

*Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека*

**НА ПУТИ К ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ:
ОТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ВЫЗОВОВ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Часть 2.
НА ПУТИ К ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ:
ОПЫТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**МАТЕРИАЛЫ III ВСЕРОССИЙСКОЙ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

27-28 марта 2014 года
Санкт-Петербург, СПб АППО

Санкт-Петербург
2014

Печатается по решению Редакционно-издательского совета СПбАППО

Рецензенты:

Г.А Костецкая, к.п.н., доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

Л.И. Гущина, к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Санкт-петербургской академии постдипломного педагогического образования

На пути к школе здоровья: от международных вызовов к образовательной практике. Материалы III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции 27-28 марта 2014 года; Под общ. ред. М.Г. Колесниковой. Часть 2. На пути к школе здоровья: опыт образовательных учреждений Санкт-Петербурга. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 00с. – ISBN 978-5-903085-03-3

В сборнике содержатся материалы научно-практической конференции, на которой предьявлялся и обсуждался опыт ведущих ученых и практических работников системы образования Санкт-Петербурга, других регионов Российской Федерации и стран СНГ по реализации здоровьесозидающей составляющей Федерального государственного стандарта образования, созданию и деятельности школьных служб здоровья. Представлены различные направления деятельности педагогов и специалистов образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся, воспитанников, педагогов.

Материалы сборника предназначены для руководителей и специалистов образовательных учреждений, педагогов всех специальностей, студентов вузов и колледжей, а также всех, кто интересуется проблемами формирования собственного здоровья и здорового образа жизни.

ISBN 978-5-903085-03-3

© СПбАППО, 2014

© Авторы, 2014

Содержание

	Стр.
Предисловие	3
Абрамкина Евгения Николаевна, учитель начальных классов; Скуратовская Ольга Николаевна, учитель начальных классов; Цыганова Юлия Николаевна, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга. Опыт построения здоровьесозидающей образовательной среды в условиях комфортного школьного пространства.	5
Агеева Людмила Фёдоровна, заместитель директора по УВР; Матюхина Елена Владимировна, директор ГБС(К)ОУ С(К)ОШ (VI вида) № 9 Калининского района. Сохранение и укрепление здоровья школьников в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения.	7
Агеева Татьяна Михайловна, учитель начальных классов, воспитатель ГПД, Потапов Андрей Александрович, заместитель директора по УВР, учитель информатики и математики, Саттарова Василия Богмановна, учитель начальных классов, воспитатель ГПД ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Повышение эффективности здоровьесозидающей деятельности школы через интеграцию различных проектов	9
Альпова Татьяна Юрьевна, учитель истории ГБОУ гимназии № 67 Петроградского района Санкт-Петербурга. Здоровьесозидающий потенциал игровых методов на уроках истории	12
Арестов Дмитрий Валерьевич, учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья». Развитие физической подготовки учащихся при помощи комплекса специальных упражнений	14
Башкатова Ирина Юрьевна, заведующий ОЭР; Сидорова Тамара Тимофеевна, директор ГБОУ СОШ № 201 Фрунзенского района. Взаимодействие семьи и школы по вопросам формирования культуры здоровья учащихся	16
Блохина Елена Владимировна, зам. директора по УВР; Трафимова Ирина Николаевна, воспитатель ГПД; Фатьянова Александра Викторовна, учитель ИЗО и технологии ГБС(К)ОУ С(К)ОШ (VII вида) № 561 Калининского района Санкт-Петербурга. Использование технологии «БОС-Здоровье» в начальных классах в коррекционной школе	20
Борисова Елена Васильевна, учитель-логопед ГБОУ СОШ № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга. Здоровьесозидающий потенциал интегрированного психолого-логопедического занятия	22
Бражникова А.М. ГБОУ СОШ № 332 Невского района Санкт-Петербурга. Формирование представлений о здоровом образе жизни на уроках химии	25

проведения образовательного процесса, направленного на профилактику компьютерной зависимости учащихся. Сопровождение в этом контексте – это, в первую очередь, предупреждение проблем развития личности школьника, помощь в решении проблем социализации (профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, замкнутости и закрытости, ухода от реальности, низкого уровня мотивации, проблем с выбором образовательного маршрута, взаимоотношений с одноклассниками, педагогами и родителями) и так далее.

Организация межведомственного взаимодействия, предполагающего совместную деятельность школы, других учреждений и ведомств; проведение специальной психолого-педагогической работы и принятие своевременных научно-обоснованных мер по сохранению жизни и здоровья несовершеннолетних, направленных на устранение негативных социальных и социально-психологических факторов, будет способствовать эффективному сохранению и укреплению здоровья школьников.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЕКТОВ

Т.М. Агеева, А.А. Потапов, В.Б. Саттарова

ГБОУ СОШ №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

В течение ряда лет наша школа являлась экспериментальной площадкой районного уровня по реализации методической темы, связанной с организацией комфортной здоровьесберегающей образовательной среды.

После окончания срока опытно-экспериментальной работы мы продолжили активную деятельность по созданию здоровой образовательной среды в школе. Нами разработана школьная программа «Наша Здоровая Школа 17»,

которая является практикоориентированной, учитывающей особенности контингента нашей школы.

Основную цель реализации данной программы мы сформулировали следующим образом: «Формирование здоровьесберегающего и здоровьесозидающего пространства школы как единой образовательной среды, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса»

Принимая тезис национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа» о том, что здоровье человека является важным показателем его успеха, мы согласились с дидактами и методистами, которые выделяют пять основных компонентов здоровья: физический, эмоциональный, интеллектуальный, социальный, нравственный.

В соответствии с компонентами здоровья в программе «Наша Здоровая Школа 17» реализуются следующие проекты:

- 1) использование технологии биологической обратной связи (БОС) в учебном процессе в тесном сочетании с организацией оздоровительных выездов учащихся на берега Черного моря и Финского залива (с организацией досуговой, учебной деятельности, профилактических медицинских процедур, в том числе направленных на оздоровление органов дыхания, сердечно-сосудистой системы);
- 2) деятельность Школьного Медиа-Холдинга как фактор социализации школьников через приобщение к медийной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности, при самообразовании;
- 3) проект обучения и воспитания учащихся-инофонов, а также просветительская деятельность для их родителей в общеобразовательной школе (через участие в проекте «Русский букварь для мигрантов» под руководством доктора филологических наук И.П. Лысаковой, заведующей кафедрой межкультурной коммуникации РГПУ им. А.И. Герцена, в рамках целевой программы Санкт-Петербурга «Толерантность»);

4) организация деятельности системы дополнительного образования детей на базе школы по различным направлениям высококвалифицированными специалистами (в том числе связанным с адаптивной физической культурой).

Технологию «БОС-Дыхание» (автор А.А. Сметанкин) мы начали постепенно внедрять в школе три года назад. Выяснилось, что при регулярном использовании тренажеров «БОС-Здоровье» в экспериментальной группе наблюдалось снижение общей утомляемости и повышение устойчивости внимания на уроках. Результаты были несколько лучше, чем в контрольной группе, но по абсолютной величине результаты обеих групп были не столь различны. Поэтому мы решили интегрировать использование технологии БОС и оздоровительные выезды учащихся.

Ученикам школы предоставляются несколько возможностей в течение учебного года бесплатно выехать в Анапу (санаторий «Огонек») и в Ленинградскую область (санаторий «Ольшаники»). Эти выезды сопровождаются регулярными образовательными экскурсиями, уроками по программам школы, необходимыми медицинскими профилактическими процедурами, многообразным здоровым питанием, развлекательными мероприятиями, прогулками на свежем воздухе в лесополосе, нахождением на территории, расположенной рядом с морем.

Таким образом мы делаем работу по улучшению дыхательной деятельности учащихся более действенной: обучение теории БОС сочетается с влиянием благоприятных природных факторов на общее состояние здоровья.

Мониторинг здоровья, который ежегодно проводится в школе, показывает, что состояние здоровья учащихся, принимающих участие в проектах «БОС-Здоровье» и «Оздоровительные выезды», и учащихся, не вовлеченных в данные проекты, теперь различается достаточно сильно. Поэтому из года в год количество учеников школы, совершающих поездки «за здоровьем», как они сами их называют, увеличивается.

В настоящее время мы приступили к разработке новой программы здоровьесбережения школы, в которую войдут все наработки, показавшие ре-

зультат. Кроме того, мы продолжим поиск эффективных путей деятельности школы, направленной на формирование в широком смысле здоровой личности ученика.

ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Т.Ю. Альпова

ГБОУ гимназия № 67 Петроградского района Санкт-Петербурга

В современной школе происходит переориентация целей школьного образования с усвоения содержания на развитие личности учащихся на основе знания прошлого, приобщения к достижениям мировой культуры и формирование умений ориентироваться в системе социальных норм.

Приходит осознание, что изучение истории – это не только запоминание фактов, но и освоение ценностей разных исторических эпох, мысленная реконструкция в своем воображении поступков и взглядов людей прошлого, умение «вставать» на определенную позицию человека прошлого, понять, чем она обусловлена. В связи с этим представляется целесообразным рассмотреть возможности развития познавательного интереса учащихся к предмету истории и обществознания через здоровьесберегающие технологии.

Для реализации этих целей необходимо использовать игровые и интерактивные методы урока. Многие современные психологи и педагоги отмечают, что использование на уроках игровых ситуаций создает в обучении неформальную обстановку, способствует развитию познавательного интереса, формированию прочных и глубоких знаний, развивает интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся, то есть способствует формированию психологического здоровья школьников.

Для результативности игры очень важным является создание своеобразной установки на игру, побуждающей принять в ней участие. Игровое состояние складывается из таких факторов, как увлекательность игры, интерес