, которая стала частью мирового образовательного пространства, что повлекло за собой расширение межкультурных связей, где особую важность приобретает проблематика коммуникативности, а именно фактор языковой компетенции и не только педагогов-преподавателей иностранных языков, но и руководителей образовательных организаций.

Если мы обратимся к материалам Болонского соглашения, то увидим, что в рамках европейского проекта «Настройка образовательных структур» участники из более 16 стран и более 100 университетов пытались определить наборы компетенций, входящие в группу межличностных компетенций, такие, например, как способность воспринимать разнообразие и международные различия, работать в международном контексте [7].

Для того чтобы образовательная организация занимала ведущие позиции, важно отслеживать нововведения в развитии мирового образования, их «преломление» и адаптацию в сложившихся национальных традициях и особенностях, национальной идентичности не только страны, но и языковой компетенции.

Образовательное пространство является поликультурным, более открытым для формирования образовательной среды и приобщения к мировым ценностям [8]. Таким образом, можно сделать вывод, что языковая подготовка руководителя играет одну из ключевых ролей в формировании успешности образовательной организации, так как высокий уровень общекультурного развития позволит руководителю свободно и эффективно ориентироваться в разнообразной и стремительно развивающейся действительности, что повышает конкурентоспособность современного российского образования на мировом рынке образовательных услуг.

В ЮНЕСКО XXI век назван «веком полиглотов», так как необходимым условием образованности в современном мире является владение как минимум одним иностранным языком. Необходимость подготовки и формирования у руководителей лингвистической компетенции является одной из ведущих современных задач, стоящих перед российским образованием, так как специалист высокого класса – это тот, кто владеет иностранным языком. Необходимость получения качественной языковой подготовки, формирования лингвистической

компетенции будущего руководителя является одной из ключевых задач российского образования [7].

Достижение высокого уровня владения английским языком является приоритетной задачей не только для педагогов, обучающихся и студентов, но и руководителей образовательных организаций, так как поможет создать благоприятные условия для вхождения образовательной организации в мировую образовательную систему, а также стать залогом активного творчества по созданию совместных образовательных программ, в том числе и на нескольких языках.

Кроме того, руководитель системы образования, работающий над формированием современной образовательной среды в условиях постоянно возрастающего потока информации и трансформирующейся по степени усложнения информационной системы учебного заведения [2], должен учитывать, что одной из первостепенных задач является создание полиязычного компонента, являющегося одним из залогов успешного взаимодействия с международным образовательным сообществом.

Современный руководитель является не только коммуникабельным и квалифицированным специалистом, но также должен обладать способностью решения тактических задач, анализа зарубежного образовательного рынка и конкурентной среды, оценки потенциала зарубежных образовательных организаций, внедрении современных методов и технологий в свою профессиональную деятельность. Однако достижение подобного уровня компетентности возможно лишь при условии непрерывного образования [5], повышения квалификации и достижения высшего уровня владения иностранным языком.

Вышеперечисленные ключевые компетенции являются базовыми для любой профессиональной деятельности и неотъемлемо связаны с успехом личности и, таким образом, играют особо важную роль для руководителя в формировании им эффективного управления, в целом, и международных связей в сфере образования, в частности. Следуя вышесказанному, в современной реальности языковая подготовка приобретает высокое значение. Знание языков выступает не только в качестве показателя образования, но и дает возможность расширения экономической и социальной свободы личности.

Социальная и профессиональная мобильность – это современная реальность, основанная на желании быть успешным, востребованным и конкурентоспособным, основанная на таких качествах, как подвижность, готовность к изменениям, умение быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям [4]. Перечисленные нами выше качества личности невозможны без знания иностранных языков. Языковые барьеры являются серьёзным препятствием для взаимодействия с иностранными коллегами.

Таким образом, является основополагающим то, что в современном российском обществе расширение образовательных и социальных возможностей становится невозможным без языковой подготовки. Повседневная реальность указывает на все возрастающую необходимость изучения иностранных языков. Возрастающая потребность владения одним или несколькими иностранными языками не может не найти отклика в изменении подхода к российской системе непрерывного образования взрослых [1].

Одной из ключевых компетенций отечественного образования и подготовки управленческих кадров является коммуникативная компетентность [3], то есть способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Формирование данной компетентности невозможно без знания иностранных языков.

Высокий уровень владения руководителем образовательной организации иностранным языком и, как следствие, углубленные знания норм делового общения, основ межкультурной коммуникации, способствуют установлению межличностного контакта между участниками международной деятельности, что может являться краеугольным камнем начала взаимодействия российских и зарубежных систем образования.

Языковая подготовка руководителя в значительной мере формирует социально-профессиональную компетенцию в области менеджмента, отвечает требованиям современного общества, тем самым обеспечивает более высокое качество управления. Подводя итог вышесказанному, приходим к заключению, что бесспорным является тот факт, что языковая компетенция руководителя – это необходимый профессиональный компонент, способствующий становлению конкурентоспособного специалиста в своей отрасли.

Литература

1. Колюгло Н.В., Морозов А.В. Личностное развитие как основа профессионального развития современного руководителя образовательной организации // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции / Под общей редакцией М.А. Родионова. Пенза: ПГУ, 2018. С. 45-47.
2. Молчанов С.В. Информационная система вуза: современный подход // Современное право. 2011. № 11. С. 112-114.
3. Морозов А.В. Особенности подготовки высококвалифицированных педагогических и управленческих кадров в России в условиях социального партнёрства // Вестник «Юрлеу» - kst. 2015. № 4 (10). С. 21-29.
4. Морозов А.В. Особенности управленческой деятельности современного руководителя образовательной организации. М: ИУО РАО, 2017. 128 с.
5. Морозов А.В., Соловьёв А.П. Личностная мотивация как главная детерминанта успешной профессиональной деятельности в современном обществе // Евразийское пространство: приоритеты социально-экономического развития. Материалы II Международной научно-практической конференции / Под редакцией В.П. Тихомирова. М.: ЕАОИ, 2012. С. 573-575.
6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/documenty/499091784> (дата обращения: 14.11.2018).
7. О приоритетном проекте «Экспорт образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/info/27864/> (дата обращения: 10.11.2018).
8. Ростовцева В.М. Языковая подготовка как составляющая современной стратегии подготовки педагогических кадров [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://library.ru/contents.asp?selid=12158053&issueid=591483> (дата обращения: 12.11.2018).

Т.И. Валиева
**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

T.I. Valieva
FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN LITERARY READING CLASSES

Валиева Тая Иосифовна – канд. филолог. наук, доц. кафедры начального и дошкольного образования, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: valieva-57@inbox.ru

Статья посвящена проблеме формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения. Рассматриваются теоретические и практические основы функциональной грамотности, которые закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности. Содержится ряд вопросов по выявлению компонентов и навыков функционального чтения. Автор считает, что одним из важных средств формирования у младших школьников читательской грамотности является технология «трехступенчатого процесса целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг».

Ключевые слова: функциональная грамотность, функциональное чтение, антиципация, работа с текстом, концептуальная беседа, смысловое чтение.

The article is devoted to the problem of the formation of functional literacy in the classes of literary reading. The theoretical and practical fundamentals of functional literacy are considered, which are laid in the primary grades, where intensive training is conducted in various types of speech activity. The article contains a number of questions on identifying the components and skills of functional reading. The author believes that one of the most important means of forming literary literacy among younger students is the technology of the «three-step process of targeted individual understanding and mastering of books by children».

Keywords: functional literacy, functional reading, anticipation, work with text, conceptual conversation, semantic reading.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. В терминологическом словаре современного педагога функциональная грамотность трактуется как умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности [6:56]. Согласно требованиям новой государственной программы обучения, функциональная грамотность – главный планируемый результат обучения в начальной школе. Причем понимать функциональную грамотность следует не как процесс овладения знаниями и умениями, а как совокупность достижений, обеспечивающие нормальное функционирование личности в системе социальных отношений.

Вопросом формирования функциональной грамотности в области чтения занимались ученые Л.С. Выготский, М.И. Оморорокова, Н.Н. Светловская, Н.С. Карпинская, А.Н. Леонтьев, А. Рудик, А.А. Жайтапов. Однако эта тема не изучена полностью.

Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»? Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни [2:118].

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. Функциональная грамотность – это планируемый результат. В каждом ребенке,

во-первых, предстоит развивать следующие умения: добывать и применять знания, оценивать ситуацию, заниматься самообразованием. Во-вторых, предметные знания не являются приоритетным результатом: это только средства развития ребенка. В-третьих, акцентировать внимание следует на интегративных компонентах функциональной грамотности, то есть читательской, коммуникативной, информационной и языковой грамотности.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т. д.» [3:98]. Здесь самый важный компонент функциональной грамотности, это потребность в чтении, как путь к дальнейшему самообразованию и саморазвитию ученика. У современных школьников истинная потребность в чтении не формируется, поэтому к старшей школе показатели читательской грамотности начинают снижаться.

Учебный предмет «Литературное чтение» предусматривает овладение учащимися навыками грамотного чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом. Все методы, используемые учителем на уроках литературного чтения, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на развитие функциональной грамотности учащегося.

Для развития читательской грамотности применяются разные методики и технологии. Важно использовать разные приемы при обучении чтению художественной литературы и информационного текста, «ключ ко всему – осознанность чтения». Порой учителя сами создают проблемы в функциональной грамотности, на этапе обучения сводя чтение к декодированию, озвучиванию видимого набора букв. Читать – значит всегда извлекать смысл. Не только литературное чтение является предметом, отвечающим за функциональную читательскую грамотность, но и весь интегративный компонент учебного процесса [7:18].

На развитие читательской грамотности направлена технология «трехступенчатого процесса целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг» [1:109]. Технология включает в себя три этапа работы с текстом.

I этап. Работа с текстом до чтения.

Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Необходимо ввести детей в тот мир, который описан писателем. Традиционно это знакомство с эпохой, с автором, словарная работа, т. е. предрасположить учащихся к восприятию произведения, вызвать у них интерес к его изучению, возбудить необходимые эмоции, которые бы послужили опорой в восприятии и понимании текста. Подобрать такие виды работ, которые вызовут интерес к теме произведения и желание его прочитать, например: ключевые слова (дети, используя их, уточняют свои предположения по теме произведения, о героях, о том, как будет развиваться действие); собрать и записать пословицы, которые соответствуют теме, идее и нарисовать к ним иллюстрации [5].

Рассмотрим некоторые виды заданий на примере сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». По ключевым словам (девочки, лень, труд, колодец с водой, оборвалась веревка, случилось чудо, работа, награда) необходимо определить тему произведения, его героев. Собрать и записать пословицы из набора слов:

«работа, такова, награда, и, какова»; «дерево, в, смотри, плодах, делах, человека, в»; «на, зверь, бежит, ловца» и т.д.

Основная цель данного этапа – предрасположить учащихся к восприятию произведения, вызвать у них интерес к его изучению, возбудить необходимые эмоции, которые бы послужили опорой в восприятии и понимании текста.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

Чтение текста и выявление первичного восприятия его; перечитывание текста; беседа по содержанию в целом и обобщение прочитанного.

Перед чтением необходимо определить партитуру чтения, т. е. установить места и характер пауз, логические ударения, повышения и понижения голоса и т. д. Хорошее чтение всегда высвечивает красоту художественного произведения, помогает постичь эмоциональное и эстетическое содержание текста. Поэтому во время чтения необходимо проникнуться и авторскими переживаниями, т. к. чтение принимает форму живого общения, когда автор с помощью посредника овладевает вниманием, душой и сердцем учащихся. Чтение текста принимает характер духовного общения, сопричастия к творчеству писателя.

Также полезно удерживать пропорцию диалога и монолога на уроке. В современной образовательной системе баланс сочетания диалога и монолога нарушен. Особое внимание уделять на правило учебного диалога для формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах. Не должно быть никаких оценочных суждений во время диалога. Не нужно допускать ни похвал, ни обвинений. Даже на вопрос, сколько будет дважды два, дети имеют право выдавать разные ответы – во имя построения адекватного учебного диалога. Искренность в диалоге возможна только в том случае, если участники не боятся наказания или порицания. Не стоит употреблять слова «не знаешь», «не думаешь», «неправильно», «подумай еще», «послушай умных» и т. д. Нужно дать каждому шанс исправить ошибку, помочь найти ее причину. У всех есть право на собственное мнение.

III этап. Работа с текстом после чтения.

Концептуальная беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

Навык смыслового чтения складывается из отдельных действий, которые применимы к текстам разного предметного содержания (математическим, художественным, историческим, научным). Чтобы мотивировать детей к чтению, очень важно обсудить с ними тему как перед знакомством с текстом, так и после. Работа с текстом после чтения также должна перейти в интерпретацию и воспроизведение, в нахождение информации для решения учебных задач, восстановление деформированного текста.

Отметим, что смысловое чтение на уроках литературного чтения, в отличие от занятий по математике или окружающему миру, не сводится к поиску фактов и направлено на более сложную цель – решение художественно-эстетических задач и развитие восприятия искусства.

В помощь учителю образовательная программа для младших школьников предусмотрела выпуск серию тетрадей для 1-4 классов с заданиями, позволяющими контролировать сформированность навыков смыслового чтения. Вопросы, дифференцированные по уровням сложности, предполагают понимание

текстов разного содержания, стиля и вида. Они могут использоваться не только для оценки знаний, но и в процессе обучения.

Чтобы увидеть, как воспринято и понято произведение и что для себя взял ребёнок, ему предлагаются задания (которые с удовольствием выполняют учащиеся). К примеру: «если бы вы вдруг оказались в этой сказке, о чем бы вы попросили золотую рыбку и почему? (при работе над сказкой А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»», также можно разыграть несколько сцен.

После третьего этапа работы с текстом, цель которого – понимание идеи, главной мысли, смысла, проводится тест. В нем преобладают задания продуктивного уровня. Содержание заданий теста способствуют формированию умения оценить поступки героев, сделать выводы и помогают задуматься и над своими поступками и поведением. Тесты выполняют не только обучающую функцию, но с их помощью можно получить информацию о качестве усвоения детьми образовательной программы, о формировании учебной деятельности каждого ребенка, о темпе его продвижения.

Достоинства данной технологии состоит в том, что применима самостоятельно вне урока, доступна, ориентирована на развитие личности читателя, развивает умение прогнозировать результаты чтения, способствует достижению понимания на уровне смысла [4:95].

Таким образом, формирование функциональной грамотности учащихся на современном этапе развития школьного образования зависит от обновления самого содержания образования, создания учебных программ, учебников, мониторинга способностей учащихся применять полученные знания в учебных и практических ситуациях, а также обеспечить адекватные материально-технические, психолого-технические и технологические условия обучения школьников.

Литература

1. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах / Под ред. М.С. Васильевой, М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской. М.: Просвещение, 1997. 325 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Издательство Юрайт, 2018. 199 с.
3. Леонтьев А.А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности. М.: Наука, 1974.
4. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам естественнонаучного цикла. Методическое пособие. Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. 348 с.
5. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа. М.: Баласс, 2007. 186 с.
6. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004. 512 с.
7. Формирование читательской грамотности младших школьников. Учебно-методическое пособие / В.Н. Лутошкина, Е.Н. Плеханова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pavlovkashkola.ucoz.ru/56/chitatelskaja_gramotnost_lutoshkina.doc (дата обращения: 17.10.2018).

Л.П. Гадзаова
**ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ДИДАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

L.P. Gadzaova
**MULTILINGUAL DIDACTICS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN NOT
LANGUAGE HIGH SCHOOL**

Гадзаова Людмила Петровна – докт. пед. наук, проф. кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: gadzaova@list.ru

Обучение иностранным языкам отличается сложностью, многоаспектностью. Статья посвящена разработке теории и практики обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. В ней рассматривается полилингвальная дидактика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе на основе сравнительного-сопоставления нескольких языков. Акцентируется внимание на взаимном влиянии родного, русского и немецкого языков. Автор постулирует приоритет развивающей цели в качестве основы образовательных инноваций.

Ключевые слова: полилингвальная дидактика, сравнительно-сопоставительный метод, повышение языковой компетенции, интерференция, иноязычная подготовка

Learning foreign languages is complex, multidimensional. The article is devoted to the development of the theory and practice of teaching foreign languages in a not linguistic high school. It examines the multilingual didactic of teaching a foreign language in a not-linguistic university based on comparative-comparison of several languages. Attention is focused on the mutual influence of the native, Russian and German languages. The author postulates the priority of the developmental goal as the basis of educational innovations.

Keywords: multilingual didactics, comparative method, enhancement of language competence, interference, foreign language training

Современная дидактика обучения иностранным языкам уже в процессе разработки адаптируются под особый педагогический замысел, содержащий конкретный методологический подход автора. Технологическая последовательность действий операций и взаимодействий базируется на целевых установках, представляющих собой четкий ожидаемый результат. Традиционная дидактика иностранного языка больше связана с развитием строгой лексической и грамматической успеваемости, разработкой обязательных и последовательных методов обучения, контроля и регулирования учебного поведения студентов и вопросов контроля обучения. Современные прагматичный, практико-ориентированный, компетентностный подходы ориентированы на личность студента и для разработки дидактики иностранных языков задаются больше другие аспекты, например: 1. Владение языком и языковые навыки: что образовательная среда привносит в предыдущий опыт и знания, например, предыдущие представления о картине языкового мира; роль имеющегося опыта изучения языка; какой опыт обучения до сих пор формировал мотивацию изучения иностранного языка? Как использовать положительный опыт и обеспечить мотивацию новой методики для более эффективного изучения иностранных языков? 2. Языковые потребности: какие прагматические идеи руководят студентами и каких целей следует достичь, обучая на соответствующем иностранном языке? Должны ли эти цели быть одинаковыми для всех изучаемых иностранных языков и для всех студентов?

Для полилингвальной дидактики можно сделать следующее утверждение относительно концепции обучения, ориентированного на студента: знание родного языка и использование его для раскрытия индивидуальных базовых навыков студентов, что наделяет значительными преимуществами в обучении методикой сравнительно-сопоставительного перевода иноязычных текстов, разворачивая концепцию практико-ориентированной языковой дидактики перспективного полилингвального обучения. В условиях непредсказуемых и неожиданных перемен в идеологии, в общественной жизни в целом, и, в частности, в образовании, меняется и педагогическое сознание. По-новому видятся цели образования, хотя далеко не всегда для решения новых проблем требуется смена парадигмы самой педагогической науки.

Осуществляя целеценностную и мотивационную деятельность: преподаватель, ставит перед собой задачу, своими действиями и средствами добиваться, чтобы у обучающегося возникла цель, адекватная цели преподавателя. Такая цель возникнет у обучающегося, если у него появится мотив к осуществлению учебной деятельности. Это очень важно акцентировать, потому что учение без мотивации невозможно, и «в организации процесса обучения значительное количество усилий должно быть потрачено именно на возникновение мотивации у обучающихся. В настоящее время это тем более важно, что такой вид мотивации, как познавательный интерес, резко снижается» [4:33].

В отечественной дидактике, наиболее признанной является концепция И.Я. Лернера, который выделил основные элементы этого ее содержания:

1. Знания.
2. Установленные и выведенные в опыте способы деятельности.
3. Опыт творчества.
4. Эмоционально-ценностное отношение к изучаемым объектам и реальной действительности, в том числе и отношение к другим людям и самому себе, потребности и мотивы общественной, научной, профессиональной деятельности [2].

В современных подходах в обучении можно выделить три дидактические системы: так называемые открытые школы (open education or open classroom), индивидуальный стиль обучения (the learning-styles approach) и обучение в сотрудничестве.

Исходя из этого, можно определить, что полилингвальная дидактика в своей сущности есть инновационная форма организации, управления и предъявления учебного материала, где сами средства обучения приобретают новые методические и дидактические свойства, научно-методическое изучение закономерностей которых базируется на ключевых дидактических принципах предшествующих педагогических технологий (сознательность, наглядность, научность, систематичность, коммуникативность, активность, устойчивость, доступность, последовательность, учет индивидуальности обучающегося), но значительно модернизируются абсолютно инновационными свойствами, реализация которых возможна только в целенаправленном, социально-обусловленном, методически оформленном и педагогически организованном процессе развития (формирования) личности обучаемых, происходящем на основе овладения систематизированными теоретическими научными знаниями и

практическими способами методами учебной деятельности. Основная цель педагогического сопровождения – создавать и поддерживать образовательную среду для студентов, в которой учебному процессу на основе целостности и системности; наиболее рационального представления, взаимосвязи и сочетания вариативных средств обучения и образовательных ресурсов обеспечивается психологически комфортная и педагогически обоснованная дидактическая, методическая, профессионально ориентированная направленность.

Особенностью полилингвальной дидактики считаем процесс переноса лингво-коммуникативных правил посредством сравнения языков, опираясь на предварительное знание некоторых языков (первого – родного языка, второго – русского и, в нашем случае, третьего, иностранного, развивая, активизируя возможный, приобретенный, но забытый опыт, поддерживая их сохранение. Широкое использование дидактического принципа активности и современных педагогических технологий делают возможным многочисленные формы вариативного интерактивного взаимодействия студентов с учебно-методическим материалом, что позволяет кардинально расширить сектор их самостоятельной работы. Таким образом, полилингвальная дидактика использует перечисленное для создания своеобразного моста между языками и культурами и их взаимоинтеграции, что в современное глобализированное время является большим преимуществом.

Расширению и углублению языковых знаний, приобретению дополнительных языков может способствовать отрицательные и или положительный эффекты. Отрицательный аспект известен под термином «интерференция», а положительный аспект называется «выводом». Полилингвальная дидактика помогает ориентироваться в обоих явлениях с целью уменьшения помех и содействия выводам, предупреждая о ложных лингвистических ассоциациях. В процессе обучения важно научить студентов ориентироваться в них, речь идет об интерференции, т.е. ошибочной передаче языковых признаков с одного языка на другой. Сравнительное сопоставление оригинала на трех языках, на основе построчного перевода и нескольких официальных переводов, усвоения ключевых слов, их многократного повторения и вариативности студенческих переводов; выполнения творческих заданий с профильным содержанием; игровых ситуаций, ролевых игр (Ролевая игра аутентичной ситуации должна поощряться, воспринимаются студентами скорее, как иллюстрирование полученных знаний и навыков) и т.д. улучшает эффективность усвоения навыков обучения, позволяют понять и культурологический аспект языка, опираясь на уже существующие компетенции. Полилингвальная дидактика позволяет сознательно и последовательно реализовать свое стратегическое преимущество в качестве особой методико-дидактической концепции взаимоязычного обучения, включая больше правдивого межкультурного осознания языка. Студенты учатся использовать трансфер между языками постепенно, помня о том, что язык отражает культуру страны и позволяет понимать культурные различия. Такой подход способствует развитию как рецептивных (аудирование и чтение), так и продуктивных (говорение и письмо) компетенций. Приобретение рецептивных компетенций идет особенно быстро, и, следовательно, могут быть апробированы более сложные методы (понимание на слух, пересказ и т.д.).

Основой этой концепции является опора на требовательный и целостный подход и некоторые интеллектуальные знания студентов (из интернета, книг и т.д.), адекватных аутентичным темам и ситуациям, новым, или которые уже им знакомы в связи с имеющимися сходными примерами изучения языка. Приведем пример работы с известными, художественными образами, предметными областями и полями слов. Это может быть крайне отрицательное поле, например, запахи из «Парфюмера» П. Зюскинга, где даже маленькие отрывки содержат огромные лексико-семантические поля.

Сравнительное сопоставление на примере позитивных и отрицательных образов способствует развитию индивидуальной личной и социальной, языковой компетентности студентов. Могут использоваться различные учебные материалы, в основном, авторские учебные пособия, разработанные для разных специальностей, содержащие употребительный грамматический и лексический минимумы, подготовленные в соответствии с методологически-дидактической концепцией. Грамматика вводится только схематически, с учётом частоты ее практического употребления в данных конкретных текстах, или для определенного текстового поля.

Полилингвальная дидактика на основе сравнительно-сопоставительного перевода иноязычных текстов позволяет нередко выявить лингвистическую одаренность на неязыковых факультетах, а всем другим участникам развивать индуктивную способность, путем анализа мелких фактов и деталей составлять общую картину восприятия произведения. Показателем является перевод одного и того же текста в количестве и вариантах числа студентов. Самостоятельный перевод и его лингво-культурологическая организация, оформление усвоенными языковыми структурами способствует успешному осуществлению продуктивных и рецептивных языковых действий, а также формированию языковой чуткости, устойчивой мотивации для приобретения коммуникативно-прагматической компетенции в изучаемом языке. Роль преподавателя организовать и реализовать дидактические и педагогические компетенции по А.В. Хуторскому.

«Дидактические компетенции

• Понимать и пояснять связь миссии обучающегося с его целями, содержанием и результатами обучения.

• Раскрывать функции потребностей, стремлений, деятельности и личностных качеств обучающегося.

• Анализировать фрагменты обучения, происходящие в жизни, выделять в них когнитивные, креативные, оргдеятельностные, коммуникативные, ценностно-смысловые деятельности и результаты.

Педагогические компетенции

• Наблюдать и выявлять в любой окружающей деятельности аспект обучения.

• Отличать предрасположенность, предназначенность, предпочтения обучающегося.

• Конструировать с помощью личностных качеств образ обучающегося, который задает результаты его обучения» [5:263].

Соответствующая организация образовательной среды в условиях многонациональности, учет ее особенностей, доброжелательная рабочая обстановка имеют большое значение, вообще для формирования общественно полезных качеств и нравственно-ответственной личности и, в частности,

благоприятно влияет на эффективность изучения иностранного языка, так как это основано, в основном, на межличностной коммуникации и возможной, конечно, на достаточном когнитивном уровне, дидактики, при котором включается элементарная языковая интуиция на различных этапах уровней: сравнение, рефлексия, анализ, синтез формирований компетенций и контроль знаний.

Студенты приобретают не только умение правильно ориентироваться в ценностном восприятии текста, что позитивно, а что негативно, но и выразить себя, а также узнать, по каким причинам что-то правильно или неправильно. Важно предоставлять им свободное пространство для реализации своих восприятий и интуиций в целях углубления и ускорения овладения языковым чутьем. Индивидуальное свободное пространство для мышления может осуществляться, например, в рамках стихотворения, отрывка из произведения и т.д.

Полилингвальная дидактика – это открытый для творческого подхода принцип преподавания с большим потенциалом для изучения иностранного языка и продвижения изучения языка. Она делает усвоение языка более легким и эффективным, с меньшими усилиями; наводит необходимые мосты, позволяющие передавать знания с родного языка посредством формирования интуиции и процессов ассоциативного мышления на изучаемый язык. На основе первого иностранного языка более мотивирующим и эффективным.

В этом контексте можно заявить, что подход полилингвальной дидактики, многоязычия имеет большое значение для продвижения талантов в области языков. Потенциал, в частности, в отношении языковой интеграции – важный аспект развития межкультурной коммуникативной компетентности. С учетом все более низких компетенций на родном языке в определенных контекстах обучение иностранному языку также может помочь улучшить знания родного языка, значительно расширить коммуникативную компетенцию на основе углубленной социально-культурной направленности знаний или межкультурной компетентности.

В контексте этой статьи, исходя из требования о расширении взгляда на поликультурное образование, можно суммировать, что целью дидактических усилий поликультурной дидактики является развитие языковой и коммуникативной компетенций, которые можно понимать, как способность общаться через языковые и культурные границы, а также сосредоточенность на формировании обучении студентов восприимчивости к языковой компетентности, владению обязательным необходимым минимумом. Обязательный минимум «включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности; обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях(уровнях) образования; не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования» [1:105].

Для регионального вуза концепция полилингвальной дидактики эффективна, т. к. студенты билингвально и использование собственного языка важно для изучения иностранного языка, включая в себя осознанное понимание и определение языковых форм родного языка в двуязычной или многоязычной форме: «...перешагнув порог коммуникативного направленного обучения и вступив в век культурологии и культуроведения, истинного диалога культур и языкового многообразия, мы, возможно, окажемся в более благоприятных условиях, которые будут способствовать обновлению методической науки и лингвокультурного поиска» [3:75].

Литература

1. Днепров Э.Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования // Вопросы образования. 2004. № 3. С. 77-117.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.
3. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. М.: Русский язык, 1985. 128 с.
4. Осоловская И.М., Лернер И.Я. О процессе обучения: современное прочтение // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1. №3 (39). С. 31-41.
5. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2017. 720 с.

Е.К. Кесаева

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е. К. Kesaeva

CORRECTION OF MISTAKES AS A MEANS OF FORMATION OF SPEECH CULTURE OF STUDENTS

Кесаева Елена Кайтуковна – учитель русского языка и литературы ГБОУ «Гимназия «Диалог», г. Владикавказ

В статье описывается опыт работы учителя по формированию речевой культуры обучающихся. Рассматривается система работы над ошибками в сочинениях и изложениях как средство развития грамотной речи школьников.

Ключевые слова: культура речи, речевое развитие, анализ письменных работ, критерии оценки, корректирование ошибок, грамотное высказывание

The article describes the experience of the teacher in the formation of speech culture of students. Discusses the system of correction of mistakes in the writings and expositions as a means of developing literacy and language of schoolchildren.

Keywords: culture of speech, speech development, analysis of written works, evaluation criteria, error correction, competent statement

Развитие речи – большая и сложная часть методики русского языка и литературы. Сложная потому, что касается такого многогранного явления, как речь человека, и потому, что отнюдь не прямолинейно соотносится с каким-либо одним лингвистическим курсом, а также с русским языком и литературой, которые прежде всего служат задачам развития речи.

Два основных направления в работе «над речью детей» выделяет В.И. Чернышёв: «...школа должна развивать речь. Это строго нужно отличать от понятия – выработать, упорядочить речь» [3]. Упорядочение речи, выработка навыков и их развитие стали предметом моего внимания за многолетний период работы со старшеклассниками.

Общаясь с учениками на уроках развития речи, говорю, что каждый образованный человек должен владеть культурой речи, а в идеале – высокой. Уточняя понятие «высокая культура речи» ссылаюсь на мнение известного учёного, автора «словаря русского языка профессора С.И. Ожегова: «...высокая культура речи – это умение правильно, точно... передавать свои мысли средствами языка» [1]. При этом под правильностью понимается соблюдение норм современного литературного языка, где норма – это общепринятые в общественно-речевой практике правила произношения, грамматики и словоупотребления. Однако именно нормами языка современные подростки не владеют. Убедена, что старшеклассники только тогда научатся строить грамотное высказывание, когда смогут правильно дифференцировать ошибки. Это возможно только при систематической целенаправленной работе по устранению, корректированию, анализу своих ошибок и ошибок своих одноклассников в устном и письменном высказывании. В этом смысле работа над ошибками, допущенными в сочинении как на литературную тему, так и всех других видах сочинений, является наиболее благодатным материалом для продуктивной работы. В помощь ученикам мною составлена памятка, где с использованием общепринятых условных обозначений поясняется, что подразумевается под грамматической ошибкой, ошибкой в содержании и речевой ошибкой. Такая памятка закреплена в рабочую тетрадь каждого ученика. Ею всегда можно руководствоваться при анализе ошибок, как в письменных работах, так и в устных ответах.

Г Грамматическая ошибка

- словообразовательная: нарушение структуры слова
- морфологическая или формообразующая: нарушена форма слова
- синтаксическая: нарушена структура словосочетания или предложения

- нарушена видо-временная соотнесенность глагольных форм

С Ошибка в содержании

- Ф** – фактическая ошибка или неточность
- []** – лишняя часть (лишнее слово, выражение)
- ∨** – пропуск (слова, словосочетания)

Z – не выделен абзац

Z – неоправданно выделен абзац

┌ ┐ – нарушена последовательность в изложении мыслей

Р Речевая ошибка

- употребление слова в несвойственном для него значении
- нарушение лексической сочетаемости слов
- употребление лишнего слова (плеоназм)
- употребление рядом или близко однокоренных слов (тавтология)
- повторение одного и того же слова
- употребление слова или выражения другой стилиевой окраски

- неудачное употребление экспрессивного эмоционально окрашенного средства
- неоправданное употребление просторечных и диалектных слов и выражений
- смешение лексики разных исторических эпох
- неудачное употребление личных и указательных местоимений
- бедность и однообразие синтаксических конструкций
- неудачный порядок слов

Работу над ошибками начинаем с анализа содержания сочинений: правильно ли понята тема, полно ли она раскрыта, соответствует ли теме вступление и заключение, обосновано и правильно использованы цитаты или нет? Зачитываем удачные сочинения или их фрагменты.

Далее переходим к анализу ошибок. Первым этапом работы является знакомство с содержанием памятки. Затем каждая ошибка иллюстрируется конкретными примерами.

Приведу примеры ошибок из сочинений на разные темы.

Онегин бы язвив (вместо язвителен) С друг другом Не в выгодном свете	Грамматическая – неверное образование формы слова
«Золотая» молодежь <u>ведет</u> распутный образ жизни, а годам к 25-30 <u>начали</u> задумываться.	Грамматическая – нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм
Обладает важными <u>качествами</u> : <u>доброта</u> , душевная <u>красота</u> .	Грамматическая – нарушение структуры предложения.
Он негодовал <u>от возмущения</u>	Речевая – употребление лишнего слова (плеоназм)
В _____ рассказе «Поединок» <u>рассказывается</u>	Речевая – употребление рядом или близко однокоренных слов (тавтология)
В дом привели собаку. У собаки была симпатичная мордочка. Для собаки отвели отдельное место. <u>На картине</u> Г.Нисского изображен зимний вечер. Художник <u>на картине</u> использовал краски розово-фиолетовых оттенков. А еще <u>на картине</u> нарисован густой лес.	Речевая – повторение одного и того же слова
<u>Дружки</u> Грушницкого посоветовали ему не заряжать пистолет Печорина. Онегин то увлечется книгами, <u>причем по полной</u> , то решит все свое поместье перестроить.	Речевая – употребление слова или выражения другой стилиевой окраски
Он <u>подвержен</u> всему иностранному	Речевая – употребление слова в несвойственном для него значении

На следующем этапе работы над ошибками в речи ученики рассматривают изображение на интерактивной доске. Им дается ошибочный и правильный варианты предложений, иллюстрирующие сначала грамматические ошибки, затем ошибки в содержании и речевые ошибки. Имея перед собой памятку, дети учатся дифференцировать ошибку и исправлять её, видя образец исправления.

Приведу пример.

Задание: Сравните предложения в левом и правом столбцах, проанализируйте правку, называя устраненные недочеты. По каждому предложению ответьте на вопрос: «Какая ошибка допущена в этом предложении?». Дайте свои варианты правки.

В качестве образца такой работы приведу всего несколько примеров ошибок.

1) В актовом зале школы царила деловая суэта	1) В актовом зале школы царило предпраздничное оживление
2) Фирменное блюдо ехидны – муравьи и термиты.	2) Ехидна питается муравьями и термитами.
3) К сожалению, на высоком уровне находится количество дорожно-транспортных происшествий.	3) К сожалению, ещё очень много происходит дорожно-транспортных происшествий.
4) Благодаря безответственной работе стрелочника, поезд сошел с рельсов.	4) Из-за безответственной работы стрелочника поезд сошел с рельсов.

Следующим этапом является анализ собственных ошибок в сочинении. Получив свою письменную работу после проверки, видя на полях тетради пометки учителя, имея перед собой памятку, учащиеся классифицируют свои ошибки и исправляют их.

Такая правка ошибок проводится после каждой письменной работы. В итоге она дает желаемый результат: ученики умеют не только исправлять допущенные ошибки, определяя их характер, но и не допускать их. Аналогичная работа ведется и над устными высказываниями. Комментируя ответы одноклассников, учащиеся обращают внимание не только на полноту раскрытия вопроса, но и на речевую сторону. Прибегая к помощи памятки, они учатся грамотно определять характер допущенных ошибок, что способствует развитию культуры речи.

Практика показала, что работа над ошибками в речи даст более высокий результат, если её начать проводить уже с 5 класса. Сначала дети знакомятся только с отдельными условными обозначениями. Считаем необходимым обратить внимание на грамматические ошибки и выносить на поля букву Г, не дифференцируя ошибки на словообразовательную, морфологическую, синтаксическую. Очень важно следить за абзачным членением и приучать детей к условным обозначениям. А все речевые ошибки обозначать только буквой Р без подробной детализации.

Памятка пятиклассников будет иметь следующий вид

Г – грамматическая ошибка

С – ошибка в содержании

Ф – фактическая ошибка или неточность

[] – лишняя часть (лишнее слово, выражение)

✓ – пропуск (слова, словосочетания)

- Z – не выделен абзац
- Z – неоправданно выделен абзац
- P – речевая ошибка

Постепенно эти условные обозначения необходимо пополнять подробностями по описанию характера ошибок, приучать детей смотреть не только отметку, но исправлять ошибку, а к 9 классу сформировать потребность в анализе своих ошибок. В 9 классе важно начать работу по подготовке к ОГЭ именно с изучения критериев оценивания письменных работ: изложения и сочинения. Ученики должны знать, по каким критериям будет оцениваться письменная часть их экзамена, доводить работы до соответствия им, устранять ошибки.

Таким образом, работу над ошибками необходимо проводить после каждого сочинения и изложения. Любая проверка тетрадей не имеет смысла, если детям важна только отметка, а не стремление писать без ошибок, грамотно анализировать их и устранять, исправлять. Только при такой систематической работе по исправлению речи возможно подготовить детей к написанию полноценного сочинения на литературную тему и добиться грамотной речи обучающихся.

Литература

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: ИТИ Технологии, 2015. 944 с.
2. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М.: Просвещение, 1982. 128 с.
3. Чернышёв В.И. Правильность и чистота русской речи. Опыт русской стилистической грамматики. Лингвистическое наследие XX века. М: ЛКИ, 2010. 264 с.

Б.В. Кунавин

К ПРОБЛЕМАТИКЕ ИСТОРИЧЕСКОГО КОММЕНТАРИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

B.V. Kunavin

TO THE ISSUE OF THE HISTORICAL REVIEW ON THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE AT SCHOOL

Кунавин Борис Всеволодович – докт. филолог. наук, проф. кафедры русского языка, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: vladraikun@mail.ru

В статье исследуется проблема проведения исторического комментария на уроках русского языка и литературы в школе, обосновывается его важность и раскрывается значение, излагаются требования к отбору дидактического материала. Доказывается, что исторический комментарий на уроках русского языка позволяет глубоко проникнуть в содержание слова как носителя национально-культурной информации, выявить его культурный компонент, вскрыть под толщей исторических наслоений его внутреннюю форму, отражающую фрагмент русской языковой картины мира, особенности русской ментальности и мировидения. Обосновывается продуктивность проведения исторического комментария при изучении русской литературы, в которой встречаются не только устаревшие слова, но и устаревшие словесные формы и синтаксические конструкции.

Ключевые слова: исторический комментарий, синхрония, диахрония, культуроведческий подход, концепт, этимология, языковая картина мира, ментальность.

The article investigates the problem of historical commentary at the lessons of Russian language and literature at school, substantiates its importance and reveals the value, sets out the requirements for the selection of didactic material. It is proved that the historical commentary at the lessons of the Russian language allows to penetrate deeply into the content of the word as a carrier of national-cultural information, to reveal its cultural component, to reveal its inner form under the thickness of historical layers, reflecting a fragment of the Russian language picture of the world, the peculiarities of Russian mentality and worldview. The productivity of the historical commentary in the study of Russian literature, in which there are not only obsolete words, but also outdated verbal forms and syntactic structures, is substantiated.

Key words: historical commentary, synchrony, diachrony, cultural approach, concept, etymology, language picture of the world, mentality.

Важность исторического комментария на уроках русского языка в школе невозможно подвергнуть сомнению, ибо он не только расширяет общечеловеческий кругозор обучающихся, но и имеет важное практическое значение, помогает осознать динамизм языковой системы, найти объяснение существующим в языке исключениям из действующих правил, установить соотношение между синхронией и диахронией, выявить изменения в языке, обусловленные работой его внутренних законов или внешним воздействием [7:3].

В свое время на большую значимость исторического комментария на уроках русского языка в школе указывали Ф.И. Буслав, В.В. Иванов, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, отмечавшие, что экскурсии в историю языка обеспечивают «основательность и прочность» в овладении современным языком.

Исторический комментарий дает возможность обучающимся проследить, как возникло то или иное языковое явление, какие этапы в своем развитии прошло и чем стало теперь, что служит глубокому усвоению обучающимися современных языковых фактов.

Конечно, проведение квалифицированного исторического комментария на уроках русского языка предполагает основательную лингвистическую подготовку самого учителя (глубокое знание исторической грамматики, старославянского языка, истории русского литературного языка), на что справедливо указывал Ф.П. Филин: «Чем больше знаний у учителя по истории русского языка, самостоятельное его лингвистическое мышление, тем лучше он осмысливает строй современного языка» [14:15].

С приведенным высказыванием Ф.П. Филина солидарны авторы пособия для учителей по историческому комментарию в школе В.В. Иванов и В.З. Потиха: «Обучая школьников современным языковым нормам, учитель должен сам хорошо знать процесс их становления, историческую их обусловленность, а также тенденции в развитии современного языка» [3: 3].

Между тем, сокращение часов по исторической грамматике и истории русского литературного языка в педагогических вузах значительно усложняет подготовку высококвалифицированных учителей русского языка.

Помимо основательных и прочных знаний в области исторической грамматики и истории русского литературного языка от учителя требуется умение в соответствии с поставленной целью урока отбирать дидактический материал для исторического комментария, исходить из его практической направленности, опираться на те явления в истории языка, которые служат пониманию эволюции языковой системы, способствуют адекватной интерпретации существующей логики и эксплицированию современных

фонетических, орфографических, морфологических, синтаксических и лексических явлений. Важно при этом, чтобы учитель постоянно принимал во внимание главнейшие дидактические принципы: «доступность, учет возрастных особенностей и уровень психического развития учащихся данного класса» [17].

Важность обучения современному русскому языку в тесной связи с его историей подчеркивают многие современные педагоги [1; 9; 10; 11; 3:5]. В своих работах они стремятся с привлечением исторических фактов интерпретировать различные явления современного русского языка, без исторического комментирования которых невозможно понять внутреннюю логику развития русского языка. Вместе с тем, следует отметить существенный перекося в указанных работах в сторону объяснения орфографических отступлений от существующих правил и недостаточное внимание к словообразовательным, морфологическим, синтаксическим особенностям.

В последнее время в методике обучения русскому языку получил широкое распространение культуроведческий подход, при котором «познание языка (обучение) сочетается с постижением культуры русского народа (воспитанием)» [15;16].

Обучение русскому языку в контексте русской культуры обычно осуществляется посредством включения в содержание учебного курса высказываний выдающихся деятелей науки и культуры о русском языке и культуре, текстов, содержащих национально-культурный компонент, речевого этикета, культуросодержащих текстов, прецедентных высказываний, национально окрашенной лексики и др. [2; 5].

Все это, бесспорно, представляет мощное средство освоения русской культуры через посредство языка.

Однако использование исторического комментария на уроках русского языка позволяет намного глубже проникнуть в содержание слова как носителя национально-культурной информации, выявить его культурный компонент.

Уроки русского языка дают широчайшие возможности для систематического проведения подобной работы. Она особенно интересна обучающимся при раскрытии единства корней, которые в современном языке его уже утратили. Например: *подошва – почва, кудесник – чудеса*. Демонстрация того, что подобные слова восходят к одному корню, способствует выявлению их внутренней формы и, следовательно, кусочка древнейшей культуры, которая утратила прежние очертания под слоем исторических изменений.

Проследим указанное явление на конкретном примере, для чего используем концепт «свобода», тесно связанный с притяжательным местоимением «свой», при изучении которого целесообразно обратиться к упомянутому концепту. Вслед за Ю.С. Степановым под концептом в данной работе понимается определенный «сгусток культуры» в сознании носителей языка [13:45].

Работу над указанным концептом начинаем со словаря. В Словаре С.И. Ожегова у лексемы «свобода» выделяются следующие значения «1. В философии возможность проявления субъектом своей воли в условиях осознания законов развития природы и общества. 2. Независимость, отсутствие степеней и ограничений, связывающих общественно-политическую жизнь и деятельность какого-нибудь класса, всего общества или его членов... 3. Вообще – отсутствие

каких-нибудь ограничений, стеснений в чем-нибудь. 4. Состояние того, кто не находится в заключении, в неволе» [12:566].

Чтобы вскрыть внутреннюю форму анализируемого слова, обращаемся к его этимологии и устанавливаем, что «у славян *свобода* – одного корня с местоимением *свой*; слово *свобода* – с древним суффиксом собирательности – од(а) – издревле обозначало совместно живущих родичей, всех «своих» и определяло в этих границах положение каждого отдельного, т.е. свободного, «своего» члена рода» [8:105-106]. Таким образом, в понимании древних русичей свободным считался человек, живущий в своем роде. Далее устанавливаем родство слова *свобода* со словом *собственность*, поскольку в прошлом эти слова были однокоренными. Однокоренным со словом *свобода* было и древнерусское слово *особь*, указывавшее на члена рода, ибо род состоял из особей. С начала ХУШ века вместо слова *особь* начинает употребляться лексема *особа*, *персона*, *личность*, уже в современном понимании «как индивидуальность, как такая «особь», которая может прожить и вне рода, стоять сама по себе».

Анализируемое слово *свобода* означало свободное положение человека, но также только в составе рода.

По утверждению В.В. Колесова, абсолютная свобода человека, его независимость от рода понималась русичами как своеволие, не имеющее никакого отношения к истинной свободе.

Как известно из истории России, в ней была распространена такая форма объединения людей, как община, характеризующаяся частичным самоуправлением, общими средствами производства и др. Именно в общине русский крестьянин ощущал себя свободным, изгнание из общины было большим наказанием. Изгой (изгнанный из общины) освобождался от власти общины, но от такой свободы было мало хорошего, ибо ему было тяжело выжить одному. Люди, лишённые поддержки рода, сильно бедствовали. По утверждению В.В. Колесова, в русской языковой картине мира «представление о свободе устойчиво связано с понятием о правде – т.е. о справедливости» [8:109]. После разрушения древнего рода понятие свободы остается прежним: «...свободен тот, кто живет в пределах собственного мира, в своем кругу» [8:109]. Главное для свободы, по убеждению русича, жить в своем окружении, следовать своим ценностям.

Таким образом, несмотря на то, что мир изменился, основной принцип свободы сохранился. Свобода сосуществует с зависимостью. Примечательно в этом смысле следующее высказывание В.В. Колесова: «Чем более свободен человек, тем больше он подчинен, и это особенно верно для средневекового быта: законы, традиции, обычаи, ритуалы, привычки, правила поведения и прочие категории общественной жизни ограничивают личную свободу человека» [8:109]. Создание Российской державы послужило причиной изменения значения лексемы *свобода*. Свобода начинает осознаваться уже не в рамках родового быта, а в границах всего государства, что находит отражение в «Уложении 1649 года» в царствование Алексея Михайловича. Примечательно в этом смысле суждение В.О. Ключевского о том, что современное понятие личной свободы следует отличать от понятия ХУП в., когда бедный человек, мог легко упасть в зависимость от другого лица, в холопы: «Свободное лицо, служилое или тяглое, поступая в холопы или в закладчики, пропадало для государства» [6:254].

Поэтому «Уложение» культивировало личную свободу, понимаемую «не только как право, но больше всего как обязанность» [8:111]. В связи с расширением государства и отменой старых «отчин и дедин», восходящих к «собинам и угодиям», потребовалось иное понимание свободы, которое в нынешнем его представлении еще не успела сложиться. В.О. Ключевский, подчеркивая данный факт, писал, что «в русском обществе ХУП в. ни личное сознание, ни общественные нравы не поддерживали этой общечеловеческой повинности. Благо, которое для нас выше всякой цены, для русского черного человека XVII в. не имело никакой цены. Да и государство, воспрещая лицу частную зависимость, не оберегало в нем человека или гражданина, а берегло для себя своего солдата или плательщика. «Уложение» не отменяло личной неволи во имя свободы, а личную свободу превращало в неволю во имя государства» [6:255]. Это была свобода политическая, но не личная [4].

Таким образом, семантика лексемы «свобода» до современного ее понимания прошла длительный путь развития. Однако внутренняя форма этого слова, указывающая на связь с лексемой «свой», имплицитно проявляется и в современных текстах. Например, в стихотворении Е. Евтушенко читаем:

На Арбате я свой, на Крещатике свой...

Я нигде не чужой,

Мне никто не чужой,

Все мне знакомо...

В процессе подобного анализа обучающиеся устанавливают, что пассивный в современном русском языке компонент «свой» в концепте «свобода», его внутренняя форма, прорывая толщу исторических наслоений, проявляет себя в определенных современных контекстах.

В то же время «чужой» осознается как несвободный, что отчетливо проявляется в известной песне русских эмигрантов:

Здесь под небом чужим, я как гость нежеланный,

Слышу крик журавлей, улетающих вдаль...

В дополнение к проделанной работе можно привлечь паремиологический материал, в котором также можно выявить родство слов «свобода» и «свой».

В заключение делаем вывод о том, что в русской языковой картине мира концепт «свобода» содержит в себе такой важный компонент как «свой», проливающий свет на то, как далекие предки современных носителей русского языка понимали свободу, что, в конечном счете, отражает важный участок русской ментальности и в настоящее время.

Необычайно важно проведение исторического комментария на уроках литературы, когда требуется объяснение устаревших слов и грамматических форм.

Например, в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» необходимо комментирование конструкции второго дательного падежа в речи Софьи, обращенной к Чацкому:

Зачем же *быть*, скажу вам

напрямик,

Так *невоздержну* на язык?

В презреньи к людям так

нескрыту?

В повести «Капитанская дочка» А.С. Пушкина употреблен оборот второго винительного падежа в речи Петра Гринева «Я нашел *его готового* пуститься в дорогу», также требующий исторического экскурса

В изучаемых в школе произведениях нередко встречаются лексические архаизмы, предполагающие комментарий учителя, а не просто сообщение о значении данного слова.

Например, в стихотворении А.С. Пушкина «К морю» употреблено старинное слово *вотще*:

Ты ждал, ты звал... я был окован;

Вотще рвалась душа моя...

При толковании данного наречия следует не просто указать его современный синоним *напрасно*, но и увязать с современным *тщетно*, а также однокоренными *тщетный* *тщиться*, что позволит обучающимся глубже проникнуть в семантику рассматриваемой лексемы. Требуют обязательного исторического комментария вариантные формы именительного падежа множественного числа имен существительных мужского и среднего рода, широко представленные в произведениях А.С. Пушкина: *домы* – *дома*, *годы* – *года*, *бревна* – *бревны*, *цыганы* – *цыгане*, *окна* – *окны* и т.п.

Итак, практическое и общеобразовательное значение исторического комментирования на уроках русского языка и литературы очевидно. В процессе регулярно проводимых экскурсов в историю языковых единиц разных уровней обучающиеся получают представление о развитии языковой системы, ее открытости и динамизме, их учебная деятельность активизируется вследствие ориентации на углубленное изучение языковых средств.

Неоспорима роль исторического комментирования в аспекте постижения языковой картины мира, раскрываемой посредством выявления внутренней формы слова, обозначающего тот или иной культурный концепт.

Исторический комментарий формирует у обучающихся умение рассматривать языковые явления не только на синхронном срезе, но и в аспекте диахронии.

Исторический комментарий, используемый при объяснении устаревших лексем, форм слов и синтаксических конструкций в художественном тексте, связывает теснейшими узами изучение русского языка и русской литературы.

Литература

1. Айтенова Н.Ж. Исторический комментарий на уроках русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://repository.unu.kzaitenova.Pdf>. (дата обращения: 28.11.2018).
2. Быстрова Е.А. Преподавание русского языка в многонациональной школе // РЯШ. 2007. № 4. С.3-7.
3. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
4. Ильинский Г.А. Славянские этимологии//Русский филологический вестник. Варшава. 1913. Т.69. С.18-22.
5. Кичева Н.А. Этнокультурная направленность уроков русского языка // РЯШ. 2009. № 2. С.33-37.
6. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в 3-х томах. Книга 2. М.: Мысль, 1995. 584 с.
7. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. – СПб.: Русский мир, 2008. – 512 с.

8. Колесов В.В. Мир человека в Древней Руси. Л.: Изд-во ЛГУ, 1986. 310 с.
9. Лысова О. Абсолютная грамотность: современные направления обучения орфографии. Germany: Palmarium Academic Publishing, 2012. С.114-121.
10. Лысова О.В. Лингвометодические основы использования исторического комментирования на уроках русского языка//Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science – education.ru/article/view? Id=12636> (дата обращения: 26.11.2018).
11. Лысова О.В. Исторический комментарий в обучении орфографии: учебно-методическое пособие для учителя. Уфа, 2005. 62 с.
12. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и Образование, 2013. 736 с.
13. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. М.: Инфра, 2004. 320 с.
14. Филин Ф.П. Изучение русского языка на современном этапе // Русская речь. 1976. № 1. С.14-19.
15. Холодырева О.Н. Культуроведческие проекты по русскому языку при подготовке к ГИА // РЯШ. 2012. № 7. С.9-16.
16. Холодырева О.Н. Образовательный потенциал культуроведческих практико-ориентированных проектов // РЯШ. 2012. № 10. С.3-7.
17. Чапаева Л.Г. Исторический комментарий к русскому языку. М., 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ru.gigabaza.ru>. (дата обращения: 01.11.2018).

С.И. Люгзаева

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО КОНСТРУКТОРА МЕТОДИЧЕСКИХ ПАЗЛОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К УРОКУ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

S.I. Lyugzaeva

THE ROLE OF THE ELECTRONIC DESIGNER OF METHODOICAL PUZZLES IN THE PROCESS OF PREPARING FOR THE RUSSIAN LANGUAGE LESSON IN PRIMARY SCHOOL

Люгзаева Светлана Ильинична – канд. пед. наук, доц. кафедры методики дошкольного и начального образования, МГПИ, г. Саранск, e-mail: Lugsaeva@mail.ru

Статья посвящена определению роли «Электронного конструктора методических пазлов» в процессе подготовки к уроку русского языка в начальной школе. Рассматривается алгоритм работы с конструктором на примере составления технологической карты урока русского языка.

Ключевые слова: технологическая карта урока, электронный конструктор, универсальные учебные действия, форма организации деятельности учащихся на уроке.

The article is devoted to the definition of the role of the «Electronic designer of methodical puzzles» in preparation for the Russian language lesson in primary school. The algorithm of work with the constructor on the example of making a technological map of the of the Russian language lesson.

Keywords: technological map of the lesson, electronic constructor, universal learning activities, form of organization of pupils in the classroom.

В настоящее время одним из требований, предъявляемых к учителю начальной школы, является совершенствование качества подготовки учащихся. В связи с этим возникает необходимость в изменении процесса организации и содержания педагогической деятельности, что, в свою очередь, требует внедрения инновационных технологий, методик обучения, направленных на

достижение требуемого уровня качества образования. К рассматриваемой проблеме обращены исследования многих ученых (А.Г. Асмолов, Н.А. Берштейн, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др.).

При проектировании урока в условиях системно-деятельностного подхода одной из основных проблем учителя является разработка технологической карты. Отсутствие единых взглядов, подходов ученых-методистов к ее структуре, содержанию влечет за собой трудности для учителя, связанные с разработкой этапов своей деятельности и деятельности обучающихся, формулировками универсальных учебных действий.

Результаты исследования, проводимые преподавателями кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ (Н.В. Кузнецова, С.И. Люгзаева, С.В. Маслова, О.И. Чиранова) по указанной теме, дают возможность сделать вывод, что не выработана единая форма технологической карты урока. Однако, несмотря на разные точки зрения, большинство исследователей едины в том, что в структуре технологической карты должны быть отражены следующие компоненты: тип урока, формы организации деятельности педагога и учеников, методические приемы, формируемые универсальные учебные действия [3; 4; 5; 6]. Анализ научно-методической литературы свидетельствует, что недостаточно систематизированы методические приемы, используемые сегодня; много временных затрат уходит на проектирование технологических карт урока.

С целью облегчения работы педагога по подготовке к уроку мы разработали и разместили «Электронный конструктор методических пазлов» в сети интернет (по адресу tkumgr1.ru), содержащий базы методических приемов и дидактических материалов по предметным областям, типам урока, этапам урока, формам организации деятельности учащихся [1].

Отметим, что в процессе работы учитель может просмотреть описание методических приемов, дидактические материалы, а также оценить их возможности в достижении результатов обучения и выбрать оптимальные для каждого конкретного урока.

В электронном конструкторе представлено более 4000 методических приемов, к каждому из них подобраны универсальные учебные действия (УУД), формируемые при их использовании: регулятивные, познавательные, коммуникативные [2]. С нашей точки зрения, созданный электронный продукт поможет учителю сократить время на разработку макета технологической карты урока и освободит время для творчества.

Приведем в качестве примера разработку технологической карты урока по русскому языку для третьеклассников с применением «Электронного конструктора методических пазлов».

1. Заполняем титульный лист технологической карты:

– определяем учебно-методический комплект, по которому мы работаем: – «Начальная школа 21 века»; класс – 3 класс; тип урока – Изучение нового материала; тему урока – Имена прилагательные в роли сказуемых.

2. Формулируем цель урока: создать условия для усвоения детьми новых знаний об именах прилагательных; научить находить имена прилагательные в роли сказуемых.

3. Заполнив графу «Планируемые результаты», переходим к заполнению хода урока.

4. Вручную заполняется учителем «Организационный момент».

5. Далее (этап «Актуализация знаний. Целеполагание») определяется форма организации деятельности обучающихся. Конструктор по указанным предмету, типу, этапу урока и форме организации деятельности предлагает перечень методических приемов, рациональных для использования. Из предложенного перечня учитель может выбрать тот методический прием, который, с его точки зрения, является наиболее целесообразным.

Выбираем, например, прием «Подводящий диалог». В технологической карте обозначаются формы работы и название методического приема, а также перечень УУД, формируемых и/или развиваемых при использовании данного приема:

- *регулятивные*: определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;

- *познавательные*: осмысление и трансформация информации (составление плана, схемы или таблицы); анализ и синтез; формулирование рассуждения;

- *коммуникативные*: умение с учётом речевой ситуации оформлять свои мысли в устной форме.

Кроме методических приемов, учитель может воспользоваться базой дидактических материалов, добавив из него предложенные материалы в технологическую карту урока.

В конструкторе по русскому языку содержатся дидактические материалы по *фонетике, составу слова, морфологии и синтаксису*. В каждом разделе представлены различные типы грамматического анализа, таблицы, схемы, тесты, модели, презентации, занимательный материал: пословицы и поговорки, игры, викторины и др. Учитель также имеет возможность набрать вручную необходимый материал непосредственно в технологическую карту, или прикрепить к ней собственный готовый материал.

6. На этапе «Изучение нового материала» происходит выбор формы организации деятельности учащихся. Конструктор при выбранных позициях содержит около 30 видов методических приемов. При использовании, например, приема «Решение проблемных задач» развиваются следующие УУД:

- *регулятивные*: нахождение известного и неизвестного в теме урока;

- *познавательные*: анализ объектов окружающего мира; установление причинно-следственных связей между данными объектами;

- *коммуникативные*: произнесение мотивированного, аргументированного суждения.

На этом же этапе урока можно выбрать из 30 предложенных еще и другие методические приемы, например, «Сравнение», «Мозговой штурм», «Практическую работу» с развиваемыми УУД.

7. Этап «Первичное закрепление нового», например, при *групповой* форме организации деятельности учащихся позволяет осуществить выбор из 28 методических приемов. Так, методическому приему «Практическая работа» соответствует перечень следующих УУД:

- *регулятивные*: осознавать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; планировать собственные действия;

- *познавательные*: вычленять информацию, нужную для выполнения данной учебной задачи; структурировать и анализировать ее;

- *коммуникативные*: сотрудничать с другими учащимися, проявляя инициативу.

8. «Домашнее задание», как и этап «Организационный момент» полностью заполняется учителем вручную, т.к. конструктор не предусматривает автоматический выбор методического приема.

9. На последнем этапе урока «Рефлексия» мы выбираем *фронтальную* форму работы. Из сгенерированного списка методических приемов в 21 наименование выбираем «Рефлексивные вопросы» с перечнем универсальных учебных действий:

- *регулятивные*: проговаривание последовательности действий на уроке; высказывание своего предположения (версии) и её проверка;

- *познавательные*: нахождение ответов на вопросы; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- *коммуникативные*: с учетом речевой ситуации оформление своих мыслей в устной форме; обоснование и защита собственной точки зрения; выслушивание других, принятие иной точки зрения, умение быть готовым корректировать свою точку зрения.

Таким образом, для разработки технологической карты урока нужна определенная, строго выверенная форма, которая дает возможность грамотно и логично выстраивать все компоненты, входящие в ее структуру. Использование «Электронного конструктора методических пазлов» облегчает процесс планирования урока в соответствии с новыми требованиями ФГОС, позволяет педагогу претворить в жизнь свои творческие задумки, решить возникающие организационно-методические проблемы, а следовательно, больше времени уделить повышению качества образования.

В то же время, несмотря на многообразие предложенных методических материалов, учитель всегда имеет возможность создать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью, таким образом реализуя творческое отношение к своей деятельности.

Литература

1. Кадакин В.В., Шукшина Т.И., Замкин П.В. Электронные средства конструирования методического обеспечения современного урока // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 1 (29). С. 32-35 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/caa/1_29_-_yanvar_mart_.pdf (дата обращения: 18.05.2018).

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / Под ред А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 152 с.

3. Кузнецова Н.В. Возможности формирования универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в процессе использования групповой формы // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 1(29). С. 65 -78.

4. Люгзаева С.И. Методические подходы к проектированию урока русского языка в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 1(29). С. 69-74.

5. Маслова С.В. Дидактические принципы компетентностно-ориентированного обучения в конструировании современного урока // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 1(29). С. 39-42.

6. Чиранова О.И. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников // Гуманитарные науки и образование. 2017. № 1(29). С. 43-46.

Е.С. Маслиева, И.Ю. Осадчая, С. Антикеева
**КОГНИТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ФИЛОЛОГА К
ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ В
ИГРОВОЙ ФОРМЕ**

Y.S. Maslieva, I.Yu. Osadchaya, S. Antikeeva
**COGNITIVE CRITERION OF FUTURE PHILOLOGIST READINESS TO THE
ASSESSMENT ORGANIZATION IN THE GAME FORM OF PRIMARY STUDENT
ACHIEVEMENTS**

Маслиева Екатерина Сергеевна – старший преподаватель кафедры «Иностранные языки», СевГУ, г. Севастополь, e-mail: maslieva_k@rambler.ru

Осадчая Ирина Юрьевна – старший преподаватель кафедры «Теория и практика перевода», СевГУ, г. Севастополь, e-mail: osadchayalis@mail.ru

Антикеева Самал – докторант, кафедра «Психология и педагогика», ПГУ им. С. Торайгырова, Казахстан, г. Павлодар, e-mail: antikeeva@psu.kz

Статья посвящена изучению когнитивного критерия готовности будущего филолога к оценке организации достижений учащихся по иностранному языку в игровой форме. Упомянутый выше критерий имеет три показателя: знание различных типов функций управления (их функций, целей, объектов), подходов к управлению; знание психофизиологических особенностей младших школьников как субъектов обучения и контроля на иностранном языке и понимание сущности игровых технологий, умение использовать их в учебном процессе на иностранном языке. Детали показателей исследуются в статье. Результаты анализа показателей когнитивного критерия могут стать основой дальнейшей экспериментальной работы.

Ключевые слова: когнитивный критерий, показатель, оценка, профессиональная подготовка.

The article is devoted to the study of cognitive criterion of future philologist readiness to the assessment organization of primary student achievements in a foreign language in the game form. Mentioned above criterion has three indicators: knowledge of different types of control features (their functions, purposes, objects), approaches to control; knowledge of younger students psychophysiological features as subjects of training and control in a foreign language and understanding the essence of gaming technologies, knowledge of how to use them in the educational process in a foreign language. The details of the indicators are investigated in the article. The results of cognitive criterion indicators analysis can become the basis of further experimental work.

Keywords: cognitive criterion, indicator, assessment, professional training.

The problem of future specialist professional training is one of the most urgent in the modern dynamic world. Society is in need of specialists who would be able to take not only the traditional solutions, but also independent non-standard solutions to professional problems. The new social life imposes new requirements on the structure and quality of specialists training. Updating professional competencies and improving the training level of management and teaching staff demand greater mobility and

flexibility of the training system. It is obvious that in modern educational content the issue of professional teacher training is extremely important, that necessitates its study.

The theoretical analysis results of the future philology teacher professional training in the educational process organization and its integral component – assessment of a foreign language in primary school organization revealed the importance of this issue and, at the same time, the presence of certain problems. First of all, it was necessary to study and analyze the preparation level of philological faculties students of higher educational institutions for the assessment organization of a foreign language in primary school, and then to identify the criteria and indicators of readiness of future teachers for the assessment organization of educational achievements of primary students in a foreign language [1]. The above tasks solution will allow developing the most effective pedagogical conditions for the formation of the competence of future teachers in the organization of the optimal assessment form in primary school – with the help of gaming technologies.

One of the most important criteria of readiness of future philologists is the cognitive criterion. In our opinion, this criterion has three indicators: knowledge of different types of control features (their functions, purposes, and objects), approaches to control; knowledge of younger student psychophysiological features as subjects of training and control in a foreign language and understanding the essence of gaming technologies, knowledge of how to use them in the educational process in a foreign language. It is obvious that these indicators should be considered in the article in detail.

The first indicator – knowledge of different types of control features (their functions, purposes, objects), approaches to control – has the purpose to identify the level of knowledge in the field of control. Control and experimental group students were offered to pass a test consisting of 10 questions, questions 3, 6, 10 – questions with an open answer. Question № 1 was aimed at testing the student knowledge in the field of modern approaches to control; question №2 concerned the objectives of control; question №3 checked the knowledge of control objects; questions №4 and №5 related to the control types; questions №6 to №9 checked the knowledge of students control functions; question №10 showed knowledge of modern requirements for the control of educational achievements in a foreign language. For the correct answer to each question the student received 1 point. Correct answers to eight or ten questions (8-10 points) corresponded to the productive level of knowledge, five or seven questions (5-7 points)-reproductive level, two or four questions (2-4 points) – satisfactory level, and students who scored less than 2 points, that is, those who answered correctly less than 2 questions showed insufficient level of knowledge.

The second indicator to be considered is knowledge of psychophysiological features of younger students as subjects of training and control in a foreign language. The purpose of this indicator is to assess the level of future philologist knowledge in the field of psychophysiological features of younger students in terms of training and control of a foreign language.

Control and experimental group students-philologists were asked to answer 10 questions of the test. Question № 1 concerns the leading activities of the younger student, questions № 2-4 are aimed at testing knowledge about the leading motives and motivation of subjects of training and control, question №5 concerns the roles preferred by younger students, question №6 tests the knowledge of primary school students mental states, question №7 concerns the types of attention of subjects of control,

questions №8 and 9 are aimed at monitoring the level of knowledge formation about the types of visibility used in teaching and control in primary school. Question № 10 is the question with an open answer; it is aimed at understanding the essence of pragmatic texts used in the control of educational achievements in a foreign language.

Assessment on this indicator was the following: for the correct answer to each question the student received 1 point. Correct answers to eight or ten questions (8-10 points) corresponded to the productive level of knowledge, five or seven questions (5-7 points)-reproductive level, two or four questions (2-4 points) – satisfactory level, and students who scored less than 2 points, that is, those who answered correctly less than 2 questions showed insufficient level of knowledge.

The third indicator – understanding the essence of gaming technologies, knowledge of how to use them in the educational process in a foreign language –aimed to assess the level of knowledge of future philologists in the field of gaming technologies, as well as the possibility of their application in the educational process in a foreign language.

The students were given tests aimed at determining the level of knowledge in the field of gaming technologies and their application in the training and control of a foreign language. For a fully correct detailed answer to the question, the student received 3 points, which corresponds to a high level of knowledge in the field of the possibility of using gaming technologies in the educational process in a foreign language. If the student answered the question correctly only partially (at least 60% of the correct answer is given) or answered correctly, but could not explain the reason of his answer, then he received 2 points for the answer and it meant an average level of knowledge. If the student answered correctly only a small part of the question (less than 40%) or could not explain his/her answer at all, then his/her knowledge is at a low level and the student received 1 point. If the student answered only 10% of the question or did not answer at all, then this answer corresponded to 0 points and the level of his/her knowledge is not formed.

The results of cognitive criterion are the following. In the course of testing aimed at determining the level of knowledge about the features of different types of control, its functions, goals, objects and approaches: only 1.5% of the control group (2 people out of 132) and 1.48% of the experimental group (2 people out of 135) answered correctly to the question concerning modern approaches to control; 6 people out of control group and 5 people out of experimental group answered correctly to the question number 3, aimed at testing the knowledge of the objects of control, which is respectively 4.55% and 3.7%. Regarding questions about the control functions, the percentage of correct answers was higher: control group –12.9% (17 people), experimental group – 10.4% (14 people). Knowledge of the modern requirements for the control of educational achievements in a foreign language, as shown by tests, formed at an insufficient level, because only 0.75% of control group students (1 person) and 0% was received by experimental group students. So, in general, the highest score for the answers to the test questions was only 1 person from control group (0.75%) and none of the experimental group (0%). Reproductive level –16 people (control group), which is equivalent to 12.1% and 15 students (11.1%) of experimental group. The satisfactory level of knowledge corresponded to the answers of 39 students from control group (29.5%) and 35 students from experimental group (25.9%). Other students of both groups showed

insufficient level of knowledge on this indicator, having gained less than 2 points and having answered less, than 2 questions.

The results of testing aimed at determining the level of knowledge of psychological, physiological, age, cognitive characteristics of younger students as subjects of training and control were not too different from the results of the previous indicator. Difficulties were caused by questions aimed at testing knowledge about the leading motives and motivation of subjects of training and control, mental states of the younger student and visibility. Only 1 student could give a detailed answer to the question with an open answer about pragmatic texts, although attempts to give examples were made. Thus, presenting the results in quantitative terms, only 1 student of the control group showed the productive level (0.75%), reproductive – 23 students from control group (17.4%), 20 students from experimental group (14.8%), 41 people from control group (31%) and 37 people (27%) from experimental group showed satisfactory level. The rest of the students 50,85% (control group) and 58,2% (experimental group) showed lack of appropriate knowledge level.

The results of testing aimed at understanding the essence of gaming technologies, knowledge of how to use them in the educational process in a foreign language are following: students found it difficult to correlate the definition with the term "didactic game", to distribute the types of games according to different criteria (except for the question of classification of games by quantitative composition –the students showed a reproductive level of knowledge on this question). There were difficulties and questions related to the requirements for the game used to control the level of formation of foreign language competence and the criteria for the selection of games suitable for primary school. The answers to the above questions were mostly inadequate and satisfactory level. So, nobody from the control and the experimental groups was able to get the highest score for the test. However, 2 students from control group (1.5%) and 1 from experimental group (0.74%) showed a productive level of knowledge, 7 students from control group (5.3%) and 5 people from experimental group (3.7%) showed a reproductive level, 42 students from control group (31.8%) and 44 from experimental group (32.6%) showed a satisfactory level and the remaining respondents, respectively (61.3% –control group and 62.96% –experimental group) showed an insufficient level of knowledge.

The results of control and experimental groups of students' diagnostics should become the basis of further experimental work.

References

1. Бубенчикова А.В., Еныгин Д.В., Фоминых Н.Ю. Компьютерно-ориентированная среда иноязычной профессиональной подготовки как объект педагогического проектирования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. №6 (67). С. 117–122.
2. Галимзянова И.И. Педагогическая система формирования иноязычной коммуникативной компетенции: автореф. дис. ...-ра пед. наук. 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования». Казань, 2009. 31 с.
3. Еныгин Д.В. Особенности языковой политики в развитых странах западной Европы // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время – новые решения". 2014. № 1. С. 309-311.
4. Современные образовательные технологии: педагогика и психология: монография. Книга 15 / А.В. Апайчев, С.А. Борщенко, И.Е. Буршит и др. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. 406 с.

5. Фоминых Н.Ю. Компоненты компьютерно-ориентированной среды иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области информатики и вычислительной техники // Многоуровневая языковая подготовка специалистов в высшей школе: проблемы и перспективы развития: Труды IV Международной научно-практической интернет-конференции. Ростов-на-Дону: Издательство Южного Федерального университета, 2014. С. 167-172.

6. Фоминых Н.Ю. Проектирование компьютерно ориентированной среды иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области информатики и вычислительной техники: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: спец. 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования». Владикавказ, 2016. 22 с.

7. Dmitrii V. Enygin, Nataliia Y. Fominykh, Anastasiia V. Bubenchikova, JosebaInakiarregi-orue, RakhilaAubakirova. To the definition of the notion "multicultural educational environment" // Astra Salvensis. 2018. № 1(11). Pp. 601–616

9. Gordeev O., Fominykh N., Kharchenko V., Sliyar V. Evolution of Software Quality Models in Context of the Standard ISO 25010 // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2014. Vol. 286. С. 223-232.

С.К. Сулак, А.А. Кирдякин

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

S. Sulac, A. Kirdyakin

**ON THE APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF
BASIC PROFESSIONAL AND LIFELONG TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE
TEACHERS**

Сулак Софья Константиновна – канд. филолог. наук, доц. кафедры иностранных языков, КГУ, Молдова, г. Комрат, e-mail: sulak_sofia@mail.ru

Кирдякин Алексей Аркадьевич – канд. филолог. наук, доц. кафедры иностранных языков, КГУ, Молдова, г. Комрат, e-mail: in_jaz@mail.ru

Современные условия выдвигают новые требования к профессиональной подготовке специалистов в разных областях и к степени их конкурентоспособности на рынке труда. Это обуславливает и качественно новые требования к профессиональной подготовке и повышению квалификации преподавателей и в частности преподавателей иностранных языков в лингвистическом (практическом, теоретическом и прикладном) и психолого-педагогическом аспектах. Но для повышения степени эффективности и результативности учебного процесса необходимо применять инновационные технологии в процессе базовой профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателей иностранных языков, а также обучать их самим использовать соответствующие технологии на своих занятиях.

Ключевые слова: преподаватели иностранных языков, профессиональная подготовка, повышение квалификации, инновационные технологии, компетенции.

Current conditions put forward new requirements for professional training of specialists in various fields and to the degree of their competitiveness in the labor market. This determines the qualitatively new requirements for basic professional and lifelong training of teachers, in particular, teachers of foreign languages in the linguistic (practical, theoretical and applied) and psycho-pedagogical aspects. But in order to increase the efficiency of the educational process, it is necessary to apply innovative technologies in the process of basic professional and lifelong training of teachers of foreign languages, as well as to train them to use appropriate technologies in their classes.

Keywords: foreign language teachers, professional training, lifelong training, innovative technologies, competences.

Настоящая работа является синтезом целого ряда опубликованных в последние годы работ [2; 3; 4; 5], в которых нашли своё отражение отдельные положения, представленные в данной статье в форме единой схемы. Современный специалист должен владеть не только своей специальностью, но и рядом других навыков и компетенций, делающих его конкурентоспособным на рынке труда. Наряду со знанием основ предпринимательской деятельности и умением пользоваться компьютером, ему также необходимо владеть иностранными языками. Это обуславливает и качественно новые требования к заведениям, оказывающим образовательные услуги, что, в свою очередь, выдвигает соответствующие требования и к профессиональной подготовке, и к повышению квалификации преподавателей и в частности преподавателей иностранных языков.

Кроме того, следует также учитывать изменение статуса и роли преподавателя и учащихся в учебном процессе. Если раньше роль преподавателя состояла в передаче знаний, то теперь он – менеджер учебного процесса, направляющий деятельность учащихся в процессе формирования знаний и развития умений и навыков и тем самым компетенций. Если раньше учащиеся рассматривались как пассивные слушатели, то теперь они – активные участники учебного процесса, своими силами под руководством преподавателя формирующие свои знания и развивающие на их основе умения, навыки и компетенции, которыми они могли бы пользоваться в своей повседневной и последующей профессиональной жизни как средствами и инструментами для решения тех или иных конкретных проблем. В этой связи не только базовая профессиональная подготовка, но и повышение квалификации специалистов в той или иной области является необходимым условием как на уровне профессионального и личностного развития работника, так и на уровне прогресса общества.

Для обеспечения устойчивого прогресса и развития необходимо внедрение результатов научных исследований и разработок в практическую профессиональную деятельность. Поэтому нужно, чтобы специалисты могли ознакомиться с ними, что и обуславливает значение повышения квалификации для поддержания должного уровня профессионализма. Помимо базового профессионального образования, повышение квалификации играет особую роль в профессиональном росте педагогических работников, так как они непосредственно задействованы в подготовке специалистов в разных областях.

Для того чтобы преподаватели иностранных языков могли обеспечить проведение учебного процесса согласно вышеупомянутым требованиям в условиях новых реалий, они должны обладать соответствующим базовым образованием и регулярно повышать свою квалификацию в следующих аспектах:

1. *Практическая языковая подготовка* (предполагает практическое владение языком как средством общения). Говоря о процессе общения, мы имеем в виду прежде всего устное общение, первичное по отношению к письменному. То, что после рождения ребёнок овладевает сначала навыками устной, а затем и письменной речи, причём способность овладения письмом зависит от того, как усвоены навыки устной речи, является подтверждением этого. Ещё одним

доказательством в пользу первичности устной речи по отношению к письменной является отсутствие собственной письменности во многих языках мира, равно как и само существование неграмотных людей, хорошо умеющих говорить, но не умеющих читать и писать. Как известно, практическое владение иностранным языком предполагает, с одной стороны, знание его базовых разделов (фонетического, грамматического, лексического, орфографического и др.), а с другой – обладание навыками устного и письменного общения (ре)продуктивной и рецептивной направленности: говорение, устное понимание, письмо и чтение. Навык является продуктом преобразования из умений, которые, в свою очередь, являются результатом преобразования из знаний на основе последних.

2. Процесс формирования и развития навыков и тем самым компетенций осуществляется по принципу «знание – умение – навык». На первом уровне закладывается собственно знание, что служит базой для дальнейшего превращения его в способность или умение на уровне применения и затем в навык на уровне интеграции. Учитывая это, а также то, что в вузе и в системе послевузовского образования мы имеем дело со взрослыми людьми, привыкшими подходить логически к изучаемым явлениям (как известно, механическая память, присущая ребёнку, с возрастом всё более и более отходит на задний план, уступая место памяти логической), необходимым и обязательным условием для запоминания является понимание. Кроме того, без понимания невозможно практическое применение. Это говорит о необходимости соблюдения принципа сознательности. В этой связи программы по базовой профессиональной подготовке и повышению квалификации преподавателей иностранных языков должны включать в себя такой материал и такие задания, чтобы преподаватели имели возможность повысить свой уровень практического владения языком (чтение общей и специализированной литературы, работа с незнакомыми словами, выступления и спонтанные беседы по проблематике прочитанного, работа в специализированных лингвистических лабораториях и т. д.). Это особенно касается устной речи. Часто педагогические работники, особенно живущие в сельской местности или в населённых пунктах, не являющихся столицами или административными центрами местного уровня, не имеют возможности практического общения на преподаваемом языке. Кроме того, проблема может усугубиться сокращением часов по дисциплине, а также увеличением объёма письменных заданий, особенно на экзаменах, за счёт сокращения объёма заданий устных. Это может привести к постепенной потере навыков устного общения, поскольку всё, что не практикуется, забывается. Это особенно относится к владению языком.

2. *Теоретическая филологическая подготовка* (фундаментальное знание основ языка с лингвистической и экстралингвистической точек зрения). Общелингвистическая подготовка предполагает ознакомление с материалом, относящимся к общелингвистическим дисциплинам (общее, сравнительно-сопоставительное языкознание, история лингвистических учений, прикладная, структурная лингвистика и т. п.; а также общечастные лингвистические дисциплины, изучающие языковые семьи и группы, к которым принадлежит изучаемый язык, например, германистика, романистика, славистика и т. д.). Частная лингвистическая подготовка подразумевает изучение теоретических дисциплин, относящихся к языковым разделам, непосредственно связанным с

изучаемым языком, например, теоретическая фонетика (в том числе экспериментальная), фонология и орфография, теоретическая грамматика, лексикология, история языка, диалектология и т.д.). Аналогичным образом общая экстралингвистическая подготовка предполагает изучение теоретических предметов общего экстралингвистического характера: общая социолингвистика, теория литературы, история мировой литературы, история мировой культуры и искусства и т.п., в то время, как частная экстралингвистическая подготовка – изучение теоретических предметов частного экстралингвистического характера, связанных непосредственно с изучаемым языком: частная социолингвистика, национальная литература и литература на данном языке, например, английская и англоязычная (американская, канадская, австралийская и т.д.), французская и франкоязычная (канадская, литература франкоязычных стран Африки и т.д.), немецкая и немецкоязычная (австрийская швейцарская и т.д.) и т.п.; культура (в т. ч. искусство) и цивилизация стран изучаемого языка.

3. *Прикладная лингвистическая подготовка* (теория и практика перевода: устного, письменного, последовательного, синхронного и т. д.). Следующим требованием к профессиональной подготовке и повышению квалификации преподавателя иностранного языка является умение работать с ним непосредственно, тем более, что перевод, особенно на начальном этапе, является одним из основных элементов процесса обучения иностранному языку и обеспечивает реализацию на практике принципа сознательности в учебном процессе. Поэтому присутствие прикладной лингвистической подготовки как одного из базовых элементов важно как в базовом образовании, так и в повышении квалификации преподавателей иностранных языков.

4. *Психопедагогическая подготовка*. Преподаватель работает с живыми людьми, и поэтому для того, чтобы мочь преподавать иностранный язык, он должен уметь правильно обращаться с учащимися, выстраивать с ними отношения (успех учебного процесса зависит в первую очередь от того, как выстроены отношения и налажено общение между преподавателем и учащимися), понимать и направлять в нужное русло когнитивно-психические процессы, происходящие в разуме учащихся в ходе обучения иностранному языку, равно как и влияние этих процессов на формирование индивидуальной системы знаний, способностей (умений) и навыков и тем самым компетенций и в частности коммуникативных компетенций, а также на восприятие картины мира и на развитие личности, что предполагает владение дидактическими подходами, методами и приёмами.

5. *Научно-исследовательская подготовка*. Преподаватель только тогда может исполнять свои профессиональные обязанности эффективно, когда он и сам учится. Он должен постоянно ознакамливаясь с последними достижениями в области лингвистики и лингвистической психопедагогике [3; 4].

Как отмечают Л.А. Артамонова, М.В. Архипова, Е.В. Ганюшкина, Л.К. Делягина, М.В. Золотова, Т.В. Мартянова, педагоги в новых условиях ищут и применяют на практике новые методы решения поставленных задач, в том числе используя компьютерные технологии в обучении языку [1]. Педагоги в новых условиях ищут и применяют на практике новые методы обучения иностранным языкам, в том числе используя компьютерные технологии. По мнению М.А. Татариновой, серьёзным источником познавательной активности

студентов, развития их творческих способностей, интересов, умений, навыков и других интеллектуальных характеристик и тем самым компетенций являются сегодня информационные и коммуникационные технологии, предполагающие применение компьютеризированного обучения [7]. Инновационные педагогические технологии согласно О.Н. Печерской, также могут использоваться при организации самостоятельной работы учащихся [6]. Вышеперечисленное может также быть применено и в рамках программ повышения квалификации для преподавателей иностранных языков.

В то же время следует отметить, что инновационные технологии не заменяют собой традиционные средства обучения, такие, как учебник и книгу вообще, тетрадь, доску и т.д., а дополняют, имея назначение повысить степень результативности первых.

Как видно из вышеизложенного, современные требования к преподавателям иностранного языка предполагают способность обеспечить овладение учащимися данным языком как средством повседневного и профессионального общения, а также как инструментом решения тех или иных проблем, что, в свою очередь, предполагает формирование и развитие не только знаний, но и умений и навыков и тем самым коммуникативных компетенций, что является основным требованием к профессиональной подготовке и повышению квалификации преподавателей иностранных языков в лингвистическом (практическом, теоретическом и прикладном) и психопедагогическом аспектах. Но для повышения степени эффективности и результативности учебного процесса в количественном и качественном отношении необходимо применять инновационные технологии в процессе базовой профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателей иностранных языков, а также обучать их самим использовать соответствующие технологии на своих занятиях.

Литература

1. Артамонова Л.А., Архипова М.В., Ганюшкина Е.В., Делягина Л.К., Золотова М.В., Мартынова Т.В. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов // Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. №2 (1). С. 28-33.
2. Волохова Н.Г., Руга Е.И., Кирдякин А.А. Некоторые аспекты применения инновационных методов обучения деловому иностранному языку // Dezvoltarea inovatiională din Republica Moldova: problemele naționale și tendințele globale. Conferința internațională științifico-practică, 7-8 noiembrie 2013. Comrat: S. n., 2013. С. 556-559.
3. Кирдякин А.А. О профессиональной подготовке и повышении квалификации преподавателей иностранных языков в контексте современных требований // Материалы Международной научной конференции «Современные проблемы подготовки учителей». Баку, 2011. С.73-81.
4. Кирдякин А.А. К вопросу о лингвистическом аспекте повышения квалификации преподавателей иностранных языков в контексте современных требований // Müəllim hazırlığının müasir problemləri: təhsildə elmi və texnoloji innovasiyalar // II Beynəlxalq Elmi konfransın MATERIALLARI. Bakı: Müəllim, 2012. С. 207-210.
5. Кирдякин А.А., Сулак С.К., Бабырз Н.М. К вопросу о применении инновационных технологий в обучении иностранным языкам (постановка произношения) // Dezvoltarea inovatiională din Republica Moldova: problemele naționale și tendințele globale // Conferința internațională științifico-practică, 7-8 noiembrie 2013. Comrat: S. n., 2013. С. 577-582.

6. Печерская О.Н. Использование инновационных методов обучения в формировании иноязычной коммуникативной компетенции [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.pags.ru/science/conferences/E-Conference/pecherskaya_doc (дата обращения: 17.11.2018)

7. Татаринова М.А. Инновационные методы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slideshare.net/Vladimirova/ss-1899757> (дата обращения: 25.10.2018).

С.К. Сулак, П.Д Николаева
**ОБУЧЕНИЕ ГАГАУЗСКИХ СТУДЕНТОВ ЭМОТИВНЫМ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИМ
ЕДИНИЦАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

S.K. Sulac, P.D. Nicolaeva
**TEACHING EMOTIVE PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE ENGLISH
LANGUAGE TO GAGAUZIAN STUDENTS**

Сулак Софья Константиновна – канд. филолог. наук, доц. кафедры иностранных языков, КГУ, Молдова, г. Комрат, e-mail: sulac_sofia@mail.ru

Николаева Прасковья Дмитриевна – студент, ULIM, Молдова, г. Кишинев, , e-mail: nikolaevapr@rambler.ru

Обсуждается важность обучения гагаузских студентов эмотивным фразеологическим единицам английского языка. Очень важно, чтобы студенты использовали данные фразеологизмы в своей речи для выражения своих эмоций. Авторы подчёркивают, что разные методы обучения могут быть эффективными в обучении фразеологическим единицам. По результатам данного исследования оказалось, что метод коммуникативного обучения является наиболее эффективным из всех четырёх, использованных в данной работе. Роль эмотивных фразеологических единиц английского языка в развитии коммуникативной компетенции явилась важной и неосценимой.

Ключевые слова: человеческая коммуникация, эмотивные фразеологические единицы, эмоции, чувства, эмоциональная осведомлённость, методы обучения, метод коммуникативного обучения, студенты второго и третьего курсов.

The article discusses the importance of teaching emotive phraseological units of the English language to Gagauzian students. These phraseological units are very important in communication because they help students to express their emotions. The authors point out to the need of emotional literacy. In order to teach it university lecturers can use different methods of teaching phraseological units of the English language. Communicative Language Teaching is highly recommended for it develops good communication skills. The role of emotive phraseological units in developing student's communicative competence is emphasized.

Keywords: human communication, emotive phraseological units, emotions, feelings, emotional literacy, methods of teaching, Communicative Language Teaching, second-year and third-year students.

*“Give me a fish and I eat for a day.
Teach me to fish and I eat for a lifetime”
(Chinese Proverb)*

It is a well-known fact that teaching and learning English is of paramount importance today. Both teachers and students are interested in this topic. We would like to mention that learning English demands hard work on developing communication skills. Communication is a process of sharing and getting some information. People use language for communication. It is the common medium of communication. But what is language? Oxford Living Dictionary gives the following definition “*Language (mass*

noun). *The method of human communication, either spoken or written, consisting of the use of words in a structured and conventional way*". However, it becomes evident that language includes not just words. It also includes phraseological units that constitute a special layer of any language.

It is commonly accepted that those who want to master the English language must have rich vocabulary. It must include not just words but some set phrases as well. If we want our communication to sound more beautiful and unusual we should use phraseological units in our speech. They are set expressions that have figurative meaning and represent huge culture information [1]. Phraseological units beautify our language and make it sound melodious. Thus, we can assume that it is very important for a student of English Language Department to know the phraseological units of the language he/she studies because they will improve and enrich his/her vocabulary.

The purpose of this work of ours is to explore some ways of teaching emotive phraseological units of the English language to Gagauzian students. In order to do this we have used the following methods of investigation: theoretical study, analysis, description, comparison, experiment, questionnaire, selection.

Teaching students English phraseological units is an important component during the course of English Lexicology and Practical Course of English. In our opinion, they are quite difficult to teach. Students should study not only the language, but also know their own cultural values and the ones of the language being studied by them. In our case we have Gagauzian students studying the English language. That is why a University Lecturer's work requires the continuous improvement of professional knowledge and skills which can be mastered in the process of constant teaching English phraseological units to his/her students. As a result, university lecturers will acquire necessary knowledge and skills in the course of teaching, but students will develop their communication skill in English and ability to adequately use English phraseological units in their speech.

Galileo said that you cannot teach a person anything, you can only help him find it within himself. We consider that phraseological units are the most powerful and essential tool we have for being unusual and emotionally charged. Speaking English, students can definitely use emotive phraseological units to express their feelings, emotions, different attitudes. For example, at the first stage of the lesson when the lecturer after greetings asks the students "*How are things with you today?*" If there is a student in the group who is upset he or she can use the following emotive phraseological unit "to be blue". He or she may reply "*I am blue today*" which means "*I am sad*" or "*I do not feel quite well today*". It is quite evident that students can express their emotions by the means of emotive phraseological units.

It is a well-known fact that the success of creating such ability depends on the individual abilities of the students. However, experience shows that assimilating emotive phraseological units of the English language is not a privileged skill just for talented students and that most students can study them, keep in mind and then use in their speech. Gagauzian students are not exceptions as well. They can achieve a necessary professional level in this area. Of course, success depends greatly on the teaching methodology. Thus, the University Lecturer's main task is to train highly-skilled students, future professionals, capable of correct using emotive phraseological units of the English language to express their emotions and feelings. They must always keep in mind the words of Daniel Goleman who said: "Teachers need to be comfortable

talking about feelings. This is part of teaching emotional literacy – a set of skills we can all develop, including the ability to read, to understand, and respond appropriately to one’s own emotions and the emotions of others” [10] .

Here in this work we are going to present some methods of teaching emotional literacy in English to Gagauzian students with the help of emotive phraseological units. We have three main problems:

- aims of teaching emotional literacy in English to Gagauzian students;
- content of teaching emotive literacy in English;
- methods of teaching emotive literacy in English.

Our aim is being able to communicate in English using emotive phraseological units in everyday speech. Our content is English phraseological units expressing emotions. As for the methods, we shall use the following ones: Grammar-translation Method, Direct Method, Audio-lingual Method and Communicative Language Teaching.

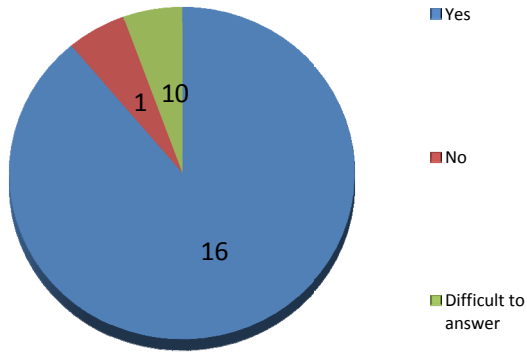
Teaching phraseological units is not an easy task because their language is specific what makes them difficult for learners to understand, translate and acquire. In addition to this we would like to mention that teaching phraseological units develops learners’ cultural awareness that allows them to use those set phrases in an appropriate way in their communication. Cultural awareness, in its turn, helps the students to be more understandable and tolerant towards other cultures different from their own.

Phraseological units are culture-based set expressions of the language because they reflect the national specificity of people. They interpret the reality figuratively and exemplify cross-cultural relations. Thus, they have become a part of culture. It is well-known that a huge number of phraseological units are of folk origin. Knowing culture, literature and traditions of other people will help any language learner to communicate with a native speaker in an adequate way. In this case we can say that phraseological units are the keys which enable to open the door of national culture, traditions of different people. That is why students of Language Departments should study them.

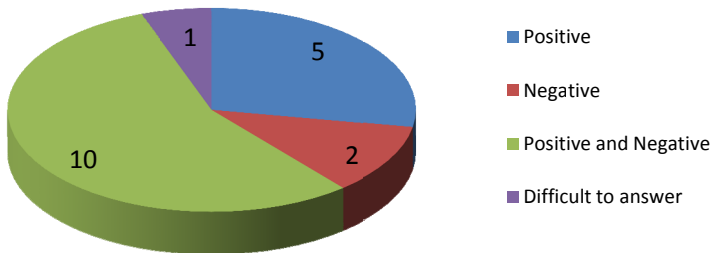
In order to solve our problems mentioned above we have chosen two different groups of students. The first group consists of second-year students who study such discipline as Practical Course of English and the second one includes the third-year students who study Lexicology. Both subjects are compulsory.

It is not a secret that the most important aim of teaching English is communication with people who speak this language. In order to develop communication competence the university lecturer should make his/her students speak as much as possible. A practical class was done with the first group of students. The topic was “The World of Emotions”. Before speaking about this topic the questionnaire was made. Our aim was to determine what the second-year students know about emotions and whether they use emotive phraseological units in their speech when they speak about emotions. The results of the questionnaire are the following:

Question 1: Are “to hate”, “to love” and “to envy” the verbs expressing emotional state?



Question 2: What emotional states can you name?



According to the results of the questionnaire based on the topic “The World of Emotions” we conclude that:

- a great part of students can define the term “emotion”;
- the second-year students can name the verbs expressing emotional state;
- many students know about positive and negative emotional states;
- half of the students think that phraseological units can help people express their emotions;
- a large group of students do not use emotive phraseological units in their everyday communication.

These results made us teach emotive phraseological units of the English language to Gagauzian students who were eager to study them.

The first stage was *selection* and *practice*. In order to have our content we asked our students to select emotive phraseological units expressing both positive and

negative emotional states having worked with the phraseological (idiom) dictionaries. At first, the second-year students selected them out of many others, studied their meaning in English and translated into Gagauzian. Secondly, they denoted what emotion a certain phraseological unit expresses and then they used them in their communication making up sentences, dialogues and even short stories. Here are some examples:

Exhaustion – *feel dragged out* – to feel exhausted [3: 94].

Translation into Gagauzian - *yorulmaktan erä düşmää*;

e.g. “I have worked so much today! I really *feel dragged out*”.

Annoyance – *to get on smb's wick* – to annoy someone [9].

Translation into Gagauzian - *kaynamaa üfkedän*;

e.g. “All those formalities always *get on my wick*. I cannot stand them”.

Admiration – *to take one's hat to smb.* – to admire somebody [2: 32].

Translation into Gagauzian – *birinä hayır göstermää*;

e.g. “You should *take your hat off to them*. They did very well at the lesson”.

Happiness – *in seventh heaven* – to feel happy [8: 202].

Translation into Gagauzian – *sevinmektän erä düşmää*;

e.g. “I was *in seventh heaven* when I heard that I had passed the examination in Linguistics”.

Anger – *a face like thunder* – If someone has a *face like thunder*, they look extremely angry [5: 50].

Translation into Gagauzian - *çok gürültü bir üzlän*;

e.g. “He came home with a *face like thunder*”.

Anger – *the fat is in the fire* – something has been said or done that is about to cause trouble or anger [7:102].

Translation into Gagauzian - *kızgın ateş olmaa*;

e.g. “I think we shall have big problems because *the fat is in the fire*”.

Disappointment – *lose heart* – to be disappointed [8:200].

Translation into Gagauzian – *urää kaybetmää*;

e.g. “Do not *lose heart*, my friend. Everything will be all right”.

Offence – *hurt somebody's feelings* – to offend someone [6:269].

Translation into Gagauzian - *kırmaa birini*;

e.g. “My brother always *hurts my feelings*”.

Irritation – *a pain in the neck* – If someone or something is a *pain in the neck*, they are very annoying [5:51].

Translation into Gagauzian - *boymunda bir aartı*;

“A colleague of mine was a *pain in the neck*. I was glad when he decided to quit the job”.

As we can see, second-year students have done a great job. They have selected emotive phraseological units, explained their meaning, translated them into Gagauzian, have denoted what emotion a certain phraseological unit expresses. It should be noted that they have used the results of their work in practice. We can state that we have fully achieved our aim because the students know many examples of emotive phraseological units and are able to use them in their everyday communication.

The second stage was teaching emotive phraseological units to the third-year students at their Lexicology classes. Phraseology is a branch of Lexicology that studies set phrases called phraseological units. They can denote different things. In our

investigation we are interested in those ones that denote emotions, both positive and negative. We decided that the results of the first stage of our work, namely a great amount of emotive phraseological units of the English language selected by the second-year students, can be used in teaching Emotive Phraseology to the third-year students. We consider this will improve their emotional literacy and they will be able to express their emotions with the help of those phraseological units.

It is quite obvious that teaching is a difficult task, especially teaching Phraseology. There are many different methods of teaching. In our investigation we have used the following methods of teaching: Grammar-translation Method, Direct Method, Audio-lingual Method and Communicative Language Teaching. Then we have compared the level of mastering. Our aim was to find the most effective method of teaching emotive phraseological units of the English language to Gagauzian students and to recommend it for further usage. We have the following results:

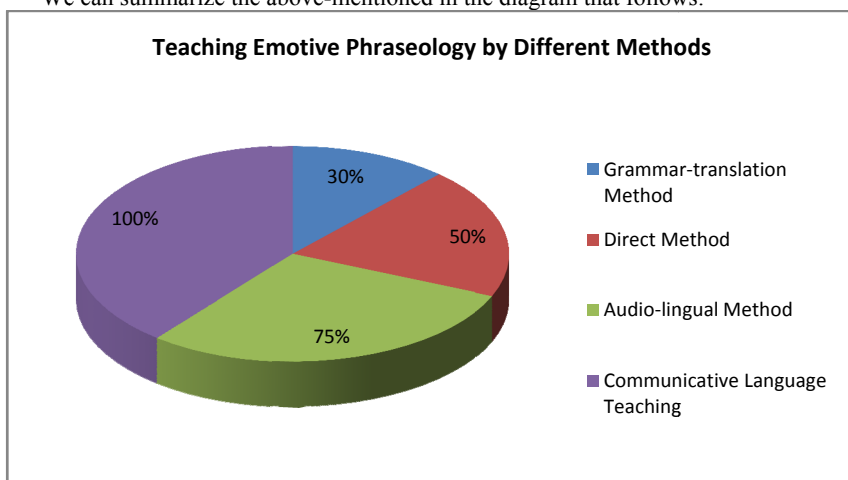
Table 1

Teaching Emotive Phraseology by Different Methods

Method	Description	Result	The level of mastering in %
Grammar-translation Method	Teaching emotive phraseological units was based on translation and explanation in students' native language.	Students were fully passive. They were listening and doing some exercises. There was not any student-student interaction. Obviously, there was no communication.	30 %
Direct Method	Teaching emotive phraseological units was not based on translation into students' native language. Everything was explained in the target language, in English. Also some pictures were used for explanation of meaning.	Students were less passive because they were asked to find the explanation and keep it in their minds. They were made speak, thus they used phraseological units in their speech.	50 %
Audio-lingual Method	Teaching emotive phraseological units was based on introducing dialogues full of emotive phraseological units. They listened to them, learned and then used	Students were active, attentive because they had to listen to. They communicated.	75 %

	in their conversations.		
Communicative Language Teaching	Teaching emotive phraseological units was not based on translation into students' native language. Different social contexts helped students to learn and be involved in communication.	Students became communicatively competent because they were able to express their emotions in different life situations by using emotive phraseological units in their speech. They were very active.	100 %

We can summarize the above-mentioned in the diagram that follows:



According to the results of comparing different methods of teaching emotive phraseological units of the English language to Gagauzian students we concluded that:

- Grammar-translation Method is not effective at all because it does not lead to communication;
- Direct Method is better but it fails to develop good communication skills;
- Audio-lingual Method is not so bad to use. Students communicate but they are not able to express their emotions in different life situations;
- Communicative Language Teaching is the most effective method because students have become communicatively competent and are able to express their emotions with the help of emotive phraseological units in different life situations.

Our investigation has shown that teaching emotive phraseological units is very interesting and captivating. It is a great challenge for university lecturers. They can use different methods of teaching them but the most effective one is Communicative Language Teaching. This method allows teachers to develop students' communicative competence. Thus, we highly recommend English language University Lecturers to use

Communicative Language Teaching at the lessons of Lexicology and Practical Course of English. Knowledge of emotive phraseological units can help students to express their emotions in everyday speech. If they use them in their communication it will be more colourful and expressive because phraseological units beautify our language, make it vivid and rich.

As a result, in the end of the experiment the second-year and third-year students were able to communicate in English using emotive phraseological units. Now they can use them in their everyday speech each time they want to express their emotions.

Литература

1. Кунин А.В. Курс фразеологии английского языка. Дубна: Феникс, 2005. 488 с.
2. Литвинов П.П. 3500 английских фразеологических и устойчивых словосочетаний. М.: ИНФРА-М, 2007. 285с.
3. Ричард А. Спирс. Словарь американских идиом. М.: Просвещение, 1991. 464 с.
4. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. Л.: Лениздат, 1975. 312 с.
5. Anderson S., Pelteret C., Work on Your Idioms. HarperCollins Publisher, 2012. 128 p.
6. Kunin A.V., English-Russian Phraseological Dictionary. М., 1984. 944 p.
7. Siefing J. The Oxford Dictionary of Idioms. Oxford University Press, 2004. 352 p.
8. Sinclair J. The Cobuild Dictionary of Idioms Harper. Collins Publishers, 1997. 493 p.
9. https://large_phrasebook_en_ru.academic.ru (дата обращения: 15.09.2018).
10. <https://quotefancy.com/quote/1210794/Daniel-Goleman> (дата обращения: 23.09.2018).

И.А. Тарасова

РУССКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ

I.A. Tarasova

RUSSIAN PHRASEOLOGY IN THE LINGUISTIC CONSCIOUSNESS OF STUDENTS

Тарасова Ирина Анатольевна – докт. филолог. наук, проф. кафедры начального языкового и литературного образования, СГУ, г. Саратов, e-mail: tarasovaia@mail.ru

Статья посвящена проблеме представленности фразеологии с национально-культурным компонентом значения в языковом сознании студентов. Автор выявляет типичные ошибки, допущенные при воспроизведении и семантизации фразеологизмов. Полученные результаты позволили сделать предварительные выводы об уровне культуроведческой компетенции испытуемых.

Ключевые слова: фразеология, языковое сознание, знаки культуры, культуроведческая компетенция

The article is devoted to the problem of the representation of the phraseology with a national-cultural component of meaning in the linguistic consciousness of students. The author reveals the typical mistakes made by the students during the reproduction and semantization of phraseological units. The results make possible to draw preliminary conclusions about the level of culturological competence of the respondents.

Keywords: phraseology, linguistic consciousness, signs of culture, culturological competence

Знание русской фразеологии, сохранившей традиционные представления и ценности, является важнейшей составляющей культуроведческой компетенции учителя и обучающихся [5]. Как отмечает В.Н.Телия, «воспроизводимость

фразеологических знаков способствует формированию в процессах овладения и употребления языка культурного самосознания как отдельной личности, так и культурно-национальной идентичности народа – носителя языка» [6:14].

Фразеология – одно из средств воплощения кодов культуры, поскольку в образном основании фразеологизмов отображаются характерные черты мировидения, культурные установки [3], ее эталоны и стереотипы. Фразеологизмы способны к культурной референции и тем самым – к отображению в знаковой форме черт культуры, присущих тому или иному языковому сообществу [7].

Поэтому фразеологизмы, особенно с национально маркированными компонентами в их составе (слова-реалии, национально специфичные имена собственные и их производные, архаичные элементы) можно с полным правом отнести к одному из типов знаков культуры [4], а овладение их культурным смыслом считать ярким показателем развития культурно-языкового самосознания.

С целью проверить наличие в языковом сознании будущих педагогов фразеологических единиц с культурно маркированным содержанием нами было проведено анкетирование на факультете психолого-педагогического и специального образования Саратовского государственного университета. Анкетирование проводилось в рамках изучения курса лексикологии, одной из задач которого является знакомство с культурными коннотациями языковых единиц [5]. В опросе приняло участие 70 студентов первого курса.

Задания включали подбор фразеологизмов со словами-реалиями традиционной русской культуры (*корыто, ступа, сани, самовар*) с одновременным толкованием их значений; подбор синонимов к устаревшим словам (*око, уста, чело, зеница, перст*) и воспроизведение фразеологизма с архаизмом; восстановление фразеологизмов, включающих антропоним (*Филька, Емеля, Макар, Тришка, Фома*) и толкование их значений. При подготовке материалов эксперимента частично использовались задания, разработанные канд. филол. наук, учителем лицея № 130 г. Екатеринбурга И.А. Чиликовой [9]. Для оценки правильности предложенных студентами толкований использовались толковые и фразеологические словари [1; 8].

Полученные результаты позволили не только сделать предварительные выводы об уровне культуроведческой компетенции испытуемых, но и выделить типичные ошибки в языковом оформлении и понимании фразеологизмов.

Типичными ошибками в структуре фразеологизмов являются: замена компонента близким по значению словом (*воду в ступе месить/молоть; одного перста=мизинца не стоит*); замена компонента близким по звучанию (*ехать в Турцию со своим самоваром*); контаминация (*за семь верст в гости со своим самоваром* = за семь верст киселя хлебать+ехать в Тулу со своим самоваром); грамматические трансформации (*как зеницу оком, беречь как зенице око*). Думается, что в ряде случаев за этими ошибками кроется утрата внутренней формы фразеологизма, превращение его в немотивированную единицу – сращение.

Ориентация на звуковую форму фразеологизма без малейшей попытки ее осмыслить особенно наглядно проявляется в созданной студентом фразеологической конструкции *ехать в Турцию со своим самоваром*. Ее

интерпретация свидетельствует не только об ослабленной логике (Турция и самовар – понятия фактически оксюморонные), но и о смене «ментальной географической карты»: для современного студента поездка в Турцию – дело привычное, а о существовании города Тулы (да и еще специфическом самоварном промысле) он может просто не знать.

Вообще представляется, что анализ ошибок, допущенных в построении и толковании фразеологизмов, должен проводиться в когнитивном ключе, т.е. выводить на сдвиги в национальном сознании, на концептуализацию ключевых знаков русской культуры – *родная земля, человек, язык* и др. – именно в таком аспекте рассматривается формирование культуроведческой компетенции младших школьников в диссертационном исследовании И.А. Чиликовой [10]). Аналогичный подход актуален и в отношении студентов педагогического направления обучения.

В отдельных случаях ошибки в воспроизведении фразеологизма могут свидетельствовать о форме его ментальной репрезентации в сознании. Так, в приведенном студентом квазифразеологизме *молод, как перст* просматривается общая ориентации говорящего на звуко-ритмический контур фразеологической единицы (*один как перст*), без ее аналитического расчленения на составляющие — что является дополнительным (когнитивным) аргументом в пользу таких признаков фразеологизма, как нерасчлененность и воспроизводимость.

Наиболее распространенными недочетами при толковании значений фразеологизмов стали: сужение значения (*садиться не в свои сани* – занимать чужой пост, *толочь воду в ступе* – бессмысленный разговор); приписывание значения другого фразеологизма (*сиять, как медный самовар* (вместо таз) – радоваться); буквализация (*бить челом* – кланяться до земли, поклоняться); неверное понимание значения, видимо, с опорой на внутреннюю форму, а не на культурные практики (*бить челом* – преклоняться; просить милостыню).

В работах нескольких респондентов отмечены изобретенные ими фразеологизмы (*пыхтит, как самовар – трудится; разбитое корыто – об уставшем человеке; без лыж сани не едут – если сам делать не начнешь, дело не сдвинется*). В то же время отсутствующие во фразеологических словарях устойчивые выражения были обнаружены в сборнике В. Даля. Электронная версия этого сборника доступна в Интернет, поэтому степень реального знания студентом этих выражений оценить трудно. Так, поговорка *как сытый поросенок от корыта бежит* помещена у Даля в рубрику «Приличие – Вежество – Обычай», а *все на свете крыто корытом* – в рубрику «Былое – Будущность». В студенческих работах отмечены случаи «творческой» интерпретации пословиц и поговорок В. Даля. Например, выражение *привалили, как свинья к корыту* толкуется студентом как «очень сильно, безобразно напиться», в то время как у Даля оно помещено в рубрику «Зависть – Жадность» вместе с аналогичной (структурно и семантически) поговоркой «Добрался, как волк до овчарни» [2:676].

При подборе синонимов к устаревшим словам самый низкий процент толкований обнаружили архаизмы *зеница* (варианты ответов: левая рука, кисть, веко) и *перст* (пятерня). Фразеологизмы этой группы также обнаруживают неверное понимание смысла, обусловленное отсутствием знаний о прецедентном тексте и прецедентной ситуации, подвергшейся фразеологизации: *око за око* –

друг за друга в радости и горе (вместо: «отмщая обиды, отплачивая за причиненное зло той же мерой»).

Библейские фразеологизмы вообще распознаются хуже всего. Так, при восстановлении фразеологизма с антропонимом *Фома* два раза встретился вариант *Фома неверующая*, что свидетельствует не только о неупотребительности имени в современной культуре (затруднительна родовая принадлежность), но и о незнании основного евангельского сюжета.

В целом на основе анкетирования можно предположить, что уровень культуроведческой компетентности как способности извлекать информацию из знаков культуры у студентов педагогического направления подготовки невысок. Этот фактор осложняет процесс формирования культуроведческой компетенции у их будущих воспитанников. Представляется, что подготовка грамотных в этом отношении специалистов должна вестись на всех предметах гуманитарного цикла.

Литература

1. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / Отв. ред. В.Н. Телия. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. 784 с.
2. Даль В. Пословицы русского народа. М.: Дрофа, 2009. 816 с.
3. Словарь лингвокультурологических терминов / Авторы-сост. Ковшова М.Л., Гудков Д.Б. / Отв. ред. М.Л. Ковшова. М.: Гнозис, 2018. 192 с.
4. Тарасова И.А. Знаки культуры в учебниках литературного чтения: к постановке проблемы // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2014. № 1. С. 137-139.
5. Тарасова И.А. Знакомство с культурными коннотациями языковых единиц в курсе лексикологии // Проблемы филологического образования: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. Л.И. Черемисиновой. Саратов: Саратовский источник, 2018. С. 9-16.
6. Телия В.Н. Первоочередные задачи и методологические проблемы исследования фразеологического состава языка в контексте культуры // Фразеология в контексте культуры. М.: Языки русской культуры, 1999. С. 13-24.
7. Телия В.Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М.: Языки русской культуры, 1996. 288 с.
8. Фразеологический словарь русского языка / под ред. А.И. Молоткова. М.: Русский язык, 1986. 543 с.
9. Чиликова И.А. Выявление особенностей использования лексики с национально-культурным компонентом значения в речи носителей языка методом лингвистического эксперимента // Проблемы филологического образования: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. Л.И. Черемисиновой. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2015. Вып. 7. С.81-86.
10. Чиликова И.А. Формирование культуроведческой компетенции младших школьников в процессе языкового образования: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Екатеринбург, 2016. 251 с.

Т.А. Тодорич
**ИЗУЧЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ТЕМЫ ЗАИМСТВОВАНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ЛЕКСИКИ НА ПРИМЕРЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ АНГЛИЦИЗМОВ В НЕМЕЦКОМ И
РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

T.A. Todorici
**TEACHING STUDENTS ABOUT THE FOREIGN BORROWINGS USING THE
EXAMPLE OF COMPUTER LOAN WORDS IN GERMAN AND RUSSIAN**

*Тодорич Татьяна Андреевна – преподаватель, КГУ, Молдова, г. Комрат, ULIM, Молдова,
г. Кишинев, e-mail: tatiana.todorici@gmail.com*

Статья посвящена вопросам изучения студентами англицизмов в немецкой и русской компьютерной лексике с целью расширения их словарного запаса. Проведен анализ специфики функционирования англицизмов в компьютерной лексике, в связи с чем изучены причины возникновения и употребления англицизмов в современном немецком языке в целом, и в частности в немецкой компьютерной лексике, а также исследована сфера их влияния на немецкую речь. В статье анализируются экстралингвистические и внутрилингвистические причины заимствования лексических единиц, даются примеры заимствованных англицизмов в компьютерном подязыке немецкого языка.

Ключевые слова: заимствования, заимствованная терминология, лексическая единица, англицизм, компьютерная лексика, компьютерный подязык.

The article deals with issues relating to the learning the English loan words in German and Russian computer vocabulary in order to improve the students' vocabulary. There has been conducted analyses on the specifics of how the English loan words are used within the computer vocabulary context. Consequently the reasons for the English loan words emergence and use in modern German language in general and in particular in computer vocabulary were studied. The influence by English loan words on German speech was studied as well. The article presents linguistic and extralinguistic reasons of borrowing of lexical items and provides examples of borrowed English loan words in German computer slang.

Keywords: borrowings, borrowed terminology, lexical item, English loan word, computer vocabulary, computer slang

В процессе преподавания немецкого языка в вузе мы постоянно сталкиваемся с наличием в языке большого количества заимствованных слов и выражений, как правило, английского происхождения. Сами студенты неоднократно обращают внимание на данный факт, который, несомненно, доставляет им определенные трудности при переводе аутентичных текстов. Так, например, даже при работе с учебниками *Themen neu* и *Delfin*, которые рассчитаны на начинающих, только приступивших к изучению немецкого языка, встречаются такие англицизмы, как *Pommes frites* (картофель фри), *das Steak* (стейк), *die Couch* (диван), *der Bungalow* (летняя дача), *grillen* (поджаривать на решетке), *die Rezeption* (бюро регистрации в гостинице) и др. Отметим, что, разумеется, не все заимствования затрудняют чтение и понимание текста. В качестве примеров можем привести такие слова как *das Interview* (интервью), *der Smoking* (смокинг), *der Superstar* (суперзвезда), *der Supermann* (супермен), которые проникли также и в русский язык и закрепились в нем. Тем не менее, большая часть англицизмов требует более глубокого анализа, а также четкого и правильного произношения. В практике преподавания было отмечено, что встреча с англицизмами в немецком языке не доставляет особых переводческих проблем студентам, обучающимся по двойной специальности, у которых соответственно, первым иностранным языком является английский.

Нельзя не согласиться с мнением о том, что английский язык «засорил» сегодня многие языки, к числу которых относится и немецкий. При этом процесс англизации происходит не только путем заимствования новых понятий, но и заменой существующих в языке-реципиенте терминов различными синонимами. Так, немцы все охотнее и чаще заменяют родные слова английскими. Например, в лексической системе немецкого языка прочно закрепились такие английские заимствования, как *der CD-Player, der Service, der Server, der Provider, der WebChat*. Уже давно стали «родными» французские слова *Appartement, Tante, Restaurant*, латинские *Straße* и *circa*, греческие *Analyse, Bibliothek, Musik*. Сегодня абсолютно естественно немцы используют лексику английского происхождения, например: *Computer, Website, Handy, Party, Driver, Printer*. Все современные технологии и устройства, которые появляются благодаря прогрессу в науке и технике, естественным образом требуют новых наименований, соответственно все это находит отражение в развитии языков. Кроме того, следует отметить, что новая коммуникативная среда, Интернет, усиливает процесс экспансии англицизмами немецкой речи, порождает большое количество разговорно-окрашенных слов и выражений, которые зачастую заимствуются, некоторые даже наоборот, не нуждаются в переводе, т.к. заимствованное слово укоренилось и в русском языке, например, *гамбургер*, из английского языка. Вышесказанное могут проиллюстрировать следующие примеры: *Gamer, User, Hacker, Login, chatten, googeln, scannen, skype* и др.

Заимствованные слова – это переходящие в результате культурных, политических и экономических связей народов в язык-реципиент из языка-донора языковые единицы, ассимилирующиеся в заимствующем языке (т.е. оформляющиеся в соответствии с нормами и средствами этого языка) и обычно фиксирующиеся в лингвистических словарях [1]. В случае с заимствованиями компьютерной лексики, они, на наш взгляд, решают порой коммуникативную проблему, зачастую интернационального взаимодействия специалистов и любителей. Таким образом, полагаем, что заимствование слов является неотъемлемой частью языкового развития.

В каждом языке наряду с исконными словами имеется большое количество древних и поздних заимствований. Между тем, заимствованные слова различаются по способу заимствования, по источнику заимствования, и по тому, насколько прочно вошли заимствованные слова в лексику того или иного языка. Лексическое заимствование, как правило, нисколько не вредит самобытности языка, а, наоборот, обогащает его [2].

Сегодня заимствование играет все большую роль в качестве внешнего способа пополнения словарного состава языка. «Ни один язык... не может избежать контактирования с другими языками» [4:48]. При этом следует отметить, что основной причиной заимствования иноязычной лексики признается отсутствие соответствующего понятия в когнитивной базе языка-реципиента.

Говоря о лексической системе компьютерного подязыка, необходимо отметить особое место в ней заимствованной терминологии, при этом наибольший процент отводится англицизмам. Не вызывает сомнения, что с развитием компьютерных технологий создаются новые термины, необходимые для обозначения новинок в этой области.

Здесь уместно обратить внимание на то, что одним из самых значительных факторов распространения единиц компьютерной лексики английского языка в немецком и русском языках является принятая во всем мире англоязычная терминология, что связано с преобладанием американских компьютерных фирм на мировом рынке. Кроме того, известно, что именно в США появилась первая детально разработанная концепция компьютерной сети и зародилась Всемирная сеть Интернет. Не менее важным является все большее распространение английского языка в современном мире и расширение сфер его влияния. Вышесказанное можно продемонстрировать следующими примерами: *das Display* (дисплей), *das Driver* (драйвер), *die Brandmauer* (брандмауер), *die Installation* (инсталляция), *die Cartridge* (картридж), *der Airbag* (подушка безопасности). Третьим фактором можно считать моду на употребление английских словечек и выражений, в особенности среди современной молодежи, где английский язык пользуется большой популярностью, независимо от того, какой язык для молодых людей является родным: *das Handy* (мобильный телефон), *der Lovestory* (любовная история), *der Lifehack* (лайфхак, хитрости жизни), *cool* (круто). Сегодня английская лексика активно используется молодыми людьми в социальных сетях, группах и публичных страницах для обмена информацией, при работе с блогами: *liken* (поставить лайк), *pushen* (поставлять информацию из интернета), *verlinken* (создавать ссылку), *der Loser* (лузер, неудачник) и др. Учитывая родственную связь между английским и немецким языками, можно объяснить столь легкое вживание англицизмов в лексическую систему немецкого языка: *e-mail/ die E-Mail*, *chip/ der Chip*, *pager/ der Pager*. Таким образом, вслед за Самаричевой полагаем, что общее значение английского языка в сфере информационных технологий является бесспорным [5].

Все большая англицизация немецкого языка породила понятие *Denglisch* (также *Engleutsch*, *Germish*), обозначающего смешение английского и немецкого языков, т.н. англинемецкий язык. Денглиш можно растолковать как немецкий язык с массовым включением английской лексики и грамматики. Например: *Ich muss den Computer booten (rebooten), weil die Software gecrasht ist.* – Я должен перезагрузить компьютер, потому что программа «зависла» (замена инфинитива в главном предложении и второго причастия в придаточном предложении); *Hast du schon die neueste Mozillaversion downgeloadet?* – Ты уже скачал новую версию Mozilla? (использование английского глагола *download* как немецкого глагола в форме второго причастия). В приведенных примерах нет объективной причины для замены немецких словоформ английскими (ср. *Ich muss den Computer umladen, weil die Software abgestürzt ist* и *Hast du schon die neueste Mozillaversion heruntergeladet?*).

К *Denglisch* относятся также сложные существительные, в которых присутствуют английские и немецкие компоненты: *der Online-Kauf* (онлайн покупка), *Internet-Zugang* (доступ в интернет), *Installationshandbuch* (руководство по установке оборудования), а также грамматические заимствования из английского языка, например, *Wikipedia's Gestaltung* (правильно *Wikipedias Gestaltung* или *die Gestaltung der Wikipedia*).

Как отмечалось ранее, не только немецкий язык затронут процессом так называемой англицизации или псевдоанглицизации. Появление в том или ином языке (русском, немецком и др.) большого числа англоязычных компьютерных

терминов в 90-х годах XX века объясняется, прежде всего, экстралингвистическими причинами, о которых говорилось ранее. В целом компьютерная терминология достаточно однородна по источнику происхождения терминов. Сегодня в компьютерной терминологии, первоначально возникшей на базе английского языка, достаточно быстро увеличивается число заимствованных терминов. Несмотря на то, какой язык у специалиста родной – английский, русский или немецкий, любой специалист в области информатики может понять компьютерную аббревиатуру. Например, *SCSI (Small Computer System Interface) – высокоскоростной интерфейс для малых компьютеров*, *HTML-Dokument (HyperText Markup Language) – документ на языке HTML (гипертекстовый язык описания документов)*, *URL (Uniform Resource Locator) – электронный адрес размещения* и др. Объяснить данное явление можно интернационализацией английского языка практически во всех сферах науки и техники, в особенности в сфере компьютерных технологий и Интернета.

К числу внутрилингвистических причин, обуславливающих лексические заимствования, Д.С. Лотте относил:

- накопление в заимствующем языке однотипных слов, у которых намечается вычленение одного из подобных элементов (заимствуются, таким образом, морфемы и словообразовательные элементы);
- отсутствие в родном языке эквивалентного слова или понятия;
- тенденция к использованию одного заимствованного слова вместо описательного оборота;
- отсутствие в родном языке возможности образования производных от имеющегося в данном языке исходного слова;
- стремление к повышению и сохранению коммуникативной четкости лексических единиц, которое выражается в устранении полисемии или омонимии в заимствующем языке [3].

Затрагивая вопросы изучения заимствованных англицизмов в вузовской практике, было отмечено, что при выполнении переводов на занятиях по немецкому языку студенты испытывают определенные трудности, связанные в первую очередь с наличием в современном немецком языке слов иноязычного, а именно английского происхождения. В этой связи становится актуальным изучение англицизмов в целом, и в частности, компьютерных англицизмов в современном немецком языке.

Известно, что современный студент прекрасно разбирается в компьютерных технологиях, много времени проводит в социальных сетях и, несомненно, владеет «модной» лексикой, заимствованной, как правило, из английского языка. Современные студенты часто используют в своей родной речи различного рода англицизмы, т. к. их употребление в речи считается модным и престижным. Хотя зачастую не многие из молодых людей знают правильное значение употребляемых ими слов. Поэтому задача преподавателя иностранного языка – предоставить возможность студентам разобраться и понять, что они на самом деле имеют в виду, используя то или иное «модное» слово или словосочетание в своей речи.

В этой связи считаем целесообразным интегрирование аутентичных текстов в вузовскую практику, целью которых является подготовка учащихся к практике устного общения на иностранном языке. При работе с аутентичным текстом

студент обязательно встретит современную лексику, заимствованную из английского языка. Так, в аутентичных текстах встречаются уже привычные и широко распространенные (освоенные) в речи англицизмы, такие как *die E-mail* – от словосочетания «electronic mail» – «электронная почта, электронное письмо, электронное сообщение», *das Internet* – всемирная компьютерная система, *der Browser* – браузер, система навигации и поиска информации, и другие англицизмы.

В используемых на занятиях по немецкому языку аутентичных текстах можно встретить и много полусвоенных англицизмов, т. е. не слишком распространенных, вошедших в немецкий и русский язык недавно, например: *der Asker* – аскер (спрашивающий на форуме), *der User* – юзер, пользователь, *die Re-Posting* – репост, в социальных сетях: перенос сообщения из новостной ленты на свою социальную страницу.

Конечно же, в аутентичных текстах встречаются и неосвоенные англицизмы, слова, которые находятся в процессе вхождения в русский язык, например: *der Schredder* – шредер (машина для измельчения бумаги), *der Plotter* – плоттер (устройство для автоматического вычерчивания с большой точностью рисунков, схем, сложных чертежей, карт и другой графической информации на бумаге).

Чтобы познакомить студентов с модной лексикой, заимствованной не только немецким языком, но и их родным языком, преподаватель может составить для них интересные упражнения, которые пополнят словарный запас и помогут учащимся узнать как можно больше оригиналов современных заимствований.

Все это необходимо учитывать при разработке спецкурсов по лексикологии немецкого языка, проведении семинаров по проблемам современного немецкого языка и терминологии в германских языках, составлении методических пособий дальнейшего исследования проблемы заимствований в немецком языке, а также при изучении немецкого языка на практических занятиях.

Литература

1. Бойко С.А. Англицизмы в современном русском языке: что и зачем заимствуется // Изв. Иркут. гос. экон. акад. 2012. № 2. С. 232-235.
2. Заимствование иностранных слов: библиогр. список / сост. Л.В. Алферова. Симферополь, 2016. 75 с.
3. Лотте Д.С. Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и терминологических элементов. М.: Наука, 1982. 153 с.
4. Розен Е.В. Как появляются слова? Немецкая лексика: история и современность. М.: МАПТ, 2000. 156 с.
5. Самаричева А.И. Англоязычное влияние на немецкий компьютерный дискурс. Язык, коммуникация и социальная среда. Выпуск 1. Воронеж, 2001. С.71-74.
6. Трофимова Г.Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России. Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты. М.: РУДН, 2009. 436 с.
7. Eisenberg P. Grundriss der deutschen Grammatik. Bd. 1. Das Wort. 3. Aufl. Stuttgart/Weimar: Metzler, 2006. 533 p.
8. Eisenberg P. Das Fremdwort im Deutschen. Berlin/New York: de Gruyter, 2011. 456 p.

СЕКЦИЯ VI. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Е.В. Абакумова

ТРАДИЦИИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО АДАПТЦИИ К СОВРЕМЕННОСТИ

E.V. Abakumova

TRADITIONS OF DECORATIVE-APPLIED ARTS IN THE POLICULTURAL SPACE OF THE REPUBLIC OF ADYGEA AND THE PROBLEM OF ITS ADAPTATION TO THE PRESENT

Абакумова Елена Викторовна – Заслуженный деятель искусств Республики Адыгея, член Союза художников России, Член Союза дизайнеров России, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой изобразительного искусства и дизайна, и. о. директора Института искусств АГУ, г. Майкоп

В статье раскрывается необходимость бережного отношения к культурному наследию каждого народа. Автор указывает на факторы, сформировавшие особенности адыгского менталитета: природа, религия. Особая роль отводится этнопедагогике. Автор обращает внимание на важные нравственные ценности адыгов. Эти особенности адыгского этикета нашло отражение в творчестве народных мастеров. Автор обращает внимание на знаковую систему информации в декоративно-прикладном искусстве. Орнамент раскрывает традиционные занятия, обычаи, религиозные верования, этические нормы адыгов. В статье подчёркивается необходимость продолжения традиций в современном творчестве мастеров.

Необходимо сохранить преемственность поколений посредством искусства. В Адыгее молодое поколение получает эти знания в учебных заведениях, принимая участие в различных творческих конкурсах и выставках.

Ключевые слова: адыги, традиции, культурное наследие, этнопедагогика, адыгский этикет, религия, декоративно-прикладное искусство, адыгские ремёсла, современные художники.

The article reveals the need to respect the cultural heritage of each nation. The author points to the factors that formed the characteristics of the Adyg mentality: nature, religion. Ethnopedagogy plays a special role. The author draws attention to the important moral values of the Circassians. These features of the Adyg etiquette are reflected in the works of folk artists. The author draws attention to the sign system of information in decorative and applied arts. The ornament reveals the traditional practices, customs, religious beliefs, ethical norms of the Circassians. The article emphasizes the need to continue the traditions in the modern art of the masters.

It is necessary to preserve the continuity of generations through art. In Adygea, the younger generation obtains this knowledge in educational institutions, taking part in various creative competitions and exhibitions.

Key words: circassians, traditions, cultural heritage, ethnopedagogy, Adyg etiquette, religion, arts and crafts, Adyg handicrafts, modern artists.

Каждый этнос должен бережно относиться к своему культурному наследию. Т.П. Григорьева считает, что «...народы обязаны беречь свое национальное достоинство, ибо только в этом они могут внести в общую сокровищницу

народов что-то свое, неповторимое, без чего невозможно мировое единство» [2:19].

Адыгская культура, сформировавшись в течение многих поколений в горном ландшафте, на границе взаимодействия цивилизаций, выработала свои этические, нравственные представления о нормах поведения, эстетические идеалы. Коренной народ этой территории - адыги (черкесы), как и другие коренные народы, создали и сохранили своё своеобразие, свой менталитет, свои стереотипы поведения. Адыги, проживающие за рубежом, бережно сохраняют это наследие. Огромную роль в культуре адыгов играет память о роде. В Адыгее существует понятие адыгэ хабзэ – своеобразный кодекс, регулирующий адыгскую жизнь. Почитать старших, быть гостеприимным, скромным, сдержанным в проявлении чувств, сохранять достоинство, уважать женщин, быть мужественным, умеренным, доброжелательным – значить следовать моральным устоям адыгэ хабзэ.

Природа Кавказа: горные вершины, водопады, морские дали и плодородные долины оказывают влияние на формирование менталитета адыгов. Адыги – язычники обожествляли природу, населяя её мифическими существами. Языческое мировоззрение адыгов определяет осмысление человека как части природы и космоса. Адыг всегда стремился к бесконфликтному положению в системе мира, не изменять устоявшихся связей с природой и обществом. Среди божеств, которым поклонялись адыги Мезитха – бог лесов; Сеозерес – покровитель стад; Тлиебсе – покровитель кузнецов; Плерс – бог огня; Зекутха – бог путешественников; Шибле – бог молнии» [4:276].

Религиозные верования наслаивались друг на друга, иногда причудливо смешиваясь и мирно сосуществуя рядом. С принятием христианства, а затем ислама часто адыги продолжали отправлять языческие обряды. До сих пор в горах Адыгеи можно встретить отголоски поклонения деревьям, как символам рода и поклонения предкам, о чём свидетельствуют многочисленные привязанные к дереву ленточки ткани. К деревьям у адыгов было особое отношение. Священные рощи, почитание отдельных деревьев (дуб, лещина, груша) до сих пор сохранились в обрядах, сказках и мифах. Натухаевцы, одно из племён адыгов, долгое время исповедовали христианство. Эти следы христианства до сих пор можно увидеть в орнаментах в виде креста или крестообразной композиции. Этот мотив можно прочесть и в современном творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. В золотом шитье, в искусстве плетения циновки можно подметить некоторую маскировку привычных элементов христианской религии [1].

С приходом турок наблюдается резкий упадок христианской культуры, но и ему не удалось стереть из памяти следы языческих и христианских верований. Почитание деревьев нашло отражение в декоративно-прикладном искусстве адыгов. Многие художники Адыгеи получили художественное образование за пределами родной земли в специальных учебных заведениях. Обучение за пределами республики позволяли художникам реализовать свои индивидуальные творческие потребности, не подвергаясь давлению социальных обязательств в своём обществе. Обновлённые и духовно преображённые, получив образование и опыт творческой работы, они возвратились домой, в то общество, из которого они отправлялись на обучение. Эти художники, сохранив историческую память

своего народа, являясь частью своего рода, подняли искусство на новую ступень духовного возрождения и преображения.

В формировании молодого поколения особая роль отводится народной педагогике. Этнопедагогика адыгов позволяла воспитывать подрастающее поколение через адыгэ хабзэ, через фольклор сказки, предания, мифы. В этих видах творчества формировались представления о красоте. В танцах, музыке, народном устном творчестве, обрядах, ритуалах, игровых действиях представлялась возможность раскрыть для молодого поколения принципы адыгэ хабзэ, человеческих взаимоотношений, эстетические идеалы декоративно-прикладного искусства.

Адыга с детства окружали предметы, выполненные с большим вкусом и изяществом. Путешественники отмечали, что жилище адыгов было уютным, чистым и опрятным. Эти традиции передаются от одного поколения другому.

Современное северокавказское искусство сохраняет взаимосвязь с народным творчеством. Язык культуры – это совокупность всех знаковых способов словесного и несловесного общения, с помощью которых передаётся культурно-значимая информация [3:118]. Орнамент несёт в себе закодированную информацию об этносе, его традиционных занятиях, обычаях, религиозных верованиях, этических нормах.

В декоративно-прикладном искусстве стилизованные объекты окружающего мира не просто указывают на изображаемый объект, но выражают его смысл. Специфика символа как знака состоит в том, чтобы не только вызвать реакцию на символический объект, но и раскрыть значение, которое связано с этим знаком.

Современные художники Адыгеи черпают своё вдохновение в народном творчестве, находясь в поиске нового содержания и адаптации к современности традиционных ремёсел адыгов. Этот процесс требует от современного художника бережного отношения к традициям. На основе лучших образцов декоративно-прикладного искусства современные мастера создают новые произведения искусства, перекидывая мостик из прошлого в настоящее, чтобы не прервалась связь времён.

Историческая память формирует мировоззрение современных художников Адыгеи. В понятие художественного метода современных мастеров декоративно-прикладного искусства Северного Кавказа входят национально-особенные черты, высокие идеалы адыгства.

Некоторые традиции декоративно-прикладного искусства продолжают существовать и в наше время: плетение циновок, керамика, художественная обработка металла, дерева, художественная обработка кожи, обработка рога, кости, плетение тесьмы, ковроделие

В Республиканском колледже искусств им. У.Х. Тхабисимова открыто отделение декоративно-прикладного искусства. В Институте искусств Адыгейского государственного университета на кафедре изобразительного искусства и дизайна преподавателями и студентами активно исследуются вопросы традиционных ремёсел, семиотики искусства Адыгеи, декоративно-прикладного искусства как средства межнационального общения и диалога культур народов, проживающих на Северном Кавказе, адаптации к современности адыгского декоративно-прикладного искусства.

В последнее время активно возрождается древнее искусство войлоковаления, которое ещё до недавнего времени практически было утрачено в Республике Адыгея. В Республике Адыгея проводятся творческие конкурсы среди молодёжи «Прикладных дел мастера» по различным номинациям: «Мастер-ученик», «Золотая нить Сэтэнай». Стало традицией проводить Международные фестивали – конкурсы в г. Майкопе этномоды, который продемонстрировал глубокий интерес во всём мире к своим этническим корням и интерес народов к культуре друг друга.

Северокавказский этнокультурный регион является частью мировой цивилизации, обогащая её самобытностью своей традиционной культуры. Познание истоков этой культуры, нравственно-этических норм адыгов способствует развитию добрососедских отношений с другими народами. Декоративно-прикладное искусство является средством коммуникации, интернациональным языком общения посредством семиотики.

Древние рукотворные ремёсла всегда будут привлекать народы, соперничая с серийным производством, потому, что они уникальны. Необходимо сохранить преемственность поколений посредством искусства, понять смысловую, сакральную нагрузку орнамента, чтобы постигнуть, как жили наши предки, каковы их верования, этические нормы и эстетические идеалы, сохранить преемственность ремёсел, а значит и поколений.

Литература

1. Адыгейский народный орнамент: книга-альбом / Сост. Мин-Кутас Азаматова; ред. Э.В. Кильчевская, Д.Г. Костанов. Майкоп, 1960.
2. Григорьева Т.П. Японская художественная традиция. М., 1979.
3. Драч, Г.В. Этнос. Культура. Цивилизация / Г.В. Драч, А.В. Лубский, Ф.С. Эфендиев. Ростов н/Д, 2005.
4. Русские авторы XIX века о народах центрального и Северо-Западного Кавказа. Нальчик, 2001.

В.И. Биджиева

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

V. I. Begieva

COMMUNICATIVE CULTURE OF FUTURE TEACHERS IN THE MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT: PROBLEMS, SEARCHES, DECISIONS

Биджиева Венера Ибрайевна, старший преподаватель, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, marat-bi@mail.ru

Важная задача современной высшей школы, осуществляющих подготовку будущих учителей, – формирование гармонично развитой личности, обладающей профессионально-педагогической компетентностью, компонентом которой является коммуникативная культура.

Коммуникативная культура – это основная составляющая общей культуры человека, его умственного и психического развития. Сформированная коммуникативная культура – это не только признак развития культуры индивидуума, но и неперемнное условие его результативной деятельности в различных сферах жизни.

Ключевые слова: коммуникативная культура, будущий учитель, поликультурная образовательная среда, начальные классы.

An important task of modern higher education institutions that train future teachers is the formation of a harmoniously developed personality with professional and pedagogical competence, of which communicative culture is a component.

Communicative culture is the main component of the general culture of a person, his mental and mental development. A formed communicative culture is not only a sign of the development of an individual's culture, but also an indispensable condition for its productive activity in various spheres of life.

Key words: communicative culture, future teacher, multicultural educational environment, primary school.

Начало XXI века характеризуется рядом особенностей, к которым в-первую очередь, можно отнести возросшую значимость умственного труда, необходимость в реализации оперативной коммуникации между людьми, отдельными специалистами, социальными группами, профессиональными группами, организациями и странами. «В современном мире хорошее владение речью, культура речи, умение убеждать становится для человека одним из основных условий профессионального успеха, психологического комфорта. Для вступающих в речевое общение (говорящего, слушающего, пишущего, читающего) важными оказываются такие качества речи, которые способствуют наилучшему выполнению ею коммуникативной функции, делают её более понятной и привлекательной.» [1:7].

Важная задача современной высшей школы, осуществляющих подготовку будущих учителей, – формирование гармонично развитой личности, обладающей профессионально-педагогической компетентностью, компонентом которой является коммуникативная культура. На этапе обучения в высшей школе в качестве одного из ведущих видов деятельности, на наш взгляд, следует признать формирование коммуникативной культуры, выступающей в качестве основы профессиональной этики и одного из факторов социальной и профессиональной самореализации личности.

Бесспорно, коммуникативная культура – это основная составляющая общей культуры человека, его умственного и психического развития. Как и остальные компоненты культуры, она прививается, формируется и подразумевает систематическое совершенствование. Э. Маркарян считает, что «культура является способом человеческой деятельности, возникает необходимость связать коммуникативную деятельность будущего учителя с его общей культурой» [2].

Сформированная коммуникативная культура – это не только признак развития культуры индивидуума, но и неперенное условие его результативной деятельности в различных сферах жизни.

В исследованиях О.Н. Кузнецовой, М.А. Олейниковой, О.А. Рязанцевой, Л.Б. Малюковой и др. рассматриваются различные аспекты подготовки учителя начальных классов.

Благополучное овладение профессией педагога неосуществимо без овладения культурой речи и культурой общения – коммуникативной культурой, так как проблема овладения культурой речи, коммуникативной культурой является особо актуальной «для тех, кто пользуется словом как основным инструментом своей профессии, в первую очередь для педагогов, чья речь не только главное орудие профессиональной деятельности, но и образец, сознательно или

бессознательно усваиваемый, всегда в той или иной степени воспринимаемый учениками, а значит, неизбежно тиражируемый и распространяющийся» [3].

Для определения сущности и содержания процесса формирования коммуникативной культуры обучающихся – будущих учителей начальных классов поликультурной образовательной среды необходимо рассмотреть особенности данного процесса.

Мы считаем, что в-первую очередь необходима целенаправленная актуализация субъектного опыта студентов в коммуникации, практико-деятельностная направленность процесса профессионально-педагогической подготовки будущего учителя начальной школы, в частности, в рамках формирования коммуникативной культуры.

Формирование коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов в высшей школе в условиях поликультурной образовательной среды предполагает также высокую степень толерантности, развитие речевой способности обучающихся. «Поликультурная образовательная среда характеризуется рядом особенностей...» [4:6]. В студенческой среде формируется модель поведения в целом, модель речевого поведения, в том числе.

Рациональна углубленная разработка важнейших периодов, принципов, способов формирования коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов, а также методики дефиниции качественной характеристики степеней развития коммуникативной культуры будущего педагога начального этапа школьного обучения. Целесообразно определить комплекс коммуникативных умений, отражающих специфику коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов, и являющихся основой операционально-деятельностного компонента. Наши многолетние наблюдения за учебно-воспитательным процессом в вузе позволяют утверждать, что процесс формирования коммуникативной культуры будущего педагога начальной школы должен носить целенаправленный, регулярный, интегрированный характер в течение всего периода его профессиональной подготовки.

Коммуникативная культура будущего учителя начальных классов поликультурной образовательной среды как социопедагогический феномен, проявляется:

- во внутренней ориентированности в совершенствовании индивидуального стиля, которое свидетельствует о стремлении личности к профессионализму и культурному самоопределению;

- в способности употреблять языковые средства в различных ситуациях коммуникации для установления взаимопонимания с младшими школьниками и их родителями;

- в умении посредством коммуникативной деятельности персонифицировать социально-исторический опыт, в умении осуществлять коммуникативную деятельность в определенном профессионально значимом направлении.

Комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие коммуникативной культуры будущего педагога начальной школы, включает:

- интеграцию общекультурных, лингвистических и психолого-педагогических знаний;

- направленность содержания учебных дисциплин психолого-педагогического и филологического циклов на формирование мотивационно-ценностного отношения к профессионально-коммуникативной культуре;
- использование интерактивных методов обучения, имеющих проблемную, познавательно-поисковую, эмоционально-поведенческую, культурологическую направленность, обеспечивающих диалогическое взаимодействие участников образовательного процесса;
- целенаправленную актуализацию субъектного опыта студентов в коммуникации, практико-деятельностную направленность процесса профессиональной подготовки будущего педагога.
- нацеленность содержания педагогической практики на формирование профессионально-коммуникативной культуры;
- осуществление поэтапного формирования профессионально – коммуникативной культуры у обучающихся в ходе образовательного процесса в вузе.

Итак, целью учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе наряду с подготовкой высококлассного специалиста – ПЕДАГОГА, обладающего высоким уровнем развития профессиональной компетенции, является всестороннее развитие личности с нравственно-ценностной мотивацией поведения во всех сферах жизни и деятельности – как профессионально-педагогической, так и социальной. Коммуникативная культура является важной составляющей каждого специалиста любой профессии, в особенности это касается учителя начальных классов поликультурной образовательной среды, так как: «Особое значение здесь приобретает коммуникативная компетентность педагога, высокий уровень развития которой позволяет достичь не только высоких результатов в области изучения русского языка, но и оптимизировать взаимодействие субъектов образования, что способствует росту их компетентности и личного развития» [5:6].

Литература

1. Вариясова Е.В., Комарова Л.Э., Рябкова Н.И., Сапрыкина Е.Н. Культура речи в сфере связей с общественностью: учебное пособие / Под ред. доцента Н.И. Рябковой. Сургут: Изд-во Сургутского государственного университета, 2007. 88с.
2. Маркарян Э. Теория культуры и современная наука (логико-методологический анализ. М., 1983.
3. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. М., 2007.
4. Щербакова Т.Н. Мониторинг развития коммуникативной компетентности педагогов в поликультурной образовательной среде: учебно-методическое пособие / Т.Н. Щербакова, А.В. Кичак, Д.О. Алимова. – Ростов/н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО, 2017. 148 с.

Н.Д. Бураева
**ЭЛЕМЕНТЫ И ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К
ФОРМИРОВАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ В
РЕГИОНЕ**

N.D. Buraeva
**ELEMENTS AND STAGES OF PREPARATION OF STUDENTS-FUTURE
TEACHERS TO THE FORMATION OF NATIONAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS
IN THE REGION**

Бураева Нина Давидовна – аспирант кафедры общей и социальной педагогики, согпи, e-mail: nini-bur@mail.ru

Существенная роль в формировании и становлении национального самосознания младших школьников отводится учителю, однако, учителя недостаточно готовы к решению задач, связанных с этим процессом. Эти задачи должны ставиться и решаться при подготовке в вузах преподавателей начальных классов. Имея целью качественную подготовку студентов как будущих преподавателей к формированию национального самосознания в среде учащихся, важнейшим направлением развития является ряд педагогических условий, которые представляют собой ключевую составляющую педагогической системы. Подготовка будущих педагогов к развитию национального самосознания учащихся начальных классов представляет собой итог специальной подготовки. Эта подготовка подразумевает осуществление интегрального образования личности будущих педагогов, в ходе которого объединяются цели, способности, профессиональные знания и навыки, а также преподавательский опыт, соответствующие требованиям данной сферы профессионально–преподавательской деятельности.

Ключевые слова: национальное самосознание, формирование национального самосознания, элементы национального самосознания, педагогические задачи, педагогические условия.

A significant role in the formation and formation of national consciousness of younger students is given to the teacher, however, teachers are not ready to solve the problems associated with this process. These problems should be posed and be solved during the preparation the elementary school teachers in the universities. For effective preparation of students future teachers to the formation of national consciousness of students requires a set pedagogical conditions, which are the most important element of the pedagogical system. The readiness of the future teacher to form the national consciousness of younger students is the result of special training, which is an integral education of the personality of the future teacher, which occurs when combining motives, competencies, professional knowledge, skills and pedagogical experience, adequate to the requirements of the relevant direction of professional and pedagogical activity.

Keywords: national consciousness, formation of national consciousness, elements of national consciousness, pedagogical tasks, pedagogical conditions.

Подготовка студентов – будущих учителей к формированию национального самосознания школьников представляет иерархию элементов, в которой представлены 3 уровня проектирования:

- общее теоретическое осознание;
- учебная дисциплина;
- учебный материал.

В данном исследовании, мы основывались на последних двух уровнях – учебной дисциплины и учебного материала. Под учебной дисциплиной следует понимать структуру теоретических знаний, практических умений, благодаря которым школьники усваивают с необходимой глубиной и согласно своим

возрастным познавательным способностям ряд главных научных концепций или аспектов культуры, трудовой и производственной деятельности [7:238].

На уровне учебной дисциплины достижение педагогической цели подготовить обучающихся вузов к выработке национального самосознания у школьников может реализовываться в соответствии с содержанием программы курса школьного предмета (для чего необходимо включить необходимые модули). На этом уровне школьники получают представление об истории Родины, о нерушимости ее границ, направлении культурного, национального и научного развития. Содержательное наполнение учебного предмета способствует активизации позитивного ориентирования на национальную самобытность и помогает выработать национальное самосознание.

Р.Г. Баранцев считает, что содержательное наполнение каждой школьной дисциплины включает в себя несколько структурных триад. Это развивающая, воспитательная и информационная триады. Необходимо, чтобы в каждую из триад образования входили передача информации, выработка стиля (эмоции) и формирование умений (интуиции). Согласно аксиологическому подходу, главные компоненты ценностей содержания представлены: ценностями-отношениями, ценностями-умениями, ценностями-знаниями [2].

Существенный компонент ценностей-содержания представлен системой отношений к Отчизне, к культурным традициям своей нации, к представителям своей нации и остальных национальностей, восприятие себя как носителя национальных качеств. Выработка структуры ценностей-отношений тесно переплетена с выработкой эмоционального элемента национального самосознания.

Получить практические навыки – значит узнать главные формы деятельности: коммуникативную, ценностно ориентированную, познавательную, преобразовательную.

Основываясь на главных компонентах содержания мы установили главные стадии подготовки студентов к выработке национального самосознания школьников.

1 стадия. Получение знаний. Получая знания и представления о своеобразии исторического развития нации, изучая национальную самобытность, осмысливая явления национальной культуры, национальный уклад и национальную культуру, можно узнать и оценить национальную специфику нации, этапы ее культурно-исторического развития. Это способствует усвоению знаний, вырабатывающих когнитивный элемент национального самосознания.

2 стадия. Эмоциональные переживания. При изучении предметов посредством привития любви к отчизне, к своему народу, к родному краю, воспитывается национальная гордость, ответственность за судьбу отчизны. У школьников вырабатывается эмоциональная составляющая национального самосознания.

3 стадия. Разработка этносхем и требующихся поведенческих этномоделей. Учащиеся наблюдают примеры поступков персонажей художественных произведений, нацеленных на то, чтобы отстаивать национальные интересы, народные ценности, народную культуру в целом, и это способствует формированию поведенческих этномоделей, благодаря которым может получить развитие поведенческая составляющая национального самосознания.

Для того чтобы студенты усвоили содержание учебных материалов, необходимо использовать определенные средства и формы преподавания [1:254]. В связи с этим в созданной нами модели подготовки учащихся вузов к выработке национального самосознания школьников воплощены методы, средства и инструменты, помогающие максимально эффективно усвоить содержательный компонент образования.

И.Я. Лернер считает, что метод обучения – это структура последовательно выстроенных тесно связанных между собой действий педагога и обучающихся. Для данного метода свойственны 3 признака: цель обучения, форма усвоения, особенности взаимодействия методик преподавания [4].

Если говорить о гуманитарно ориентированном образовании, то здесь основной метод представлен в первую очередь диалогом как событием, сотворчеством, совместным трудом многих людей. Также следует подчеркнуть, что если речь идет о гуманитарном познании, то необходимо задействовать исключительно человеческие средства в виде художественных образов, рефлексии, фантазии, эмоций, обобщений, слов и пр. [5; 8].

Нынешняя методическая наука предлагает несколько вариантов решения вопроса методов. Весьма разнообразные средства и методы свойственны процессу обучения литературе, который выдвинула М.А. Рыбникова. В частности, она говорит о необходимости связи между классными и внеклассными уроками, о проведении литературных экспозиций, игр, самостоятельной творческой деятельности, бесед, лекций. Ученый делает акцент на целостности и избирательности школьного анализа [6].

Чтобы осуществить цели настоящего исследования, мы сгруппировали методы и способы, применяемые при преподавании названных предметов по их возможностям:

- а) выработка системных элементов (поведенческий, эмоциональный, когнитивный) национального самосознания учащихся;
- б) обеспечение усвоения всех элементов содержания обучения (навыки, умения, отношения, знания).

Благодаря первому набору методов вырабатывается когнитивная составляющая национального самосознания будущих учителей начальных классов. Данная группа представлена исследовательским, эвристическим, проблемным, репродуктивным и объяснительно-иллюстративным методами.

Благодаря объяснительно-иллюстративному методу интенсифицируется эмоционально-художественное восприятие произведений. У школьников начинает активно работать фантазия, пробуждаются эмоции, происходит взаимодействие с произведением, формирование эстетического вкуса. Среди приёмов, применяемых в объяснительно-иллюстративном методе, применяются такие, как речь педагога в виде рассказа или лекции, проведение бесед (фронтальных, индивидуальных, вводных, свободных) [8].

Эвристический метод способствует выработке аналитического мышления, способности анализировать, росту интереса к литературе. Для этого применяются следующие приемы: учитель ставит проблемный вопрос, моделирует проблемные ситуации. Данный прием помогает интенсифицировать познавательную активность, выработать навыки сопоставления, создает алгоритм обработки получаемых сведений.

Сравнение в качестве приема анализа литературных произведений дает возможность сравнительного описания персонажей какого-либо произведения, различных произведений, различных писателей. При этом школьники устанавливают типичные (общие) и частные характеристики; сравнивают литературные течения (классицизм, романтизм, реализм); сравнивают текст художественного произведения с музыкальными произведениями, картинами, фильмами.

Разрабатывая планы, схемы, таблицы, опорные конспекты, педагог способствует проработке внутреннего плана действий, учит школьников абстрагироваться, развивает внимательность и память.

Методы, входящие во вторую группу, развивают эмоциональную составляющую национального самосознания учащихся.

Названные методы В. Оконь группирует как экспрессивные и импрессивные.

Импрессивные методы подразумевают, что учащиеся должны участвовать в экспонированных ценностях. Это могут быть социальные, нравственные, культурные и научные ценности.

В основе экспрессивных методов (лат. *expressio* — выражение) лежит моделирование обстоятельств, в которых учащиеся самостоятельно формируют либо воссоздают определенные ценности. Таким образом, они самовыражаются и при этом переживают данные ценности.

Эта категория представлена такими методами и приемами, как:

Художественные произведения, воплощенные в иных видах искусства (в театре, живописи, музыке), художественное творчество, основанное на художественных произведениях и жизненном опыте обучающихся.

Выразительное чтение (мастерами художественного слова, педагогом, учащимися).

Выполнение творческих заданий (инсценировка художественных произведений, создание сценариев, проведение литературного обзора, организаций экскурсий по литературным местам).

Эта группа представлена такими методами, как эмпатия (вживание), образное видение (чувственно-образный анализ объекта), способствующее такому состоянию студента, при котором восприятие и осознание анализируемого объекта (текста) объединяются, что приводит к его целостному пониманию.

Что касается третьей группы методов, то она способствует выработке поведенческой составляющей национального самосознания учащихся. Эта группа представлена дебатами, диспутами, обучающими отстаивать свою позицию, формирующими уникальную структуру мировосприятия. Кроме того, в эти методы входит комментирование художественного произведения, используя вне текстовые материалы в виде писем, критических статей, биографий авторов и пр.

Необходимо подчеркнуть, что, подбирая методы, инструменты, способы организации обучения, мы основывались на концепции, провозглашающей личностно ориентированное образование, цель которого – применять самые разные средства и методы организации преподавания, способствующих раскрытию субъектного опыта учащихся; заинтересовать каждого в данной деятельности; применять на занятиях дидактический материал, который позволит школьнику отобрать самые важные для него виды и формы обучения [3:232-233].

Так же для эффективной подготовки студентов – будущих учителей к

формированию национального самосознания учащихся необходим комплекс педагогических условий, которые являются важнейшим элементом педагогической системы.

В нашем исследовании можно выделить следующие педагогические условия, влияющие на эффективность подготовки студентов – будущих учителей начальных классов к формированию национального самосознания учащихся.

Первое условие. Включение в содержание учебных дисциплин специального материала, направленного на подготовку студентов – будущих учителей начальных классов к формированию национального самосознания учащихся. Это условие реализуется в принципах отбора учебного материала и особенностях его освещения

Второе условие. Изучение студентами – будущими учителями начальных классов спецкурса «Формирование национального самосознания младших школьников».

Третье условие. Организация взаимодействия образовательной организации, национальных сообществ и семьи.

Четвертое условие. Владение студентами методикой формирования национального самосознания у учащихся начальной школы.

Таким образом, каждый этап подготовки студентов – будущих учителей начальных классов к формированию национального самосознания учащихся строится на основе содержания учебных дисциплин с учётом всестороннего развития студентов, особенностей их интеллектуальной деятельности, включённости в творческую деятельность.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. М: Педагогика, 1989. 560с.
2. Баранцев. Р.Г. Находится ли Россия между Востоком и Западом? // Мир Огненный .1997. N 3 (14). С. 62-70.
3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, СВ. Кульневич. Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. 560 с.
4. Лернер И.Я. О методах обучения / И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин // Советская педагогика. 1965. № 3.
5. Ромашина Е.Ю. Становление гуманитарного подхода к среднему образованию в педагогической теории и практике учебных заведений России второй половины XX – начала XX вв. Тула: Инфра, 2006. 334 с.
6. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения. М.: Просвещение, 1985. 288 с.
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
8. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография. М.: Российская академия естествознания, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/76-2770/> (дата обращения 20.08.2018).

З.О. Бутаева, А.К. Дзедзисова
**«АЛАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РСО-АЛАНИЯ**

Z.O. Butaeva, A.K. Dzedzisova
**ALAN GYMNASIUM AS AN INNOVATIVE EDUCATIONAL MODEL IN NORTH
OSSETIA-ALANIA**

Бутаева Залина Олеговна – магистр 1-го курса, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: zalina.butayeva.2018@mail.ru

Дзедзисова Анастасия Казбековна – аспирант 1 года обучения, СОГУ, г. Владикавказ

Республика Северная Осетия-Алания принимает активное участие в разработке экспериментальной модели поликультурного и полилингвального образования. В 2017 году была открыта аланская гимназия как инновационная площадка по внедрению этой модели и повышению качества преподавания осетинского языка в начальной школе. В своей работе автор делится опытом работы в аланской гимназии.

Ключевые слова: полилингвальное образование, осетинский язык, поликультурное образование, младшие школьники, аланская гимназия

The Republic of North Ossetia-Alania is actively involved in the development of an experimental model of multicultural and multilingual education. In 2017, the Alanian gymnasium was opened as an innovative platform to introduce this model and improve the quality of teaching the Ossetian language in elementary school. In his work, the author shares his experience in the Alanian gymnasium.

Keywords: multilingual education, ossetian language, multicultural education, younger students

Педагогическая наука и практика быстро реагируют на вызовы нового времени, предлагая системе образования различные инновационные способы моделирования комфортных образовательных условий в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) [1].

Республика Северная Осетия-Алания принимает активное участие в разработке экспериментальных инноваций, связанных с реализацией модели поликультурного и полилингвального образования [2;5].

Аланская гимназия с углубленным изучением осетинского языка, которая в 2017 году открылась во Владикавказе по праву можно назвать инновационной площадкой, в которой осуществляется апробация научно-методического сопровождения по введению инноваций в образовательно-воспитательном процессе полилингвального образования.

На базе Аланской гимназии с учителями проводятся организационно-педагогические и научно-методические работа по реализации требований ФГОС НОО и моделированию поликультурной модели полилингвального образования.

Сотрудники кафедры Юнеско СОГПИ периодически проводят научно-методические семинары, научно-практические конференции, которые проводятся в форме мастер-классов, круглых столов, анализа кейсов, проектирования по совершенствованию индивидуальных образовательных маршрутов, и образовательных программ на осетинском языке, разработанных с учетом этнических и личностных особенностей младших школьников [3].

Первая аланская гимназия с углубленным изучением предметов на осетинском языке открылась во Владикавказе на базе городской школы №1. Школа была открыта с соблюдением осетинских традиций: старейшина вознес молитву над тремя ритуальными осетинскими пирогами, только после этого была разрезана праздничная ленточка. Первоклассники вошли в классы в специально разработанной для гимназии национальной форме. Помимо изучения школьных предметов, они смогут посещать студии на родном языке: литературную, музыкальную, шахматную, хореографическую, театральную и другие, предусмотрен курс английского языка.

Заведующего кафедрой ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного педагогического института, Один из разработчиков образовательной программы гимназии Т.Т. Камболов считает, что учащиеся этой гимназии являются будущими представителями осетинской творческой интеллигенции, которая будет развивать осетинскую национальную культуру [2]. Ведь здесь будут учиться дети, которые думают на осетинском языке, воспринимают мир на родном языке и потому в начальных классах будут заниматься не переводом с русского на осетинский, а именно освоением знаний. образовательная программа гимназии была ранее успешно апробирована в гимназии «Диалог». Открытые уроки там показывали, что обучающиеся хорошо знают как русский, так и осетинский язык. До второго класса все предметы в Аланской гимназии будут преподаваться на осетинском языке, в 3-4 классах будет происходить плавный переход на двуязычное обучение, чтобы уже с пятого класса школьник мог свободно понимать объяснение на русском языке.

В перспективе планируется создание подготовительной группы при гимназии [6], где азам осетинского языка смогут обучаться дети разных национальностей. Учиться в ней смогут дети со всей республики в режиме полного дня. Ученики будут заниматься спортом, хореографией и музыкой. Образовательный процесс в Аланской гимназии будет организован на осетинском языке, за исключением двух предметов – русского и английского языка. Поэтому знание осетинского языка – обязательное условие для тех, кто хочет туда попасть. Перечень кружков в рамках дополнительного образования уже сформирован. Здесь откроют музыкальную и хореографическую студии. Дети также смогут заниматься спортом и шахматами. Весь этот процесс тоже будет вестись на осетинском языке, что позволит погружать детей в языковую среду.

Министерство образования республики во главе с президентом В.З. Битаровым уделяли большое внимание созданию образовательного учреждения и систематически контролируют исполнение главной уставной задачи гимназии – развитие и сохранение родного (осетинского) языка. Аланская гимназия должна стать эталоном национальной школы [3]. Она позволит не только сохранить осетинский язык, но и сформировать элиту, которая впоследствии будет прославлять республику.

Учебные пособия для гимназии помогают составлять специалисты кафедры ЮНЕСКО по поликультурному и полилингвальному образованию Северо-Осетинского педагогического государственного института. Сейчас гимназия обеспечена всеми необходимыми учебниками и другими материалами. Авторы пособий [4] пишут их, учитывая мнения учителей и приходя на уроки в гимназию, чтобы посмотреть, как и что преподают детям. В гимназии учатся дети

из разных районов Северной Осетии, в том числе отдаленных высокогорных сел. Для них работает общежитие, где дети могут жить под присмотром педагогов, если у родителей нет возможности забирать их каждый день. Она добавила, что при поступлении также не делается отбора по национальному признаку. Поступить в школу могут не только осетины. До второго класса все предметы преподают на осетинском языке. В-третьих-четвертых классах будет происходить плавный переход на двуязычное обучение. Помимо изучения предметов школьники могут посещать студии на родном языке: литературную, музыкальную, шахматную, хореографическую, театральную и другие, предусмотрен курс английского языка [6].

Во-первых, почему «гимназия». Потому что этот тип учебного заведения дает больше свободы в разработке особого образовательного алгоритма, позволяет сделать акцент на гуманитарном аспекте образования. Во-вторых, почему «аланская»? Потому что образовательный процесс в гимназии будет построен, наряду с универсальными для российской системы образования методиками, на принципах полилингвальности и поликультурности.

На практике полилингвальность означает использование особого языкового алгоритма обучения. В школу набраны два класса по 20 учеников, говорящих на осетинском языке. Обучение по всем предметам в 1 и 2 классах будет осуществляться на осетинском языке. При этом русский язык будет изучаться как отдельный предмет по специальной методике. На всех уроках, проводимых на осетинском языке, новые термины по предмету (2-3 на каждом уроке) будут изучаться и на русском.

В 3 классах обучение будет двуязычным – часть урока на осетинском, другая часть – на русском языке, чтобы подготовить детей к постепенному переходу на русский язык обучения в основной школе. Эта методика уже апробирована и показала очень хорошие результаты.

В 4 классе обучение перейдет, в основном, на русский язык. Однако сохранится и преподавание на осетинском языке таких предметов, как «Осетинский язык», «Осетинская литература», «Музыка», «Изобразительное искусство», «История Осетии», «География Осетии», «Традиционная культура осетин».

В итоге, учащиеся качественно освоят общеобразовательную программу и овладеют литературными формами обоих языков – осетинского и русского. Поликультурный характер образования в гимназии определен тем, что при изучении любой темы по каждому предмету, наряду с общемировыми и общероссийскими данными, будут обязательно даваться сведения по изучаемой теме из осетинского материала. Это позволит формировать поликультурную личность, укоренившую ценности осетинской, российской и мировой культуры. Гимназия размещена во вновь отремонтированных помещениях школы №1 г. Владикавказа и оснащается самыми современными техническими средствами обучения.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 1 июня 2010 г.] / (Стандарты второго поколения). М.: Просвещение, 2010. С. 31. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minobr.ru/> (дата обращения: 24.02.2018).

2. Камболов Т.Т. Полилингвальная образовательная модель в системе образования РСО-Алания: Материалы II Международной научной конференции «Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества» / Под ред. канд. пед. наук, доц., Л.В.Газаевой. Сев.- Осет. гос.пед ин-т. Владикавказ, Изд-во СОГПИ, 2008. С.152-157.

3. Кокаева И.Ю. Формирование межэтнической толерантности у младших школьников в поликультурной образовательной среде //Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 276-278.

4. Кокаева И.Ю. Окружающий мир, 1 класс: учебное пособие (Допущен Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в экспериментальном формате) / И.Ю. Кокаева. Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2010. 110с.

5. Кокаева И.Ю. Значение поликультурной модели полилингвального образования в создании комфортной образовательной среды и психоэмоциональном оздоровлении младших школьников (на примере РСО-Алания) / И.Ю. Кокаева // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-8. С. 70-75.

6. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник. Директ-Медиа, 2015. С.272.

А.Ф. Габараев, С.Л. Гиева, Ф.А.Майрамукаева
**ПРОЕКТ «АУДИОПУТЕШЕСТВИЕ В МИР СКАЗОК» КАК СРЕДСТВО
ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЕ
ОСЕТИНСКОГО НАРОДА**

A.F. Gabaraev, S.L.Gioeva, F.A.Mayramukayeva
**PROJECT "AUDIO TRAVEL TO THE WORLD OF FAIRY TALES" AS A MEANS
OF INITIATING PRESCHOOL CHILDREN TO SPEECH CULTURE OF THE OSSETIAN
PEOPLE**

Габараев Ахсарбек Феликсович – мл. науч. сотр. ВНИЦ РАН, г. Владикавказ, e-mail: ahsar@list.ru

Гиева Светлана Львовна – ст. преп. кафедры дошкольного и начального обучения СОРИПКРО; г. Владикавказ

Майрамукаева Фатима Ахполатовна – канд. пед. наук, доц. кафедры начального и дошкольного образования, СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: majr-fanima@yandex.ru

В статье представлены материалы апробации проекта «Аудиопутешествие в мир сказки», разработанного группой ученых для дошкольных образовательных организаций республики. В аудиокнигу включены наиболее используемые в дошкольных образовательных организациях республики произведения устного народного творчества, осетинской детской литературы.

Ключевые слова: родной язык, аудиокнига, путешествие в мир сказок, произведения для детей, аудирование, чтение произведений актерами, апробация проекта.

The article presents materials approbation of the project “Audio Travel to the World of Fairy Tales”, developed by a group of scientists for preschool educational organizations of the republic. The audiobook includes the most used in preschool educational organizations of the republic works of oral folk art, Ossetian children's literature.

Key words: native language, audiobook, a journey into the world of fairy tales, works for children, listening, reading works by actors, approbation of the project.

Родной язык играет первостепенную роль в нравственном становлении ребенка. Через язык ребенок усваивает нормы морали, нравственные качества, свойственные носителям того языка, который он изучает [1].

Как известно, дошкольный возраст является периодом становления и развития речи ребенка, формирования его фонетического, лексического и грамматического строя. В этом возрасте формируется речь детей, закладываются основы сознательного усвоения лексики и грамматики родного языка, грамотного использования в речи единиц синтаксиса.

На начальном этапе родная речь усваивается ребенком в процессе аудирования, поэтому особое значение приобретает в этом возрасте развивающая социальная среда, создание специальной «речевой атмосферы» [2]. При этом аудирование составляет основу общения, с него начинается также и процесс коммуникации. Именно с помощью звучащей вокруг речи ребенок знакомится с окружающей его действительностью, приобретает умение слушать, правильно воспринимать информацию.

В методике обучения языку аудирование рассматривается как один из самых важных навыков, благодаря которому язык изучается ребенком непринужденно, в свободной обстановке.

Именно поэтому при поддержке Фонда президентских грантов с января 2018 года в Республике Северная Осетия-Алания реализуется проект «Аудиопутешествие в мир сказок», инициированный Ассоциацией педагогов-психологов. Проект осуществляется в рамках глобального проекта «Ирон чиныг» и направлен на приобщение детей дошкольного возраста к изучению осетинского языка.

Проект «Аудиопутешествие в мир сказок» – это ещё одно решение проблемы сохранения осетинского языка, средство для повышения интереса к его изучению малышами дошкольного возраста.

Содержание проекта позволяет воспитателю более результативно организовать образовательный процесс на осетинском языке.

Записанные в рамках проекта произведения для детей дошкольного возраста прошли тщательный отбор, который проводился с участием практиков – воспитателей дошкольных организаций республики.

Материалы аудиокниги отвечают требованиям, предъявляемым к средствам обучения детей дошкольного возраста:

- содержание их соответствует возрастным особенностям дошкольников, уровню их восприятия родного языка;
- речевые произведения разные по своей форме;
- сюжеты произведений естественны, они помогают ребенку создать в воображении определенную картину;
- произведения вызывают у детей ответный эмоциональный отклик [3].

Помимо осетинских народных сказок в проекте представлены и другие жанры устного народного творчества для детей: стихи, легенды, колыбельные песни и т.д. Аудиокнига содержит наиболее популярные в дошкольных учреждениях произведения осетинских детских писателей разного времени, произведения различных жанров литературы: проза, поэзия, драматические произведения. С учетом пожеланий воспитателей дошкольных организаций в нее были включены как произведения классиков осетинской литературы (Александра Царукаева,

Мысоста Басиева и др.), так и начинающих детских писателей (Замиры Гусаловой, Рамана Дасиева). Кроме того, здесь можно послушать радиоспектакли для детей по произведениям Кудзага Дзесова, Дабе Мамсурова и Харитона Даурова.

В озвучивании произведений принимали участие лучшие актеры Северо-Осетинского государственного академического театра имени В. Тхапсаева и Дигорского государственного драматического театра. Тексты читают заслуженные артисты республики Северная Осетия-Алания: Бексолтан Тулатов, Роберт Битаев, Александр Битаров, Жанна Габуева, Фатима Пагиева, Петр Цирихов и другие.

Включенные в аудиокнигу произведения читают не только современные театральные актеры, но и чтецы, чей голос в истории осетинской аудиотеки остался в качестве эталона: актер Глеб Цагараев, дикторы осетинского радио Наталья Коченова и Тасолтан Мамсуров, актриса Светлана Дудиева и другие.

В аудиокниге активно представлены тексты на дигорском диалекте осетинского языка. Тексты произведений для детей Сулеймана Сабаева, Федара Хохоева, Рамана Дасиева и др.

Записанные на звуковой носитель произведения, ценны не только в содержательном плане, но и в плане эмоциональном, поскольку интерпретация в живой речи артиста не навязывает готовых визуальных образов [5]. Грамотное чтение текста артистом, постановка логического ударения, уместные паузы помогают ребенку правильно воспринимать содержание аудиотекста. Дошкольники невольно прислушиваются к звукам незнакомого голоса, стараются уловить слова, понять смысл читаемого.

Особое воспитательное значение имеют поэтические произведения. Дети хорошо улавливают ритм и рифму, их привлекает и завораживает красота осетинского литературного языка [4].

Включение материалов аудиокниг в занятия по осетинскому языку имеет большое значение в обучении осетинскому языку не только детей осетинской национальности, но и других национальностей. Озвученные профессиональными артистами осетинского театра стихи, рассказы, сказки являются образцом литературной речи. Прослушивание аудиокниги позволяет сформировать у ребенка правильное произношение, дикцию.

Аудиозаписи, начитанные профессиональными артистами, использовались в образовательном процессе 14 дошкольных образовательных учреждений республики, на базе которых проводились обучающие семинары для воспитателей и родителей: МБДОУ № 49 г.Владикавказа – установочный семинар; МАДОУ № 107 г.Владикавказа – был сделан акцент на работе с родителями; СП МБДОУ № 7 (д/с № 1 и № 10) г.Алагир – в рамках республиканской конференции по полилингвальному образованию на открытых занятиях тоже использовались материалы аудиокниги; МҚДОУ № 1 г.Дигора – использование материалов аудиокниги в театрализованной деятельности детей, украшением нашего семинара стала артистка, режиссер Дигорского художественного театра Элита Секинаева; МБДОУ № 87 г.Владикавказа – прослушивание аудиозаписей во время проведения первого занятия с использованием аудиозаписей; МБДОУ № 49 г.Владикавказа – серия семинаров завершилась открытым занятием с использованием материалов

«Аудиопутешествия в мир сказок»; 29 мая был проведен завершающий вебинар, где за «круглым столом» участники проекта еще раз поделились между собой методами использования приложения «Аудиопутешествие в мир сказок» в работе с детьми и родителями, в режимные моменты и в специально организованной деятельности.

Как показало анкетирование, проведенное с педагогами дошкольных образовательных учреждений республики, участвующими в проекте, применение аудиоматериалов способствует:

- 1) повышению интереса к изучению осетинского языка;
- 2) познавательно-речевому развитию ребенка;
- 3) художественно-эстетическому развитию ребенка;
- 4) социально-коммуникативному развитию ребенка;
- 5) укреплению сотрудничества с родителями детей;
- 6) привитию ребенку любви к осетинскому языку с раннего детства.

В процессе работы наша методическая копилка пополнялась все более интересными вариантами использования «Аудиопутешествия в мир сказок».

В реализации проекта активно участвуют не только педагоги детских садов, но и «главные воспитатели» наших воспитанников – их родители. Учитывая, что многие родители в худшем случае вообще не владеют осетинским языком, а в лучшем – слабо знакомы с осетинским устным народным творчеством, плохо знают произведения детской осетинской литературы, аудиокнига поможет им организовать работу с детьми в домашних условиях.

Являясь активными участниками образовательного процесса, родители обязательно используют возможности интернет-приложения «Ирон чынг» с языковой поддержкой для мобильных телефонов, пользователями которых являются в своем большинстве. Приложение «Аудиопутешествие в мир сказок» должно стать настольной книгой для каждого родителя, оно поможет им организовать прослушивание произведений детской осетинской литературы и фольклора в домашних условиях.

В настоящее время реализация проекта продолжается уже на базе 20 пилотных детских садов. Основными направлениями деятельности пилотных площадок являются:

- внедрение технологии использования мобильного приложения «Ирон чынг», предназначенного для прослушивания аудиокниг при помощи мобильного телефона;
- апробация использования записанных аудиокниг в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
- содействие в распространении технологии и апробированных материалов в детских садах РСО-Алания.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2007. 336 с.
2. Блудова Т.П. Использование символов и жестов в обучении детей: Пособие для преподавателей / РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 1993. 26 с.
3. Караман Е.В. Использование сказки при обучении дошкольников аудированию // Психология, социология и педагогика. 2013. № 12 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2013/12/2684> (дата обращения: 07.02.2019).

4. Колкер Я.М. Обучение восприятию на слух: практикум: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 336 с.

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам; Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. 2-е изд. М.: Просвещение, 2003. 239 с.

С.Э. Гизоев

ПУТИ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

S.E. Gizoev

WAYS AND MEANS OF CIVIC EDUCATION IN THE CONDITIONS OF A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Гизоев Сослан Эльбрусевич – аспирант СОГПИ, г. Владикавказ, e-mail: sogpi@mail.ru

Актуальность данной темы обусловлена многонациональностью нашего государства и высоким уровнем миграции внутри страны. Что приводит к интеграции населения и как следствие образовательной среды. В результате образовательная среда становится поликультурной. Этот факт усложняет выполнение государственной функции по контролю, образованию, гражданскому и патриотическому воспитанию населения. Это связано с тем что обычные пути и средства не будут иметь должный эффект из-за их некорректности относительно существующей поликультурной среды в обществе. Для разрешения этой проблемы нужно усовершенствовать имеющиеся средства воздействия на обучающихся в соответствии с новыми реалиями.

Ключевые слова: образование, педагогика, воспитание, гражданственность, образовательная среда, поликультурная образовательная среда, патриотизм, воспитание.

The relevance of this topic is due to the multinationality of our state and the high level of migration within the country. What leads to the integration of the population and as a consequence of the educational environment. As a result, the educational environment becomes multicultural. This fact complicates the performance of the state function of control, education, civil and patriotic education of the population. This is due to the fact that the usual ways and means will not have the desired effect because of their incorrectness with respect to the existing multicultural environment in society. To solve this problem, it is necessary to improve the available means of influencing students in accordance with new realities.

Keywords: education, pedagogy, education, citizenship, educational environment, multicultural educational environment, patriotism, education.

Особенностью современного общества является его поликультурность, в которой происходит процесс интеграции индивидов. Образование нацелено на усвоение большого количества информации, знаний и развитие мышления. Это, безусловно, положительная сторона нашей системы, но если бы не упущен ряд важных аспектов, которые делают систему менее эффективной и неполноценной.

Советское образование было целостным и системным. Большое место в нем отводилось не только научной деятельности студентов, но и нравственному воспитанию. Одним из эффективных элементов нравственного воспитания считались классные часы и коллективные творческие дела. Педагоги пытались формировать в каждом молодом человеке высокую нравственность, гражданскую позицию и патриотическое сознание. Говоря иными словами, происходило развитие личности.

В настоящее время сокращение аудиторной нагрузки, увеличение самостоятельности усваиваемой информации, усиление научно-исследовательской деятельности не оставляют, к сожалению, возможностей для проведения воспитательной работы со студентами. Исчезает практика проведения классных часов кураторами. Куратор вуза должен быть не только источником профессиональной информации, но и носителем нравственной и социально-психологической культуры.

Воспитательная система вуза – это комплекс форм, средств, методов и принципов, стимулирующих культурно-нравственное развитие студента-будущего специалиста. В связи с этим, главной целью воспитания является формулирование общей и профессиональной культуры студентов, понимание ими истории цивилизации, возвышение духовных потребностей, приобщение к этическим нормам общения, а также осознание своего места в системе культуры, саморазвития и нравственного сознания [1:131].

Годы учебы в вузе – это время наиболее интенсивного развития интеллектуальных, нравственных сил и возможностей человека. Здесь происходит становление личности, формирование мировоззрения студента, жизненных идеалов и убеждений, духовно-нравственной культуры.

Под духовно-нравственной культурой личности понимается сложное образование, качественные характеристики сознания и самосознания личности, отражающие целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром [5].

Процесс формирования духовно-нравственной культуры является важным и сложным направлением в процессе подготовки специалистов университета. Чем более высока духовно-нравственная культура будущего специалиста, тем выше его социальная востребованность, социальная значимость для общества.

Стоит отметить, что в молодежной политике одно из главных и актуальных направлений занимает гражданско-патриотическое воспитание личности.

В государственно правовых актах, таких как Закон РФ «Об образовании», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Федеральный государственный образовательный стандарт, отмечается необходимость и актуальность патриотического воспитания, распределены место и роль воспитания патриотизма среди молодежи.

Гражданину России необходимо знать ее историю, духовные истоки и традиции для понимания происходящих в ней событий на сегодняшний день. Система образования играет главную роль в патриотическом росте подрастающего поколения.

Основная цель, стоящая перед государством – это возвращение традиций России, когда в обществе понятия «Родина», «Отечество», «Отчизна», «Гражданин», «патриот» имеют огромный смысл и силу.

Гражданственность – это состояние гражданской общины, понятия и степень образования, необходимые для составления гражданского общества [4].

Состав современных студенческих групп, как правило, многонационален.

Проведение воспитательной работы среди студентов в поликультурном образовательном пространстве предполагает разработку и внедрение системы ценностных ориентаций, гражданственности, патриотизма, чувства собственного

достоинства, умения находить свое место в социуме, иными словами социализироваться.

Поликультурное образование – важное направление общего образования, которое нацелено на создание условий по формированию у взрослеющего человека готовности к успешной жизни и деятельности в многокультурном окружении [3].

Образовательная среда современного поликультурного общества способствует успешной интеграции личности в национальную и мировую культуру, формируя, таким образом, собственно этническое и общенациональное самосознание индивида.

Общество с многонациональной средой с помощью образования формирует многокультурную личность, кардинально новую, более адаптированную к жизнедеятельности в многонациональном окружении и способную жить с людьми другой расы или веры.

Поликультурная образовательная среда – это социальная среда, которая окружает личность, оказывая положительное или негативное влияние на ее развитие, и представляет собой совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в людях, их поведении, народных традициях, обрядах.

По утверждению Б.М. Лихачева, «любить свою Родину, свое Отечество – это, значит, гордиться тем, что достигнуто народом в создании материальных и духовных ценностей».

На проводимых классных или кураторских часах нужно просвещать молодое поколение о том, что Россия представляет собой сплоченное государство, один народ, следующий общим ценностями на всем протяжении общей исторической судьбы. Тематика бесед и круглых столов могут быть разными: «День народного единства», «День Победы в Великой Отечественной войне» и т.д. Беседы о победе над фашизмом сплачивают общими делами, едиными ценностями: уважение и почитание старшего поколения, любовь к Родине, гордость за нашу армию, трудолюбие.

Актуальным является изучение религиозных взглядов и традиций народов, населяющих Россию, что впоследствии вызовет более толерантное поведение.

В стране, где проживает много народов и народностей, предполагается создание в высшей школе поликультурной образовательной среды для решения задач воспитания гражданственности у студентов:

- любви к Отечеству и уважительного отношения ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;

- любви к родному языку, культуре своего народа;

- уважительного отношения ко всем народам и понимание роли каждого в становлении и развитии России;

- правового сознания и правовой культуры;

- глубокого уважения к общечеловеческим ценностям;

- веротерпимости, внимательного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, к этнокультурным и религиозным запросам людей;

- нетерпимости ко всем формам проявления национализма, расизма.

Поликультурная образовательная среда высшей школы, благоприятно влияет на успешную интеграцию личности в национальную и мировую культуру, формируя, таким образом, общенациональное самосознание. Поликультурная среда формирует поликультурную личность, более эффективную форму деятельности современного человека, помогает ему найти свое место в сложной структуре на социальном, культурном, экономическом и других уровнях. К счастью, современная образовательная среда развивается и становится многообразней, соразмерной культурному и этническому многообразию общества. В связи с этим стратегия образования – это формирование человека, умеющего взаимодействовать в поликультурной среде.

Литература:

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография / Научн. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. 214 с.
2. Боташева Х.Ю. Духовно-нравственные ценности студента университета в зеркале социологического анализа // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №77. С. 259-265.
3. Гизоев С.Э., Киргуева Ф.Х. Роль истории в воспитании гражданственности и патриотизма молодежи Мир науки, культуры, образования. 2018. №5(72). С. 274-277.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Вологда: ВОУНБ, 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.booksite.ru/fulltext/dal/dall/index.htm> (дата обращения: 14.09.2018).
5. Савотина Н.А. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды: дисс. ... канд. психол. наук: 13.00.06. М., 1997. 196 с.

И.В. Гресь

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РЕЗЬБЫ ПО ДЕРЕВУ

I.V. Gres

THE IMPLEMENTATION OF MULTICULTURAL EDUCATION IN THE CLASSROOM THE ART OF WOOD CARVING

*Гресь Ирина Викторовна – педагог доп. Образования, МАУ ДО ДТТ, г. Владикавказ,
e-mail: bobial@yandex.ru*

В работе раскрыта актуальность поликультурного образования школьников, кратко рассказано о возможностях поликультурного образования на занятиях по резьбе по дереву

Ключевые слова: поликультурное образование, художественная резьба, орнамент, национальная культура

The paper reveals the relevance of multicultural education of schoolchildren, briefly describes the possibilities of multicultural education in the classroom for wood carving

Keywords: multicultural education, artistic carving, ornament, national culture

В условиях многонационального государства одной из задач образования является защита национальных культур и традиций. В настоящее время люди не проявляют интерес к народному искусству и не уважают традиции и обычаи разных народов. Это приводит к межнациональным конфликтам среди подрастающего поколения. В связи с этим, в последнее время центральное место

в работе с детьми стало занимать поликультурное образование, которое позволяет развивать толерантное отношение к другим народам, их быту и культуре [8]. Отсутствие поликультурного образования приводит к социально-культурной нетерпимости и враждебности. Поликультурное образование должно проходить через всю работу учреждений дополнительного образования. В условиях нарастающей бездуховности, важную роль в формировании личности играет обучение народной культуре. В ней отражаются традиции, обычаи, передающиеся из поколения в поколение, которые находят свое отражение в архитектуре, костюмах, убранстве интерьера, национальных обрядах и ремеслах. Сохраняя народные художественные традиции, народное искусство соединяет прошлое и настоящее.

В творческих объединениях учреждений дополнительного образования поликультурное образование можно осуществлять на основе знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством. Декоративно-прикладное искусство это часть национальной культуры. Предметы, украшенные нашими предками вышивкой, резьбой, росписью несут в себе культуру и быт народа.

Резьба по дереву является национальным видом искусства у многих народов России. Многие школьники с увлечением занимаются резными работами и художественным выпиливанием. Эти ремесла являются наиболее интересным проявлением орнаментального искусства, а каждый орнамент несет в себе культуру и быт народа [1, 2, 3].

Для поликультурной личности знание собственной культуры влечет за собой интерес к познанию культур других народов. Происходит духовное обогащение и развитие личности [4]. Для воспитания поликультурной личности, содержание занятий по изучению технологии резьбы по дереву должно включать изучение региональной культуры в сопоставлении ее с культурой других народностей.

Подбирая рисунок и орнамент для украшения изделий из дерева, дети знакомятся с его происхождением и символикой. Например, в осетинском орнаменте доминируют рогообразные, спиралевидные и узоры в виде голов животных. Это связано с тем, что в экономике осетинского народа прочное место занимало земледелие и скотоводство. Славянский орнамент состоит из солярных знаков и растительных мотивов. Древние славяне, с помощью солярного орнамента, защищали себя от неблагоприятных природных явлений. Геометрический узор является исконным для обоих народов и используется для украшения мебели и предметов домашнего обихода. Изучая и анализируя орнамент, ребята находят сходства и различия в нем. Выполняя различные виды резьбы по дереву, ребята знакомятся с культурой разных национальностей, так как у каждого народа свой вид резьбы.

Для облегчения в поиске орнамента, детям можно демонстрировать образцы готовых резных изделий народов проживающих в нашем регионе. Предложить ребятам сопоставить орнамент нашего региона, используемый для украшения изделий, с орнаментом других регионов используемый для украшения таких же изделий, рассказать об их происхождении и значении. Можно предложить найти сходства и различия в орнаменте.

Занятия резьбой по дереву вводят детей в мир предметов, отличающихся разнообразием форм, символикой, яркими орнаментальными рисунками. Орнамент - это иероглиф несущий определенный смысл. Например,

растительный узор олицетворяет природу и окружающий мир, каждый солярный знак имеет собственное название и предназначение. Орнамент является не только украшением, но и оберегом от злых духов, поэтому их наносили на предметы быта, национальную одежду и деревянные сооружения. В зависимости от того, для украшения какой вещи предназначались узоры, менялись характер и приемы передачи орнамента. Каждый орнамент отражает национальную культуру, знакомство с которой воспитывает у детей интерес к различным видам искусства своего народа и культуре других национальностей, на основе которых развиваются дружеские чувства к ним.

Для реализации поликультурного образования на уроках по художественной резьбе можно использовать индивидуальные, групповые и малогрупповые формы проведения занятий. На групповых занятиях у детей формируются навыки коллективной деятельности, накапливается опыт общения, межличностные отношения. Учащиеся вовлекаются в учебно-познавательную и трудовую деятельность. Собирая материал, ребята проводят сравнительный анализ, выполняют собственные образцы орнамента для украшения изделий, изготавливают работы с использованием национального орнамента. В качестве средств поликультурного образования могут быть использованы средства образного воздействия: слова, музыка, наглядные пособия.

В качестве наглядных пособий можно использовать образцы резных изделий разных народностей. Большой эффект дает демонстрация работ выполненных воспитанниками творческого объединения. Использование наглядных средств, способствует активному восприятию детьми изучаемого материала. Образцы изделий помогают легче осваивать материал, у детей повышается интерес к работе, появляется возможность проследить связь народного ремесла с жизнью.

Для знакомства с народной резьбой можно проводить экскурсии в музеи, осуществлять просмотр фильмов о культуре и традициях различных народов, знакомить с народным фольклором, проводить беседы о культуре разных народов, широко используя на уроках технические средства обучения [3].

Большую роль в осуществлении поликультурного образования играют итоговые занятия. Это могут быть выставки, праздники с выступлениями фольклорных коллективов, воссоздающих народную культуру, ярмарки, игры. На таких занятиях происходит живое общение между детьми разных национальностей.

Резьба по дереву, являясь народным искусством, помогает детям раскрыть мир прекрасного, развивать художественный вкус и представление о многообразии творчества разных народов. Она воплощает в себе опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры [5; 6; 7].

В сочетании информационной и практической деятельности на уроках по резьбе, происходит знакомство воспитанников с национальными особенностями искусств разных народов, ребята учатся уважать их культуру и обычаи, у них появляется толерантное отношение к людям разных национальностей. Все это помогает формированию поликультурной личности.

Литература

1. Банников Е.А Резьба по дереву. Ростов-на-Д.: Феникс, 2006.

2. Бардулина В.А. Танкус О.В. Основ художественного ремесла. М.: Просвещение, 1978.
3. Горяева Н.А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Методическое пособие. М., 2005.
4. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. Ростов-на-Д., РГПУ, 2005.
5. Некрасова М.В. Народное искусство как часть культуры. М.: Просвещение, 1983.
6. Федотов Г.Я. Дарите людям красоту. М.: Просвещение, 1985.
7. Федотов Г.Я. Волшебный мир дерева. М.: Просвещение, 1987.
8. Шубина Н. Воспитание поликультурной личности // Воспитание школьников. 2007. № 3.

Э. Д. Дадакаева

РОЛЬ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В РАЗВИТИИ И СОХРАНЕНИИ ТРАДИЦИЙ

E. D. Dadakayeva

THE ROLE OF ARTS AND CRAFTS AND FOLK ART IN THE DEVELOPMENT AND PRESERVATION OF TRADITIONS

Дадакаева Элита Давидовна – доц. кафедры изобразительного искусства, ЧГПУ, г. Грозный, Заслуженный художник ЧР, e-mail: elitad@mail.ru

Декоративно-прикладное искусство играет важную роль в развитии и сохранении традиций, так как в процессе создания изделий формируется художественный вкус, транслируются технологические приемы и способы изготовления предметов. Освоение народного декоративно-прикладного искусства направлено на углубление теоретических знаний с последующим формированием практических умений, так как именно оно влияет на развитие культурных ценностей и воплощению авторских идей.

Ключевые слова: народное творчество, декоративно-прикладное искусство, культура.

Arts and crafts play an important role in development and saving of traditions as in the course of creation of products the art taste forms, processing methods and ways of production of objects are broadcast. Mastering of national arts and crafts is directed to deepening of theoretical knowledge with the subsequent forming of practical abilities as it influences development of cultural values and to the embodiment of the author's ideas.

Key words: folk art, arts and crafts, culture.

Духовные и исторические непреходящие ценности, сложившиеся и передававшиеся из поколения в поколение, свидетельствуют о постоянном поиске новых идей, совершенствовании способностей, унифицированных технологий изготовления произведений декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Известно, что декоративно-прикладное искусство занимает особое место в жизнедеятельности каждого человека, влияет на развитие культурных ценностей, способствует воплощению авторских идей. В процессе творчества создаются новые идеи, новые формы, различные варианты решений создания утилитарных, самобытных произведений предметов декоративно-прикладного искусства. История свидетельствует о высокой культуре народов в сохранении и умножении национальных традиций. Таким образом, совершенствуется процесс создания

авторских произведений, в том числе и эстетических требований. Прикладное творчество, несомненно, играет важную роль в развитии и сохранении традиций, так как в процессе создания изделий декоративно-прикладного искусства формируется художественный вкус, транслируются технологические приемы и способы изготовления предметов [1].

Расширение и обогащение нашего опыта происходит на лекционных и практических занятиях, на которых рассматриваются вопросы теории, истории и практики искусства России и Чеченской республики. Темы занятий связаны с творчеством, культурными традициями и обрядами народов, технологическими особенностями художественной обработки разных материалов: кожи рыб, текстиля, природного материала, проектирования и изготовления образцов и изделий в национальном стиле. На занятиях применяются активные формы и методы работы: интегрированные практические занятия, мастер-классы, защиты дизайн-проектов, учебные экскурсии, семинарские занятия, деловые игры и другие. Практико-ориентированное обучение позволяет нам преобразовать творческие знания в убеждения, сформировать активную позицию личности в учебно-воспитательном процессе, выстроить социальные отношения в профессиональной деятельности дизайнера.

Освоение народного декоративно-прикладного искусства направлено на углубление теоретических знаний с последующим формированием практических умений [2]. Традиционное искусство Чеченской республики открывает большие возможности для вовлечения в художественную деятельность и современное дизайнерское творчество. Орнамент народов России и Северного Кавказа выступает одним из ведущих компонентов декоративного искусства народов Чеченской республики со своей семантикой и символикой. В его структуре, композиции, стиле заложены ценностные координаты художественного творчества, своеобразная модель гармонизации окружающего мира, в которой условным графическим и изобразительным языком выражены мечты о гармонии природы и человека.

Изучение технологии художественной обработки текстильных материалов осуществляется на практических занятиях на примере традиционных образцов и авторских изделий. Традиционная одежда выступает одним из древнейших элементов и неотъемлемой частью культуры любого этноса. Традиционная одежда народов России и Чеченской республики является при визуальном контакте критерием отнесения ее носителя к конкретной исторической общности.

Изготавливаемый нами ассортимент изделий, является разнообразным и представлен следующими видами изделий: сувениры (магниты, маленькие и большие башни, тарелки с национальным пейзажем), декоративные панно и др.

В 2017 и 2018 годах на базе вуза был проведен Всероссийский студенческий фестиваль «Наследие великих мастеров». В нем приняли участие студенты 22 вузов Российской Федерации. Тематика конкурсных работ факультета искусств нашего вуза очень разнообразна и постоянно пополняется. Активное участие студентов в выставочной деятельности и конкурсах различного уровня, проводимых в городах России, позволяет постоянно совершенствоваться в самостоятельной творческой деятельности.

Составной частью итоговой аттестации выпускника, завершающей подготовку бакалавра, демонстрирующей его готовность решать теоретические и

практические задачи является выпускная квалификационная работа. Исследовательская работа базируется на соблюдении технологии и выполняется по разработанным авторским эскизам с учетом анализа современных тенденций в развитии прикладного искусства, дизайна и их связи с предметно-пространственной средой.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что декоративно-прикладное искусство имеет как черты сходства, так и различия, и активное вовлечение бакалавров художественной керамики в различные виды и формы традиционной творческой деятельности, позволит сформировать художника-керамиста, профессионала, способного транслировать самобытную культуру народа в окружающую предметно-пространственную среду.

«Нравственность, духовность, эстетичность – хрупкие сферы, которые следует заполнять качественным, позитивным содержанием. На наш взгляд, потенциал искусства обладает огромными возможностями формирования духовности, эстетичности, нравственности личности. Поэтому следует всегда опираться на область искусства, характер которой адекватен нравственно-эстетическому восприятию мира личностью растущего человека. Ведь главная цель искусства – учить отбору: выделять интересное, удивительное, важное, красивое, выразительное, запоминающееся, образное» [3].

Литература:

1. Овчарова Ю.А. Развитие художественно-творческих способностей студентов художественно-графических факультетов педвузов на занятиях по керамике [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Овчарова. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, 2013. 106 с. 978-5-7042-2448-8. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24019.html>.
2. Шабаньянц, Н., Татаев В. «Декоративно-прикладное искусство Чечено-Ингушетии, 1974.
3. Юсупхаджиева Т.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе ценностей народной педагогики и диалога культур. Научно-методический журнал «Мир образования-образование в мире» - Москва, Рецензируемое издание ВАК РФ. 2016г.

Э.А.Дзампаева

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБРАЗ МАТЕРИ В ТВОРЧЕСТВЕ ЧИНГИЗА АЙТМАТОВА

E. A. Dzampaeva

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF SCHOOLCHILDREN THROUGH THE IMAGE OF THE MOTHER IN THE WORK OF CHINGIZA AITMATOVA

Дзампаева Элина Ахсарбековна – преподаватель русского языка и литературы МБОУ СОШ №50 им. Расула Гамзатова, г. Махачкалы, e-mail: elinozka@mail.ru

В данной статье проводится детальный анализ произведений известного советского писателя Чингиза Айтматова. Исследуется образ матери, описанный в трудах Чингиза Айтматова. Рассмотрены возможные способы влияния материнского образа в произведениях Ч.Айтматова на поэтапный процесс формирования духовно-нравственных ценностей современных школьников.

Ключевые слова: морально-нравственные ориентиры, духовно-нравственные ценности, подрастающее поколение, творчество Чингиза Айтматова.

This article provides a detailed analysis of the works of the famous Soviet writer Chingiza Aitmatov. The image of mother described in Chingiza Aitmatov's works is investigated. The possible ways of the influence of the maternal image in the works of Chingiza Aitmatov in the gradual process of the formation of spiritual and moral values of modern students

Keywords: moral guidelines, spiritual and moral values, the younger generation, the work of Chingiz Aitmatov.

Воспитание и обучение подрастающего поколения – задача не из легких. Важной деятельностью педагога остается научить детей достойно жить в обществе, сохраняя духовность. Духовно-нравственное воспитание является основной целью современной школы. Проблемы воспитания нередко вытесняются другими, казалось бы, более приоритетными заботами, но это лишь видимая приоритетность, поскольку дефицит духовности, морали и культурных ценностей грозит обернуться в будущем серьезными социальными проблемами. Однако на помощь преподавателю в процессе формирования у школьников морально-нравственных ориентиров приходит литература, особенно произведения отечественных классиков и советских писателей, чья глубина и смысл повествования не оставят равнодушным даже самое черствое сердце. В связи с использованием духовно-нравственного потенциала художественных произведений, в деле воспитания подрастающего поколения должно стать неотъемлемой составляющей нашей повседневной жизни.

Так, глубокое прочтение произведений советского писателя Чингиза Торекуловича Айтматова приводят к размышлению, что образ матери занимает особое, почетное место. Мама является наставницей, заступницей, страдальницей, является примером мужественности и стойкости, способна жертвовать собой во имя детей. Каждый из перечисленных образов матери в литературе заслуживает особого внимания, являясь неповторимым, ярким и сильным по своему воздействию. Остановимся на некоторых из его произведений более подробно.

Наиболее ярким примером скорбящей матери является одна из первых повестей писателя «Материнское поле», в которой мы встречаемся с простой киргизской женщиной-крестьянкой, которая в день поминаения пришла на любимое поле, к земле-матери со своей болью. Только здесь могла дать волю своим чувствам эта сильная женщина, которая потеряла на войне мужа и троих сыновей, приняла на свои хрупкие плечи управление колхозом, которая смогла понять и простить грех невестки Алимана, а после смерти невестки заменить мать и вырастить неродного по крови внука.

В течение многих лет это поле, как родная мать, выслушивало то радостные и счастливые переживания, то скорбные стоны истерзанной трагедиями материнской души. К нему обращалась Толгонай за советом, как к доброму родителю.

Автор строит повесть так, что на передний план выступают два героя: Мать и Поле. Находясь на протяжении всей повести в постоянном диалоге, они будто сливаются воедино в конце повести, олицетворяя единый образ матери-земли [2]. И это олицетворение не случайно, ведь для женщины-крестьянки оно является её внутренней сущностью. На поле, как в родном доме, проходят её счастливые моменты жизни. Именно Поле становится в начале повести свидетелем её

большой любви с Суванкулом, соединяет её с любимым и наблюдает долгую счастливую жизнь жены и матери до тех пор, пока не грянула война.

Уникален по своей воспитательной содержательности и момент последней секундной встречи матери с сыном.

Последний диалог с землей Чингиз Айтматов мастерски построил на необычном приеме. Образы женщин: матери и матери-земли сливаются в один, мы слышим голоса земли, и матери-наставницы.

Искусно используя прием синтаксического параллелизма, автор показывает суть материнства, показывает не только мать страдающую, но и мать – заступницу, кормилицу. Чингиз Айтматов обессмертил образ матери Толгонай, её диалог с Полем звучит как гимн матери. Писатель дал нам понять, что «перед Богом и перед Матерью мы все равны» [3].

Чингиз Айтматов глубоко ценил и любил свою мать и посвятил ей свою повесть «Материнское поле», в которой он, по своим словам, «выразил всё, что хотел сказать о своей матери». Оценивая её роль в судьбах детей своих, писатель говорил: «Поклон Матери нашей! Каким мужеством, мудростью и преданностью своему родительскому долгу обладала она! Все лучшее в нашей жизни и судьбах наших, включая наше образование, было достигнуто благодаря её труду и мужеству» [3].

Иной образ матери в романе «Плаха». Писатель прибегает к образу животных, используя метафору и символизм. Это образ волчицы Акбары, образ матери – мстительницы, в сердце которой все равно побеждает любовь. Фрагмент встречи Акбары с маленьким мальчиком во дворе Бостона, трагичен и трогателен. Данный роман, как предупредящий колокол, заставляет пересмотреть многие ценности жизни.

В повести «Белый пароход» образ матери-заступницы ведущий. Маленький мальчик, который остался без родителей, бережно хранит в своём сердце легенду о матери – оленихе. Легенда повествует о детях, чудом оставшихся в живых после нашествия хана. Люди уничтожили детенышей оленихи, и она просит у Хромой Старухи отдать ей человеческих, которых хан приказал уничтожить, но старуха предупредила: «Это дети человеческие. Они вырастут и убьют твоих оленят. Ведь люди не то что зверей, они и друг друга не жалуют». Олениха верила, что не смогут они так поступить, ведь она им всем будет матерью. Однако словам старухи суждено сбыться. Уничтожили люди моралов. Обиделась мать-олениха и ушла в другой край, пообещав, что никогда не вернется.

Глубокий воспитательный смысл в этой повести, мы ярко видим образ матери – заступницы, перед которой человек проигрывает в вопросе любви и верности.

Роман «И дольше века длится день», прежде всего, поднимает проблему памяти, предупреждая нас, что, потеряв память, человечество обречено на деградацию и гибель. Автор опирается на фольклор. Так в романе описана легенда, в которой появляется новый образ матери – жертвы. Женщина-мать, чей сын становится жертвой человеческой жестокости [3]. Мать, не зная судьбы сына, не перестает надеяться, что ее сын, её жив. Прослышав о пастухе-манкурте, она решает идти в земли врагов, чтобы проверить, не ее ли это ребенок. Самоотверженная женщина не испугалась ни жестокости захватчиков-жуаньжуанов, с которыми воевало ее племя, ни встречи с тем, что осталось от ее горячо любимого сына. Встретившись с сыном, который не знал её, она

рассказала ему о родных, о его детстве. Женщина пела свои материнские песни, но память его молчала, он превратился в раба, который, не раздумывая, исполнял лишь приказания хозяина. Не побоявшись врагов, она остается рядом с сыном до конца, принимая смерть от руки своего сына, так и не вспомнившего ни отца, ни матери. С тех пор, по преданию, над степью по ночам летает птица Донебай и спрашивает у повстречавшихся путников: «Вспомни, чей ты? Чей ты? Как твоё имя? Имя?»

Через этот образ можно увидеть, какой силой и верностью наделено материнское сердце.

Проанализировав некоторые произведения Чингиза Торекуловича Айтматова, напрашивается вывод о том, что образы матерей в его повестях и романах полны драматизма и трагизма, каждой из героинь приходится пройти свой путь испытаний. Каждый образ учит нас великой любви матери к своему дитя. Образ матери в его трудах также несет на себе печаль страдальницы и защитницы. Его героини, будь то люди или животные, пройдя сквозь бездну потерь и боли, находят в себе силы преодолеть жизненные трудности, выстоять, сохраняя женственность, любящее сердце и светлой, как у ребёнка, чистой душой.

Произведения Чингиза Айтматова необходимо пропагандировать среди современной молодёжи, как своеобразный нравственный кодекс. Подростающему поколению необходимо узнать героев его историй, познакомиться с плеядой материнских образов. Эти образы ещё многие годы будут заставлять нас переживать, плакать и сопереживать, очищая наши души. Будут учить нас любви к детям, к родителям, к стране. Творчеству Чингиза Айтматова жить долгие годы, пока будет ценно святое слово «Мать», ведь «Мать – это совесть, вкушенная вместе с материнским молоком» [4]. В образе своих героинь автор воплотил самые сокровенные мысли о великой духовной силе женщины, об огромной нравственной значимости ее природной материнской роли, способной своей любовью противостоять мировому злу, тем самым автор также выразил любовь к своей матери.

Литература:

1. Айтматов Ч.Т. Джамия. М.: Эксмо, М. 2016.
2. Айтматов Ч.Т. Когда падают горы. Издательство «Азбука-классика», серия: Azbooka. М. 2008.
3. Айтматов Ч.Т. Материнское поле. М.: Советский писатель, 1967.
4. Айтматов Ч.Т. Прощай Гульсары. М.: Эксмо, 2012.
5. Айтматов Ч.Т. Тавро Кассандры. М.: Азбука-классика, 2008.

С.Ю. Жвания

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ АБХАЗСКОЙ ШКОЛЕ

S.Y.Zhvania

FEATURES OF TRAINING TEACHERS FOR THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS IN ELEMENTARY ABKHAZ SCHOOL

Жвания Стелла Юрьевна – преподаватель АГУ, Абхазия, г. Сухум, e-mail: zhvania_stella@mail.ru

Автор статьи рассматривает проблему организации проектной деятельности начальной абхазской школе, анализирует этапы проектно-исследовательской деятельности. Особенность проектов в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли педагога.

Ключевые слова: проектная деятельность младших школьников, исследовательская деятельность, этапы проектно-исследовательской деятельности.

The author of the article considers the problem of project activities organization in Abkhazian primary schools, he analyzes stages of project research activity. The peculiarity of projects in primary school is the systematic direction, stimulating and corrective role of the teacher.

Keywords: project activity of younger students, research activity, stages of project research activity.

Начальная школа является самым важным периодом в обучении каждого человека. В настоящее время образовательный процесс невозможно представить без современных образовательных технологий, развивающих творческие и коммуникативные способности детей, способствующих развитию и саморазвитию ребенка, формирующих стремление к образованию и самообразованию.

Одним из продуктивных путей вовлечения, учащихся в творческую деятельность, расширения их кругозора является разработка и осуществление ими собственных проектов. В процессе планирования, конструирования, реализации проекта дети овладевают способами преобразовательной деятельности (К.Д.Ушинский); развивают свои творческие способности (П.П. Блонский); формируют способность к самостоятельной трудовой деятельности (С.Т. Шацкий); развивают готовность к профессиональной деятельности (А.С. Макаренко).

Проектная деятельность учащихся рассматривается в современной методике преподавания как одна из технологий, направленных на становление и совершенствование самостоятельных исследовательских способностей школьников. В процессе работы над проектами у детей формируются навыки и умения, положительно влияющие на весь процесс обучения ребенка в школе, поскольку школьник приобретает навык самостоятельной работы с материалами, учится искать необходимую для разработки данного проекта информацию. Школьники учатся ставить перед собой цели, достигать этих целей, планировать свою работу, анализировать и сопоставлять полученные результаты.

Для того чтобы учителя могли воспитывать активных, социально-адаптированных, ответственных людей, способных к преобразованию и

проектированию окружающей действительности, необходимо самому обладать широким спектром знаний, умений и навыков в области проектной деятельности.

Метод проектов часто используется при изучении отдельных дисциплин в начальной школе. Данная методика результативна и во внеурочной деятельности. При этом надо помнить, что от правильно организованной работы и усилий всех участников проекта на всех этапах во многом зависит успех реализации метода проектов.

Выделяют этапы педагогического проектирования, которые в исследованиях по данному вопросу считаются общими, закономерными, без соблюдения хотя бы одного из них невозможно решить поставленные перед проектом задачи.

Основными этапами работы над проектом являются:

- подготовительный этап, направленный на актуализацию рассматриваемой проблематики и определения целей проекта;

- планирование проектной работы, а также определение конкретных задач и содержания действий каждого участника проекта, прогнозирование результатов проектной работы;

- анализ результатов проектной деятельности (рефлексия), подведение итогов работы, сопоставление полученных результатов с целями проекта [1].

Данное построение работы в рамках проектной деятельности является обобщенным и отражает основные моменты проектирования образовательного процесса.

Задача статьи – выявить особенности подготовки педагогов к организации проектной деятельности младших школьников.

Для изучения реального положения дел по организации проектной деятельности в абхазской начальной школе, мы провели беседу с учителями о применении, внедрении проектной деятельности в классах. Беседа показала, что некоторые учителя очень редко используют проекты в своей работе, другие слышали о методе проектов, читали в литературе, слышали. Однако в большинстве своем учителя не имеют представления о методе проектов. Таким образом, проектная деятельность обучения применяется редко, а некоторыми педагогами не применяется вообще. Часть учителей объясняют это тем, что подготовка будущих учителей к проектной деятельности в вузе недостаточна, другая часть не использует ее из-за большой рабочей нагрузки, отсутствия свободного времени. Педагоги высказали мнение, что без алгоритма работы им трудно представить такую работу в классе в рамках одного урока, одной темы и, тем более, в рамках интегрирования предметов. Во время беседы, со стороны учителей, было желание готовности применять технологии проектной деятельности в процессе обучения.

Так, с 2014 г. по 2018 г. на выпускающей кафедре педагогического факультета проходили защиты выпускных квалификационных работ по организации проектной деятельности в начальной абхазской школе. Исследовательские работы проводились в разных районах Республики Абхазия, в экспериментальных классах (3-4 классы) общее количество учащихся составило 95 человек. Проекты включали следующие темы: «Время года – весна» (в школе-интернате г. Очамчыра им. С. Басария), «Город, в котором я живу» (в Сухумской Горской средней школе №10), «Мир животных вокруг нас» (в Первогалской

средней школе №3 Ткуарчалского района), «Моя любимая школа» (в Сухумской средней школе №1).

Выделим общие закономерные этапы педагогического проектирования, опираясь на изложенные выше исследования.

На *подготовительном этапе* работы по четырем проектам актуализировалась проблематика и целеполагание. Например, в исследовательско-познавательном проекте «Город, в котором я живу» проблемными были вопросы следующего характера:

- что нам известно об истории нашего города?
- какими достопримечательностями богат наш город?
- как изменился наш город за последнее время?

Целью проекта было формирование любви к Родине, знакомство с историческим прошлым города, воспитание чувства ответственности за судьбу города, гордости за родной край, а также приобщение к бережному отношению к культурному наследию, к культуре и традициям своего народа.

Следующим этапом работы было планирование и выполнение конкретных действий участниками проекта, представление конечных результатов к обсуждению. В ходе выполнения проекта учащиеся делились на группы, выбирали себе капитанов. Ученики овладевали информацией по следующим вопросам: достопримечательности нашего города; памятники города; музеи и театры; главные улицы города; старый и современный Сухум.

На *завершающем этапе* нами была проведена рефлексия, по результатам которой пришли к следующим выводам: ученикам понравилось участие в проекте и его выполнение, они увлечённо работали и могли выразить собственную позицию и мнение. Ученики выполняли свои работы, прибегая к помощи родителей, которые помогали с поиском информации, одноклассников и, конечно же, учителя, который подсказывал, направлял и помогал при выполнении заданий, оформлении и защите проектов.

Очень важным для руководителя проекта является выбор формы проектной работы. Существует множество вариантов форм проектной работы, наиболее используемыми являются следующие: подготовка наглядного материала, создание слайдов, подготовка фотовыставки, доклады, создание буклета, подготовка плаката, лэпбуки. Задача педагога – указать на ту форму проектного исследования, работа над которой будет интересна и увлекательна, именно от этого зависит то, насколько она будет стимулировать деятельность школьников.

Так, одним из вариантов представления результата проекта «Моя любимая школа» было предложено создание Лэпбука (lapbook), или как его еще называют интерактивная тематическая папка – это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук – это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую учащиеся проделали в ходе изучения данной темы.

Анализирую проведенную работу, хочется отметить, что такая работа вызывала немало трудностей у студентов: в умении правильно поставить цель; сложности в формулировании проблемного вопроса; трудности организационного характера - экскурсии, походы в театры и музеи.

Проектная деятельность предусматривает самостоятельную работу учащихся с информацией, однако наряду с возможностью самостоятельного поиска, необходимо предоставлять и готовую информацию. Такой подбор материала должен быть организован педагогом до начала работы над проектом. Специфика этой технологии заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли педагога. Главное для учителя – увлечь детей, выбрать проблему, показать значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а еще привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка [3].

Особенность проектов в начальной школе заключается в том, что реализация практической деятельности учащихся требует большого внимания со стороны педагога, который должен:

- 1) учитывать возрастные особенности детей;
- 2) учитывать психолого-физиологические особенности детей;
- 3) проблема проекта должна быть в области познавательных интересов ребенка;
- 4) проблема проекта должна находиться в зоне ближайшего развития;
- 5) длительность выполнения проекта не более 2-х месяцев.

Практический подход даст возможность педагогам тщательно планировать, готовиться к занятиям и приобщать всех учащихся к проектной деятельности [2].

Заключение. Результаты исследования подтвердили наши предположения о том, что правильная и доступная для учащихся организация проектной деятельности мотивирует их и повышает интерес к методу проектов, у детей повышается желание участвовать в работе и повышать уровень, объём знаний.

Проектная деятельность совмещает в себе теорию и практику, что повышает творческий интерес к учебному процессу и развивает активность учащихся, которая подталкивает их к самостоятельности.

Литература

1. Дмитриев А.Е., Дмитриева Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы: учебное пособие. М.: Перспектива, 2010.
2. Малахов Л.П., Мальков О.А. Организация проектной деятельности студентов в рамках компетентного подхода // Материалы IV межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы учебно-методической и воспитательной работы в вузе». Сургут, 2008.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2005.

О.В. Куртева
**К ИСТОКАМ ИСТОРИИ, ТРАДИЦИЙ И КУЛЬТУРЫ ГАГАУЗСКОГО НАРОДА
ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ, НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЕ ТЕКСТЫ**

O. Kurteva
**GOING BACK TO THE BEGINNINGS OF GAGAUZ PEOPLE HISTORY,
TRADITIONS AND CULTURE THROUGH FICTION AND POPULAR SCIENTIFIC**

Куртева Оксана Викторовна – зав. кафедрой педагогики, докт. пед. наук, доц., КГУ, Молдова, г. Комрат, e-mail: oxana-curteva@mail.ru

Перед современной школой стоит сложная задача – воспитание молодого человека с активной гражданской позицией, связанного с воспитанием чувства любви к своей Родине, любви к своей малой Родине, ее истории, культуре, литературе. Использование родного (русского) языка художественных произведений местных писателей и поэтов в процессе интегрированных уроков может быть одним из источников изучения региональных материалов. Содействовать уровню коммуникативной культуры студентов можно с помощью целенаправленного, регулярного использования художественных текстов во время уроков русского языка.

Ключевые слова: язык, образование, история, коммуникативная культура.

A difficult task before modern school is to educate a young man with an active civil position, who is connected with the education of sense of love to his Motherland that includes love to his small Motherland, to its history, to its culture, literature. The use of the mother (Russian) tongue of artistic works of local writers and poets during the integrated lessons can be one of sources of study of regional material. To promote the level of communicative culture of the students is possible by means of purposeful, regular use of art texts during lessons of Russian language.

Keywords: language, education, history, communicative culture

Современная система образования ставит перед школой непростые задачи. Одна из которых – воспитание молодого человека с активной гражданской позицией. Данная задача неразрывно связанной с привитием любви к Родине [4], которая включает в себя и любовь к малой родине, к истории своего края, к его культуре, литературе.

Сложившаяся в настоящее время в обществе и в системе образования социокультурная ситуация, процессы гуманизации, нацеленные на создание у обучаемых необходимых условий, способствующих их самообразованию и саморазвитию, формированию потребности в духовной и интеллектуальной деятельности, ценностного отношения к достижениям культуры, народным традициям актуализируют проблему интеграции краеведения с современным литературным образованием.

В последнее время особый акцент делается на привлечении школьников к изучению своего края, окружающей природы, истории своего народа, культуры и традиций своего этноса. Не секрет, что такое содержание образования способствует формированию национальной идентичности, воспитанию бережного отношения к окружающему, лучшему познанию малой Родины, а через нее – большой страны. Исследование особенностей родного края наполняет человека значительно больше, чем он может себе представить. Как правило, именно здесь берут свое начало, а затем, на протяжении всей остальной жизни соотносятся с изначальными образами и понятиями, первые и самые прочные представления о красоте, о добре и зле, о любви и ненависти. Вместе с тем,

необходимо отметить, что далеко не все учителя умеют эффективно использовать и применять в своей педагогической практике интегрированный комплекс краеведческого и программного материала с целью развития у младших школьников основ мировоззрения, формирования у обучаемых представлений о целостности мира, природы, общества и человека, а также системы общечеловеческих ценностей.

При изучении краеведческого материала с успехом можно использовать на уроках родного языка художественные произведения местных писателей и поэтов. Итак, в процессе подготовки к проведению интегрированных уроков родного языка, объединенных тематическим блоком, учитель начальных классов может использовать в качестве текстового материала рассказы, стихотворения, сказки местных писателей и народные, что позволит расширить представления учащихся о своей стране, своем городе и регионе, его истории, природы, животном и растительном мире и т.п.

Как эстетическое, так и духовно-нравственное развитие личности в большой степени зависит от речевой среды, окружающей ее. Под окружающей средой мы понимаем мир текстов, создающих неповторимую, яркую и образную атмосферу, в которой ребенок живет и развивается.

Развитие же речи на уроках русского языка является частью той живой и непосредственной работы, которую педагог проводит с целью овладения обучаемыми необходимыми для их полноценного развития языковыми нормами, обусловленными, в том числе, умением выражать свои мысли как в письменной, так и в устной форме, используя необходимые языковые средства, соответствующие условиям общения, его целям и содержанию. Систематические целенаправленные занятия в речевом развитии школьников в условиях урока русского языка способствуют формированию общей культуры, всесторонне развитой, социально активной личности.

Одним из средств, способствующих созданию речевой среды на уроке русского языка, является текст, в особенности текст художественной литературы. Известно, что текстовая работа на уроках русского языка формирует широкое представление о языке как средстве общения, в тексте проявляется функциональное значение изучаемых единиц языка. При этом художественный текст, воздействуя на чувства школьников, к тому же еще и является средством воспитания учащихся. Это актуально на фоне снижения общей культуры современных школьников (в том числе и языковой). Таким образом, работа с художественным текстом на уроке родного языка становится особенно необходимой, так как служит не только решению учебных, но и воспитательных задач [3].

Являясь образцами речевых произведений, художественные тексты способствуют расширению знаний учащихся не только по родной литературе, но и родному языку, они формируют языковое чутье, прививают любовь к родному языку, его богатству. Яркие и содержательные с точки зрения человеческих ценностей тексты художественной литературы воспитывают лучшие качества личности ребенка. В процессе работы над текстом ученики определяют тему, позицию автора, позицию героя, личностную позицию, характеризуют героя, его поступки. Все это дает основу для формирования коммуникативной компетенции

школьников (высказывают свое мнение, вступают в дискуссию, составляют план, на базе ряда текстов пишут сочинение).

В начальной школе в большей степени используются художественные тексты, в которых заложено глубокое нравственно-эстетическое содержание, помогающее развить у детей интерес к человеку, к природе, к окружающему миру; сформировать не только эстетические эмоции, но и нравственные убеждения. Возможности художественного текста в воспитательном аспекте реализуются через речь, задачи которой заключаются в том, чтобы словесно нарисовать живую картину, изобразить то, о чем рассказывается, передать читателю чувства (эмоции) автора.

Включение в интегрированные уроки русского языка краеведческого материала ставит задачу исследования на таких уроках специфики употребления средств языка в произведениях художественной литературы, в фольклоре народов региона. При этом в процессе работы с текстом на уроках русского языка происходит развитие, совершенствование чувства языка, приобщение школьников к национальной культуре. Необходимо предусмотреть организацию коммуникативных ситуаций, которые позволят младшим школьникам адекватно воспринимать и использовать собственную речь; развить собственные творческие способности через погружение в культуру родного края.

Мы считаем, что содержание регионального компонента в курсе русского языка начальной школы должно включать тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края. Развитие представлений о ценности литературных и художественных произведений как источника познания культуры и истории родного края способствует воспитанию гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, сохранения местных традиций и культуры.

Итак, повысить уровень коммуникативной культуры у учащихся можно с помощью целенаправленного, систематического использования художественных текстов на уроках русского языка. Но встает другой вопрос. Какой же текст может заинтересовать учеников?

Включая в содержание интегрированных уроков русского языка художественные произведения местных писателей и поэтов (тексты рассказов и сказок известных гагаузских писателей, народные сказки), следует использовать адаптированный текстовый материал, целесообразный для рече-языкового анализа. Так, при изучении теоретических сведений о существительных сообщается, что они часто определяют тему текста, а нередко место и время того, о чем говорится в тексте, усиливая тем самым его цельность (гагаузские народные сказки «Пятеро друзей», «Туку»).

При изучении прилагательных обращается внимание на то, что они передают красоту, яркость, разнообразие окружающих нас предметов, делают речь ярче, выразительней, точнее.

Воспевание родной земли – тема, наиболее часто встречающаяся в стихотворениях гагаузских поэтов.

Дмитрия Кара-Чобана называют Певцом Буджака. Буджаком, или Буджакской степью, называется часть южной Молдовы, где на засушливой земле живут гагаузы. Прошлое и настоящее края и его жителей ярко изображено в творчестве этого гагаузского поэта.

Существенное значение в гагаузской поэзии имеет описание обрядов, обычаев гагаузов, а также различных предметов быта в традиционной гагаузской культуре. В этом отношении творчество Д.Н. Кара-Чобана является глубоко народным [5]. Автор призывает сохранять духовное наследие своих предков, бережно относиться к традициям своего народа и гордится тем, что является частью этого народа, носителем его культуры:

...В моих деревнях белые дома
среди деревьев,
будто хризантемы.
Мои дома -
история сама,
достойная и песни, и поэмы....

«Моя земля» (Перевод В.Кузнецова) [2].

Рассказы, сказки, стихи К. Василиогло – гимн любимому Буджаку, родному краю. Главная тема его творчества – добро и зло, человек, его честь и достоинство – всё, без чего не может состояться полноценной судьбы. Искренне, с восторгом воспевал он природу юга Молдовы и человека в ней, неутомимого труженика.

В ходе учебного процесса на уроках русского языка с целью рече-языкового анализа целесообразно использовать гагаузские лирические песни, пословицы и поговорки, а также небольшие тексты, состоящие из нескольких предложений, подобранные педагогом из художественных произведений местных писателей в соответствии с изучаемой темой. Совокупность перечисленного выше материала не только вызывает вполне определенный интерес для анализа, но и может использоваться в качестве языковых упражнений и вместе с тем – иметь воспитательную ценность.

Примечательны в этом отношении адаптированные тексты-статьи из периодической печати о деятелях гагаузской культуры в области изобразительного искусства, музыки, декоративно-прикладного творчества. К примеру, интересно будет узнать детям о земляке Петре Влахе и его творческой деятельности как известного гагаузского художника-графика, уникального Художника декоративно-прикладного искусства, возрождающего и открывающего миру утраченное искусство моделирования сусака, обработки и нанесения орнамента методом выжигательной графики[1].

Особое значение отводится критериям отбора текстов и заданий к ним. По нашему мнению, целесообразно, с точки зрения содержания проводить анализ текстов, раскрывающих историю и национальные традиции малой Родины, природные особенности региона. В процессе развития и воспитания обучающегося важна роль текстов, направленных на духовно-нравственное развитие личности. Первостепенно, на наш взгляд, значение текстов, помогающих обучающемуся сформировать оптимистическое мироощущение, дающих возможность ощутить себя в гармонии с окружающим миром, вызывающих добрые, светлые чувства.

Одним из наиболее важных критериев отбора текстов для уроков русского языка является возможность функционального подхода к изучению языковых явлений на основе непосредственного анализа текста. Исследование текстов при изучении новых тем позволяет обучающимся понять текстообразующую роль и

значение изучаемой категории в речи. Удачный отбор текстов способствует созданию благоприятной речевой среды, способствующей совершенствованию чувства языка, развитию творчества учащихся.

Считаем весьма целесообразным не только определить сам характер построения различных заданий к тому или иному тексту, но и логически выстроить последовательную цепочку выполнения этих заданий. Учитывая тот факт, что анализ художественного текста, являющийся одной из важных составляющих всей системы работы педагога, к которой относятся:

- рече-языковой анализ;
- выполнение творческой работы;
- выразительное прочтение поэтического или иного произведения и др. –

способствует воссозданию в процессе учебного занятия речевой среды, позволяющей учащимся окунуться в атмосферу создания произведения вслед за автором, необходимо использование этой формы занятий на уроках как можно чаще. В этом случае как процесс обучения, так и процесс воспитания оказывают на обучающегося наиболее гармоничное и позитивное влияние, помогая ученику не только в более свободной форме высказывать своё собственное мнение, но и глубже понимать процессы, происходящие в окружающей его действительности.

Желательно не только читать интересный материал об истории и традициях родного края, но и побуждать детей к созданию своих, оригинальных историй. При анализе того или иного отрывка следует предлагать задания, способствующие развитию связной речи обучающихся:

- выявить и обозначить характерные для данного стиля языковые средства;
- придумать свое название для рассматриваемого текста;
- выделить выражающее основную мысль рассматриваемого текста предложение или словосочетание;
- обозначить: удалось ли автору с помощью применяемых им художественных средств показать красоту родной земли.

В процессе выполнения перечисленных выше заданий у обучающихся появляется возможность анализа как пунктуационных, так и стилистических, орфографических трудностей во взаимосвязи с общим замыслом, структурой и содержанием произведения.

Обозначенные выше особенности учебно-содержательного дидактического материала местного характера о родном крае, о людях труда, народных умельцах, знакомство с творчеством этих людей (применяемого на уроках родного языка в начальной школе) в наибольшей степени формируют интерес к родному языку, к родной земле, способствуют сохранению традиций региона, позволяют научить видеть необычное в обычном, удивительное в неприметном и, как следствие, формируют будущего гражданина и патриота своей страны и своего края.

Литература

1. Калак Т. Тыквенных дел мастер // TRI.MD от 24 апреля 2001.
2. Кара Чобан Д.Н. Азбука открытий. Стихи (на русском языке). М.: Советский писатель, 1989. 173 с.
3. Куртева О.В. Формирование коммуникативно-речевой компетенции при интегрированном изучении русского языка: дис. ... докт. пед. наук. Комрат, 2012. 184 с.

4. Морозов А.В. Формирование духовности в процессе воспитания школьника, как актуальная проблема современного общества // Инновационная образовательная практика: военно-патриотическое воспитание и читательская культура. Якутск: Алаас, 2016. С. 56-58.

5. Никогло Д.Е., Чимпоеш Л.С. О некоторых элементах этнической идентификации в Гагаузской поэзии // Молдова Ноастрэ, 27 июля 2006.

М.К. Махова

ПРЕИМУЩЕСТВА БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

M.K. Makhova

ADVANTAGES OF BILINGUAL EDUCATION IN THE POLICULTURAL SPACE

Махова Марина Каральбиевна – учитель кабардинского языка высшей квалификационной категории МКОУ «Гимназия №1» г. Нальчик

В статье определены практические цели билингвального языкового образования. Она является подтверждением значимости роли учителя родного языка в билингвальном образовании, так как именно он выбирает инструменты для достижения образовательных и воспитательных задач, через него идёт познание целостной картины мира, знакомство с историей, традициями, литературой и культурой целых народов, формируется развитие метапредметных умений и универсальных учебных действий. В статье использован личный опыт работы учителя кабардинского языка и литературы Маховой М.К.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, поликультурность, личностные качества и компетенции, повышенная умственная активность, гибкое мышление.

This article identifies practical goals for bilingual language education. It confirms the importance of the role of the teacher of the native language in bilingual education, since it is he who chooses the tools to achieve educational and educational tasks, through him comes the knowledge of a holistic picture of the world, familiarity with the history, traditions, literature and culture of entire nations, the development of meta-subject skills and universal learning action. The article uses the personal experience of the teacher of the Kabardian language and literature Makhovoi M.K.

Keywords: intercultural communication, multiculturalism, personal qualities and competences, increased mental activity, flexible thinking.

О билингвальном образовании ведутся дискуссии между политиками, теоретиками, учеными, философами. В них участвуют также родители и учителя. Специалисты в области образования во всем мире все больше задаются вопросом: как обучать школьников языку, который не является для них родным?

Но не все задумываются о том, что на сегодняшний день в мире происходит стремительное исчезновение языков, и эта тенденция имеет гораздо более высокую скорость, чем даже исчезновение каких-либо видов животных. Но если вымирание тигров или орлов вызывает у людей сочувствие и жалость, то потеря языка, как правило, проходит незамеченной, несмотря на то, что происходит это гораздо чаще. По данным ЮНЕСКО в среднем каждые 15 дней в мире умирает один язык. Утрата языков означает, что вместе с ними исчезают культуры, особые способы видения мира. И это – большая проблема. Ведь язык – зеркало культуры, в котором отражается не только мир, окружающий человека, и реальные условия жизни, но и общественное самосознание народа, его

менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение.

В условиях, когда человек должен уметь сосуществовать в поликультурном пространстве, язык является, вероятно, единственным инструментом, с помощью которого становится возможным взаимопонимание и взаимодействие между представителями различных лингвосообществ. Отсюда совершенно очевидна необходимость уделять особое внимание проблеме формирования у учащихся способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации. Одним из целесообразных путей решения данного вопроса является ориентация на билингвальное языковое образование [5].

Понятие «билингвальное языковое образование» предполагает взаимосвязанное и равнозначное овладение учащимися двумя языками (родным и неродным).

В связи с этим практические цели билингвального языкового образования могут быть определены как:

- овладение предметным знанием с использованием двух языков (родного и русского);

- формирование и совершенствование межкультурной компетенции учащихся;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся в родном и изучаемом втором языке;

- развитие у учащихся способности получать дополнительную предметную (внеязыковую) информацию из разных сфер функционирования второго языка [1].

Сегодня, как никогда, роль учителя родного языка в билингвальном образовании значима, так как именно он выбирает инструменты для достижения образовательных и воспитательных задач, через него идёт познание целостной картины мира, знакомство с историей, традициями, литературой и культурой целых народов, формируется развитие метапредметных умений и универсальных учебных действий. Конечно же, успех и качество образования напрямую зависят от уровня профессионализма учителя.

Работая с билингвами, на уроках родного языка особое внимание уделяется развитию культуры речи.

Хочется обратить особое внимание на значимость данного вида работы на уроках. Умение общаться и работать с текстом будет сопровождать нас всегда и везде: будем ли мы читать аннотацию к медицинскому препарату, продавать созданный продукт или читать инструкцию к использованию бытовых приборов.

Билингвальное обучение способствует личностному росту учащихся и их успешной коммуникации в рамках разных культур. Поэтому наша основная цель – сформировать восприятие родного языка как «престижного» и необходимого. Подтверждение – уроки в рамках проекта «Мир детям Кавказа» – сетевое взаимодействие с первой школой г. Беслана, где и взрослые, и дети почувствовали себя не только билингвами, но даже и полиглотами, так как уроки проводились на русском, кабардинском, балкарском, осетинском языках.

Хочется обратить внимание читателей на успехи детей-билингвов: призеры республиканского этапа конкурса «Си бзэ – си псэ, си дуней!»; победители и призеры всероссийских конкурсов творческих работ учащихся «Моё хобби»,

«Юбилей мира», «Страна талантов»; победители и призеры всероссийского творческого конкурса «Моя мама лучше всех!»; победители и призеры всероссийского творческого конкурса «В гостях у Дедушки Мороза»; победители и призеры республиканского конкурса сочинений «Поэзия жизни», посвященного 100-летию со дня рождения балкарского поэта Кайсына Шуваевича Кулиева; победители и призеры регионального интеллектуально-познавательного конкурса «Хочу все знать!» Ежегодно дети-билингвы становятся победителями и призёрами муниципального и республиканского этапов олимпиады по кабардинскому языку и литературе. Успех этих детей связан с билингвальным образованием, где язык рассматривается как инструмент для приобщения к миру специальных знаний.

Через диалог культур, учителя родных языков прививают школьникам уважение и любовь как к родному языку и родной литературе, истории, культуре и традициям кабардинского и балкарского народов, так и к русскому языку и литературе, истории и культуре русского народа, оказавшего большое влияние на развитие наших народов. И сегодня, когда к учителю предъявляются особые требования, каждый из нас, должен не только соответствовать им, но и ответственно, творчески подойти к воспитанию и обучению детей. Одним словом – работать с энтузиазмом, увлекая и заражая своим творчеством детей.

Билингвальное образование – наше преимущество. Ведь людям, знающим несколько языков свойственны более гибкое мышление и повышенная умственная активность.

Литература

1. Багирокров Х.З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков): Монография. Майкоп: АГУ, 2004. 316 с.
2. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). М., 1969. 160 с.

О.В. Михалева

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-ЛИНГВИСТОВ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

O.V. Mikhaleva

MULTICULTURAL EDUCATION, AS MEANS OF BACHELOR'S OF LINGUISTIC TRAINING IN THE FIELD OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

Михалева Ольга Владимировна – ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки профессиональной коммуникации», ВГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир, e-mail: denisovalga@inbox.ru

В статье рассматривается роль поликультурного образования будущих бакалавров-лингвистов с учетом современных реалий; его функции, компоненты и содержание. Особое внимание уделяется анализу профессиональной подготовки, ориентированной на кросскультурное общение, формирование системы ценностей при построении междисциплинарных связей.

Ключевые слова: поликультурное образование, межкультурная коммуникация, бакалавр-лингвист, кросс-культурное общение, профессиональная подготовка,

мультикультурность, мультиязычность, междисциплинарные связи, культура, система ценностей.

The given article discusses the role of the multicultural education of future bachelor-linguists, taking into account modern realities; its functions, components and content. Much attention is paid to the analysis of professional training, focused on cross-cultural communication, the formation of a system of values when building interdisciplinary links.

Keywords: multicultural education, intercultural communication, bachelor's of Linguistic, cross-cultural communication, professional training, multiculturalism, multilingualism, interdisciplinary links, culture, statement of values.

На сегодняшний день в современной системе образования происходит возрождение ценностей, основанных на принципах индивидуально-личностного развития, культуросообразности. Все это способствует созданию поликультурной образовательной среды в вузе.

Поликультурное образование пришло на смену монокультурным традициям в образовании. Поликультурное образование становится востребованным в условиях глобализации и интеграции России в мировой образовательный консорциум.

Поликультурное образование – это образовательный процесс, основанный на идеях мультикультурности и мультиязычности в многонациональной и поликультурной среде, целью которого становится не только формирование знаний, умений выстраивать грамотное общение и сотрудничество с представителями различных национальностей, конфессий, но и воспитание понимания своеобразия других культур [1].

Российские и зарубежные ученые на протяжении нескольких десятилетий занимались вопросами в области взаимодействия различных культур, однако, основной виток исследований в области межкультурной коммуникации, поликультурного образования приходится на конец XX-го века.

Поликультурная педагогика появилась в России относительно недавно в 90-е годы прошлого столетия. Поликультурная педагогика тесно связана с такими понятиями как кросс-культурное общение, межкультурная коммуникация, интеркультурное образование, поликультурное воспитание.

Поликультурное образование рассматривается как важная составляющая современной системы образования, которое способствует формированию у студентов знаний о различных культурах, тождеству и дифференциации различных культур. Задачей поликультурного образования становится воспитание у студентов инокультурной системы ценностей.

Концепции поликультурного образования уходят своими корнями в прошлое. Я.А. Коменский был первым, кто предложил идею о подготовке молодых людей к жизни в условиях поликультурной среды, при этом ключевой фигурой педагогической системы выступает преподаватель. В данном случае преподаватель носит роль посредника между культурами разных стран, является организатором межкультурной коммуникации [6].

Целью поликультурного образования является развитие бiculturalной личности, способной выйти за пределы собственной культуры и обладающей качествами не только медиатора культур, но и качествами, прописанными в современном «Атласе профессий»: мультикультурность и мультиязычность [2:3].

В процессе обучения будущих бакалавров-лингвистов иностранным языкам упор делается на взаимосвязь таких понятий как язык и культура. Создание

поликультурной образовательной среды в вузе становится возможным благодаря наличию в учебном плане междисциплинарных образовательных программ [4].

Междисциплинарные связи становятся основой для внедрения комплексного подхода к формированию системы знаний, умений и навыков, составляющей, в совокупности, компетентность современного специалиста, реализующуюся на основе его творческого потенциала [7].

В процессе профессиональной подготовки, которая осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, к знаниям, умениям и навыкам будущих бакалавров-лингвистов предъявляются достаточно высокие требования не только в сфере переводоведения, профессиональной коммуникации, но и в области межкультурного общения. Межкультурный аспект в обучении должен включать в себя не только знания дифференциации культур, но и знания, необходимые для преодоления трудностей в процессе общения с иностранными коллегами. Такие знания, безусловно, должны быть направлены на формирование опыта необходимого для успешного профессионального межкультурного диалога.

Поликультурное образование способствует переоценке собственной позиции, постоянному постижению иноязычной и родной культуры в процессе межкультурной коммуникации. Поликультурные знания предполагают наличие общекультурных и профессиональных компонентов.

В общекультурный компонент входят следующие составляющие:

- представления о стереотипах в разных культурах и способы их преодоления;
- знания о типах культур;
- культурные табу и их влияние на результат коммуникации.

Профессиональный компонент предполагает наличие культурной грамотности (значение интонации при устном общении в лингвокультуре различных этносов), умение осуществлять позитивный, межкультурный диалог общекультурной и профессиональной направленности [3; 5]. Указанные знания лежат в основе поликультурного образования.

Высокий уровень владения иностранным языком – это одно из средств достижения успеха в профессиональной деятельности. Вот почему подготовка студентов будущих бакалавров-лингвистов будет более эффективной, если содержание обучения будет основано на языковой целостности, профессиональном и общекультурном компонентах [9].

Анализ исследований посвященных вопросам формирования поликультурной личности, различным теоретико-методическим подходам к обучению иностранным языкам, позволяет нам сделать вывод о том, что изучение языка и лингвострановедения без изучения основ мировоззрения представителей изучаемой культуры «подобно взгляду на мир одним глазом». По мнению Е. Филиппа процесс изучения иностранного языка неразрывно связан с процессом изучения культуры страны изучаемого языка и формированием уважительного отношения к ней [10]. Для реализации этой цели преподавателю необходимо научить студентов исследовать культуру, используя при этом различные методы: наблюдение, описание и т.д. Однако следует констатировать тот факт, что в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров-лингвистов, для формирования поликультурной личности недостаточно одного лишь уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка.

Анализ литературы посвященной проблемам межкультурной коммуникации, поликультурному образованию, мультикультурности, лингвокультурологии позволяет нам сделать вывод о том, что только контакты с культурой и носителями языка могут помочь будущему бакалавру-лингвисту стать не просто грамотным переводчиком, а поликультурной личностью.

В своем исследовании П.В. Сысоев предполагает, что культурное самоопределение студентов, будущих бакалавров-лингвистов, является неотъемлемой частью языкового поликультурного образования, которое происходит посредством иностранного языка. Культурное самоопределение личности включает способность обучающихся:

- осознавать себя в качестве поликультурных субъектов в родной среде;
- понимать, что групповая принадлежность изменяется в зависимости от контекста коммуникации;
- выявлять культурные сходства между представителями разных культурных групп стран соизучаемых языков;
- определять свое место, роль, значимость и ответственность в глобальных общечеловеческих процессах;
- инициировать и принимать активное участие в действиях против культурной агрессии, культурной дискриминации и культурного вандализма [8].

Резюмируя все вышеизложенное, необходимо отметить, что, конечной целью обучения будущего бакалавра-лингвиста становится не просто овладение высоким уровнем иностранного языка, но и формирование его как поликультурной личности, обладающей общечеловеческими ценностями.

Литература

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Атлас профессий [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (дата обращения 16.10.18).
3. Верещагин Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1990. 277 с.
4. Елизарова Г.В. Межкультурная коммуникация: сущность, структура и функции. М.: Академия, 2014. 289 с.
5. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: Дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 371 с.
6. Коменский Я.А. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1987. 413 с.
7. Морозов А.В. Креативность как основа творческой компетентности современного специалиста // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2011. № 3. С. 73-76.
8. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика. М: Глосса-Пресс, 2008. 385 с.
9. Шабанов О.А. Формирование межкультурной компетенции студентов лингвистических специальностей в полиязыковой образовательной среде: Автореф. дис. канд. пед. наук. Уфа, 2008. 25 с.
10. Phillips E.IC? I see! Developing learners' intercultural competence // LOTE CED Communique, issue 3. Retrieved February 17, 2004 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sedl.org/loteced/communique/n03.html> (дата обращения: 18.10.18).

Ф.В. Хугаева
**РОЛЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

F.V. Hugaeva
**THE ROLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE IMPLEMENTATION OF
THE IDEAS OF MULTICULTURAL EDUCATION IN A MODERN UNIVERSITY**

Хугаева Фатима Владимировна – канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики СОГПИ, г. Владикавказ, e-mail f.hugati@mail.ru

Статья посвящена проблеме реализации поликультурного образования. Исходя из того, что процесс образования личности студента складывается из учебной, и внеучебной деятельности, показано, что решение целей, задач и функций поликультурного обучения выходит далеко за границы формального образования. Оптимальным условием реализации поликультурного образования является сочетание реализации учебных курсов поликультурной направленности с привлечением студентов к активной практической внеучебной деятельности. На основании обобщённого анализа практической деятельности научно-просветительского клуба «Поликультурный Владикавказ» за 2017-2018 учебный год обосновывается мысль о целесообразности выбранных автором технологий и методов работы по воспитанию культуры межнационального общения, роли клубной работы в поликультурном образовании студентов, формировании у них толерантного сознания и активной жизненной позиции.

Ключевые слова: поликультурное образование, внеучебная деятельность, воспитательная работа, клубная деятельность, культура, образование, гражданская идентичность, нравственные ценности, толерантность, культура межнационального общения

The article is devoted to the problem of the implementation of multicultural education. Based on the fact that the process of education of a student's personality is made up of educational and extracurricular activities, it has been shown that the solution of goals, tasks and functions of multicultural education goes far beyond formal education. The optimal condition for the implementation of multicultural education is a combination of the implementation of multicultural courses with the involvement of students in active practical extracurricular activities. Based on a generalized analysis of practical activities of the scientific and educational club "Polycultural Vladikavkaz" for the 2017-2018 academic year, the idea of the appropriateness of technologies and methods of work chosen by the author to foster a culture of inter-ethnic communication, the role of club work in multicultural education of students, the formation of tolerant consciousness and active life position.

Keywords: polycultural education, extracurricular activities, educational work, club activities, culture, education, civic identity, moral values, tolerance, culture of interethnic communication

Актуальность поликультурного образования в современном мире обусловлена тем, что в условиях глобализации, активных интеграционных процессов, усиления межкультурного взаимодействия между народами, во многих странах мира происходит активизация этнического фактора, что зачастую выливается в возрождение идей национализма, изоляционизма, расового превосходства, проявления идей национальной исключительности, особого пути своего народа. Эти тенденции несут в себе угрозы не только тем народам, в среде которых они вызревают, но и угрожают национальной безопасности целых государств и всего человечества в целом, как соборного живого организма состоящего из богатейшей мозаики культур и народов.

В России проблема обострена кризисом идей и опыта интернационального воспитания, сложными экономическими проблемами которые, в том числе,

отрицательно влияют на процессы национально-культурного возрождения и самоопределения народов, приводят к росту националистических настроений в регионах [5]. Всё это обусловило не только заинтересованность, но и выделение поликультурного образования в качестве приоритетного направления развития современной высшей школы и не только.

Сегодня как никогда прежде перед российскими вузами стоят задачи подготовки студентов к решению сложных проблем, связанных с гармонизацией межнациональных и межкультурных взаимоотношений между представителями разных народов, формирования у них профессиональных умений и навыков, в том числе в области межкультурной коммуникации. Необходимость воспитания у современной молодёжи толерантности по отношению к представителям иных культур и гуманных ценностных ориентаций подчёркивается во многих нормативно-правовых документах, в том числе в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [8], которая в качестве базовых национальных ценностей определяет важный фундамент общегражданского воспитания россиян.

Одним из важных направлений модернизации отечественного высшего образования в настоящее время выступает приобщение молодёжи к традициям этнических культур при условии, когда доминирующая российская культура выступает в качестве базиса воспитания и обучения вбирающего в себя лучшие иные этнокультурные смыслы и ценности [3:11]. В условиях переоценки ценностей, интеграции и глобализма, именно образование может стать важным механизмом, направленным на создание гуманного социального климата в нашей стране, решить задачи, связанные с кризисом межнациональных отношений, способствовать гармонизации межкультурных взаимоотношений [3:17].

Новые стандарты сегодня «это, прежде всего новое содержание, которое соответствует новым требованиям к специалистам, новому уровню профессиональной культуры» [1, 21]. Ведущие специалисты в области поликультурного образования О.В. Гукаленко, А.Н. Джуринский, Л.Л. Супрунова, Э.Р. Хакимов основной целью поликультурного образования провозглашают формирование межкультурной компетенции обучающихся. Изучению межкультурной компетенции посвящены исследования Н.И. Алмазовой, О.В. Брезгиной, И.А. Зимней, Г.В. Елизаровой, Т.А. Ткаченко, М.Г. Корочкиной, И.А. Мироновой, И.В. Переходько, А.П. Садохина, Я.В. Садчиковой, О.А. Фроловой, В.П. Фурмановой, И.И. Халеевой и др. В публикациях К. Логвиновой, К.М. Мусаева и других исследователей научно обосновывается роль внеучебной деятельности в процессе поликультурного образования, формирования у студентов, будущих специалистов, практических навыков к межкультурному взаимодействию, толерантного отношения к социальным и культурным различиям [4:21-22].

Американский учёный Джеймс Бэнкс, называл поликультурное образование инновационным движением в образовании, которое кардинально меняет организацию и содержание образовательного процесса в целом [10:16]. Можно сказать, что в настоящее время именно высшая школа выступает в качестве важнейшего социального института, призванного решить вопросы, связанные с подготовкой молодёжи в сложных, быстро меняющихся условиях поликультурной реальности [8:5]. Исходя из того, что процесс формирования

личности студента складывается не только из учебной, но и во многом из внеучебной деятельности, можно предположить, что решение целей, задач и функций поликультурного обучения может и даже должно выходить за границы формального образования. Оптимальным условием реализации поликультурного образования является сочетание реализации учебных курсов по данному направлению с привлечением студентов к активной практической внеучебной деятельности. Хорошим потенциалом в плане обеспечения необходимого уровня поликультурной образованности личности обладает деятельность студенческих клубов, являющихся важной составляющей внеучебной воспитательной работы в вузе [8:6].

Поликультурное пространство образовательного учреждения в условиях Северо-Кавказского региона, представляющего собой мозаику народов и культур, должно учитывать не только непростые условия социума, цели и задачи образовательной стратегии в регионе, но и особенности развития каждой отдельной личности, «ее культурные задатки для решения проблем вхождения учащегося в культуру посредством образования» [7:174]. О важности реализации просветительских программ, связанных с решением задач формирования национальной и гражданской идентичности личности, общероссийских нравственных ценностей, укрепления межнационального и межконфессионального согласия в обществе, воспитания активной гражданской позиции, уважения к представителям различных народов, профилактики экстремизма говорится в «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [6].

Активную работу в данном направлении проводит научно-просветительский клуб «Поликультурный Владикавказ» Северо-Осетинского государственного педагогического института. В состав клуба входят студенты разных национальностей: армяне, дагестанцы, евреи, ингуши, кабардинцы, кумыки, осетины, русские, терские казаки, чеченцы и др. В соответствии с целями и приоритетными задачами государственной молодежной политики, озвученными в «Основах государственной политики Российской Федерации на период до 2025 года» в основу работы клуба заложены такие понятия, как патриотизм, гражданственность, нравственность, гуманизм, профессионализм, толерантность, межкультурная компетентность, культура созидательных межэтнических отношений, профилактика экстремизма и др.

Деятельность клуба направлена на изучение и популяризацию культурного наследия разных народов нашей многонациональной страны. Культурно-просветительская и воспитательная деятельность проводится по созданной нами технологии, которую мы назвали «поликультурный имиджмейкинг» [9]. Основные цели работы клуба: гражданское и патриотическое воспитание молодежи; профилактика экстремизма и национализма в молодежной среде; этнокультурное и поликультурное образование студенческой молодежи; популяризация научного знания и прогрессивных культурных традиций народов Кавказа, России и мира в целом и др. Члены Клуба занимаются проектной, научно-исследовательской работой, теоретической и практической деятельностью, связанной с духовно-нравственным воспитанием и саморазвитием.

Приведём примеры воспитательных мероприятий, которые клуб провёл в 2017-2018 учебном году. Круглый стол по теме «Осетино-русско-немецкие культурные связи». На мероприятии присутствовал руководитель Региональной общественной организации Национально-культурное общество немцев «Возрождение» РСО Алания Р.П. Айсверт; представители Республиканского Дома дружбы и национально-культурных связей, преподаватели и студенты вуза. Научно-практическая конференция «Нартовский эпос осетин и мировой фольклор». Круглый стол по теме «Педагогика межнационального общения адыгов и осетин». Квест-конференция на тему «Вслед за путешествием Всеволода Миллера и Максима Ковалевского по горским обществам Кабарды».

Квест-игра по теме «Сравнительный анализ нартовского эпоса осетин с легендами и мифами Древней Греции». На мероприятии присутствовали представители Северо-Осетинской общественной организации Греческое общество «Прометей» А.А. Кяхиди, А.Т. Асланиди. Конференция-круглый стол на тему «Культурное взаимовлияние и взаимообогащение как результат межнационального общения осетинского и грузинского народов». На конференции присутствовали представители грузинского национального общества «Эртоба» Р.А. Циндилиани, М.Н. Сикаури, представитель Еврейского Национально-культурного общества «Шолом» А.З. Сулейманова. Круглый стол по теме «Общие черты в культуре осетин и ингушей как свидетельство этнокультурных связей двух народов». На мероприятии присутствовали представители ингушского национально-культурного центра «Даймохк» А.А. Дарбазанов, Б.А. Чемурзиев; писатель Б.Х. Гусалов, поэт Б.Г. Касаев.

Интерактивный квест по теме «Традиционная культура воспитания детей у чеченцев и осетин: общие принципы нравственного и эстетического воспитания». Круглый стол по теме «Русское казачество в системе традиционной культуры народов Северного Кавказа». На конференции присутствовали представители Северо-Осетинской региональной общественной организации «Культурный центр Терского казачества» Е.С. Коносови М.А. Родин. Круглый стол по теме «Культура и традиции армянского народа: сравнительно-сопоставительный подход с культурным наследием народов Кавказа, России и мира». На мероприятии присутствовал представитель Армянского Национально-культурного общества «Эребуни» М.Ю. Уртаев.

Исторический квест «Пройдем дорогами войны...» был посвящён подвигу народов Кавказа в годы Великой Отечественной войны. Цель квеста: патриотическое воспитание студентов, развитие интереса к героическому прошлому своей страны, её истории и традициям. Студенты с интересом участвовали в интерактивном квесте, подготовленном и проведённом членом клуба, студенткой второго курса Левановой Анной Алексеевной; внимательно слушали выступление представителя Еврейского Национально-культурного общества «Шолом» А.З. Сулеймановой и рассказ представителя Центра традиционной казачьей культуры Терского казачьего войска Е.С. Коносова о подвиге наших земляков в годы войны. Участие студентов в данном мероприятии отличалось особой активностью и высокой степенью самостоятельности при его подготовке и проведении. Многие студенты с любовью и гордостью рассказывали о вкладе их родных и близких в дело победы над общим врагом. По итогам квеста лучшие участники были награждены памятными значками.

Анализ проведённых нами за учебный год мероприятий показывает, что главной целью клуба является воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения и толерантности. Решение проблемы достигается за счёт изучения культурного наследия народов региона, России и мира в целом (поликультурного образования). Работа ведётся со всеми группами, в которых преподаёт автор статьи. Используются как коллективные (технология коллективного творческого дела) так и индивидуальные (исследовательские проекты) формы работы. В подготовке и проведении воспитательных мероприятий принимают участие как очные (колледж, бакалавриат, магистратура), так и заочные группы института. Анализируя проведённую нами работу, хочется отметить положительную роль Республиканского «Дома Дружбы», национально-культурных обществ и центров, которые легко шли на контакт и принимали участие во всех проводимых нами мероприятиях.

К сожалению, поликультурное воспитание ещё не стало приоритетом образования и педагогики в нашей стране, при этом, как отмечает А.Н. Джуринский, многонациональный состав России, в которую входят представители 193 народов, делает насущной проблему формирования установок в сознании подрастающей молодёжи на понимание и уважение особенностей своей и иных культур, принятие культурных различий как объективной данности и итога многовекового развития человечества. Сегодня, по мнению учёного, требуют осмысления многие вопросы, связанные с воспитанием и обучением, вектор направленности которых направлен на позитивное взаимодействие между представителями разных культур и цивилизационных типов которые так ярко представлены в нашей многонациональной Родине. Очевидна сложность проблемы решения научных и методических вопросов, связанных с поликультурным образованием, при этом жизнь диктует необходимость поиска и внедрения эффективных программ, форм и методов поликультурного воспитания и обучения молодёжи [2:5-10].

Работа предстоит большая, особое предпочтение следует отдавать диалоговым, проектным, информационно-коммуникационным технологиям в культурно-просветительской деятельности, усилению взаимодействия с национальными и общественными организациями, центрами по воспитанию культуры межнационального общения, которые сегодня создаются повсеместно при государственной поддержке. Знание своей культуры, в сравнительно-сопоставительном анализе с культурным наследием народов Кавказа, России и мира в целом; научный подход к изучаемым феноменам, владение современными интерактивными педагогическими технологиями в области поликультурного образования помогут будущим педагогам внести свой вклад в мирное будущее народов России.

Деятельность научно-просветительского клуба «Поликультурный Владикавказ» ещё раз убеждает в целесообразности выбранных нами технологий и методов работы по воспитанию культуры межнационального общения, свидетельствует о том, что наряду с лекционными занятиями по таким читаемым нами дисциплинам как «Педагогика», «Педагогика межнационального общения в поликультурном пространстве», «Этнопедагогика» и др., клубная форма работы также является важным фактором поликультурного образования студентов, способствует самореализации их индивидуального и личностного потенциала, формирует толерантное сознание и активную жизненную позицию.

Литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 446 с [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 05.10.2018).
2. Джурицкий А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2017. 153 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html> (дата обращения: 08.10.2018).
3. Джурицкий А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2014. 260 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://urss.ru/PDF/add_ru/193276-1.pdf (дата обращения: 11.10.2018).
4. Иванова Г.П., Логвинова О.К. Внеучебная деятельность современного вуза в контексте социально-педагогического подхода // Вестник НВГУ. 2017. №3. С. 21-24 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneuchebnaya-deyatelnost-sovremennogo-vuza-v-kontekste-sotsialno-pedagogicheskogo-podhoda> (дата обращения: 16.11.2018).
5. Киргуева Ф.Х. Концептуальные основы подготовки учителя начальных классов в условиях полилингвального образования. Монография. Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2011. 115 с.
6. Мелтонян А.Ю. Интернациональное воспитание молодёжи на примере клуба интернациональной дружбы «Меридиан» // Инновационная наука. 2016. №2-4 (14). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalnoe-vozpitanie-molodyozhi-na-primere-kluba-internatsionalnoy-druzhby-meridian> (дата обращения: 18.11.2018). С.91-94.
7. Основы культурной политики: учебное пособие / С.Т. Баранов [и др.]. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75587.html> (дата обращения: 11.10.2018).
8. Сираева М.Н. Поликультурное образование студентов – будущих педагогов в условиях лингвистического клуба: монография. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. 180 с.
9. Хугаева Ф.В. Поликультурный имиджмейкинг как гуманитарная педагогическая технология XXI века // Современное образовательное пространство: пути модернизации: материалы IX Международной научно-практической конференции. 14 декабря 2015 г. 14 января 2016 г. / Отв. ред. А.Н. Гаврилова. Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2016. С. 89-93.
10. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. М.: Юрайт, 2016. 283 с.

З.Х. Чехоева
**РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ
УЧЕНИКА**

Z. Kh.Chekhoeva
**THE ARTICLE REVEALS THE IMPORTANCE OF THE NATIVE LANGUAGE IN
THE PROCESS OF CHILDREN'S PERSONALITIES REALIZATION**

Чехоева Залина Хасановна – учитель осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева, г. Владикавказ, e-mail:anilas@list.ru

В статье раскрывается роль родного языка в формировании личности ребенка. Задачу передачи накопленного духовного опыта, ценностей, воспитания и обучения мыслящей личности, уважающей взгляды и позиции другого, можно решить через приобщение детей к духовному наследию человечества, усвоение культуры родного народа как общечеловеческой культуры. Задача учителей родных языков: научить детей уважительно относиться к обрядам, обычаям, традициям не только своего народа, но и других наций. Дети должны понять, что знание своего родного языка – это один из важнейших аспектов культуры человека.

Ключевые слова: родной язык, осетинский язык, уроки осетинского языка, воспитание, развитие, личность, национальное воспитание, богатства родного языка, ситуации активного говорения, духовное богатство народа.

The transfer of the accumulated spiritual experience, values, teaching and education of a highly intellectual person who respects the views and positions of others can be solved with the help of the spiritual heritage of mankind and learning the national culture as the universal one.

The main aim of the teacher of native languages is about teaching children to respect not only their national rites, customs, traditions, but also values of other nations. Children need to understand that the knowledge of the native language is one of the most important aspects of a person's culture.

Keywords: mother tongue, ossetian language, lessons of the ossetian language, education, development, personality, national education, wealth of the native language, situations of active speaking, spiritual wealth of the people.

Язык является основным народным наставником, средством самопознания. Язык отражает культуру народа. Если утрачивается язык, утрачивается культура. Язык является неотъемлемым свойством народа, в нем происходит отражение векового опыта его духовной жизни.

Все народности из поколения в поколение передают свое мировосприятие, восприятие окружающего мира, ценностные установки при помощи языка. Язык служит не только средством общения и передачи мыслей и чувств, это также и средство отражения образовательного, духовного и культурного развития.

Еще в раннем детстве ребенок получает опыт общения, поэтому первыми учителями являются родственники.

Наши бабушки рассказывали нам поучительные сказки, пели песни, обладающие, помимо познавательного потенциала большими воспитательными возможностями. Сейчас они оказались полностью вытесненными из жизни ребенка, хотя им отводилась большая роль в привитии любви к родному языку, культуре и обычаям.

В сложившейся ситуации существенная роль в привитии любви к родному языку отводится педагогу.

Согласно К.Д. Ушинскому, на первых этапах обучения школьников родному языку преследуются 3 основные цели:

1) развитие риторики, то есть способности грамотно излагать мысли. Здесь большую роль играет наглядность обучения. Необходимо использовать определенные образы, которые может воспринять школьник (природные явления, живопись);

2) привитие школьнику умения выражать свои мысли наилучшим образом. Образцы правильного выражения своих мыслей представлены художественными произведениями, как фольклорными, так и авторскими. К.Д. Ушинский предъявлял строгие требования к подбору произведений для школьников. Они должны отличаться положительными идеями, быть высокохудожественными, доступными по содержанию;

3) закрепление грамматики на практике, которая должна предшествовать ее научному изучению. Этому способствует комплекс разных упражнений. К примеру, школьнику предлагают придумать предложение с определенным словом, подобрать слова в соответствующей форме и т.д. при этом необходима одновременная реализация всех указанных целей.

Преподавателю нужно выстраивать занятия так, чтобы школьники могли осознанно овладевать богатствами родного языка.

Основное богатство любого народа, сформированное столетиями, один из видов духовного наследия состоит в национальном языке [2]. Детям необходимо знать родной язык, этого требует природа и сама жизнь.

Невозможно говорить о национальном воспитании, если ребенок не изучает историю родного народа. Без знания истории не может быть речи о развитии у ребенка патриотических чувств. В основе воспитания должны лежать общечеловеческие ценности, существующие в социуме в течение многовековой истории. В качестве примеров можно привести выдающихся деятелей истории, которые внесли огромный вклад в развитие республики, поддержание мира, культурное развитие народа.

Вряд ли можно передать богатый колорит нартского эпоса в переводе с осетинского языка, настолько богат и своеобразен язык оригинала. Возьмем, к примеру, фразы:

- Даредзанты таурагътæ;
- Нарты равзæрд;
- Сатанайы фæлгонц;
- Уырызмæджы балц;
- Сослан æмæ Батразы фæлгонцтæ.

Невозможно передать чувства, пронизывающие поэзию Коста Хетагурова, не на осетинском языке.

«Мæ хæлар, мæ уарзон, æнæзонгæ уарзон!
Цы номæй дæм бадзурон, уый ма мын зæгъ?..
Мæ зæрдыл дæ дарын цы ныфсæй фæразон,
Мæ райгуырагъ бæстæ, мæ фыдæлты зæхх?
Мæ райгуырагъ бæстæ! Дæ айнаг къæдзæхæй,
Дæ фидар, фæлтæрд риуæй хъусын хъæрзын...
Мæ хæлар, мæ уарзон! Дæлзæххæй, уæлзæххæй,
Кæмдæриддæр дæ, – тагъд мæ хъæрма фæзын!..»

Главная цель, стоящая перед преподавателем родного языка, состоит в привитии школьникам уважения и любви к своему языку.

На наш взгляд, правильному формированию речи учащегося способствуют публичные выступления на родном языке. Участвуя в художественной самодеятельности, в научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, ребенок привыкает к говорению, правильному произношению, осознанному изложению мыслей. Постановка сценок, проведение ролевых игр положительно влияет на развитие речи ребенка – обогащается словарный запас. Школьники учатся свободно, без комплексов говорить, изъясняться, выражать свои мысли на родном языке.

Родной язык для ребенка – это тот путеводитель, который введет его в мир знаний, раскроет красоту языка его предков. Только через родной язык можно приобщить детей к родной культуре и литературе:

- материальной культуре (так как ребенок знакомится с окружающими предметами быта, техники и их названиями);

- к духовной культуре: художественной литературе, фольклору, искусству.

Чем раньше заговорит ребенок на родном языке, тем свободнее он будет им пользоваться в дальнейшем. Роль воспитателя, учителя – создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи.

Язык каждого этноса – это кладезь народного богатства. Связь между историей народа и развитием его языка очень тесная. Никакие ситуации не связывают разные поколения народа так, как это может сделать язык [3].

Усваивая родной язык, каждое новое поколение усваивает мысли, чувства, историю предшествующих поколений. Изучая родной язык, ребенок не просто учит разные условные звуки, а питывает духовное богатство народа [4]. Родное слово объясняет ребенку окружающую его природу, знакомит с деятельностью и характером людей, с обществом и его историей, дает представления и понятия о нравственности и эстетике. Язык является величайшим народным наставником растущей личности.

Язык является сильнейшим средством и неиссякаемым источником интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания, который формирует ученика как личность [1]. Поэтому большую роль в сохранении родного языка приобщении детей к культурному наследию, духовным ценностям народа, населяющих Осетию, играют уроки родного языка, на которых изучаются традиции, обычаи, обряды народа.

Следует помнить, что без знания родного языка, без уважительного отношения к духовным ценностям, созданным в течение тысячелетий, невозможно формировать личность гражданина многонационального государства. А будущий гражданин – наш сегодняшний ученик.

Литература

1. Абрашитова Ф.Г. Роль родного языка в будущей жизни ученика. М.: Росмен, 2003.
2. Безрукова О.А. Слова родного языка. М.: Эксмо, 2005.
3. Опрятнова, Ю.Г. Родной язык как средство формирования национального самосознания в общественно-педагогических дискуссиях в России начала XX в. / Ю.Г. Опрятнова // Вестник Орловского государственного университета. 2010 № 6. С. 392-394.
4. Трубникова О.К. О роли родного и государственного языков в развитии личности ребёнка. М.: Мысль, 2004.

Д.А. Целоева
**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ЛИНГВИСТА**

D.A. Tseloyeva
**COMPETENCE-BASED APPROACH AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF
THE PROFESSIONAL CULTURE OF THE FUTURE TEACHER-LINGUIST**

*Целоева Дана Алиевна – аспирант СОГУ, учитель английского языка ГБОУ «Гимназия
«Марем», г. Магаас, email: d.ts.a.194@mail.ru*

Статья посвящена вопросам формирования профессиональной культуры в условиях модернизации системы образования и обоснованию ее компетентностной основы. Рассматривается проблема совершенствования профессиональной подготовки педагогов, особая роль в которой отводится формированию профессионально-педагогической культуры. Раскрываются и сопоставляются понятия профессиональная культура и компетентностный подход, конкретизированы отличительные особенности понятий «компетенция» и «компетентность». Обозначены базовые составляющие профессиональной компетентности педагога-лингвиста, необходимые для его успешной деятельности. Сделан вывод о том, что формирование профессиональной культуры будущего педагога-лингвиста на основе компетентностного подхода способствует развитию всех необходимых для будущей профессиональной деятельности качеств.

Ключевые слова: профессиональная культура, профессиональные компетенции, компетентностный подход, педагог-лингвист, компетенции.

The article describes the main issues of the professional culture formation in the context of the educational system and substantiation of the competence basis of the future teacher-linguist professional culture formation. A special interest is given to the formation of the professional-pedagogical culture. The concepts of professional culture and competence-based approach are revealed and compared, the distinctive features of the concepts and «competence» and «competence» are specified. The basic components of the professional competence of a teacher-linguist that are necessary for his successful activity are indicated. The formation of the professional culture contributes to the development of the general skills for the future professional and personal activity.

Keywords: professional culture, professional competencies, competence-based approach, teacher-linguist, competencies

Социально-экономические перемены, происходящие в современном обществе, диктуют абсолютно иной характер профессиональной деятельности и стратегию развития образовательных систем. Современные условия модернизации системы образования характеризуются качественно новыми подходами к образовательному процессу, ориентированному на развитие в этой сфере принципов глобализации, унификации и совместности образовательных стандартов всех стран. В условиях происходящей глобализации и информатизации общества, перед профессиональным образованием стоит задача повышения его качества, предполагающая внедрение качественно новых методов организации образовательного процесса и модернизацию уже имеющихся педагогических технологий. Ведущая роль в процессе подготовки будущего педагога-лингвиста заключается в формировании культуры его профессиональной деятельности, что по своей сути предполагает становление его личных и профессиональных качеств, профессионального мышления, системы личностно-деловых качеств, профессиональных компетентностей и профессионализма [4].

Профессиональная культура педагога базируется на общей культуре личности, заключааясь в переносе культуры педагога в целом, в сферу его профессиональной деятельности. Общая культура педагога проявляется в высоком уровне эстетических, нравственных и духовных потребностей; культуре мышления, труда, общения, эмоциональной культуре и т.д. Формирование профессиональной культуры и общей культуры будущего педагога-лингвиста рассматривается нами как взаимосвязанные процессы и результативные слагаемые профессионального педагогического образования.

Проанализировав различные теоретические источники, мы пришли к выводу, что, в связи с неоднозначностью данного термина и различными взглядами на его трактовку, существует множество определений понятия «профессиональная культура». Рассмотрим некоторые из них.

Так, под термином «профессиональная культура» традиционно понимается совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с конкретным видом труда. Профессиональная культура может быть определена как степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач [9]. Согласно концепции М.С. Кагана, сущность культуры понимается как определенная форма сосредоточения духовной энергии человечества в единстве с комплексом практических способов и результатов освоения и преобразования мира [3]. В нашем понимании, профессиональная культура представляет собой обобщенный личный опыт специалиста, использованный им в профессиональной деятельности; это система знаний и ценностей, принятый в конкретной профессиональной области.

В современной теории и практике не существует единого представления о составляющих культуры профессиональной деятельности. Тем не менее, многие ученые в качестве основополагающих компонентов профессиональной культуры педагога выделяют следующие: аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты [2].

Сущность аксиологического компонента определена совокупностью профессионально-педагогических знаний и умений, которые образуют гуманистическую технологию педагогической деятельности, характеризующую отношение педагога к выполняемой им профессиональной деятельности. В зависимости от степени включения системы знаний и умений педагога, некоторые из них оцениваются как более значимые.

Технологический компонент помогает осмыслить суть педагогической культуры, анализирует способы и приёмы педагогической деятельности педагога, его способность выполнять профессиональную деятельность по определённому алгоритму.

В основе личностно-творческого компонента лежит потребность в творческой самореализации, проявлении личности педагога, интерпретации ценностей педагогической культуры.

В условиях динамичных социально-экономических преобразований в обществе, модернизации системы образования и постоянно изменяющейся методики преподавания иностранных языков всё большую актуальность приобретает компетентностный подход. Это связано не только с переходом системы образования от традиционной знаниево-ориентированной парадигмы к личностно-ориентированной, нацеленной на учет всех индивидуальных

особенностей обучающихся в процессе их обучения и воспитания, но и с всемирной глобализацией и информатизацией общества, ориентированностью на непрерывное образование и т.д. В реалиях современного мира квалифицированным считается не дипломированный специалист, обладающий энциклопедическими знаниями, а сотрудник, способный адаптировать имеющиеся у него знания к реалиям современной жизни вне зависимости от занимаемой должности.

Несмотря на то, что в своих работах все ученые в той или иной мере затрагивают основные аспекты педагогической деятельности, до сих пор не существует единого подхода к определению понятия профессионально-педагогической компетентности педагога-лингвиста. Так, согласно трактовке О.Е. Лебедева, компетентностный подход представляет собой совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [5]. Компетентностный подход, по мнению И.Д. Фрумина, заключается в обновлении содержания образовательного процесса в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность [11]. На наш взгляд, наиболее точно суть компетентностного подхода представлена известным теоретиком А.В. Хуторским, который определял его как «как комплексное овладение знаниями, умениями и навыками». В своих работах А.В. Хуторской определяет образовательные компетенции как «требование к образовательной подготовке, которое выражено совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности» [10]. Поэтому не следует противопоставлять компетентность знаниям, умениям и навыкам, поскольку само понятие «включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую» [1].

В контексте формирования профессиональной культуры, выбор компетентностного подхода как основы повышения качества подготовки будущих педагогов, определяется рядом его преимуществ. Так, например, компетентностный подход направлен не на процесс обучения, а на конечный результат, т.е. на становление специалиста нового типа, обладающего творческим потенциалом и стремящегося к профессиональному самосовершенствованию. Помимо этого, в рамках педагогического процесса приоритет отдается формированию у будущих специалистов умений применять полученные знания в практической деятельности. И, наконец, компетентностный подход предполагает подготовку квалифицированного специалиста, отвечающего всем требованиям современного общества, что означает формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций, а не только трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту [6].

Предполагается, что многообразие точек зрения относительно определения составляющей понятия «профессиональная компетентность» связано с расхождениями в области трактовки терминов «компетентность» и «компетенция». В настоящее время в связи с многоаспектностью понятия, «компетенция» может быть определена как общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях (С.Е. Шишов, А.Н. Щукин); как предметная область, в

которой субъект хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению тех или иных функций (С.В. Шекшня, Д.А. Махотин, Ю.В. Фролов); как ожидаемые результаты обучения или способность реализовывать на практике свои знания и умения (А.А. Виландберк, Н.Л. Шубина). Компетентность же определяется как специфическая способность, включающая в себя узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области (Дж. Равен); как способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации (В.А. Болотов, В.В. Сериков); совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области (Ю.А. Глазков, Л.О. Денищева, К.А. Краснянская).

Наличие множества трактовок определения профессиональной компетентности, приводит к разным точкам зрения относительно ее содержания и структуры. Приведем несколько примеров. Так, например, А.К. Маркова, определяющая компетентность как индивидуальную характеристику степени соответствия требованиям профессии, предлагает следующую классификацию компетентностей [7]:

- специальная компетентность (владение собственно профессиональной деятельностью на достаточном уровне);
- социальная компетентность (по своей сути предполагает социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности);
- личностная компетентность (наличие приемов личностного саморазвития и самовыражения);
- индивидуальная компетентность (включает в себя готовность к профессиональному росту, самореализацию в профессии, развитие профессиональной индивидуальности).

По мнению выдающихся теоретиков Е.Н. Солововой, В.В. Сафоновой, К.С. Махмурия, базовыми составляющими профессиональной компетентности педагога являются: коммуникативная компетенция (способность и готовность учителя осуществлять иноязычное общение); общепедагогическая (психолого-педагогическая и методическая компетенции, связанные с наличием обширных знаний в области педагогики, психологии и методики обучения иностранному языку); общекультурная и филологическая компетенции (отражающие общий уровень культуры и образованности учителя и его уровень владения родным языком как средством общения на занятии) [8]. На наш взгляд, профессиональная компетентность педагога-лингвиста представляет собой квинтэссенцию общепедагогической, коммуникативной и общекультурной компетенций. Общекультурная компетенция предполагает развитие кругозора, высокий уровень культуры и образованности будущего педагога-лингвиста. Коммуникативная компетенция, определяемая уровнем владения языком и навыками общения, заключается в способности осуществлять иноязычное общение с носителями языка. Общепедагогическая компетенция включает в себя психолого-педагогическую компетенцию, предполагающую наличие определенного уровня знаний в области психологии и педагогики, а также умение применять эти знания на практике; методическую компетенцию, целью которой является обучение иностранному языку (с учётом целей образования, возраста,

уровня знаний и индивидуальных особенностей учащихся). Все компетенции представляют собой единую структуру взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет особую функцию.

Исходя из всего вышесказанного, можно утверждать, что общемировые тенденции в образовании, социально-экономические преобразования, состояние системы образования и качество образовательных услуг оказали огромное влияние на формирование профессиональной культуры будущего педагога-лингвиста. Перед профессиональным образованием стоит задача подготовки квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельному и эффективному решению проблем в области педагогической деятельности, постоянному самосовершенствованию и самореализации. В связи с этим немаловажной представляется необходимость формирования культуры профессиональной деятельности у будущих специалистов как показателя уровня соответствия выпускника эталону профессиональной компетентности. Профессиональная культура педагога предполагает не только высокий уровень профессиональных знаний, умений и навыков, но и творческое применение их в педагогической деятельности. В связи с преобразованием методики преподавания иностранных языков и анализом профессионально-педагогической деятельности, компетентностный подход приобретает все большую актуальность, как одно из необходимых педагогических условий формирования личности будущего педагога-лингвиста в рамках парадигмы личностно ориентированного образования. Формирование культуры профессиональной педагогической деятельности на основе компетентностного подхода открывает перспективы нового качества профессионального и личностного развития будущих специалистов.

Литература

1. Авакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. Томск: Томский государственный университет, 2007. 368 с.
2. Ананченко М.Ю. К вопросу о сущности и факторах становления профессиональной культуры специалиста. Архангельск: Издательство СГМУ, 2003. 160 с.
3. Браже Т.Г. Учитель как носитель гуманитарной культуры: традиции российского учительства и современность. СПб., 2002. 99 с.
4. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога: Учебное пособие. 2-е изд. М.: АПКиППРО, 2005. 116 с.
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3-1.
6. Киргуева Ф.Х. Проблемы подготовки учителя начальных классов в условиях билингвального образования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 7. С. 177-183.
7. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
8. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход: монография. М.: Глосса-Пресс, 2004. 336 с.
9. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование, 2003. №2. С.58-64.
11. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетенции и их становление: материалы 9-ой научно-практической конференции. Красноярск, 2003.

Н.А.Чернуцкая, П.А. Куликова
**ОБ ОТКРЫТИИ КАЗАЧЬИХ КЛАССОВ
В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

N.A. Chernutskaya, P.A. Kulikova
**ON THE DISCOVERY OF COSSACK CLASSES
IN THE REPUBLIC OF NORTH OSSETIA - ALANIA**

Нина Алексеевна Чернуцкая – директор МБОУ СОШ №1 им. П.В.Масленникова ст. Архонская

Полина Александровна Куликова – студент 2-го курса СОГУ, г. Владикавказ, e-mail: polinakulikova1709@yandex.ru

Республика Северная Осетия-Алания принимает активное участие в разработке экспериментальной модели поликультурного и полилингвального образования. В 2017 году были открыты аланская гимназия и казачий класс как инновационные площадки по реализации этой модели. В своей работе авторы делятся опытом работы в казачьем классе в условиях национального региона.

Ключевые слова: казачий класс, патриотическое воспитание, младшие школьники.

The Republic of North Ossetia-Alania is actively involved in the development of an experimental model of multicultural and multilingual education. In 2017, the Alan school and the Cossack class were opened as innovative platforms for the implementation of this model. In their work, the authors share their experience in the Cossack class in the conditions of the national region.

Keywords: cossack class, patriotic education, younger schoolchildren.

Вполне очевидно, что для реализации важных задач и решения проблем многонационального государства, развития сильной державы, стране нужны здоровые, образованные молодые люди, любящие свою Родину, знающие и уважающие историко-культурное наследие своего народа и народов России [3]. Поэтому патриотическому и физическому воспитанию подрастающего поколения в Республике Северная Осетия-Алания уделяется большое внимание.

Для того чтобы эффективно привить детям младшего школьного возраста чувство этнической принадлежности, гордости за свою большую и малую Родину, воспитать в них уважение к своей культуре и культуре других этносов, народным традициям, истории, природе, необходимо продумать способы приобщения детей к национальным традициям, любви и уважению к своей Родине на условиях продуктивного диалога культур, являющегося основой существования в поликультурном мире. Вполне очевидно, что тот, кто игнорирует собственную культуру, не сможет оценить чужую культуру, принять общечеловеческие идеалы и ценности, как личностные смыслы [2].

Необходим поиск педагогических условий, направленных на достижение главного результата – воспитание убежденных патриотов, любящих свою Родину, преданных Отечеству, готовых к самоотверженному служению своему обществу и государству трудом, защищать его интересы.

По нашему глубокому убеждению, среди славных традиций россиян, направленных на формирование патриотических качеств молодого поколения, достойное место занимают традиции терского казачества.

Появившись на границах русского многонационального государства, казачество веками вынуждено было вести вооруженную борьбу за свое существование, которая была неотделимо от борьбы за землю, за Россию [3]. При этом казаки смогли наладить диалог с соседними народами, взаимообогатить свою культуру, обменяться лучшим. Не случайно, сегодня популяризируется традиционная народная культура казачьих субэтносов, а ее опыт в патриотическом воспитании младших школьников должен найти достойное место не только в кадетских образовательных учреждениях, но и в общеобразовательной школе. Мы намерены повышать роль российского казачества в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма.

В соответствии и новыми федеральными стандартами [1] и федеральными государственными требованиями личность ребенка уже с дошкольного возраста должна осознать свои гражданские права, обязанности, функции и нести полную ответственность за свои решения и действия. Уже в младшем школьном возрасте ребенок должен понимать, как это важно любить свой народ, гордиться его прошлым и настоящим, чувствовать свою ответственность за то, каким будет будущее.

Традиции терского казачества занимают особое место в составе средств патриотического и физического воспитания детей младшего школьного возраста. Вместе с тем, до настоящего времени остаются неразработанными подходы к использованию самобытных средств, прежде всего, народных казачьих игр в процессе патриотического воспитания младших школьников. Учебный процесс осуществляется в отрыве от региональных условий, и между принятыми властью документами и реально существующим отношением к патриотическому воспитанию, в результате которого и наблюдается отчуждение личности от национальной культуры, противоречит концепции патриотического воспитания, создает предпосылки для его совершенствования.

Отмеченные противоречия определяют необходимость решения важной педагогической проблемы – открытия казачьих классов в поликультурной среде республики Северная Осетия-Алания для патриотического воспитания младших школьников. В теоретическом плане это поиск педагогических условий использования традиций терского казачества в патриотическом воспитании младших школьников. В практическом плане – обоснование соответствующих времени механизмов, способов и технологий патриотического воспитания, основанных на многовековой истории традиций терского казачества.

Казачьи классы позволят повысить качество патриотического воспитания младших школьников на основе использования традиций терского казачества в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности. В многообразии средств патриотического воспитания детей младшего школьного возраста особое место, в виду своей универсальности, доступности и эмоциональности, занимают казачьи игры [4].

В станице Архонской, расположенной в нескольких километрах от Владикавказа, традиционно проживали казаки. В 2015 году, когда станичники отмечали юбилейную 440-летнюю дату для Терского казачества на базе четвертого класса Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза П.В. Масленникова» был открыт первый в республике казачий класс. В школе

был создан методический центр для адаптации образовательных программ и подготовки нормативной документации по открытию казачьего класса в других населенных пунктах республики.

Статус «казачий класс» присваивается действующим классам, в программах которых сделан упор на изучение казачьих традиций. Для казачьих классов учителя разрабатывают специальные образовательные программы и тематические планы, готовят методические пособия с творческими заданиями, а также вопросами для закрепления изученного материала».

Казачий класс был создан с целью *возрождения* у младших школьников *традиций* и культуры *казачества*, изучения традиций и истории станицы и казачества, фольклор.

На открытии казачьего класса присутствовал Глава республики Северная Осетия-Алания Вячеслав Битаров, который в своем выступлении отметил, что казаки всегда жили бок о бок с осетинами и представителями других национальностей, делали все для развития и укрепления благосостояния республики. И сегодня, среди юных казаков представители не только исторического казачества, но и армяне, поляки, осетины. Открытие первого для юных казаков класса, должно способствовать укреплению братства между представителями различных этносов, открывать новые возможности для изучения истории родного края.

Атаман терского казачьего войскового общества Александр Журавский посвятил двадцать шесть школьников, одетых в новенькую казачью форму одежды в юные казаки. Он вручил четвероклассникам их первые казачьи погоны, пожелал им успешно постигать историю терского казачества станицы, достойно заниматься допризывной подготовкой, постигать православные законы. Присутствовавший на празднике епископ Владикавказский и Аланский Леонид благословил детей «на продолжение святого и благого дела их предков».

Родители являются активными участниками образовательного процесса, их активно привлекают к сохранению казачьего уклада в семьях. Например, учат юных казаков владеть шашкой. Однако казачий уклад заключается не в том, чтобы скакать верхом на коне и махать шашкой, а в том, чтобы развивать у детей такие базовые ценности как: уважение к старшим, защита младших, трудолюбие, умение постоять за себя. Перечисленные ценности во многом соприкасаются с традициями других народов Северного Кавказа.

Помимо общеобразовательных дисциплин, учащиеся казачьих классов дополнительно знакомят с историей, культурой, обычаями и традициями казаков, современной жизнью и деятельностью архонских казаков, а также основами православной культуры.

Казачьи песни и танцы звучат на всех внеклассных мероприятиях, которые проводятся в школе станицы Архонской. Учебно-воспитательный процесс формирует у детей гордость за подвиги своих предков, за быт и культуру казаков.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 1 июня 2010 г.] / (Стандарты второго поколения). М.: Просвещение, 2010. С. 31. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minobr.ru/> (дата обращения 24.02.2018).

2. Кокаева И.Ю. Значение поликультурной модели полилингвального образования в создании комфортной образовательной среды и психоэмоциональном оздоровлении младших школьников (на примере РСО-Алания) // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-8. С. 70-75.

3. Кокаева И.Ю. Формирование межэтнической толерантности у младших школьников в поликультурной образовательной среде // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 276-278.

4. Коломыц Н.В., Кокаева И.Ю. Использование осетинских и казачьих народных игр в патриотическом воспитании младших школьников // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015. № 4. С.29-32.