



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Отзыв на урок
учителя высшей квалификационной категории ГБОУ СОШ № 17
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Потапова Андрея Александровича

Методическая разработка по информатике для 8 класса (первый урок) по теме «Персональный компьютер» полностью соответствует содержанию темы и направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных умений. Обучение организовано в системе учебных заданий инновационной педагогической технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)¹. Данная технология направлена на формирование информационно-интеллектуальной компетентности (ИИК)² школьников, который проходит несколько этапов: от самоопределения к деятельности через учебно-познавательную и затем интеллектуально-познавательную к рефлексивной. Учитель предъявляет школьникам в соответствии с психологическими особенностями восприятия и осмысления последовательно учебные задания на каждом этапе деятельности в соответствии с дидактической целью, что является отражением системно-деятельностного подхода к обучению. Вся деятельность школьников, таким образом, состоит в выполнении разного вида учебных заданий.

В разработке акцент делается на учебные задания (УЗ):

- по освоению содержания темы, выстроенные в научно-обоснованной логике от простого к сложному, по принципу «зоны ближайшего развития» (соответствуют ступеням научного познания: описание информации, объяснение, прогнозирование),
- творческие практико-ориентированные (в самоопределении к деятельности и интеллектуально-преобразовательной деятельности)
- рефлексивные (в конце урока).

¹ Панфилова Л.Г., Матвеева Т.Е., Сапон С.А. Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) [Текст]: научно-методическое пособие. Великий Новгород, 2010. 93 с.

² Под информационно-интеллектуальной компетентностью (ИИК) понимается успешное использование эффективно освоенной информации.

На каждом этапе задания по работе с информацией направлены на достижение актуальных образовательных результатов:

- личностных (например, ситуативное задание, задание на самоанализ и т.п.),
- метапредметных:

- задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение»(У) формируют познавательные и регулятивные умения,

- задания на «самоанализ» (с/а) и «самооценку» (с/с) формируют личностные и регулятивные умения

- форма выполнения заданий в парах, группах формирует коммуникативные умения школьников.

- предметных – все задания связаны с учебной темой и предметные умения интегрированы с заданиями метапредметного характера.

Оценивается деятельность ученика по качеству выполнения заданий на «умение», так как именно этот тип задания в ТРИИК позволяет определить достижение планируемого результата (сформированность умений). Задание в интеллектуально-преобразовательной деятельности позволяет установить уровень информационно-интеллектуальной компетентности школьников и является комплексным результатом освоения темы урока.

Таким образом, учителю предлагается не только выстроенная система обучения школьников, но и диагностики результатов.

Использование технических средств обучения в системе учебных заданий не обязательно, но делает уроки более яркими. Урок сопровождается презентацией, развивая не только пространственное мышление школьников.

Практическая ценность и социальная значимость урока состоит в том, что данную разработку можно легко перенести на другой класс в иной школе (с успехом диссеминировать) и гарантированно получить планируемые образовательные результаты у школьников.

В целом разработка заслуживает высокой оценки.

Автор ТРИИК, заместитель директора ИМЦ
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Матвеева Татьяна Евгеньевна, к.п.н.
Тел. 8-911225-66-57



Методист по информатике ИМЦ Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Кечек Каринэ Александровна, к.э.н.
Тел. 8921 336-25-70